

中国与拉丁美洲
留学人员
交流与培养：

回顾、现状与展望



何霖俐◎著

中国社会科学出版社

中国与拉丁美洲

留学人员
交流与培养：

回顾、现状与展望



何霖俐◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国与拉丁美洲留学人员交流与培养: 回顾、现状与展望 / 何霖俐著.

—北京: 中国社会科学出版社, 2018. 4

ISBN 978 - 7 - 5203 - 2314 - 7

I. ①中… II. ①何… III. ①留学生—中外关系—文化交流—研究—
拉丁美洲 IV. ①G648. 9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 072938 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 张 林
特约编辑 宋英杰
责任校对 夏慧萍
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2018 年 4 月第 1 版
印 次 2018 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14.5
插 页 2
字 数 173 千字
定 价 66.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 问题的提出	(1)
第二章 拉丁美洲教育概况	(4)
第一节 教育管理体制	(5)
第二节 各级各类教育概况	(6)
第三节 存在的问题及面临的挑战	(19)
第三章 中拉教育合作与交流概况	(22)
第一节 拉丁美洲教育国际化发展	(22)
第二节 中拉教育合作与交流现状	(31)
第四章 中拉留学人员交流回顾	(36)
第一节 中国政府支持政策	(37)
第二节 中拉留学生交流概况	(42)
第三节 中拉教育领域合作协议	(43)
第四节 中国与拉美主要国家留学人员交流回顾	(44)

第五章 中拉留学人员培养结构与布局现状	(126)
第一节 拉美来华留学人员交流与培养现状	(126)
第二节 我国赴拉美留学人员培养结构与布局现状	(127)
第三节 中拉留学人员培养结构与布局存在问题及原因 分析	(137)
第六章 中拉留学人员交流与培养展望及政策建议	(146)
第一节 中拉留学人员交流展望	(146)
第二节 中国赴拉美地区人才培养结构与布局政策 建议	(147)
附 录	(156)
◆ 中国驻当地大使馆信息	(157)
◆ 国家留学基金管理委员会拉美地区项目	(157)
◆ 2016QS 拉丁美洲大学排行榜 top150	(159)
◆ 拉丁美洲著名大学	(183)
◆ 我国部分拉丁美洲相关研究机构	(191)
◆ 全球拉丁美洲研究机构推荐	(195)
◆ 全球拉美研究数据库/虚拟图书馆系统	(204)
◆ 拉丁美洲主要国际组织和国际会议	(205)
◆ 拉丁美洲各国和地区政府和外交部网址	(208)
◆ 拉丁美洲国家大学和研究机构网址	(210)
◆ 主要西班牙文报纸	(211)
后 记	(222)

第一章

问题的提出

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第十六章第50条提出：“创新和完善公派出国留学机制，在全国公开选拔优秀学生进入国外高水平大学和研究机构学习。加强对自费出国留学的政策引导，加大对优秀自费留学生资助和奖励力度。坚持‘支持留学、鼓励回国、来去自由’的方针，提高对留学人员的服务和管理水平。”在经济全球化的今天，高等教育国际化已成为必然趋势。留学生教育作为反映大学国际化程度的重要指标，在政治、经济和文化等领域具有重大的战略意义。

一 迫切的需要：高等教育国际化浪潮驱动中国与拉丁美洲深入开展教育合作与交流

20世纪下半叶，在各国经济迅速发展的背景下，信息技术的广泛运用加强了国与国之间的交流与合作，经济全球化已经成为当今世界不可逆转的趋势和主要特征。经济的全球化带来教育的国际化，教育国际化已成为许多国家教育发展的重要战略和普遍共识。随着全球化的演进和扩张，越来越多的学生远赴国外寻求优质高等教育机会，而且流动的程度、频度和广度正呈现加速上

升趋势。据澳大利亚教育咨询公司 IDP Education Pty Ltd 的分析和预测,到 2025 年,全球留学生的规模将增至 750 万。

留学生教育规模的扩大逐渐成为全球高等教育国际化深入发展的内在要式。留学生交流作为高等教育国际化的一个重要指标和表现形式,在国际化人才的培养和本国高等教育的发展中起到了重大的作用。中国迄今已向 31 个拉美国家提供政府奖学金名额,共有约 3200 名拉美国家留学生接受中国政府奖学金来华学习,其中 1000 多名留学生正在中国学习。双方的交流还处在起步阶段,双方留学生的交流和增长的空间还很大。因此,中拉双方深入加强留学人员教育合作与交流,合力培养共需的精英人才,对开创中拉高校的交流与合作新格局具有重要意义。

二 政策的支持:良好的中拉合作关系为中拉留学人员交流提供了重要基础

中国与拉丁美洲是当今国际社会中发展中国家与地区的代表力量,是国际政治经济新秩序的构建与参与者。虽然相隔万里,但是中拉交往源远流长,新中国历代领导人高度重视发展中拉关系,在拉美各国播下友谊的种子,结下了深厚情谊。新世纪以来,中国同拉美国家的关系取得了令人瞩目的发展,政治互信不断增强,经贸合作不断扩大,人文交流广泛开展,双方合作关系进入了一个崭新的时期。十八大以来,中国加大了在拉美地区的投入,2015 年中拉之间实现了双边和多边外交的全覆盖,成立了中拉论坛,中拉关系呈现新热度。

随着“一带一路”国家倡议的持续推进,中国与拉美各国合作空间广泛,发展潜力巨大。因此,不断推动中拉关系向深层次、多领域、全方位发展,是新时期中国发展同广大拉美国家关

系的国家战略利益所在。中拉互派留学人员既是促进双方增进了解的重要渠道,也是不断发展双边政治和经贸关系的重要需求。

三 现实的反思:中国赴拉丁美洲地区留学人员教育规模依旧偏小

根据中国与全球化智库(CCG)发布的国际人才蓝皮书《2016年中国留学发展报告》显示,从1978年至2016年年底,各类出国留学人员累计达458.66万人,其中自费出国留学比例高达93%,国家公派留学比例达6%,单位公派留学比例达3%。中国赴美国、英国、澳大利亚、加拿大留学的人数所占比重最大,占出国留学总人数的75%。^①

然而,根据我国教育部政务办公室统计,2016年,我国赴拉丁美洲留学总人数约600人,规模仍然很小,且国别主要集中在古巴、墨西哥、哥斯达黎加等国家。中国学生(西班牙语、葡萄牙语专业学生除外)赴拉美留学的热情不足,特别在执行校际交流协议时,拉美国家学生来华积极性很高,但中方向拉美国家派出学生的难度很大。

因此,梳理研究中国与拉丁美洲开展留学人员交流的历史史料,分析研究双方开展留学人员交流的成果和存在的问题,结合我国企业“走出去”和“一带一路”倡议,提出我国赴拉丁美洲人才培养结构和布局的政策建议,发挥拉美人才在中拉人文交流以及政治和经贸中的作用,进一步推动中拉全面合作,具有全局性的战略意义和重大现实价值。

^① 中国与全球化智库(CCG):《中国留学发展报告(2017)》,2017-12-21, <http://www.chinanews.com/sh/2017/12-21/34589.shtml>。

第二章

拉丁美洲教育概况

拉丁美洲（简称拉美）是指美国以南的美洲地区，地处北纬 $32^{\circ}42'$ 和南纬 $56^{\circ}54'$ 之间，包括墨西哥、中美洲、西印度群岛和南美洲。它东濒加勒比海和大西洋，西临太平洋；南隔德雷克海峡与南极洲相望；北界墨西哥与美国界河布拉沃河（即格兰德河），与美国为邻。共有 34 个国家：墨西哥、危地马拉、洪都拉斯、萨尔瓦多、尼加拉瓜、哥斯达黎加、巴拿马、古巴、海地、多米尼加、牙买加、特立尼达和多巴哥、巴巴多斯、格林纳达、多米尼加联邦、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯、巴哈马、圭亚那、法属圭亚那、苏里南、委内瑞拉、哥伦比亚、巴西、厄瓜多尔、秘鲁、圣基茨和尼维斯、玻利维亚、智利、阿根廷、巴拉圭、乌拉圭、伯利兹、安提瓜和巴布达。还有仍处于美、英、法、荷统治下的十多个殖民地（见图 1）。

拉丁美洲和加勒比地区拥有世界上近 $1/10$ 的人口和 $1/7$ 的国家，是世界第三大语言所在地，也是世界发展中国家高等教育水平较高的地区。拉丁美洲是一个多种族的地区，有着不同的地域、气候，以及多样化的群体，语言多样，其中西班牙语和葡萄牙语在当地最为常用。长期以来，拉丁美洲被公认为世界上最不平等的地

区。不仅在居民收入水平上有着显著的差距,而且这种不平等也突出体现于居民所能得到的教育机会和教育质量方面。本章主要对拉丁美洲教育管理体制以及各级各类教育概况进行梳理。



图1 拉丁美洲地图

第一节 教育管理体制

长期以来,拉美大多数国家的教育都实行中央集权的管理体制。这种体制权力过分集中,缺乏社会的参与与支持。在20世纪

80年代的经济危机中,拉美教育进一步暴露了这一体制的弱点。因此,拉美很多国家在进行教育体制和教学方法改革时,也都进行了教育管理“分权化”改革,有效地划分教育职能,建立分权化的管理系统。分权化的管理系统既是一个灵活的、能及时适应地方形势发展变化的管理系统,又是一个能把各地方分权机构按照必要的准则协调起来,共同行动的管理系统。所以,实行分权化管理就是要设计出一个新的组织模式和灵活的管理体制,能充分发挥各级地方政府和社会各部门的办学积极性。

第二节 各级各类教育概况

一 学前教育

拉美的学前教育已有近百年的历史。早在20世纪初,墨西哥、智利、阿根廷等少数拉美国家就已经有了学前教育,但直到20世纪70年代以后,学前教育才获得较快的发展。拉美各国学前教育的起始年龄是不同的,但绝大多数国家和地区是从3岁开始。3—5岁幼儿的教育是该地区学前教育的重点。拉美各国的学前教育机构有幼儿园、托儿所、保育中心、学前儿童中心等。这些机构大都根据幼儿的特点对幼儿进行教育。拉美各国学前教育的发展是与各国政府重视学前教育分不开的。主要表现在:提高学前教育在整个教育系统的地位,个别国家甚至将其列为义务教育;制定法规,保证学前教育的发展;设立专门管理学前教育的机构,增加投资,兴办学前教育机构,对学前教育提出明确要求。

二 初等教育

早在古代印第安人的公共教育系统中,就有类似现代小学的初等教育。1523年圣方济各会传教士在墨西哥城创办了拉美第一所小学。现在,小学校已遍布拉美各国的城乡,连边远的、土著人生活的山区,也都建立了小学。拉美国家的初等教育有5年、6年、7年、8年和9年制等多种学制,8年制以上的学制是把小学阶段和初中阶段合并起来,称为基础教育。各国小学学生入学的年龄不完全一样,最早的是5岁入学,最晚的是7岁,更多的国家是6岁入学。普及初等教育是拉美各国实施义务教育最基本的任务。拉美各国重视初等教育,实行正确的教育政策。这些政策主要有以下几项:明确目标,延长义务教育年限;狠抓普及初等教育的薄弱环节,增加教育机构和设施;增加投资,动员社会各方面的力量办学;采取得力措施,提高教育质量。尽管战后拉美各国初等教育发展很快,但是普及初等教育的任务仍然没有完成,仍有大约15%的学龄儿童没有上学,而且留级率(约占学生总数的30%)和辍学率都居世界之首。

三 中等教育

拉美的中等教育发轫于16世纪中叶。直至“二战”以后,特别是20世纪50年代以后,拉美的中等教育才得到较快的发展。20世纪60年代是拉美中等教育发展最快的年代。到20世纪80年代,拉美地区学龄青少年的中等教育就学率已达到43%,在第三世界中处于领先水平。拉美的中等教育有两种类型。一种仅含高级中学教育,不包括初级中学教育在内。另一种则包括初中和高中两个阶段,绝大多数国家的中等教育属于这一类型。从教育的目的来看,

拉美的中等教育担负着向高等学校培养和输送合格新生和为劳动力市场输送劳动力的双重任务。由于担负的任务不同,中等教育亦分为普通中学和职业技术中学两种。普通中学主要担负向高等学校输送毕业生的任务(也有部分学生就业),不少国家的普通高中直接与大学衔接。职业技术中学的任务主要是为社会培养熟练的劳动力,向社会输送技术人员、职业人员和管理人员。职业技术中学还包括师范学校,师范学校主要是培养学前教育和初等教育的教师。

“二战”以后,特别是20世纪60年代以后,拉美国家普遍推行进口替代工业化发展战略,资本主义经济有了进一步发展,资本和技术密集型工业部门有所增加,社会对熟练劳动力和专业技术人员的需求增大。许多国家都把开发人力资源作为其实现国民经济现代化的重要战略举措。为此,拉美各国几乎无一例外地都在20世纪50年代以后的20年间对中等教育进行了改革。这些改革大致都有如下几个共同的特点:整个拉美地区的中等教育都确立了一个一致的改革目标,这就是中等教育多样化和科技教育现代化。拉美各国普遍建立了正规的职业技术教育系统。在正规的普通中等学校增加职业技术课程。建立专门机构,加强对职业教育的领导。“二战”后,拉美的中等教育虽有了长足的进步,但在发展的进程中仍存在不少问题,主要有中等教育的覆盖面仍不够广、留级率较高、职业技术教育质量不高、学生就业困难,造成大量职业技术学校毕业生找不到工作,游离于劳动力市场之外。

在拉丁美洲,保证儿童的受教育权利是政府的头等大事之一,也是一项重大挑战。因为就受教育机会而言,高收入家庭儿童和低收入家庭儿童之间存在着巨大的差距,特别是在中等教育阶段和中等后教育阶段,更为明显。尽管近些年来,拉美国家在扩大儿童受教育机会方面取得了重大突破,极低收入家庭儿童和

少数民族（如土著或非洲裔拉丁人）家庭儿童却被边缘化。为此，一些政府官员呼吁，拉美地区应当进一步推行不分种族的英才教育制度，以提升本地区的竞争力。拉美国家的发展关键在教育，教育的作用如此重要，决不能仅仅依靠政府来提供教育服务，公私部门之间的合作是教育改革成功的关键所在。截至目前，其在学校经营和教学质量上均取得显著成效。在这种公私合作伙伴关系中，公校民营是一种常见模式，通常采用教育券补助或立约承包等方式进行。这些方式结合家长择校制度，对学校的营运绩效进行有效监督。经营成效良好的公办民营学校，通常可以得到政府的补助，从而建立起一种“经营成效良好、更有利于达成教育目标的政府出资民间经营的合作机制”。拉丁美洲中等职业技术教育还有专门为城市的流浪儿童开设的非正规学校，叫作“流浪儿童庇护所”。^①

拉丁美洲基础教育中的公私合作见表1表示题承包模式，是依据预算和服务内容而分类的（见表1），其中以“教育券”的形式最为常见。拉丁美洲各国的公私合作承包可分为以下五类：

表1 拉丁美洲基础教育公私合作承包模式分类

模式	国家	计划
管理承包、经营承包	拉丁美洲	费依阿里希亚计划（Fe y Alegria）
	哥伦比亚	波哥大学校（Bogota Schools）
	委内瑞拉	委内瑞拉天主教教育协会计划（Venezuelan Association of Catholic Education）

^① [美] 托马斯·于拉贝尔：《拉美的非正规教育与社会变革》，加利福尼亚大学拉美研究中心，1976年。

续表

模式	国家	计划
教育服务承包	哥伦比亚	低收入家庭学生教育券计划 (PACES)
学校建筑服务承包	智利	普通教育券计划 (Universal Vouchers)
学校建筑与教育服务承包	墨西哥	圣路易斯·波托斯教育计划 (San Luis Potosi)

四 高等教育

拉美的高等教育已有 400 多年的历史。早在 1538 年,罗马天主教就在多米尼加的圣多明各城建立了拉美第一所神学院,尽管这所学院是为传播宗教教义和培养神职人员而建立的,但也可被视为拉美高等教育的开始。第二次世界大战后,拉美高等教育迅速发展。首先是入学人数激增,其次是私立高等学校发展较快。在 20 世纪初,拉美的高等教育全部由国家兴办。到 20 世纪三四十年代,私立高等学校开始出现。到 20 世纪 60 年代以后,私立大学不断增多,到 1984 年,所有拉美国家都有了私立高等学校。很多国家都实施鼓励、扶植私立大学发展的政策,为私立学校提供资助。

(一) 高等教育结构

拉美高等教育的结构有三个层次。第一层次是高等专科教育(即高等专科学校),学制 2—3 年,主要的任务是培养和提升学生从事某种专业的技能。学生毕业后授予专业证书。第二层次是大学本科教育,学制 4—7 年。学生毕业后授予所学专业的本科学位或其他相应职称,如工程师、地质师、经济师等。第三层次是研究生教育,学制一般 2—3 年,培养高

级文理研究人员和高级技术人才,学生毕业后授予各级研究生学位。

拉美各国高等教育的任务是非常明确的,很多国家把这些任务写进了教育法规。高等教育的任务是:(1)培养高级专家、科学家和高级工程技术人员;(2)加强科学研究,促进本国科学事业的发展;(3)传播科学文化知识,促进民族文化繁荣。

(二) 重大高等教育改革

20世纪以来,拉美高等教育发展历经三次重大变革,于20世纪20年代左右打破学术专政的壁垒,确立起现代化的发展理念和发展道路;20世纪70年代至90年代,受“新自由主义”理念的影响,拉美高等教育一度陷入混乱无序发展的状态;进入21世纪,在全球化和教育国际化的大背景下,拉美高等教育由于在世界范围内不占优势,面临的困难和问题很多。拉美高等教育不仅要解决历史遗留问题,还要考虑在教育国际化的过程中潜在的风险。目前拉美高等教育改革主要围绕以下几个方面展开:(1)实现教育大众化和普及化;(2)寻求教育国际化的新模式;(3)把最新的技术手段应用于教学;(4)传播和产生新知识。

与20世纪相比,拉美的高等教育出现了如下一些引人瞩目的新变化。

1. 学生群体的变化

首先是大学生人数激增,接受高等教育的人口比率不断上升。从2000年开始,拉美大学生总人数就以每年约80万的速度不断攀升。2000年,拉美大学生人数为1130万;到2004年,大

学生人数突破 1500 万大关;到 2016 年,这一数据上升为 3100 万。^①

其次是学生构成发生变化。20 世纪 90 年代以前,大学生以白人、城市生源为主,学生主要来自中等或较高收入家庭。现在,学生来自不同的社会阶层和地区,以前所谓的“边缘人”(如印第安学生、不同种族的学生、残疾学生、女性学生)的比例日益增加。

最后是学生的教育选择多样化。除了接受常规大学教育,还有短期班、继续教育、远程教育等。

2. 新的高等教育管理部门的创立

教育市场化改革受挫后,政府管理教育的呼声再起。政府再次以“调解员”“监察员”的身份直接领导和参与到教育中来,政府的作用有加强的趋势。许多国家在传统教育部的基础上,另外成立了专门负责管理高等教育的机构,来制定和实施高等教育政策。这些部委是教育部的左膀右臂,同时管辖大学和非大学性质的高等教育机构的运行,如巴西、阿根廷、墨西哥、哥伦比亚等国的高等教育部,委内瑞拉、多米尼加共和国等国的高等教育部,智利、洪都拉斯等国的高等教育指导委员会,巴拿马的第三级教育指导委员会等。^②

① Claudio Rama Vitale, La educación Superior en América Latina en el Periodo 2000 - 2016: Ocho ejes Centrales en Discusión, http://www.autoriawcm.ipn.mx/wps/wcm/connect/31f214004b1f89c8844eed7b759ccbee/57_La_educacion_superior_en_America_Latina.pdf?MOD=AJPERES&ContentCache=NONE&CACHEID=31f214004b1f89c8844eed7b759ccbee.

② Informe Sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000 - 2005, La Metamorfosis de la Educación Superior IESALC, UTNESCO, Venezuela: Editorial Metropolis C. A.