

文科高职课程 · 设计研究 ·

李勤◎著

北京高等学校教育教学改革项目

(项目号: 2013-yb003)



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

北京高等学校教育教学改革项目（项目号：2013-yb003）

文科高职课程设计研究

李 勤 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

文科高职课程设计研究/李勤著. —北京: 知识产权出版社, 2017.5
ISBN 978-7-5130-4859-0

I. ①文… II. ①李… III. ①文科 (教育) —课程设计—研究—高等职业教育
IV. ①G648.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 075160 号

内容提要

高职教育课程设计从宏观上来说决定了一所职业院校的教育发展方向, 从微观上来说决定了一个专业的人才培养模式、一类课程或者一门课程的教学内容和教学模式。鉴于此, 做好课程体系的构建工作就成为职业教育发展的重要任务之一。

责任编辑: 卢媛媛

责任出版: 孙婷婷

文科高职课程设计研究

WENKE GAOZHI KECHENG SHEJI YANJIU

李 勤 著

出版发行: 知识产权出版社 有限责任公司

网 址: <http://www.ipph.cn>

电 话: 010-82004826

<http://www.laichushu.com>

社 址: 北京市海淀区西外太平庄 55 号

邮 编: 100081

责编电话: 010-82000860 转 8597

责编邮箱: 31964590@qq.com

发行电话: 010-82000860 转 8101/8029

发行传真: 010-82000893/82003279

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

开 本: 720mm×960mm 1/16

印 张: 10

版 次: 2017 年 5 月第 1 版

印 次: 2017 年 5 月第 1 次印刷

字 数: 130 千字

定 价: 45.00 元

ISBN 978-7-5130-4859-0

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

前言

从历史上看,文科和理科的划分是伴随着我国近现代教育制度的建立和清末西方教育的引入而发端的。“文理分科”这一问题最早出现在德国,在 20 世纪初期,就有关于文理是否分科这一问题的激烈讨论,只不过那时称为“文实分科”。新中国成立后,中国效仿苏联模式,推行文理分科教育,培养各类人才,在注重均衡性、基础性的基础上,围绕社会科学和自然科学进行教育的分类,旨在适应高校选拔培养制度以造就专业人才。在这样的大背景下,我国高等教育的专业设置按照“文理分科”进行,在高等职业教育的发展过程中也不可避免地受到“文理分科”的影响。本文是立足于高等职业教育中的“文科”类专业进行研究的。

以培养方向为依据,我国的高等教育包含两个层面:其一是普通高等教育,侧重培养学术型和技术研发型人才;其二是高等职业教育,侧重培养技能型或技术应用型人才,二者是同层次且等值的。高职教育为国家经济建设发展提供了大量技术人才,直接推动我国经济的快速发展。1996 年《职业教育法》的颁布实施,为高等职业教育的发展指明了方向。从 2006 年起,教育部先后开展了全国 100 所国家级示范性职业教育学校评选和 100 所国家级骨干职业院校评选的活动;在这两项活动的指引下,各省市纷纷开展省市级示范校的评选活动,这些活动极大地推动了高职院校的建设步伐,尤其是学校的硬件设施的建设得到极大地改善,职业院校普遍扩大了校舍、更新了教育教学资源、拓展了实践教学环境。2014 年国务院

召开全国职业教育工作会议，习近平总书记就加快发展职业教育作出了重要指示。《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》相继发布，这些政策的制定使得高等职业教育的发展路径更加清晰，方向更加明确。

截至2015年7月，全国高职院校共计1280所。2015年教育部发布《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015年）》，这一名录是依据国家产业分类进行专业划分，围绕强化就业导向，注重技术、技能人才系统培养的宗旨，采用更名、合并，甚至取消的措施对现有高职专业进行调整，更名的专业主要是因为专业名称不够科学规范、不能完全体现专业内涵，或须根据相对应的产业转型升级与技术进步而调整的专业。合并的专业主要是专业内涵相近、核心课程基本相同，或专业口径太窄的专业。取消的专业主要是相对应产业为淘汰类、限制类的产业，且专业布点较少（连续3年没有布点）、招生规模过小或不符合高职教育培养定位的专业。经过调整，高职教育的专业类别由原来的78个调整增加到99个，专业总数则由原来的1170个调减为747个（其中保留263个，占总数的36%；更名167个，占总数的22%；合并243个，占总数的32%；新增74个，占总数的10%；取消69个）。来源于教育部《2015中国高等职业教育质量年度报告》的数据显示：2014年高职院校主动停招或撤销了与地方产业相关度低、重复设置率高和就业率低的专业点5269个，多于新增专业点2004个，超过61.4%。新增专业点3265个，可见当今的高职教育建设已经从硬件发展转向了内涵式发展的道路，注重教育质量和教学水平的提升。如今高职教育专业整合正在进行中，以经济发展为指引，新增专业主要瞄准新产业和新业态，更加关注民生。主要集中在物联网应用技术等新产业，老年服务、康复治疗、社区管理等与民生密切相关的领域，以及新能源应用技术、软件外包服务、城市轨道交通等与地方主导产业关联度高的专业领域，在适应互联网经济新业态及服务民生领域等方面日益发挥作用。

当前高职院校专业设置定位和人才培养目标着力点存在较大的地域特色,受区域经济发展影响颇深。有的院校植根于当地经济发展设置专业,教学内容对接区域产业升级要求,受到地方政府的高度认可;有的院校认为当地产业发展落后、就业机会不多,将毕业生到外省市就业作为专业设置和教学安排的着眼点。例如,江苏经贸职业技术学院注重六大机制建设,提高校企合作的有效性;常州机电职业学院艺术设计专业引进世界大学城网络云平台,推进以空间教学为核心的教学方式改革。服务国家“一带一路”战略的人力资源开发建设,致力于培养本土化的劳动力或者说培养本土化的适应企业走出去的人才培训。提升高职院校的国际影响力,宁波职业技术学院在贝宁建立“贝宁国际培训中心”培训中资企业发展所需要的当地员工,带动企业所在国的经济发展,提升我国国家形象。桂林旅游高专举办的东盟旅游培训班为印尼和文莱等东盟国家培训学员 900 多人次,被授予大湄公河四区域旅游高端人才培养学术贡献奖等。

随着我国生产力的发展,对人才能力结构的要求也发生了相应的变化,而要实现教育质量的提高和教育服务社会程度的深化,不仅仅要完善高职基础设施建设,更重要的是培养方案的优化及课程体系的构建。学生能力结构的形成与课程体系建设是密不可分的,课程体系设置的合理性直接关系到学生能力结构的合理性。由此,在高职教育内涵式发展的今天,高职课程体系构建更应注重学生能力的培养,这样才能使高职教育培养出满足社会发展需求的人才,减少供需错位现象。

在中国知网以“高职课程体系”为主题检索论文信息,截至 2016 年 6 月 16 日,共有 1323 条信息,其中 2016 年 52 条,2015 年 168 条,2014 年 149 条,2013 年 179 条,2012 年 135 条,2011 年 104 条,2010 年 119 条,2009 年 114 条,2008 年 88 条,2007 年 46 条,2006 年 48 条,2005 年 41 条,2004 年 21 条,2003 年 15 条,2002 年 20 条,2001 年 18 条,2000 年 8 条,1999 年 1 条,1998 年 3 条,1997 年 1 条等。以以上信息量为基础分析

前 100 条信息,可知以下数据,对课程体系的理论性研究有 78 条,以某类课程(实践课程或理论课程)为依托的研究有 1 条,以某门课程为依托的研究有 1 条,以某专业为依托的研究有 6 条,以中高职课程衔接为研究内容的有 14 条。通过对现有查阅的文献资料的分析,当前高职课程体系的研究内容主要集中在以下几个方面。

第一,高职课程体系构建的理论探讨及课程结构的分析。林苏(2006)要构建科学的高职教育课程体系,必须强调职业性,切实以能力为本位,改变实践教学验证理论的传统实践教学体系,打破理论教学与实践教学两个平行的课程序列,以工作过程为顺序,将理论教学与实践教学真正地融为一体,形成职业特色鲜明的、理论与实践教学相和谐的课程体系,其核心理念就是“学做合一”。俞瑞钊、高振强(2007)提出“层次—结构课程体系”,该课程体系由核心层、支持层、基础层、特色层 4 个层次和 14 个模块的课程组成。核心层设置“核心技术课”和“职业技能课”两大模块,支持层由“专业技术(包括实验)”“职业考证”“职业方向”三大模块组成。基础层课程主要包括高等数学、大学语文、英语、思想政治理论课、体育等课程。特色层包括过程性课程、心理健康和职业指导课、选修课三大模块。戴波、刘建东等(2014)基于实现矩阵的课程体系及课程教学改革控制模性中指出,从社会需求的能力目标出发,探索专业能力知识体系,实施能力导向的人才培养模式改革,应当围绕能力培养目标、专业培养标准、操作性强的课程体系整合现有资源。

第二,课程体系开发的模式研究。在众多研究中,有很多学者基于某种模式的指导构建高职课程体系。例如孙兵(2009)文章分析了目前高职课程在课程结构、课程开发和培养模式等方面存在的问题,提出借鉴德国职教领域的 BAG 分析法,构建“任务模式”下高职课程体系的改革方案。首先,要对工作任务分析得出学生胜任工作所应具有的能力;其次,针对工作任务分析结果,要对课程项目进行分析,确定课程门数;最后,构建

课程体系。胡振文、李辉等（2009）提出一种 CEC-CDIO 人才培养模式。认为该模式以校企合作平台为基础，以“双师”结构教师队伍为保障，通过集成化课程，可以有效地为学生创造了一系列的学习体验。实现了校企深度融合，工学结合，教学做一体的课程模式；解决了基础课，专业课以及实验、实训、顶岗实习需要各成系统又相互融合的问题。CEC-CDIO 教学大纲及标准是由学校、企业双方按照工程技术标准、技能要求共同制定，经多方专家认证的一系列教学目标，教学目标由 5 部分内容构成，包括人文知识和技术知识，专业技能，个人素质和职业态度，人际关系技能和构思、设计、实施并运行。王鹏（2010）提出基于工作岗位校企合作的情景导游教学设计 CEC-PBL，具体从课上理论学习、课下合作学习、景点模拟实训、在特色与收获中采取双人双语并轨授课、实训以就业为导向、不固定教材、教学以学生为中心、三维两化的教学模式。毛艳丽、康海彦（2015）提出基于人才培养模式进行专业课程体系建设，以“适应社会需求、体现专业特色、强化工程实践”为思路，重新安排课程设置，调整专业实习、实践教学等环节，对课程体系进行整体优化。

第三，关于高职课程体系原则的研究。一些学者对高职课程体系构建原则进行研究。如胡燕燕（2005）认为为了有效区别本科教育与高职课程体系，构建原则应有：①全面贯彻高技能人才培养的课程观。②坚持能力培养的核心地位。③贯彻多元整合的策略思想。④坚持开放性原则。⑤实现整体优化的原则。⑥强调特色建设。陈会丽（2007）研究认为高职农业课程体系构建应遵循的原则：以社会对农业人才的需要为原则、以符合农业经济技术发展趋势为原则、以本地农业经济发展对应用型人才的需要为原则、以本校实际为原则等。周建松（2014）要构建高等职业教育人才培养目标下的课程体系，应遵循的基本原则有：基础课程体现高等教育属性、专业教育面向产业和职业岗位、技能课程直接对接实际需求。同时完善教材体系、实施灵活的课堂教学方法、建设专兼结合的教学团队、构建教与学的协同机制。

第四,国内外高职课程体系的对比分析。如缪宁陵、宋建军(2004)的研究。首先,作者介绍了国外三种高职主要的人才培养模式:三元制模式、CBE模式和TAFE模式。其次,作者分析了这三种模式的不同,如产生背景不同、课程模式不同、培养途径不同。最后,分析相同之处如注重实践、更好地连接了企业与学校。李振汕(2008)介绍了国外北美的CBE、德国的双元制、澳大利亚的TAPE、英国的BTEC和国际劳工组织的MES模式等五大典型模式的思路及步骤,并对其进行对比。

第五,各种导向下课程体系的构建。在相关研究中,主要有工作过程导向、就业导向、能力为本位、国家职业标准或行业标准引导等。如吴会敏(2009)的研究。作者首先对工作过程、行动领域、学习领域、学习情境进行界定,进而分析以工作过程导向的课程体系构建原则如课程体系设置应与就业需求接轨、与职业标准接轨;坚持以能力培养为核心的原则;坚持课程体系的开放性原则等。最后指出在这种导向下构建课程体系时要有社会需求调查与分析、典型工作任务分析、课程方案的设计及合理设计课程类型。刘菊(2015)基于职业标准的高职市场营销专业课程体系构建与研究中提出,通过校企合作、实施订单式培养,企业深度参与人才培养方案,构建课程标准,制定专业课程体系;建立实战性的实训基地,对接职业与岗位构建课程体系;在课程中融入企业文化,培养学生的基本职业素养;融合职业技能鉴定标准,分析专业培养目标,构建学历证书与职业资格证书对接的课程体系。辛涛、姜宇、王烨辉(2014)基于学生核心素养的课程体系建构中指出,学生的核心素养主要是国家核心素养与课程体系的相互关系有三种模式:核心素养独立于课程体系之外的美国模式,在课程体系中设置核心素养的分栏模式以及通过课程标准内容设置体系核心素养的日本模式。构建基于核心素养的课程体系应至少包含具体化的教训的教学目标、内容标准、教学建议和质量标准四部分;其中,具体化的教

学目标和质量标准要体现学生核心素养；内容标准和教学建议要促进学生形成核心素养。

高职教育课程设计从宏观上来说决定了一所职业院校的教育发展方向，从微观上来说决定了一个专业的人才培养模式、一类课程或者一门课程的教学内容和教学模式。鉴于此，做好课程体系的构建工作就成为职业教育发展的重要任务之一。

目 录

第一章 课程体系设计概述	1
第一节 相关概念解析	1
一、专业设置与课程体系	2
二、人才培养方案与课程体系	5
三、课程结构与课程体系	6
四、课程与课程体系	10
第二节 课程体系设计的相关理论	14
一、课程体系设计模式	14
二、课程体系设计的价值取向	17
第三节 课程体系设计的特征和意义	18
一、课程体系的本质	18
二、课程体系设计的特征	20
三、课程体系设计的意义	21
第二章 高职课程体系设计分析	24
第一节 高职课程体系设计现状	24
一、课程体系发展历程	25
二、当前高职课程体系设计存在的问题	30
三、高职课程体系设计存在问题的原因	36

第二节 高职课程体系设计模式概述	39
一、课程体系设计的内涵	39
二、课程体系设计构建原则	40
三、课程体系设计模式概述	41
第三节 高职课程体系设计的反思	48
一、树立科学的课程体系建构的理念	48
二、协调不同类型课程间的比例	51
三、建构合理、优化的课程体系	53
第三章 国外高职课程体系设计的内容	56
第一节 德国和日本的高职课程设计体系	56
一、德国的高职课程设计体系	56
二、日本的高职课程体系设计	60
第二节 美国的高职课程设计体系	62
一、国家技能标准委员会的职责	64
二、CBE 模式下的课程设置	65
第三节 澳大利亚和英国的高职课程设计体系	68
一、澳大利亚高职教育概述	68
二、TAFE 的课程特色	70
三、培训包的内容	71
四、英国的 BTEC 课程	73
第四章 典型文科高职专业课程体系设计研究	74
第一节 文秘专业课程体系设计分析	75
一、分析样本概述	75
二、不同模式的课程体系研究概述	76
三、对文秘专业课程设计体系的思考	84

第二节 会计电算化专业课程体系设计分析	85
一、分析样本概述	86
二、会计电算化专业课程体系概述	87
三、对会计电算化专业课程体系设计的反思	89
第三节 法律事务专业课程体系设计分析	90
一、分析样本概述	90
二、法律事务专业课程体系概述	91
三、对法律事务专业课程体系设计的反思	92
第四节 新闻采编专业课程体系设计分析	93
一、分析样本概述	93
二、新闻采编专业专业课程体系概述	93
三、对新闻采编专业专业课程体系设计的反思	95
第五节 北京青年政治学院课程体系设计研究	96
一、学院概述	96
二、课程体系构建过程	96
附录 1 会计电算化专业课程体系设计 (2011 版)	99
一、职业岗位群分析	99
二、课程体系设计	101
附录 2 新闻采编与制作专业 (影视制作) 课程 体系设计 (2011 版)	110
一、职业岗位群分析	110
二、课程体系设计	111
附录 3 法律事务专业课程体系设计 (2016 版)	119
一、职业岗位 (群) 分析	119
二、课程体系设计	122

附录 4 文秘（行政专员）专业课程体系设计方案（2016 版）	127
一、职业岗位（群）分析	127
二、课程体系设计	130
参考文献	137
后 记	142

第一章 课程体系设计概述

第一节 相关概念解析

课程体系是实现培养目标的载体，体现了学校专业办学的定位。其内容反应了人才培养的目标、规格和模式，是学校教育及教学的指导性纲领。课程体系的科学与否直接关系到人才培养规格是否达到教育目标的要求。近年来，随着我国高等职业教育的快速发展，越来越多的学者开始关注高职课程体系建设的问题，而高职课程体系构建研究对于我国职业技术应用型人才培育又具有重要的意义。通过对现有文献查阅结果分析，国内学者对高等教育课程体系的内涵一般有三种理解：第一是指宏观的专业设置；第二是涉及高校具体某一专业内部的课程结构问题，即研究高校为达到培养目标而设置的一切课程，具体包括专业培养目标，具体开设的课程，课程的组合、编排顺序。第三是教材体系，即专业内某一门课程的教学内容，它包括这门课程目标的确定，教学内容的选择、组织及最后的评价。简而言之，课程体系是指在一定的教育价值理念和教育原理的指导下，确定课程的构成要素并将其加以排列组合，使各个课程要素在动态过程中统一指向培养目标实现的系统。

课程体系设计是一项很复杂的由理论到实践的工作。它是指运用系统方法，在全面考察课程体系各要素及其相互关系的基础上，确定课程体系

目标,组织课程资源,制定课程体系并做出评价的过程。其任务是贯彻教育思想,制定课程实施方案,保证人才培养目标的实现(胡弼成,2007)。现有高职教育课程体系存在培养目标设立缺乏地方特色、人文通识类课程较少、课程灵活性差,重理论轻实践、教材开发滞后等问题。基于对我国高等职业教育课程体系构建进行的理论思考及反思,笔者认为高职能力本位课程体系构建将有利于克服高职课程体系存在的问题。

一、专业设置与课程体系

(一) 专业设置的概念

专业设置是指高等学校根据学科发展和社会职业分工的需求,以促进社会发展与个体发展相结合为原则,对学生学业方向进行必要的划分。高等学校专业设置规定专业划分及名称,通过课程的教学计划反映培养人才的业务规格和工作方向(即人才的素质结构和功能设计),是高等教育人才观的具体体现。

(二) 专业设置的历史脉络

新中国成立前,专业设置主要是通过移植西方的教育体系而形成的,如自然科学中的数、理、化、天、地、生等专业;社会科学中的政治学、经济学、法学等专业。中国传统学术中固有的科目则经过“创造性转化”成为近代学科专业,如人文科学中的中国哲学、文学、历史学等。可见,那时候专业设置主要受欧美等国的影响,以学科和学术为导向,职业性和应用性的色彩相对弱化。

新中国成立后,国家直接引进和参照苏联的高等教育办学模式,建立了一套与社会主义经济体制相适应的高等教育体系。截至改革开放前,我

国高等教育的专业设置与调整经历了三个阶段：第一阶段建立了以专业为中心、按照统一的教学计划开展教学活动的教学制度。在专业设置上，偏重工科、师范教育，财经、政法专业没有得到足够的重视；第二阶段制订了统一的专业目录，对学科专业结构进行了大规模的调整，初步形成了适应当时社会、经济、科技、文化发展需要的学科专业体系；第三阶段专业体系和专业设置处于崩溃的边缘。这一时期的专业设置和权利调整集中在国家教育主管部门，专业种类增加，专业数量达到 1039 种，专业设置越分越细，专业人才供不应求。

改革开放后的专业设置先后进行了四次大的调整。1987 年年底，国家颁布了修订后的本科专业目录，推进了专业名称的科学化和规范化。专业数量达到 671 种，加强了薄弱专业、新兴学科和边缘学科，恢复和增设了文科、财经、政法类等长期薄弱的专业。1993 年形成了《普通高等学校本科专业目录》，将学科划分为哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学十个门类，下设 71 个二级学科门类，专业种数减少到 504 种，专业设置开始以学科性质和学科特点作为基本依据，突破了与行业、部门相对应的传统模式，成为我国大学专业设置、划分走向科学化、规范化的标志。1998 年的专业调整，目的是使学科专业适应我国社会主义市场经济体制和加快改革开放的需要，适应现代社会、经济、科技、文化及教育的发展趋势，改变高等学校长期存在的专业划分过细，专业范围过窄、专业门类重复设置等情况，专业数量继续减少到 249 种，突出了按照学科设置专业，强调人才培养的社会适应性。

2015 年，教育部历时两年多时间，组织 59 个行业专家组对 1140 多家企业、980 多所学校调研，之后出台了《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》（简称新《目录》）和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（简称新《办法》）。与 2004 年颁布的《目录》《办法》相比，在体系结构上，新增了“专业方向举例”“主要