

教育孩子

让孩子快乐成长

EDUCATE A CHILD



沛霖·泓露 著

(父母) 能给孩子只有三样东西：

第一样是给他们尽可能好的教育；

第二样是树立一个好榜样；

第三样是给他们世界上所有的爱。

—— (美) 马文·皮尔斯

中国商业出版社

教育孩子

让孩子快乐成长

EDUCATE A CHILD



沛霖·泓露 著

(父

有三样东西：

第一样是给他们尽可能好的教育；

第二样是树立一个好榜样；

第三样是给他们世界上所有的爱。

——（美）马文·皮尔斯

中国商业出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育孩子：让孩子快乐成长 / 沛霖·泓露著. --
北京：中国商业出版社，2017.5
ISBN 978-7-5044-9726-0

I. ①教… II. ①沛… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第031653号

责任编辑：姜丽君

中国商业出版社出版发行

010-63180647 www. c_cbook. com

(100053 北京广安门内报国寺1号)

新华书店经销

永清县晔盛亚胶印有限公司

*

720×1000毫米 16开 16印张 200千字

2017年6月第1版 2017年6月第1次印刷

定价：38.00元

* * * *

(本书若有印装质量问题，请与发行部联系调换)

前言

针对父母教育孩子缺乏明显效果的现象，《教育孩子——让孩子快乐成长》从父母常见的教育方式中点出他们的症结所在，并对孩子的心理进行剖析，让家长明白，孩子是“怎样想的”，父母“错在哪里”，并用事例来告诉父母该用什么方法教育孩子才会有效果。

本书共分八个章节，分别从冲动、依赖、自卑、虚荣、自负、抑郁、叛逆、任性八个方面谈起。

教育是老师（学校）、父母、社会三方面合力的结果。社会是一个无法改变的因素，于是，对孩子起最大作用的就是老师（学校）和父母。但他们常常都在教育孩子的事上犯错误，特别是父母。

孩子在受教育的过程中蒙受着冤屈，而孩子往往意识不到自己冤屈，更不用说要他们自己来更正大人人们的错误。因此，教育者教育孩子的过程，更多的是孩子蒙冤的一个过程。我们在孩子的教育过程中，会使孩子受着很多委屈：

冤枉一：不是为自己而学

父母往往是望子成龙、望女成凤，这似乎是所有父母的期待。就家庭教育而言，父母一心想让自己的孩子能成为名人、成功人士，最起码也要成为一个有钱人。虽然这些父母也不时附带一些对社会有益的教诲，但归根结底还是要孩子出人头地。尤其可怕的是，这样的计划并不是和孩子平等商量的结果，而是在孩子幼小时就把这个要求泰山压顶般地“压”向孩子。孩子喜欢什么、想成为什么，他们没有一点自主权，孩子生来似乎变成了父母自己理想的实现者。为人父母者，他们忽略了孩子或者说人成长的主体作用——理想是每个人自己的选择。在学校教育中，老师为了在工作评比中让自己的学生有个好成绩，学校为了在与同校的评比中有个好的升学率，他们在孩子的教育问题上，一眼就盯在了孩子的成绩，对于孩子其他方面的培养就会多几分忽视。因此，成千上万的孩子，千差万别的理想，统统都归结到一个点上——上大学，而忽视了素质教育和心理指导。

冤枉二：分数决定一切

无论是家庭还是学校，在对孩子的教育中，有一个普遍的现象，那就是对知识技能本领的偏重和对做人教育的偏废。虽然各个学校都在抓德育工作，但很少有学校真正对这项工作常抓不懈，特别是在孩子做人方面，往往都是孩子自我进行调节的。

有一部分孩子在小学、初中、高中受学校教育过程，就是对知识成绩偏重、对做人教育偏废的一个过程。孩子能考到高的分数，

实在说不仅仅是老师成为名师、学校成为名校的追求，更是社会的认可、教育行政部门考核的主要标准。作为家长，孩子考了高分，家长除了有孩子优秀的成就感外，更是对孩子能立足未来社会的最好的精神寄托。因此，教育者对孩子的教育会忽视这一点：分数不是唯一的衡量指标，学到本领、有能力才是重要的。

这样，对孩子所有的一切评价，都是以分数作为基础的，一个孩子在考试中不能得到高分，会掩盖他很多优点，更会使人忽视孩子其他方面的天赋。于是，很多人就会用学习成绩来扼杀孩子的一些天赋，比如体育、绘画、音乐……

冤枉三：“饲养员”式的培养

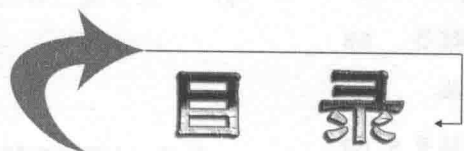
孩子从降生起，父母就特别注意孩子的身体，尽可能让他吃饱、长好，很多父母还能对孩子坚持“科学喂养”。可父母完全疏忽了在教育孩子的过程中，对孩子进行沟通、开导，父母用提供丰富的物质生活替代了与孩子的交流。父母只知道让孩子衣食无忧，却不知道教育孩子时更要关注孩子的精神世界。孩子精神食粮的匮乏，往往造成父母在孩子的心目中缺乏亲情、与父母近而少亲、远而不真的结果。当父母感叹自己的孩子“不懂事”时，他们不会从自己的教育方式上找原因，相反地，他们会把一切责任算到孩子头上。

冤枉四：……

孩子的“冤屈”远远不止这些，我无法一一列举出来，只是希

望教育者能重视到自己在教育上的错，更不要把对孩子的不满归罪于孩子，这也是我写这本书的初衷。

我在教育孩子的过程中，深深地感到：孩子的错误往往是先来源于教育者自己，教育者只有先认识和改正自己的错误，这样才能更好地教育好孩子。



第一章 教育先育心

- 教育先育心 3
- 冲动使人智昏 7
- 强化孩子的自制力 13
- 别让学校压制了孩子的霸性 17
- 给孩子一个属于自己的天地 21
- 孩子因教育上的失败而危险 26
- 教育孩子的态度 30

第二章 培养孩子自立

- 拒绝依赖 37
- 心急吃不了热豆腐 44
- 自立是逐渐培养的 48



没人理解孩子心中的“情” 54

孩子早恋重在疏导 58

千呼万唤难回头 64

给孩子的比网络更多 68

第三章 破解孩子的自卑

孩子的自卑 75

孩子是被你骂差的 82

发挥孩子的优势 86

比较是自卑的根源之一 91

对孩子不要有偏见 95

贫穷造成的自卑难治疗 101

用孩子的优点淡化贫困的忧患 105

第四章 破解孩子的虚荣

虚荣的问题 111

孩子的虚荣，大人也有错 118

爱打扮也是一种虚荣 122

都是时尚惹的祸 126

用事实说话 130

都是面子在惹祸 136

教育孩子接受自己的不足	140
-------------	-----

第五章 破解孩子的自负

自负的人经不起失败	147
你没有掌握教育的“度”	153
赞赏和批评恰到好处	157
你教育孩子的理由不足	162
学会与孩子交流	166
孩子瞧不起亲戚	171
让孩子看到他人的长处	175

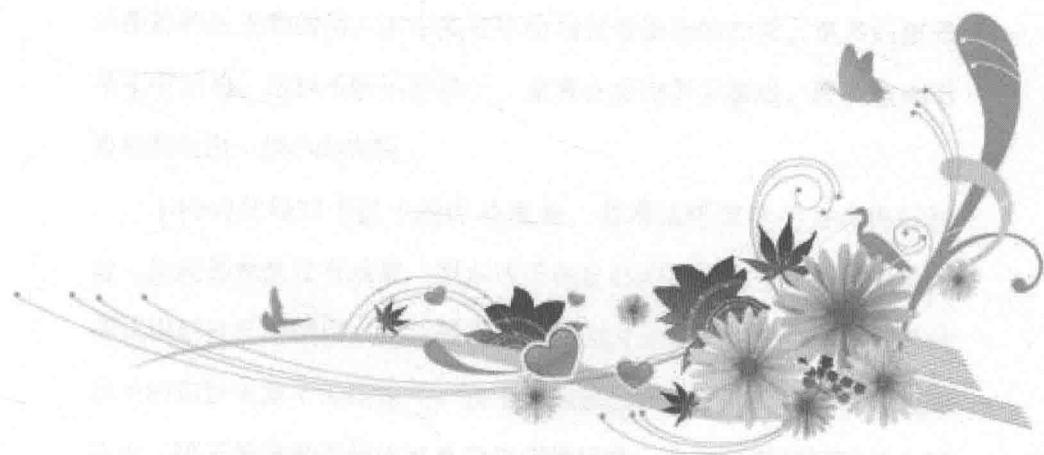
第六章 让孩子摆脱抑郁

让孩子摆脱抑郁	181
抑郁症是病不是孩子的错	188
给孩子洗脑	191
心病没从心上医	196
和孩子多层朋友关系	200

第七章 破解孩子的叛逆

- 孩子的叛逆 207
- 孩子和父母对着干 214
- 注重孩子的心理感受 218
- 父母是“独裁者” 223
- 站在孩子的立场上 227
- 憋着不满谁都很难受 231
- 不要使孩子心里有气 235
- 成绩越差对老师越是敌视 239
- 结合实际给孩子定目标 243

第一章 教育先育心





教育先育心

孩子在成长的过程中，在家长看来，自己最大的责任就是“管”好自己的孩子。很多父母对自己教育的第一要求就是能“控制好”自己的孩子，这也是父母对孩子最直接的要求。父母认为，只有孩子听话了，一是自己的教育就会变得容易；再者，就是孩子会走自己给他所指的那条正确的路。但事实往往会与父母期待的相反，更多的孩子是不听话的。这种不听话的孩子，重者会惹出很多事端，轻者也会不停地制造出一些小的麻烦。

不同的父母对于孩子的冲动现象，会用这样那样的方式进行教育，但就是丝毫没有效果。很多孩子在自己的错事发生以后，他们也会认识到自己的错误，但时隔不久，他们又会犯同样的错误。家长对孩子的这种现象下的结论是：孩子不知道改正自己的错误。在家长的眼里，孩子的这种屡教不改是最卑劣的秉性。在这里要提醒的是，孩子有什么不是，仅仅是他的缺点而已，父母要想教育好孩子，自己就

先不要在心里给这个孩子下“品德败坏”的结论。父母如果认为孩子是卑劣的，那么父母就不会教育好孩子。这就像一个雕刻家，分别在石头和蓝田玉上做雕刻，在玉上和在石头上作雕刻时的心态不同，他会把自己设计出最经典的花纹刻在玉上，对于石头上的纹饰就会随意一些。父母教育孩子往往也是这样，一旦你认为他是“石头”，即使孩子是“玉”，你也会像“石头”一样对待他，家长对“屡教不改”的孩子在教育上容易产生偏离。

父母的教育没有效果，很大部分原因是父母对孩子的认识不够。孩子屡教不改，有时并不是孩子有意去犯同样的错误，而是在孩子的心里，总是减不掉他对做这件事的冲动。

有这样一个很经典的故事，说爱因斯坦小时候拆了指南针，想看看里面到底有什么，结果是里面什么也没有。父母知道这件事以后，并没有责备爱因斯坦，而是告诉他指南针的原理，使爱因斯坦明白了其中的道理。

这个故事在中国流传了很多年，但很多父母说给孩子听的目的，仅仅是作为激励孩子要有探索精神的一个事例，父母不会对这个故事有更深的思考。

爱因斯坦拆指南针，是因为指南针有趣，这种“有趣”就激起拆了它的冲动。当时，爱因斯坦发现里面什么也没有的时候，指南针还是有趣的，而且还增添了一种神秘感。设想一下，这个时候，他的父母不去给爱因斯坦解释这种有趣，而是对爱因斯坦进行责备的话，我们先不说他们在扼杀一个天才，至少指南针在爱因斯坦的心中，就更加显得神秘有趣了。当爱因斯坦再得到一个指南针的时候，不仅比先



第一章 教育先育心

前多了一点神秘，而且他还想把这个与先前的指南针作一个比较，爱因斯坦要拆开新指南针的冲动会更强烈。这样，在拆指南针的事上，爱因斯坦也会“屡教不改”的。但事实是，他的父母解决了造成爱因斯坦冲动最根本的东西——心里的好奇，他们使爱因斯坦明白指南针是怎么回事，这样，爱因斯坦对指南针的兴趣就跨越了指南针的本身，而被引到探索更多的东西上去。

如果一个中国孩子把家里的东西给拆了，会是什么结果呢？

他所得到的肯定会有责备：知道这个故事的父母，他们会认为孩子不会成为爱因斯坦；不知道这个故事的，还会觉得孩子是个败家子。这样，想改变孩子的屡教不改，是会有多大成效的。

我们不难遇到这样的情况：孩子老是与同学打架，常常是因为与同学不经意间地碰撞了一下，孩子也会心生愤怒，继而大打出手。在家长看来，孩子是容易冲动的，而且不知悔改。

在孩子第一次出现这种情况以后，家长往往会这样处理：

了解事情经过——划清责任——批评过错，或者再加上一条：孩子检讨。

在这样一个处理过程中，孩子得到的教训是：自己错了，大人很生气……你如果要问孩子错在那里，孩子只知道自己是“打架了”或“又打架了”。这种处理方式，只能解决问题的表面，它不能从根本上解决孩子的这种打架问题，因为父母没有解决掉造成孩子的这种冲动行为的根本。

孩子打架的原因是，对于这样的青少年来说，自己的身体是不容他人侵犯的，即使是靠近自己身体的空间，也是自己身体的一部分。

有人撞了他一下，不仅侵犯了他的空间，更侵犯了他的身体——有人在挑衅！孩子就会这样认为，他在出手的时候，脑海里迸出的理由是“在捍卫自己的权利”。按照孩子的思维，孩子是不会觉得自己错了的，但家长在纠正孩子错误的时候，不了解这些，他就不能对症下药，类似的事也就时常会在孩子身上发生。

对于孩子的屡教不改，所有家长的教育模式几乎都是一样的，他们不知道孩子老是管不住自己，这是因为父母的教育没有去除令孩子冲动的因素。因此，父母在教育孩子的时候，没有了解到孩子心中最本质的东西，这是父母的教育没有效果的根源所在。