

新时期干部教育文化 建设研究

□ 王晓锋 著

高等教育出版社

新时期干部教育文化建设研究

XINSHIQI GANBU JIAOYU WENHUA JIANSHE YANJIU

王晓锋 著



高等教育出版社·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

新时期干部教育文化建设研究 / 王晓锋著. — 北京 :
高等教育出版社, 2016. 8
ISBN 978-7-04-045734-6

I. ①新… II. ①王… III. ①干部教育-研究-中国
IV. ①D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 140555 号

策划编辑 梁宝贵 责任编辑 梁宝贵 封面设计 李树龙 版式设计 范晓红
责任校对 刘春萍 责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	国防工业出版社印刷厂	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.hepmall.com
印 张	15.5		http://www.hepmall.cn
字 数	280 千字	版 次	2016 年 8 月第 1 版
插 页	1	印 次	2016 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 45734-00

作者简介



王晓锋，男，陕西蓝田人，曾先后就读于陕西师范大学、西北大学、西安交通大学，获得历史学学士、哲学硕士、法学博士学位，长期从事干部教育研究和理论宣传工作，出版著作多部，《礼与中国传统政治体制制度》（陕西人民出版社）、《学拾偶得》（西安出版社）、《新西安文化的统摄与驱动》（西北大学出版社）是其主要代表著作，在中文核心期刊发表论文多篇，其中《大众传媒导向责任的偏差与重构》获陕西省第十一次哲学社会科学优秀成果三等奖、《西安的城市定位及旅游业发展探微》获西安市第六次社会科学优秀成果三等奖。

序一

我与王晓锋交往，自1997年他读我的研究生至今，已将近十八载了。让我印象深刻的是，这位多年来供职于党政机关，曾求学于西北大学中国思想史专业的青年人，一直在中国传统政治制度、传统礼教规制等方面有深入的研究和掌握，对“以文化人”“以人化文”等方面进行了不懈的探索。可以说，在我的众多学生中，晓锋算是一位有思想理论、有职业意志、有实践建树的知行合一人才。

过去，我们对文化作用的认识，往往局限于把它作为一种手段、一种支撑来强调。现在看来，文化作为历史文明的积淀，还可以作为社会发展方向的引领，可以解决人类社会“从哪里来，到哪里去”的问题。晓锋的研究成果有一个共同的特点，就是注重文化功效和运用的研究，或者说是注重格物致知、学以致用。二十余年来，他撰写的《社会主义市场经济条件下伦理道德建设》《简述中国文化前进发展方向》《礼与中国传统政治体制制度》《新西安文化的统摄与驱动》，无不彰显其严谨、务实、独特的求学治学特征。特别是他的《新时期干部教育文化建设研究》，以新常态下党政领导干部“本领恐慌”“能力不足”等问题为导向，注重从干部教育的文化建设方面找依据、找问题、找路径、找措施，试图结合当前干部教育的理论和实践，对当代干部教育的发展趋势提出判断，对于丰富和提升中国马克思主义干部教育研究有重要的理论和现实意义。

我们知道，以个体农业经济为基础、以宗法家庭为背景、以儒家伦理道德为核心的中国传统文化，是一种农业文化、宗法文化、礼仪文化和伦理文化。中华民族五千年文明之所以源远流长、生生不息，是因为我们始终传承着中国传统文化中的优秀“基因”。它所蕴含的思维方式、价值观念、行为准则，既具有强烈的历史性、遗传性，又具有鲜活的现实性、变异性。它无时无刻不在影响着今天的我们，为开创新文化提供历史的根据和现实的基础。中国特色社会主义是马克思主义指导下的宏大实践，干部教育是中国马克思主义教育中最有心得和体会的重要方面。中国共产党从成立那一天起，就非常注重用马克思主义世界观教育党员干部，使其确立远大理想和奋斗目标，准确理解和创造执行党的路线、方针、政策。毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平都十分重视党员干部教育。目前关于中国马克思主义干部教育的研究成果已经不少，

但很少有研究者将干部教育上升到干部教育文化建设的高度，从文化自觉的高度去整体观察干部教育的文化属性，并对马克思主义干部教育作出了独立判断。王著结合新时期特征，以社会主义核心价值观体系为统摄，融合中国古代官吏教育文化智慧、西方公务员教育文化的优秀做法、中国共产党干部教育的基本经验并创造性转化，构建新时期干部教育文化建设的路径，提出推进干部教育文化建设路径实现的措施。其中特别以西安市的实践为例进行了实证分析。

今天，中华民族正经历一场史无前例的伟大复兴。在这样一个历史时刻，面对国际日趋复杂多变的发展形势，面对国内“三期叠加”中遇到的困难和问题，中国将何去何从，已成为一个国内外高度关注的问题。人们关注的不仅局限于中国经济实力的增长，也同样关注其背后的文化因素。因为文化会决定经济实力如何使用、经济增长后劲是否充沛，以及我们将发展成为一个怎样的社会。我们经常会听到有人感叹，我们的公平正义如此脆弱，伦理底线不断下沉，精神信仰茫然失据。从根本上讲，是我们经济和社会发展触碰到了“文化瓶颈”。那么，如何突破这种瓶颈？只有建立在充分的文化自信基础上，我们才能正确地对待自身传统的优劣，也才能客观地看待其他文化的长短，才能将坚持优秀传统文化与开放包容协调地结合起来，才能构建中国特色社会主义文化，实现传统文化的现代化、马克思主义的中国化。“文化自信”不等于“文化自大”，没有“文化自信”就没有正确的开放和包容。只有建立充分的“文化自信”，只有教育好我们的党员干部，我们才能在建设新家园的过程中，把中国优秀传统文化的优秀基因传承下去，把各方面优秀的文化成果吸收进来，进而形成我们发现问题和解决问题的能力。

大到一个民族，小到一个单位和个人，其发展和进步都需要文化的力量来引领、推动和塑造，或者说就是我们强调的“以文化人”。晓锋的新作《新时期干部教育文化建设研究》，结合新常态下党和国家对于干部队伍自身建设的新要求，从实践层面发现问题和挑战，从文化层面研究路径和对策，对于干部的人格塑造和教育管理不失为对症下药、标本兼治的好方法。陕西物华天宝，人杰地灵，历史厚重，是一块承继优秀传统文化、弘扬先进文化的沃土。我作为导师，希望晓锋充分利用好陕西得天独厚的文化宝藏和自己多年党政机关的工作经验，运用唯物辩证法继续深入发掘研究当代马克思主义干部教育的发展趋势，充分揭示改革开放以来中国马克思主义文化观的重大变化与马克思主义干部教育文化之间的深层次联系，在文化研究和工作推进上相得益彰、再上台阶。

张岂之

2015年8月15日

序二

中国共产党的十八大，十八届三中、四中和五中全会要求，大力推动社会主义文化建设，特别要加强社会主义核心价值体系建设，培育和践行社会主义核心价值观。2015年党中央批准中央党校成立马克思主义学院，更加表明党对干部的理论学习和党性教育非常重视。对干部进行马克思主义信仰、中国特色社会主义和共产主义信念，以及对党和人民忠诚的培养始终是干部教育的主题。研究中国共产党的干部教育文化形态，总结干部教育文化的传播经验，对于建设社会主义核心价值体系，应对全球化新形势所带来的挑战有着重要意义。

目前中国共产党干部教育研究并不尽如人意。理论界对中国共产党干部教育的研究，特别是创新性研究还是相当薄弱，还有一些基本问题有待进一步深入探究。主要表现在：一是学术界对中国共产党干部教育创新的历史演进和经验的研究还相当薄弱，学术论文和著作都鲜有论及。对中国共产党干部教育创新的历史演进和经验进行系统梳理，有助于进一步研究和探讨中国共产党的干部教育的理论和实践。二是对国外执政党干部教育创新的做法及对中国共产党干部教育创新的启示研究很少论及。任何政党取得的成功都与其干部教育是分不开的，正是实行了有效的干部教育，培养了合格的和优秀的后备力量，这些政党才能在本国的政治活动中发挥重大作用。三是对中国共产党干部教育创新的困境和对策的分析还不深入。很多学者的研究缺乏逻辑性，现状、问题和对策缺乏一致性，导致对干部教育问题的研究缺乏对现状的考察，而干部教育对策的研究又缺乏深入的原因分析，更导致提出的对策缺乏可操作性和实效性。四是对中国共产党干部教育创新的路径缺乏系统性设计。学界对中国共产党的干部教育的路径作了一些探讨，主要集中在对延安时期中国共产党的干部教育的途径作了比较多的论述，但这些探讨也不是很深入、透彻和系统。现有的关于干部教育路径的研究缺乏顶层设计和整体部署，尚停留在具体问题层面。五是学界对中国共产党干部教育绩效评价体系很少论及，比较薄弱。如何对学员学习效果进行评价、采取怎样方式进行评价、评价的标准及评价的目的等问题需要深入研究。

2010年，我在西安交通大学干部教育培训基地的学术研讨会上碰见了晓

锋，得知他在西安市委组织部长期负责干部教育工作，其导师张岂之对他影响很大。晓锋是一个集古通今，思路清晰，有创见、科研成果丰硕的干部。他在全国中文核心期刊发表过10多篇论文，有3篇分别荣获省部级二等奖和三等奖。《礼与中国传统政治体制制度》《学拾偶得》《新西安文化的统摄与驱动》是其代表著作。我们一见如故，时间长了，他就把交大作为自己的学习研究基地，甚至最后还考取了我的博士研究生。

晓锋爱学习，从1986年中师毕业到2015年法学博士毕业，近30年，晓锋都在利用一切时间去学习。1991年7月获得陕西师范大学函授历史专业本科学历和史学学士；1995年7月陕西省委党校西北五省区党校研究生毕业，后又获得西北政法大学哲学硕士学位；2000年7月他又跟随中国著名思想家、教育家、历史学家张岂之先生读完中国思想史博士研究生课程，并获取结业证书；2005年9月至2006年7月作为著名心理学家欧阳仑的国内访问学者在陕西师范大学研究学习；2015年6月作为法学博士研究生正式从西安交通大学马克思主义学院马克思主义理论专业毕业。他的孜孜不倦、成志在学，为有志者树立了榜样，令人叹服！

晓锋善思考，他出生于一个比较复杂的家庭，幼年丧父，小小年纪就对人情世故、民主权力有许多质疑和思考，有孔孟情怀和铁肩担道义妙手著文章之志。改革开放给他提供了机遇和平台，努力和不懈工作使他的能力和水平得到进一步的展示。20世纪90年代初他就发表文章提出，要“扫黄打黑”“为政以德、以德治国”“扬长避短与补短抑长”“加强民主法制建设，创新农村社会体制”，这些文章分别在《新华每日电讯》《中国青年报》《农民日报》上刊登。多年来，他结合工作和学习，发表了许多有益决策的文章，比如《从〈道德经〉中汲取对干部官德培养的有用价值》《人优而学 学优而士》等。其中《注意避免法制局限 完善社会法制构建》获得1999年度中国改革实践与社会经济与经济形势社科优秀奖，《西安的城市定位及旅游业发展探微》荣获西安市第六次（2006—2008）社会科学优秀成果三等奖，《大众传媒导向责任的偏差与重构——以2008—2011年主要热点事件为例》2013年获陕西省第十一次哲学社会科学优秀成果三等奖。2013年国家提出“建设丝绸之路经济带”的构想后，晓锋学习后又在陕西日报发表了《丝绸之路的健康发展呼唤法制的保障和规范》，并写下了《建设世界级文化遗产保护区——西安回民坊》《我心目中的西安精神——仁勇易安、文明开新》《美美与共——丝路共同文化和图腾的研究建议》等，这些都得到了有关决策者和部门的重视与吸纳。

晓锋本人长于总结。领导干部教育是一本厚重的书，掌握理论充实自我特别重要。作为干部教育战线的一名战士，20年来他能扎实努力、守道恒志。

从上世纪 90 年代起,晓锋就着手规划,每年都要搞一个计划、总结,采取“理论分析+经验分析+实践探索”的方式进行工作,同时积极尝试将个人的理论知识和社会实践结合起来。多年来他积累了不少的工作经验,也写过大量的心得总结。2011 年以来,晓锋跟随我攻读马克思主义理论博士期间,系统地聆听了西安交通大学老师们的授课,尤其是重新学习、思考和掌握了马克思主义哲学基本原理,进一步辨清了自己的一些模糊认识及看法。在教学研究过程中,他能面对着大量的枯燥乏味的数据、资料,条分缕析、一丝不苟,对老师态度恭谨,对同学关心护扶。晓锋能听进不同意见,能反复修改汲取集体智慧。

干部教育事关干部的全面发展,事关党的事业兴旺发达。保持党的先进性,始终走在时代的前列,进一步密切同人民群众的联系,扩大党执政的阶级基础和群众基础,保持其执政的合法性,提高党的领导水平和执政水平,提高拒腐防变和抵御风险能力,加快全面推进党的建设新的伟大工程等,这些基本问题迫切需要我们党从执政党建设的视野,加强对中国共产党干部教育创新的研究,为新时期干部教育创新提供借鉴和启迪。

干部教育工作者任重道远。晓锋撰写的《新时期干部教育文化建设研究》一书,正好弥补目前这方面研究的不足,填补干部教育文化建设方面的空白。它从干部教育文化建设的角度去审视和分析干部教育的稳定性、长期性和实效性。

一是首次提出了干部教育文化的概念并进行了理论阐释。目前,通过对中国知网、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国博士学位论文全文数据库等网络数据库进行搜索,并阅读相关纸质文献,发现研究干部教育的著述较多,主要集中在历史演进、教育内容、教育方法、教育制度等方面,研究干部教育文化建设的著述较少。仅有的零星的研究,主要体现在干部教育文化的物质文化、制度文化方面,对干部教育文化整体系统性的研究较少。晓锋突其一隅,选择干部教育文化作为研究对象,并以马克思主义和西方人力资源管理学的相关原理为依据进行阐释和推演。

二是对干部教育文化建设从理论到实践进行了系统论述,坚持理论与实践、历史与逻辑、规范与实证相结合。首先,界定了干部教育文化建设的内涵、构成、作用,明确了干部教育文化建设的基本框架;其次,分析了干部教育文化建设的现状,指出了存在的问题及不足;再次,结合新时期特征,以社会主义核心价值观体系为统摄,融合中国古代官吏教育文化智慧、西方公务员教育文化的优秀做法、中国共产党干部教育的基本经验,并创造性转化,构建新时期干部教育文化建设的路径;最后,提出推进干部教育文化建设路径实现的

措施。另外，还以西安市为例进行了实证分析。研究体现了“提出问题—分析问题—解决问题”的研究路径和“理论分析+经验分析+实践探索”的研究特色。

三是对干部教育文化建设的趋势进行了研判，并提出了对策建议。尤其是对十八大以后新常态下干部教育文化建设面临的问题进行了深入分析，揭示了未来干部教育文化建设的基本要求和发展趋势，提出了系统性、预见性的对策建议。此外，在研究方法方面，综合运用马克思主义哲学、文化学、政治学、管理学的相关知识和方法，对干部教育文化建设进行了全面分析和论述。

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央对干部教育培训工作提出了明确要求，为加强和改进干部教育培训工作指明方向。干部教育培训工作也从新起点再出发。未来新常态下干部教育文化建设需要深化研究的领域包括：一是干部教育文化建设的基本范畴，包括基本的构成要素、主要内容、学科依据等；二是干部教育文化建设的历程，特别是对中国共产党干部教育文化建设演进历程的阐释；三是对古代干部教育的智慧、西方公务员教育的经验研究，特别是发达国家的成功经验和做法的分析；四是中外干部教育文化建设的比较，包括理念、内容、方法等；五是对新常态下干部教育文化建设的具体阐释，包括干部教育文化建设的理念、内容、方法、体制等；六是干部教育文化建设的案例分析。

希望晓锋同志再努力，也希望我们西安交通大学的学子们更显身手，共同为建设马克思主义学习型政党、中国特色干部教育培训体系添砖加瓦、奠定基础！

李明德

2016年5月8日

目录

第一章 为什么要提出干部教育文化研究	1
第一节 干部教育文化问题的提出	1
一、干部教育文化的研究背景	1
二、干部教育文化的问题界定	2
三、干部教育文化的研究意义	3
第二节 干部教育文化的研究设计	5
一、干部教育文化的研究目标	5
二、干部教育文化的研究思路	5
三、干部教育文化的研究方法	6
第三节 干部教育文化的文献综述	6
一、国外有关干部教育文化的文献综述	6
二、国内有关干部教育文化的文献综述	7
第二章 干部教育文化的概念界定和理论基础	9
第一节 干部教育文化的概念界定	9
一、干部与干部教育	9
二、文化与干部教育文化	14
第二节 干部教育文化的理论基础	29
一、马克思主义哲学理论	29
二、马克思主义文化理论	39
三、人力资源管理理论	50
第三章 干部教育文化的结构、功能、载体和意义	53
第一节 干部教育文化的结构	53
一、合理的教育内容	53
二、规范的教育制度	54
三、科学的教育理念	55
四、良好的官德养成	56
第二节 干部教育文化的功能	57

一、干部教育文化的规范作用	57
二、干部教育文化的导向作用	58
三、干部教育文化的示范作用	59
第三节 干部教育文化的载体	61
一、干部教育的载体	61
二、干部教育文化的主要载体	63
第四节 干部教育文化的意义	64
一、干部教育文化有利于推动政治文明建设	64
二、干部教育文化有助于塑造健全政治人格	65
三、干部教育文化有利于维护社会秩序稳定	66
四、干部教育文化有助于推动党的自身建设	67
 第四章 中国共产党干部教育文化建设历程及面临的新挑战	70
第一节 中国共产党干部教育文化建设的历程	70
一、新民主主义革命时期的探索	70
二、社会主义建设时期的探索	73
三、改革开放以来的探索	75
第二节 新时期干部教育文化建设的必要性	76
一、是解决干部“本领恐慌”、推进国家治理现代化的需要	76
二、是推进中国特色社会主义文化建设的需要	77
三、是丰富和发展党的理论体系建设的需要	77
四、是完成党的建设面临的新任务新课题的需要	78
五、是应对复杂国际局势的需要	79
第三节 新时期干部教育文化建设面临的挑战	80
一、国际竞争加剧增加了国家治理的不确定性和风险性	80
二、全面深化改革面临诸多困难、风险和挑战	81
三、互联网的存在及信息传播增加了干部教育的难度	81
四、干部教育本身还存在不完善不成熟的地方	82
第四节 新时期干部教育文化建设存在的问题	83
一、重理论灌输，轻信仰教育	83
二、重视教育内容、方法创新，缺乏教育文化建设	84
三、重视领导意愿表达，缺乏恒定制度建设	84
四、重视干部教育文化中有形文化建设，忽视无形文化建设	85
 第五章 新时期干部教育文化建设的原则和路径	86
第一节 新时期干部教育文化建设的基本原则	86

一、以社会主义核心价值体系为统摄	86
二、全面贯彻以人为本的理念	88
三、始终坚持创新为灵魂	90
四、实现理论灌输和实践教育的有机结合	92
五、强化制度理性和制度建设	93
第二节 新时期干部教育文化建设的路径	94
一、吸收中国古代官吏教育文化的智慧	94
二、借鉴西方公务员教育文化建设的优秀做法	110
三、继承中国共产党干部教育文化建设的基本经验	123
四、综合新时期特征创造性转化	127
五、正确认识几个问题	135
第六章 新时期干部教育文化建设的推进措施	143
第一节 转变干部教育文化建设理念	143
一、遵循规律	143
二、规范部署	145
三、注重人本	147
四、创新方法	148
第二节 凝练干部教育文化的基本精神	149
一、干部教育文化精神	149
二、新时期干部教育文化的基本精神	149
第三节 革新干部教育文化建设体制机制	151
一、创新干部教育文化建设体制	151
二、理顺干部教育文化建设机制	153
第四节 加强干部教育文化制度建设	155
一、干部教育文化制度改革的基本思路	155
二、干部教育文化建设的制度体系	156
三、制度文化建设的评价标准	156
第五节 搭建干部教育文化建设的新媒体平台	157
一、新媒体考验干部的能力和智慧、考验着党与政府的执政能力	157
二、干部要加强研究新媒体舆论传播引领能力，应将网络优势化为 执政“生产力”	158
三、干部教育文化建设要适应网络发展的要求	158
四、干部教育文化建设要搭建网络平台	158
五、干部教育网络文化建设要坚守主阵地	158
第六节 营造良好的干部教育文化氛围	159

一、创造和谐的工作和人文环境	160
二、培养终身学习的良好习惯	161
第七节 培养优秀的干部教育工作者	163
第七章 西安市创新干部教育文化的实证分析	166
第一节 西安市干部教育情况简介	166
第二节 西安市干部教育培训的基本做法	168
一、创新干部教育文化建设新思路	168
二、打造干部教育文化建设新特色	172
第三节 西安市干部教育社会影响及启示	180
一、“一体两翼”干部教育培训功能更加明显	181
二、充分满足培训需求，培训模式科学化	181
三、指导西北农林科技大学培训基地	181
四、加大异地干部教育培训力度	182
五、提高了干部教育培训效益	182
第八章 干部教育文化的简要小结	184
第一节 对干部教育文化不同角度的研究	184
第二节 干部教育文化研究得出的结论	185
第三节 干部教育文化的创新之处与研究展望	186
一、干部教育文化的创新之处	186
二、下一步对干部教育文化的展望	187
第九章 新常态下干部教育文化问题	188
第一节 新时期干部教育文化出现新常态	188
一、十八大以来中国共产党的建设出现新格局	188
二、十八大以来干部教育文化实践出现新常态	190
三、十八大以来干部教育文化理论出现新常态	192
第二节 赶上时代步伐是新常态下对干部教育文化建设的总要求	195
一、领导干部需要全面深化对改革的基本认识	195
二、读书是实现民族复兴的基本经验和持续动力	198
三、掌握好共产党人的看家本领——马克思主义哲学	203
四、明道立德，以中外传统文化升华思想境界	204
五、提高理论信息研究素养，把握好干部教育文化主导权	206
第三节 认真贯彻《干部教育培训工作条例》精神，全面创新 干部教育文化	209

一、十八大以来干部教育文化新常态带来的新要求	209
二、干部教育培训工作从新起点再出发	210
三、《干部教育培训工作条例》及有关问题释读	216
 参考文献	 225
 索引	 230
 后记	 232

第一章

为什么要提出干部教育文化研究

第一节 干部教育文化问题的提出

一、干部教育文化的研究背景

时代不同，其物质文化和精神文化价值判断也不同，文明图景也不尽相同。当今世界社会矛盾复杂多变，在科技、经济、政治、法治、管理、组织、文化、思想观念、人际交往、国际关系等方面，发展机遇和风险挑战长期并存。

当前，中国正处于改革攻坚期和矛盾凸显期，机遇与挑战并存。一方面，改革开放以来，我国面貌发生了翻天覆地的变化，取得了中国特色社会主义建设的新成就。我国经济持续发展，科技实力、社会生产力、人民生活水平、居民收入水平等均取得了巨大进步，经济总量跃升世界第二位，民主不断健全，文化日益繁荣，社会保持稳定，综合国力得到大幅度提升。另一方面，面对的挑战也前所未有，前进道路上各种新情况新问题层出不穷。发展中不平衡、不协调、不可持续问题依然突出，城乡区域发展差距和居民收入分配差距依然较大，教育、就业、社会保障、医疗、住房、生态环境、食品药品安全等关系群众切身利益的民生问题尚未完全解决。而导致社会矛盾出现的一个重要原因是一些干部科学发展能力不强，一些基层党组织软弱涣散，少数党员干部理想信念动摇，宗旨意识淡薄，形式主义、官僚主义问题突出。

要解决发展中出现的问题，必须加强干部教育。人力资源是经济社会发展的第一资源，干部资源是第一资源的第一层次。干部教育工作是贯彻落实党的路线方针政策的重要保证，是造就高素质干部队伍的重要环节，是事关党和国家全局的基础性战略性任务。在延安时期，中国共产党就确立了“干部教育第一”的方针。经过几十年的发展，我国的干部教育工作也在不断完善、进步。

文化作为一种软实力，在日趋激烈的国际竞争和综合国力竞争中发挥着举

足轻重的作用。今天这个时代，既是“全球化时代”“信息时代”“网络时代”，也是“文化时代”，这体现在：相较于经济、政治、社会、生态等，文化获得更高的优先发展地位，由过去的配角变为主角；文化繁荣和文化发展的情况成为衡量社会进步的重要指标；文化产业逐渐成为社会主导产业，经济文化成为一种趋势；从文化的角度思考整个社会中的问题成为国家战略的重要思维。

要强化干部教育，核心是建设良好的干部教育文化。干部教育文化是政党的灵魂和旗帜，是政党文化软实力的重要构成。加强干部教育文化建设，充分发挥干部教育文化的引领、教育、服务、推动功能，是顺应国内外形势和历史潮流，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的时代需要。如果我们不进一步解放思想，不加强干部教育的文化建设，党的路线、方针、政策就不能得到很好的贯彻，整合利益诉求、凝聚价值共识、引领社会前进，不断开创社会主义伟大事业新局面也就成了一句空话。

二、干部教育文化的问题界定

截至2013年底，中国共产党党员总数为8779.3万名，有基层党组织430.4万个。2011年，中共中央办公厅转发《中央组织部关于加强和改进基层干部教育培训工作的意见》，要求“把基层干部教育培训摆在更加突出的位置来抓，做到思想上更加重视、措施上更加务实、保障上更加有力，不断提高基层干部教育培训工作水平”。2013年，中组部印发《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，对如何进一步加强学员管理、切实改进干部培训学风、干部教育作风进行了明确规定，强调“各级组织人事部门、干部教育培训机构和干部所在单位要高度重视，按照职责分工和干部管理权限，分级管理，分工负责，切实抓好学员管理工作”。同时，印发《2013—2017年全国干部教育培训规划》，对如何做好干部教育培训工作从体制机制改革等方面做了阐述。2014年，中组部印发《关于在干部教育培训中加强理想信念和道德品行教育的通知》，要求各地区各部门加强理想信念和道德品行教育，引导和帮助干部始终坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，始终坚守共产党人的精神家园。这为新时期干部教育文化建设明确了方向，提出了新的要求。

然而，在目前干部教育工作中，也普遍存在以下情况：其一，重理论灌输，轻信仰教育。偏重于各种理论的阐释，忽略干部理想信念的教育，导致领导干部对科学理论缺乏理性认同、对历史规律缺乏正确认识、对基本国情缺乏准确把握。其二，重视方法创新，缺乏文化建设。各种干部培训和教育，侧重于教育方法和教学模式的探索，缺乏对干部教育文化的建设，导致干部教育缺