

高校校园文化建设成果文库



# 行业特色校园文化建设探索

——基于“双创”育人理念的思考与实践

陈 涛◎主编



光明日报出版社

高校校园文化建设成果文库



# 行业特色校园文化建设探索

——基于“双创”育人理念的思考与实践

陈 涛◎主编



光明日报出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

行业特色校园文化建设探索: 基于“双创”育人理念的思考与实践 / 陈涛主编. -- 北京: 光明日报出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5194-3773-2

I. ①行… II. ①陈… III. ①校园文化—建设—研究  
IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 321853 号

## 行业特色校园文化建设探索: 基于“双创”育人理念的思考与实践 HANGYE TESE XIAOYUAN WENHUA JIANSHE TANSUO; JIYU “SHUANG CHUANG” YUREN LINIAN DE SIKAO YU SHIJIAN

---

主 编: 陈 涛

---

责任编辑: 许 怡

责任校对: 赵鸣鸣

---

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

---

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010-67078251 (咨询), 63131930 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: [xuyi@gmw.cn](mailto:xuyi@gmw.cn)

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

---

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

---

开 本: 710 × 1000 1/16

字 数: 350 千字

印 张: 19.5

版 次: 2018 年 3 月第 1 版

印 次: 2018 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-3773-2

---

定 价: 78.00 元

版权所有 翻印必究

## 主编简介

---

陈 涛 教授，长期从事学生思想政治教育工作，入选教育部首批“思想政治教育中青年杰出人才支持计划”，荣获江苏省“三八红旗手”荣誉称号。先后主持承担国家社科基金、团中央课题等10余项，发表论文50余篇，主编专著、教材7部。组织申报项目获第四届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果特等奖。

## 编 委 会

主 编:陈 涛

副主编:葛昕明

编 委:齐运锋 黄 锐 沈伟峰

万卫华 陈 银 李艳艳

郑晓坤 王 娟 魏 萌

王维维

## 前 言

深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更好就业的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养做出了重要部署,国务院对加强创新创业教育提出了明确要求。习近平总书记强调,高校要充分发挥文化育人功能,要更加注重以文化人、以文育人。新形势下深化高校创新创业教育改革,树立先进的创新创业教育理念,构建创新创业特色育人文化,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,促进学生全面发展,努力造就大众创业、万众创新的生力军,是摆在高校面前的一项重大课题。

南京信息工程大学滨江学院是经教育部批准建设的一所独立学院。近年来,学院围绕立德树人的根本任务,遵循技术技能型人才培养的办学思想,坚持以“双创(创新、创业)”育人理念为引领,努力塑造富有行业特色的校园文化,将创新创业教育融入人才培养全过程,不断深化教育教学改革,改进教学内容和方法,强化实践育人环节,积极构建高校、社会、行业、企业四方耦合的协同育人模式,促进学生在创新创业教育实践中全面发展,着力培养基础厚、技术强、专业精的高素质应用型、创新创业型人才,适应经济社会发展和国家战略需要,逐步形成了以立德树人为根本、学生全面发展为目标、创新创业为核心的特色育人文化。

经过15年的不断探索,学院的创新创业教育取得了丰硕成果。近年来,滨江学子在全国“挑战杯”创业计划大赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛、美国大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)、全国大学生英语竞赛、全国软件和信息技术专业人才大赛、江

苏省“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中屡获佳绩。学生的公益创业项目和科技创新项目分别荣获第四届中国公益慈善项目大赛大学生公益创客项目金奖、第十五届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”江苏省赛特等奖、第十四届江苏省大学生科技创新成果展金奖、第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏省赛一等奖；陆续涌现出全国大学生基层创业就业先进人物、江苏省励志成长成才优秀学生、江苏省大学生创业优秀团队等一批创新创业先进典型。学院暑期社会实践团队荣获“全国最佳实践团队”称号，与清华大学、北京大学等高校的社会实践团队共同跻身全国十强，在共青团中央“镜头中的三下乡”活动中获评全国“优秀单位”。学院荣获第四届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果特等奖。《“万千气象看人生”实践育人互动活动》入选江苏省高校培育和践行社会主义核心价值观创新案例。学院的创新创业教育成果和思想政治教育工作经验得到《光明日报》《扬子晚报》《南京日报》人民网、中国青年网、中国大学生在线等多家媒体、网站的关注与报道。

# 目 录

## CONTENTS

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| 第一篇 理论研究篇 .....                                                     | 1  |
| 大学文化重构与开放教育资源发展探索的历史考察 .....                                        | 3  |
| 引领与化育:高校社会主义核心价值观教育的两大法宝 .....                                      | 12 |
| 高校辅导员幸福指数、工作状态、离职倾向互动影响分析<br>——基于江苏 7 所高校的调查研究 .....                | 17 |
| 独立学院创业教育的优势分析与合理定位 .....                                            | 25 |
| 创业教育:独立学院办学新亮点 .....                                                | 30 |
| “创新型国家”建设进程中独立学院创新创业教育模式构筑<br>——以南京信息工程大学滨江学院为例 .....               | 34 |
| 独立学院“三高”人才培养模式的探索与实践<br>——以南京信息工程大学滨江学院为例 .....                     | 38 |
| 基于应用型人才培养的独立学院实践教学发展研究 .....                                        | 44 |
| 独立学院实训基地建设模式初探 .....                                                | 49 |
| 全面与个性化协同发展观下的大学生评价体系探析 .....                                        | 54 |
| 独立学院大学生思想状况调查研究 .....                                               | 58 |
| 浅论网络时代下的高校思想政治教育工作 .....                                            | 61 |
| 和谐校园视野下发挥高校学生党员先进性作用初探 .....                                        | 67 |
| 独立学院大学生社团建设调查报告 .....                                               | 72 |
| 第二篇 特色经验篇 .....                                                     | 77 |
| 构建行业特色育人文化下的多维党员教育体系 .....                                          | 79 |
| 实施“三有”工程 践行社会主义核心价值观<br>——南京信息工程大学滨江学院培育和践行社会主义核心价值观<br>探索与实践 ..... | 82 |



|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 构筑贫困生公益创业新模式 .....                   | 88  |
| “万千气象看人生”实践育人活动纪实 .....              | 91  |
| 党日活动紧抓主线 四个维度深化主题 .....              | 94  |
| 立梦·追梦·圆梦,打造滨江“逐梦”文化 .....            | 98  |
| 党建紧抓人才培养主线 功能教育法释放正能量 .....          | 102 |
| 基于“技术技能型”人才培养定位的实践教学探索 .....         | 108 |
| 着力推进“1234”系统工程 创新大学生生涯规划教育 .....     | 112 |
| 构建“365”考研工作模式 提升学院人才培养质量 .....       | 117 |
| 激发内生动力 奠基幸福人生 .....                  | 122 |
| 教务、学工双轮驱动 助推人才培养质量 .....             | 127 |
| 媒体聚焦 .....                           | 130 |
| <b>第三篇 人物风采篇</b> .....               | 147 |
| 郑晓坤:践行责任 爱铸教育 .....                  | 149 |
| 徐义平:测天量地绘制精彩人生 .....                 | 153 |
| 曹鑫:“五员合一”——光明村的小村官 .....             | 156 |
| 王静:执着追梦“小女生”变身创业先锋 .....             | 160 |
| 韩耀:科协主席的“大学狂想曲” .....                | 164 |
| 张求应:追梦遇见更好的自己 .....                  | 167 |
| 周小春:从“小干事”到“董事长”的凌厉蜕变 .....          | 170 |
| 许浩翊:驻守沙漠边陲的气象“全能手” .....             | 173 |
| 张青:用青春守护气象“无人区” .....                | 176 |
| 董洪祥:永不停歇的追梦者 .....                   | 180 |
| 邵然:不待扬鞭自奋蹄 .....                     | 183 |
| 陈昌欣:父亲与硬座 .....                      | 186 |
| “烁美”创业团队:闪烁同行志在完美 .....              | 188 |
| “文成”创新团队:从校园走出的“中国合伙人” .....         | 192 |
| “博爱青春”支教团队:以爱为媒以爱为美 .....            | 196 |
| <b>第四篇 实践育人篇</b> .....               | 201 |
| 以生为本 开拓创新 全面提升就业创业工作 .....           | 203 |
| 加强管理服务 注重项目引领 充分发挥大学生创业园实践育人实效 ..... | 210 |

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| 汇聚校外资源 协同培训指导 提升创业能力                             |     |
| ——南京信息工程大学滨江学院大学生创业培训纪实 .....                    | 213 |
| 完善实践教学体系,创新型人才培养成效显著 .....                       | 215 |
| 学科竞赛:大学生创新能力培养的新路径 .....                         | 222 |
| 多措并举齐发力 创新训练见成效 .....                            | 225 |
| 奋斗青春路 实训助成长                                      |     |
| ——一个毕业生的实习感悟 .....                               | 230 |
| 建基地 拓途径 促进毕业生高质量就业 .....                         | 232 |
| 拓平台 塑品牌 打造滨江志愿服务新常态 .....                        | 235 |
| 西行新疆 用爱聆听异乡的故事                                   |     |
| ——“万千气象看人生”社会实践活动“新疆队”教师心得感悟 .....               | 239 |
| 携手同行 传承气象精神                                      |     |
| ——“万千气象看人生”社会实践活动“贵州队”学生心得感悟 .....               | 243 |
| 有担当:“讲责任 践行动 树典型”主题实践活动 .....                    | 245 |
| 有梦想:“追逐梦想 携手同行”主题实践活动 .....                      | 250 |
| 有责任:“弘扬正能量 做有责任青年”主题实践活动 .....                   | 256 |
| <b>第五篇 文献资料篇</b> .....                           | 261 |
| 南京信息工程大学滨江学院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的<br>实施意见 .....   | 263 |
| 南京信息工程大学滨江学院大学生创新创业基金管理办法(试行) .....              | 268 |
| 关于成立南京信息工程大学滨江学院大学生创新创业基金管理委员会的<br>通知 .....      | 273 |
| 南京信息工程大学滨江学院大学生创业园管理办法(修订) .....                 | 274 |
| 南京信息工程大学滨江学院校外实习基地建设与管理的规定(试行) .....             | 279 |
| 南京信息工程大学滨江学院校企合作管理办法(试行) .....                   | 282 |
| 南京信息工程大学滨江学院职业技能资格证书与技能教育选修课学<br>分置换办法(试行) ..... | 286 |
| 南京信息工程大学滨江学院学生参加学术讲座学分计算办法(试行) .....             | 288 |
| 南京信息工程大学滨江学院学生社团管理条例 .....                       | 289 |
| 南京信息工程大学滨江学院暑期社会实践评奖办法 .....                     | 294 |
| <b>后 记</b> .....                                 | 297 |

# 01

## 第一篇

### | 理论研究篇 |

深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略的重要举措。党的十八大对创新创业人才培养作出重要部署,国务院对加强创新创业教育提出了明确要求。南京信息工程大学滨江学院多年来坚持“双创”育人理念下的人才培养理论研究与实践探索,形成了系列研究成果。本篇收录了大学文化重构、引领与化育:社会主义核心价值观教育的两大法宝、创新型国家建设进程中独立学院创新创业教育模式构筑、基于应用型人才培养的独立学院实践教学发展研究、独立学院大学生思想状况调查研究等十多篇理论研究成果。



## 大学文化重构与开放教育资源发展探索的历史考察\*

### 一、大学文化重构的时代背景

伴随着时代发展和社会进步的大学文化变迁是无法阻挡的,这就意味着需要对原有的大学文化系统进行重构,融入更多崭新的理念和价值观以保持大学文化的先进性,从而更好地发挥大学文化的引领作用。然而,大学文化重构的过程不可能是一帆风顺的,而来自内部的变革力量也很难成为大学文化重构的主导性力量。一位英国大学的校长曾经说过,大学如同一座坟墓,如果你想要移动它的话,不要奢望里面的人能为你提供多少帮助。大学的存在已经超过九百年,它们被视为国家经济发展和社会进步的关键性因素;它们理所当然从政府或捐助者手中获得所需要的经费;它们还拥有足够的自治权利。当然,对于大学的核心使命(通过学术研究创造和保存知识,通过教学、出版和社会服务来传播知识)来说似乎没有必要发生什么改变,但是对于完成使命的方式和在此过程中秉持的价值导向,也即所谓的大学文化则需要进行根本性的重新审视,否则无法适应日新月异的外部世界。美国教育研究协会前任主席蒂尔尼(William G. Tierney)认为,大学的变革是基于一种社会结构框架而开展的,在这种框架中改革者存在着显著的路径依赖,倾向于沿用传统的高等教育规范,于是这种变革无法真正摆脱固有社会标准的束缚,参与者也无法跳脱固有社会地位限制。于是一些大学开始寻求其他的解决手段,将信息技术作为新参量纳入传统的社会变革框架成为一种选择,希望能够最大限度地推进变革。简而言之,至少能通过维持大学现有目标和价值观的基础上实现一定程度的变革,而对固有的大学文化并不产生太大的冲击。结论显而易见,从传统大学的内部是不太可能出现激烈的教育变革的,只有借助外部的力量才能真正实现大学文化的重构。

不过,来自外部的力量似乎并未对大学文化的重构产生太大的积极作用,大

---

\* 本文作者:孟克、申双和、钱小龙

学文化的重构注定是一个长期复杂的过程。政府致力于在技术革新基础上创新大学组织形式,出现了如“开放大学”这样的大学组织,但总体趋势仍然停滞不前,已经出现由于缓慢速度和迟缓进展所引起的急躁情绪。在2008年的欧洲远程与数字学习网络会议中,与会代表认为,尽管信息与通信技术对于教育和培训领域的各个层级都产生了实质性的影响作用,但是与所预期的目标还相差很远,教育教学变革的任务才刚刚开始,只采用旧瓶装新酒的方式是不可能很好地将新技术应用于教育和培训领域的,真正有效的应用必须改变原有的模式和习惯。高等教育正处于从传统模式向技术扮演关键角色的新模式转换,但技术并没有实质性改变高等教育:学生所需要的新的教育模式没有实现;学生已经成为数字土著(Digital Natives),而教师却成为落后者;与其介绍21世纪的技能,还不如运用技术来实现落后教育方式的自动更新;技术的发展已经改变了学生需要学习的内容,但传统记忆方式仍然在使用。换句话说,技术已经进入课堂教学,但仍未应用于教学系统的变革,一些大学机构甚至已经制定出在教育教学中运用信息技术的正式策略方案,却没有找到任何测量和评价信息技术应用效果的方法。在许多大学机构,仍然存在一种趋向,即将信息技术只是视为研究、管理、教学和学习的支持性服务。一些大学管理者依靠信息技术专业人员来为学校管理提供相关建议,随后根据这些建议来决定如何更好地支持科学研究或教学方面目标的达成。然而,事实上信息技术本身已经成为大学发展的核心目标和活动之一,或者是大学文化系统的重要组成部分,大学需要明确21世纪信息技术的使命和所扮演的角色。

## 二、大学文化重构的目标指向

尽管如今的大学看似人满为患甚至显得杂乱无章,但伴随着大学文化的重构,政府和公民将会发现大学在社会发展中所扮演的崭新角色,尤其是在解决现实问题和未来问题时将表现出更强的能力,从而为经济繁荣和人民的生活幸福提供服务。为此,大学需要回答一些问题:大学机构将以何种形式在网络空间存在,如何在这种环境中从事研究、管理、教学和学习等活动?大学课程应该如何进行变革以满足知识经济时代不断变化的需求?相关活动的地理边界和空间边界是什么?回答这些问题需要大学机构全身心参与到社会变革的洪流中。面对未来,大学必然成为具备革命性和开创性的学习机构,大学文化重构将集中表现在学习理念和形式的变化上。

第一,终身学习理念的树立。终身学习的理念已经深入人心,在人们的终身学习之路中,大学将扮演关键性的角色,为人们提供学习、反思和参与的机会。终身学习目标的实现一方面有赖于人们具备强烈的学习愿望,而另一方面则需要大

学能够为此提供足够的教育机会和空间,摆脱传统高等教育层级体制的束缚。

第二,泛在学习的推广应用。泛在学习意味着任何人、任何时间、任何地点都能进行学习,与传统的学习模式存在很大的差异,并几乎可以应用于各种不同层级和类型的教育系统。泛在学习系统由课程、工作室、专门的学习群体、国际性的研究小组,基于短期或长期的承诺通过开展各种报告、讨论会和活动而形成。泛在学习不仅用于知识的传播,而且更加强调激发学生的争辩和讨论,所提供的学习机会也将注重符合多元化学生群体的不同学习风格和学习需要。

第三,协作学习成为时尚。无论是现实的课堂教学,还是虚拟的网络教学,协作学习已经成为一种时尚的学习模式。协作学习关注师生互动和生生互动,要求对实际问题进行反思,强调打破学科的边界,建立一种跨学科领域的课程。

第四,多元化学习需求得到尊重。伴随时代的发展,未来的大学将提供更多不同模式的教育,以实现大学的教育、研究和社会服务职能,服务于不断增长的多元化人群的差异性需求和目标。

第五,低廉的学习费用。无论是采用何种学习形式,也无论这种学习形式是如何先进,学习费用始终都是无法回避的重要问题。对于大多数人来说,一般的学习费用是可以接受的,但是对于一些人来说学习花费却是不可承受之重,未来的教育将更加关注这部分人的需求。作为一种廉价甚至是免费的学习类型,数字化教育资源将担负起这种历史责任,为所有人提供丰富而多元的学习资源。

### 三、大学文化与开放教育资源发展的探索历程

大学文化并不是静止的,它的生命力所在便是动态发展,尤其进行创新性发展,否则根本就无法对开放教育资源这样一个飞速发展的新事物产生有效的影响作用。当开放教育资源的发展步入转折阶段,更多的不确定性因素和非预期性事务相继涌现,如果开放教育资源要实现持续性的发展,离不开大学文化的引领和促发,而大学文化的重构便是大学文化担负这一重要职责的保证。大学文化的重构体现为学院文化、管理文化、发展文化和协商文化的重构,这些文化的重构在开放教育资源发展的转折阶段发挥着保驾护航的作用,避免出现宏观层面的战略失误,也指引着开放教育资源走向更加深远和广阔的发展空间。

#### (一) 制定开放教育资源的发展战略

在经历短期的快速发展之后,各种预料之中或预料之外的问题相继涌现,开放教育资源运动到了进行经验总结和发展规划的时候。为此,2007年9月开放社会研究所(The Open Society Institute)和沙特尔沃思基金会(The Shuttlesworth Foundation)在南非首都开普敦组织召开了一次开放教育国际会议,会议邀请了

30 个积极支持开放教育国家的代表机构或组织,会议就督促政府和出版机构加大教育资源开发的公共资金投入、促进教育资源在网络中的免费公开发布以及加强开放教育资源在教育中的应用等话题展开了讨论和合作研究,并于 2008 年 1 月发布了著名的《开普敦开放教育宣言》(Cape Town Open Education Declaration)。对于开放教育资源运动而言,《开普敦开放教育宣言》的发布是一个具有里程碑意义的事件,它对开放教育资源所面临的时代挑战、开放教育资源的革新实践、开放教育资源的发展愿景进行了细致深入的论述,并提出了提升开放教育资源影响的三个战略:鼓励教育者和学习者采取基于资源开发(创建、使用与改编)、教育实践(协作、发现与知识创造),以及社会合作等举措积极参加开放教育资源运动;倡议教育者、作者、出版者和相关机构采用更加开放的方式来发布他们的资源;督促制定相关的开放教育政策以确保政府、学校理事会、学院和大学拥有更高的开放教育优先权。这三大战略无一不反映着大学文化的重构:第一个战略一方面体现了学院文化的重构,明确了教师与学生在教育实践中的角色和地位,要求共同担负创造、使用和传播知识的重任,另一方面体现了协商文化的重构,注重开展社会合作,满足普通公民的需求,实现更大范围的知识共享与传播;第二个战略体现了管理文化的重构,大学不再是一个封闭的教育机构,而是应该实施开放式管理,确保开放教育资源的大众共享,提高教育资源的利用效率;第三个战略体现了发展文化的重构,明确了大学在非正式教育资源发展中的主体地位和关键性角色,也明确了政府在非正式教育资源发展中的主导权和非正式教育服务于国家利益的基本理念,指明了开放教育资源建设与应用的权力结构。互联网提供了前所未有的学习环境,一场学习的革命正在悄然进行,《开普敦开放教育宣言》的发布标志着开放教育资源运动面对时代的变化开始步入转折阶段,为了更好地促进开放教育资源的发展,必须以重构求变的姿态,尤其是大学文化的重构来积极地应对各种挑战和困境。

## （二）探索开放教育资源的运作机制

在大学文化的创新精神的引领下,在《开普敦开放教育宣言》相关要求和规范的督促下,全球范围内高等教育机构开始与各级政府部门和各种社会组织展开合作,纷纷开展开放教育资源活动,进一步强化了开放教育资源的影响力和作用。2009 年 2 月,休伊特基金会为密歇根大学、非洲开放教育资源联盟以及四个非洲大学提供相关项目资助以支持开展免费的健康教育,协商文化的重构开始跨越国界发挥作用。2009 年 3 月,全球著名的视频网站 You Tube 启动 You Tube 教育项目,从数百个学院、大学、教授和著名学者那里收集了大量的优质教育资源,免费向公众发布,协商文化的重构摆脱教育机构的束缚,商业机构开始成为开放教育



资源运动的重要参与者和推动者。2010年9月,斯坦福大学在线发布了大量免费课程资源,吸引了超过35万用户浏览和使用资源,私立研究型大学开始走向管理文化的重构,实现了知识的自由共享。2011年8月,在风险投资公司Y-Combinator的资助下,趣味编程网站Codecademy开始提供免费的在线学习编程开放教育资源,发展文化的重构意味着开放教育资源必须引入多元化的发展路径和呈现多元化的资源形态,由静态资源呈现转变为动态交互学习便是发展文化重构的一种具体反映。2012年3月,世界著名的私有非营利信息科技机构TED开通了专门针对教育者的频道TED-Ed,将收集到的顶级教育材料免费向大众发布,私营机构在开放教育资源运动中崛起,不是意味着大学机构地位的下降,而是反映了在大学文化重构的作用下,开放教育资源发展赢得了更高的社会接纳度。这一时期,开放教育资源在经历短暂的徘徊之后,迅速获得了发展的主动,这要归功于《开普敦开放教育宣言》的经验总结和发展规划,更要归功于大学文化重构的巨大引领作用。不过,飞速的发展无法掩盖发展过程中的问题,而这些问题也并未因为开放教育资源的发展速度而有所缓解,反而愈演愈烈,大有风雨欲来之势。

### (三)明确开放教育资源的发展目标

在开放教育资源运动步入十周年之际,大量的开放教育资源活动有力地促进开放教育资源的发展,但同时也开始面临一些新问题和新的挑战,因此在经历一个阶段的发展之后需要进行相关总结、交流和学习。2012年6月,在学习共同体(Common-wealth of Learning)的全力组织和休伊特基金会的经费支持下,世界开放教育资源代表大会(World Open Educational Resources Congress)在联合国教科文组织总部巴黎召开,来自各国政府、国际机构、教育者群体、非政府组织、大学在内的四百多名代表参加了此次会议。会议的主要议程包括发布《2012巴黎开放教育资源宣言》(2012 Paris OER Declaration)、通过开放式研讨会和展览的形式交流全球开放教育资源运动情况以及庆祝2002年教科文组织论坛(2002 UNESCO Forum)十周年纪念。其中,最受世人瞩目的是《2012巴黎开放教育资源宣言》,该宣言以英语、法语、西班牙语、阿拉伯语、汉语、俄语等六种语言形式向全世界公开发布。宣言进一步明确了未来开放教育资源的发展目标和历史责任,要求各国政府、社会组织和教育机构致力于:提高对开放教育资源的认识,促进对开放教育资源的利用;为使用信息与传播技术创造有利环境;进一步制定有关开放教育资源的战略和政策;促进对开放许可授权的了解和应用;支持能力建设,促进优质学习材料的可持续开发;促进形成开放教育资源的战略联盟;鼓励用各种语言开发和改编以各种文化为背景的开放教育资源;鼓励对开放教育资源展开研究;便利开放教育资源的搜索、获取和共享;鼓励对利用政府资金开发的教育材料实行开放