



YISHIMAOZEDONG
YAOWEITIANXIAQI

如何打下可大可久之基
只将全幅工夫，向大本大源处探讨

一师毛泽东 要为天下奇

王立华◎著

—— 深度解读 ——

毛泽东在一师读书期间的追求之奇
从中可知，毛泽东何以成为毛泽东

为在校求学者、事业奋斗者、领导管理者，提供难得一见的经典样本

中央文献出版社

HIMAOZEDONG
AOWEITIANXIAQI

如何打下可大可久之基
只将全幅工夫，向大本大源处探讨

一师毛泽东 要为天下奇

王立华◎著

中央文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一师毛泽东：要为天下奇 / 王立华著. —北京：中央文献出版社, 2018.1

ISBN 978-7-5073-4609-1

I. ①一… II. ①王… III. ①毛泽东 (1893-1976) —生平事迹 IV. ①A751

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第318767号

一师毛泽东：要为天下奇

著 者：王立华

责任编辑：王春明 彭 勇

封面设计：张合涛

出版发行：中央文献出版社

地 址：北京西西北大街前毛家湾1号

邮 编：100017

网 址：www.zywxpress.com

电子邮箱：zywx5073@126.com

销售热线：010-63097018、66183303

经 销：新华书店

排 版：北京中献唐人数字技术有限公司

印 刷：三河市同力彩印有限公司

787 × 1092mm 16开 26印张 250千字
2018年1月第1版 2018年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5073-4609-1 定价：78.00元

本书如存在印装质量问题，请与本社联系调换。

版权所有 违者必究

引 言

本书主旨：揭示学子毛泽东的追求之奇。

聚焦时段：1913 年春 ~1918 年夏，年龄 20~25 岁。

简要经历：先是考入湖南省第四师范，一年后并入一师，在一师学习直到毕业。

基本评价：这 5 年半时间，对青年毛泽东来说，是一个惊心动魄的蜕变升华期，也是领袖成长的关键奠基期。现在看来，当时能有那样特立独行的执着追求，能达到那样深邃独到的思想境界，后来能成就那样的伟业、成为那样的伟人，也就不奇怪了。

那时，一师有个外号叫“毛奇”的学生，他就是毛泽东。

为何会有这样的外号呢？直接起因好像在外部。因为，当时第一次世界大战正酣，中国也是参战国，战争发起国的德军总参谋长叫毛奇，世界声名远扬。还有他的叔叔老毛奇，也是普鲁士和德意志名将，也曾任职总参谋长，他在会见晚清重臣李鸿章时，曾讲过一句非常强权的话，让国人印象极深：

“所谓万国公法者，惟小国之事尔，大国之间，惟有实力。”

关注时事的学子们，自然对毛奇大名耳熟能详，便拿来戏称

毛泽东。其实，这不过是一个背景机缘，更重要的原因在人。学子毛泽东确为一奇人，那外号中的“奇”名符其实。

当年，同班同学彭道良，与人介绍毛泽东时说：

“颇知其为人品学兼优，且具特立独行之性格……此君可谓奇特之士。”^①

一师同学好友陈赞周，也曾对人评价他说：

“润之气质沉雄，确为我校一奇士”。

学生时期的毛泽东，也绝不回避对“奇”的追求，常对人说：

“丈夫要为天下奇，即读奇书，交奇友，创奇事，做个奇男子。”^②

要为天下奇，这真的是人生追求，还是随意说说而已？

毛奇，奇士，奇男子，与领袖成长究竟是何种关系？

同样的时代背景，同样的环境条件，同样的学校和老师，同样的个人机遇，人与人有数不清的相同，为什么结局会有那么大的不同？人的成长、成就与价值，到底是由外部因素决定，还是内在素质和追求决定？一些人认为，一切取决于命运和机遇，或者是因为神佛保佑、祖宗福荫、风水造就及贵人相助等，归根结底是由外因决定。而毛泽东却不认同这样的观点，他说：

“事物发展的根本原因，不是在事物的外部而是在

① 罗章龙：《椿园载记》，三联书店1984年版，第3页。

② 《毛泽东传（1893-1949）》，中央文献出版社1996年版，第34页。

事物的内部……外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。”^①

坚信内因起决定性作用，把发展看成事物内部的必然运动，是一个与外部因素相互联系和影响的自己的运动，这既是认识事物的正确思想方法，也是探索领袖成长的钥匙。

在毛泽东的成长过程中，固然离不开外部环境和诸多外部因素的影响，但他那些与众不同的内在追求之奇，却蕴含着更多鲜为人知的奥秘，深入探求大有裨益。

毛泽东追求要为天下奇，到底“奇”在哪里？

本书就围绕这个“奇”，从四个方面深入展开。即：立奇志、读奇书、交奇友、创奇事。

立奇志，读奇书，是书的前两部分。读起来或许没有一般故事的趣味，甚至会感到有些内容生涩艰深，但那却是学子毛泽东思想探索与升华的过程，是他成长中不可或缺的基石与灵魂，其中有直接穿透心扉的特别思悟乐趣，还有哺育领袖成长的特殊思想营养，内含关于宇宙、人生和事业的本原之学，需要静下心来慢慢咀嚼品味、消化吸收。在写作过程中，曾为闻所未闻的发现激动不已，那正是当今社会最缺乏的，也是很少有人讲起的妙道真经，所以书中不吝篇幅展开。书中阐释的思想观点和论据，基本来自于毛泽东文稿原文，只是由难懂的文言转变为易懂的白话，再加笔者的理解延伸而已。正是由于学生时期的毛泽东有那样的

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第301-302页。

思想高度，才有可能成就后来那样奇伟的功业。了解那些大本大源层面的至理，方知伟人出现并非偶然。

交奇友，创奇事，是书的后两部分。主要讲述学子毛泽东的交友和做事，读起来相对轻松些。他在一师的那些奇友奇事，应是这方面著作中第一次系统挖掘整理。他的奇伟志向和精深思考初步进入人生实践后，表现出种种与众不同和特立独行，细心琢磨那些行迹特点，有助于深刻认识领袖成长的奥秘。

过去的都是现在的，现在的也将成为过去。

读懂真实的历史与伟人，为了今天和明天的不懈奋斗。

内 容 提 要

引 言 /1

在湖南一师，有个外号叫“毛奇”的学生。

他常对人说：“丈夫要为天下奇，即读奇书，交奇友，创奇事，做个奇男子。”

一、立奇志 /1

志不立，天下无可成之事。伟人横空出世并非偶然。

他为何如此寂寞无助，甚至连个可与之交流的人都没有？究竟是什么出奇的见地，让老师惊叹他为大器量之人？

见地 1：欲动天下者，当动天下之心 /8

见地 2：真欲立志，须得真理 /14

见地 3：圣人，惟在得一大本 /17

见地 4：使愚人归于智，非普及哲学不可 /20

见地 5：要存慈悲之心以救小人 /22

见地 6：读书为上，教书办事为下 /24

在张昆弟的日记中，记下毛泽东两次行迹。

行迹 1：昭山寺论道 /27

行迹 2：岳麓山夜谈 /30

二、读奇书 /33

钟爱一生的书算奇书吗？究竟奇在哪里？

反复研读几十年还只是“有所领会”，这已经很出奇了，而那“心中喜悦”更是至奇至妙。使我们恍然大悟：读奇书，原来更多的是所思所获之奇。

例 1：读《雪中遇猎》/35

例 2：读《孙子集注序》/38

例 3：读《农书》/47

例 4：读《西师意〈实学指针〉序》/50

例 5：读《日知录序》/51

例 6：读《朴学斋藁序》/57

例 7：读《韩昌黎全集》/60

例 8：读《庄子·逍遥游》/65

1950年9月，有人送还毛泽东一本旧书。

他说，我受到这本书的启发。透过那些穿越时空的思悟，可深切感知到：毛泽东何以成为毛泽东。

思悟 1：有无生于心理 /75

思悟 2：“我”是万事万念的中心 /79

思悟 3：以我立说，才有起点和本位 /83

思悟 4：自利，主要是利自己的精神 /86

思悟 5：即使世上止有我一人，也要尽吾之性、

完吾之心 /88

思悟 6：义务和道德与利己不冲突 /89

思悟 7：百般价值依个人而存 /91

- 思悟 8: 善是“关系点” /92
- 思悟 9: 且为作用, 且为正鹄, 则无往不乐 /93
- 思悟 10: 理想不能达到, 惟事能达到 /95
- 思悟 11: 人类只有精神生活 /96
- 思悟 12: 圣人, 抵抗极大之恶而成 /98
- 思悟 13: 人类理想谬误性多 /102
- 思悟 14: 恶是次等的善 /107
- 思悟 15: 思留名于千载者妄也 /110
- 思悟 16: “能”与“尚未能”, 性质相等 /111
- 思悟 17: 死不可怕, 无非是散与此而聚于彼 /114
- 思悟 18: 世上各种现象只有变化, 无生灭成毁 /120
- 思悟 19: 一曰个人主义, 一曰现实主义 /123
- 思悟 20: 良心与冲动理应一致 /128
- 思悟 21: 心灵只有变化, 而无创作之力 /130
- 思悟 22: 英雄豪杰的行动, 决无有能阻回者 /132
- 思悟 23: 知也, 信也, 行也, 吾人精神活动之三步骤 /136
- 思悟 24: 我即宇宙 /138
- 思悟 25: 义务是我精神中自然发生的 /141
- 思悟 26: 对己之义务无有在一定程度中止之理 /143
- 思悟 27: 人类生活的本意, 在发达其个体 /145
- 思悟 28: 宇宙一切差别, 皆不过其发显的方面不同 /146
- 思悟 29: 真伪所分, 即优劣所分 /149
- 思悟 30: 君子小人之别, 在其识见有高下 /151
- 思悟 31: 福德同一 /153
- 思悟 32: 宗教可无, 信仰不可少 /157

思悟 33：世上有成毁无生死，有空间无时间 /158

思悟 34：我是极高之人，又是极卑之人 /160

思悟 35：吾人亦有规定自然之力 /162

思悟 36：心力 /165

三、交奇友 /168

人非圣贤，不能孑然有所成就，亲师而外，取友为急。

屠沽贾街之中，必有非常之人。他们相约建立新民学会，后来虽然人生道路各异，却是一个让人叹为观止的英杰群体，以改变中国和世界的伟业永载史册。

友 1：与陈昌 /172

友 2：与易昌陶 /178

友 3：与罗章龙 /182

友 4：与李立三 /196

友 5：与萧子升 /204

友 6：与蔡和森 /221

友 7：与何叔衡 /244

友 8：与萧三 /250

友 9：与罗学瓚 /266

友 10：与张昆弟 /275

友 11：与周世钊 /279

友 12：与陈书农 /294

友 13：与陈赞周 /303

友 14：与邹鼎丞 /310

友 15：与周晓三 /313

友 16: 与叶兆祯 /313

友 17: 与邹蕴真 /315

友 18: 与熊昆甫 /320

友 19: 与熊瑾玎 /321

友 20: 与李维汉 /327

友 21: 与傅昌钰 /333

友 22: 与曾以鲁 /334

四、创奇事 /338

一般说来,老先生最不喜欢的是狂妄。而毛泽东却说:岂知道古今真确的学理,伟大的事业,都系一些被人加着狂妄名号的狂妄人所发明创造来的。

从那些特立独行的表现中,或许更能体会领袖成长的特点。

奇事 1: 超然物外 /339

奇事 2: 特别学生 /340

奇事 3: 不抄 /347

奇事 4: 野蛮其体魄 /348

奇事 5: 开除校长 /350

奇事 6: 自讼 /357

奇事 7: 论“汤督” /360

奇事 8: 论国局 /367

奇事 9: 预言 /371

奇事 10: 打秋风 /386

奇事 11: 智胜 /396

后 记

一、立奇志

古人说：人生由立志开始，志不立，天下无可成之事。从来立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。

探讨毛泽东的成长之路，首先要了解他是怎样立志的。

从学子毛泽东到领袖毛泽东，贯穿始终的是那奇伟之志。

他在一师读书期间，留下了两个与立志相关的文献：一个是在一师三年级时，在一本小册子封面上写的一首言志短诗；一个是在一师的最后一年，写给黎锦熙老师的那封惊世骇俗的长信。

先看看毛泽东的那首短诗。

1915年初，中国发生了一件大事。日本政府以支持袁世凯称帝为诱饵，提出了灭亡中国的“二十一条”，并在5月7日发出最后通牒，限中国政府48小时内答复。因怕得罪日本人自己做不成皇帝，袁世凯不顾各界激烈反对，以中国无力抵御外侮为由，基本接受了日本的要求。这个消息传出后，全国各地群情激愤，青年学生的反应尤为强烈。

湖南一师的师生也迅速行动起来，他们集资刊印了反日救国的宣传册《明耻篇》，历数日本数十年来侵略中国的史实，讲述日本灭亡朝鲜、法国灭亡越南的惨状，揭露袁世凯的卖国罪行，力图唤起人们不忘国耻，奋起抗争挽救国家和民族。

正在一师读书的毛泽东，认真读过这个小册子后，在上面留下了许多圈点和着重号，还划出5篇重要章目。不同寻常的是，他在封面上奋笔写下一首掷地有声的言志诗：

“五月七日，民国奇耻；何以报仇？在我学子！”^①

这区区16个字，真可谓壮志凌云，震古烁今。

有时，国家大事竟然如此滑稽：京城里手握军政重权、肩负社稷重责的民国大总统，当时极为强势的袁世凯，面对日本人的无耻威逼和利诱，竟为一己之私不惜卖国求荣。而在远离京城的湖南长沙，却有一个一无所有的青年学子，发誓要为国家报仇雪耻，要承担起拯救国家和民族的重任，并把自己的铮铮誓言，以力透纸背的浓墨记下。

在中国数千年的历史上，每当朝廷昏庸无能，贪腐奸佞之辈把持大政，对外丧权辱国，对内纲纪废弛，贤能之士被排斥，人间正道被践踏，国家面临危难之时，就会出现“礼失而求诸野”的奇特现象。此时，民间便涌现出大量仁人志士，高举起替天行道的大旗，对抗那些祸国殃民的乱臣贼子，甚至集合同志揭竿而起，自发地启动救国救民程序，在经过一番殊死抗争与奋斗之后，实现国家和民族的涅槃重生。中国能够传万世而不亡，归根结底，是靠人民的正义追求与自救力量。

此时站出来的毛泽东，便是这一历史规律的体现者。

当然，像他这样的信誓旦旦，青年学子中或许还有一些，但真要践行誓言谈何容易！改变历史，需要的不仅是激情与誓言，更要求真说真做。君子一言，驷马难追；誓言既出，百折不挠。

^① 《毛泽东早期文稿（1912.6-1920.11）》，湖南出版社1990年版，第11页。

后来的历史证明，毛泽东的“在我学子”绝非只是说说而已。从在定王台立志要救苦救难，到此刻题诗铭志发誓为国雪耻，他的志向目标越来越明确，越来越超凡脱俗。

尤其在一师读书的最后一年，这个即将毕业的学子，对宇宙至理、国家民族、事业人生等若干重大问题，进行了追本溯源的深入探究，收获了极为精深的见识，有的甚至成为一生的遵循。

从他当年写给老师的信中，从同学好友的回忆中，都能感到那博大宽广的胸怀、志向和领悟。

1917年8月，一师最后一学年将要开始时，毛泽东给自己十分敬佩的老师、远在北京的黎锦熙写了一封长信。^①或许，那就是毛泽东成为毛泽东的起点性标志，一个从平凡到伟大的分水岭。

① 《毛泽东早期文稿（1912.6—1920.11）》，湖南出版社1990年版，第84—90页。附文：

致黎锦熙信

（一九一七年八月二十三日）

邵西先生阁下：

省城一面，几回欲通音问，懒惰未果。近日以来，颇多杂思，四无亲人，莫可与语。弟自得阁下，如婴儿之得慈母。盖举世昏昏，皆是斫我心灵，丧我志气，无一可与商量学问，言天下国家之大计，成全道德，适当于立身处世之道。自幼幼年失学，而又日愁父师。人谁不思上进？当其求涂不得，歧路彷徨，其苦有不可胜言者，盖人当幼少全苦境也。今年暑假回家一省，来城略住，漫游宁乡、安化、益阳、沅江诸县，稍为变动空气，锻炼筋骨。昨十六日回省，二十日入校，二十二日开学，明日开讲。乘暇作此信，将胸中所见，陈求指答，幸垂察焉。

今之天下纷纷，就一面言，本为变革应有事情；就他面言，今之纷纷，毋亦诸人本身本领之不足，无术以救天下之难，徒以肤末之见治其偏而不足者，猥曰吾有以治天下之全邪！此无他，无内省之明，无外观之识而已矣。己之本领何在，此应自知也。以樗枘之材，欲为栋梁之任，其胸中茫然无有，徒欲学古代奸雄意气之为，以手腕智计为牢笼一世之具，此如秋潦无源，浮萍无根，如何能久？今之论人者，称袁世

黎锦熙读信后，在当天日记中极为感慨地写道：

“下午，得润之书；大有见地，非庸碌者。……不愧为是大器量之人”。

幸亏老师是个有心人，完好地保留了这封长信，使我们今天能有幸研读这一历史文档，并依据真实准确的第一手材料，深入了解学子毛泽东的志向情怀。

深读此信后，古典名著《三国演义》中那几句话，总在耳旁

凯、孙文、康有为而三。孙、袁吾不论，独康似略有本源矣。然细观之，其本源究不能指其实在何处，徒为华言炫听，并无一干竖立、枝叶扶疏之妙。愚意所谓本源者，倡学而已矣。惟学如基础，今人无学，故基础不厚，时惧倾圮。愚于近人，独服曾文正，观其收拾洪杨一役，完满无缺。使以今人易其位，其能如彼之完满乎？天下亦大矣，社会之组织极复杂，而又有数千年之历史，民智污塞，开通为难。欲动天下者，当动天下之心，而不徒在显见之迹。动其心者，当具有大本大源。今日变法，俱从枝节入手，如议会、宪法、总统、内阁、军事、实业、教育，一切皆枝节也。枝节亦不可少，惟此等枝节，必有本源。本源未得，则此等枝节为赘疣，为不贯气，为支离灭裂，幸则与本源略近，不幸则背道而驰。夫以与本源背道而驰者而以之为临民制治之具，几何不谬种流传，陷一世一国于败亡哉？而岂有毫末之富强幸福可言哉？夫本源者，宇宙之真理。天下之生民，各为宇宙之一体，即宇宙之真理，各具于人人之心，虽有偏全之不同，而总有几分之存在。今吾以大本大源为号召，天下之心其有不动者乎？天下之心皆动，天下之事有不能为者乎？天下之事可为，国家有不富强幸福者乎？然今之天下则纷纷矣！推其原因，一在如前之所云，无内省之明；一则不知天下应以何道而后能动，乃无外观之识也。故愚以为，当今之世，宜有大气量人，从哲学、伦理学入手，改造哲学，改造伦理学，根本上变换全国之思想。此如大纛一张，万夫走集；雷电一震，阴翳皆开，则沛乎不可御矣！

自昔无知识，近倾略阅书报，将中外事态略为比较，觉吾国人积弊甚深，思想太旧，道德太坏。夫思想主人之心，道德范人之行，二者不洁，遍地皆污。盖二者之势力，无在不为所弥漫也。思想道德必真必实。吾国思想与道德，可以伪而不真、虚而不实之两言括之，五千年流传到今，种根甚深，结蒂甚固，非有大力不易摧陷廓清。怀中先生言，日本某君以东方思想均不切于实际生活。诚哉其言！吾意即西方思想亦未必尽是，几多之部分，亦应与东方思想同时改造也。

今人动教子弟宜立志，又曰某君有志，愚意此最不通。志者，吾有见夫宇宙之

不断回荡，就是曹操与刘备煮酒论英雄时，那番对英雄的定义：

“夫英雄者，胸怀大志，腹有良谋，有包藏宇宙之机，吞吐天地之志者也！”

黎锦熙在日记中，夸学生毛泽东大有见地、非庸碌者、是大器量之人，的确发自内心，而且理由也非常充分。

信中所叙，真可谓至高至深、不同凡响。即使已经跨越了百年时空后再读，仍是那样震撼人心。让人不由得感叹：伟人横空

真理，照此以定吾人心之所之之谓也。今人所谓立志，如有志为军事家，有志为教育家，乃见前辈之行事及近人之施为，羨其成功，盲从以为己志，乃出于一种模仿性。真欲立志，不能如是容易，必先研究哲学、伦理学，以其所得真理，奉以为己身言动之准，立之为前途之鹄，再择其合于此鹄之事，尽力为之，以为达到之方，始谓之有志也。如此之志，方为真志，而非盲从之志。其始所谓立志，只可谓之有求善之倾向，或求真求美之倾向，不过一种之冲动耳，非真正之志也。虽然，此志也容易立哉？十年未得真理，即十年无志；终身未得，即终身无志。此又学之所以贵乎幼也。今人学为文，即好议论，能推断是非，下笔千言，世即誉之为有才，不知此亦妄也。彼其有所议论，皆其心中之臆见，未尝有当于宇宙事理之真。彼既未曾略用研究工夫，真理从何而来？故某公常自谓：“今日之我与昨日之我挑战”，来日之我与今日之我挑战与否，亦未可知。盖研究日进，前之臆见自见其妄也。顾既腾之以为口说，世方以为贤者之言，奉而行矣，今乃知其为妄，宁不误尽天下！弟亦颇有蹈此弊倾向，今后宜戒，只将全幅工夫，向大本大源处探讨。探讨既得，自然足以解释一切，而枝叶扶疏，不宜妄论短长，占去日力。阁下以为何如？

圣人，既得大本者【者】也；贤人，略得大本者也；愚人，不得大本者也。圣人通达天地，明贯过去现在未来，洞悉三界现象，如孔子之“百世可知”，孟子之“圣人复起，不易吾言”。孔孟对答弟子之问，曾不能难，愚者或震之为神奇，不知并无谬巧，惟在得一大本而已。执此以对付百纷，驾驭动静，举不能逃，而何谬巧哉？（惟宗教家见众人以为神奇，则自神奇之，如耶苏、摩哈默德、释迦牟尼。）

欲人人依自己真正主张以行，不盲从他人是非，非普及哲学不可。吾见今之人，为强有力者所利用，滔滔皆是，全失却其主观性灵，颠倒之，播弄之，如商货，如土木，不亦大可哀哉！人人有哲学见解，自然人已平，争喘息，真理流行，群妄退匿。

某君语弟：人何以愚者多而智者少哉？老朽者聪明已蔽，语之以真理而不能听，促之而不能动，是亦固然不足怪。惟少年亦多不顾道理之人，只欲冥行，即如上哲学