

新东方
XDF.CN

IELTS

雅思核心词汇 精讲精练

精华版

宋鹏昊 / 编著

1200 个词条

拓展 8000 词汇

覆盖 100% 核心词汇

720 道练习题巩固成果

8 个维度全面解析真题词汇



浙江教育出版社
ZHEJIANG EDUCATION PUBLISHING HOUSE

新东方
XDF.CN

IELTS

雅思核心词汇
精讲精练

精
华
版

宋鹏昊 / 编著

浙江教育出版社·杭州

图书在版编目(CIP)数据

雅思核心词汇精讲精练: 精华版/宋鹏昊编著. —
杭州: 浙江教育出版社, 2018.1
ISBN 978-7-5536-6272-5

I. ①雅… II. ①宋… III. ①IELTS—词汇—自学参
考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第216239号

雅思核心词汇精讲精练 精华版

YASI HEXIN CIHUI JING JIANG JING LIAN JINGHUA BAN
宋鹏昊 编著

责任编辑 马立改
文字编辑 刘 畅
美术编辑 韩 波
封面设计 路丽佳
责任校对 罗 曼
责任印务 时小娟
版式设计 李 韬
出版发行 浙江教育出版社
地址: 杭州市天目山路40号
邮编: 310013
电话: (0571) 85170300 - 80928
邮箱: dywh@xdf.cn
网址: www.zjeph.com

印 刷 三河市良远印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
成品尺寸 168mm×230mm
印 张 17.5
字 数 289 000
版 次 2018年1月第1版
印 次 2018年1月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5536-6272-5
定 价 45.00元

版权所有, 侵权必究。如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请拨打服务热线:
010-62605166。

启程

雅思核心词汇的学习方法

按照正常的设定，一段学习之旅要开始了，我们先把必须学习的那些知识点完成，这对你之后的学习会有很大帮助。

一 考雅思要学习多少词汇	/ 2
二 词汇要学习到什么程度	/ 3
三 词根词缀的作用是什么	/ 5
四 从哪些角度学习词汇	/ 6
五 如何高效完成词汇学习	/ 8
六 用多长时间完成学习	/ 9

攻坚

核心词汇学习与练习

学到这里，你应该算得上半个专业人士了，毕竟你对英语学习的理解已经比之前深入许多，下面要开始学习每个词条了，加油！

Word List 01	/ 13
Word List 02	/ 25
Word List 03	/ 37
Word List 04	/ 47
Word List 05	/ 59
Word List 06	/ 71
Word List 07	/ 81

Word List 08	/ 91
Word List 09	/ 101
Word List 10	/ 111
Word List 11	/ 121
Word List 12	/ 131
Word List 13	/ 141
Word List 14	/ 151
Word List 15	/ 161
Word List 16	/ 171
Word List 17	/ 181
Word List 18	/ 191
Word List 19	/ 201
Word List 20	/ 211
Word List 21	/ 221
Word List 22	/ 231
Word List 23	/ 241
Word List 24	/ 251
Answer Keys	/ 261
Index	/ 264

尾声

让你的雅思备考更从容

恭喜你完成了一件有点挑战但更有意义的事，希望你不仅收获了知识，也收获了一个更好的自己。Keep calm and carry on.

启程

首先恭喜你迈出了重要的第一步，在学习每个词条并完成练习之前，希望你能读完这一章的文字。学习的有效性是以正确的认知为基础的，也就是说，你对要学的内容理解越深入，使用的方法越科学，学起来就会越从容，效果也会更好。所以，我们先聊聊学习雅思词汇必须知道的那些事儿。

学雅
习思
方核
法心
词
汇
的

很多同学会问的第一个问题就是词汇量，这个问题可以很简单，也可以很复杂。简单是因为我们可以按照通常的理解，认为“中考 1500 词，高考 3500 词，四级 4500 词，六级 6000 词，托福 / 雅思 8000 词”，这种说法有一定的合理之处，但是从感官上我们会认为这种判断似乎过于草率了些，并且雅思考试也并不存在官方的“大纲词汇”，所以关于需要学习的词汇量，我们可以更理性地看待。在进行本书的创作时，使用了相对学术和科学的选词方式。看完下面这几条，你应该就清楚自己要学习的词汇是怎么确定的了。

1. 雅思考试的词汇范围

雅思考试是为了考查学生在学术和生活情境下使用英语进行沟通的能力，因此选词范围比较广，也没有所谓“大纲词汇”和“超纲词汇”的说法，所以理论上凡是英语世界中存在的表达和词汇，都有可能成为考试中会遇到的单词。但是并不需要因为这一点而引发焦虑，原因是考试材料的设计，比如听力文本和音频、阅读的篇章、题目的表述，不会把过于生僻的词汇作为考查对象。因此我们需要在这样比较广的范围内进行选词，找出最能提升学习效率的“核心词汇”。

2. 选词与词汇分类

在进行本书的选词时，首先对剑桥雅思官方发布的真题集和各类主流试题集进行了整理和分析，用到了国内外几乎所有大家能够见到的雅思相关素材，建立了大约 100 万词的试题“语料库”。这个库虽然小，但是“非常雅思”，在这 100 万词中，总共的词汇数量在 1.5 万个左右。看到统计结果我们就会发现，一个 the 就出现了几万次，算上紧随其后的 of, to, in 这类词，实际上已经有十几万词是不需要背诵的。之后按照语言学习中常用的方式将这些词汇进行了处理，比如：

将单复数形式进行合并，也就是把 river 和 rivers 归到一个词条下；

将英美写法进行合并，也就是把 center 和 centre 归到一个词条下；

将 -ing 和 -ed 形式进行合并，也就是把 watching 和 watched 归到一个词条下。

在完成这一归类后，1.5 万个词又少了一些，剩下的词汇量大约是 1.2 万左右，但是我们都知像 a, the, of, book 这类词，实际上是不需要大家专门拿出时间学习的，因此我们需要从学习的角度以及根据这些单词的特点，继续进行分类，然后确定哪些是“核心词汇”，在这个过程中，主要把这些词汇分为以下几类：

基本词汇：学习英语时，首先需要认识和了解的词。这些词构成了我们对这门语言的基本认识，含义也都是常用的，比如 sun, rain, cat, book 等等。

功能词汇：本身没有特别需要记忆的含义，但是在文本中起到重要功能的单词，比如 the, of, to, my, his, not 等等。

内容与场景词汇：这类词汇是真正在文章中表达具体含义的词汇，也是这些词汇决定了一篇文章的主题与内容，因此也是学习中非常重点的部分，例如在有关环境的文章中，我们常常会见到 environment, global warming, pollution, carbon dioxide, acid rain, emission, legislation 等。同样地，我们进行口语和写作表达时，很大程度上也要依靠头脑中能够激活多少有关的内容与场景词汇。

高频与低频词汇：这是完全按照统计数据来决定的，有些单词在这一轮统计中出现频率非常高，我们计为高频词汇，例如 lead, basis, reduce, position 等，都出现了 50 次以上，而那些出现频率比较低的，则计为低频词汇。

在完成了以上归类之后，实际上你已经有了—定的语料处理基础，也应该能够想到怎样找到那些能给你带来更高学习效率的词汇。最后的选词过程主要有两件事，这两件事决定了本书的词条范围。首先，在内容与场景词汇和高频词汇中取交集，找到最重要的那部分词汇；之后，将这些词汇中的一些作为主词条，分为两个版本，一个 3000 词左右的完整版，一个精华版，也就是这本含有 1200 个词条的词汇书，其他重要词汇在扩展、同义词、反义词或例句中出现，以保证本书中出现的单词都是有用的。当然，为了稳妥起见，成书前也把这些词汇与标准语料库做了对比，看看是否离开这个范围，在更大的英语世界里，这些单词依然非常重要。看到这里，你应该可以非常放心和踏实了，因为你将学到的每一个词条都是有用的。

二 词汇要学习到什么程度

这件事很多时候是容易被忽略的，我们需要清楚地知道，词汇都是需要在不同情境、不同语境下进行学习，才能最终被“学会”。同时，以不同标准来衡量，一个人的词汇量可能会相差很多。比如我们将听力和阅读作为语言的输入，口语和写作作为语言的输出，那么一般能听懂的东西，口语未必复述的出来，能看懂的文章，也未必能够写出来，这就意味着我们的输入词汇量实际上远大于输出词汇量，也就是能“认出”的词要比能“用出来”

的词汇多很多。因此我们需要说说单词学到什么程度，才算学会了。

按照常见的学习理论，一般会把对学习材料的认知水平分成六个层级，由低到高分别是记忆、理解、应用、分析、评价、创造。从字面意思我们就不难判断，前三个是相对较低的认知水平，后三个则是更高的，对于词汇学习这件事来说，前三个就已经足够了。在每一个层级里，如果进行细分，又可以分成不同的小层级，所以这六个层级如果真的细分起来，能分成十九个小层。比如记忆这个层级其实还可以分为再认和回忆，现在你可以思考一下，再认和回忆，哪个层级更高一点？一般再认指的是，呈现刺激材料的时候，能够在大脑长时记忆中提取出相应的信息与之匹配，听上去很晦涩，其实就是指“出现一个东西，我能认出来”，而回忆则是指的“面前没有，我要想出来”，所以实际上回忆比再认难度大。现实中的场景是，如果我给学生出一组题目，给出中文写英文，学生写不出来，那么原因只有一个，这个任务的难度超出了他的认知水平，所以我的做法会是，把填空题变成连线题，把回忆这件事降低难度变成再认，这时候学生往往能够有更好的表现，也收获更多自信和成就感。可以想象的是如果不这么做，而是提升认知层级，让学生自己写句子或者写文章，那么结果一定不会好。所以我们可以看一下，学习词汇，这三个层级究竟是什么：

Remember: 最基本的层级，也就是说每个单词都要至少学到这个层级，学习词汇的最低标准就是看到或者听到能认出来，所以首先要做到记忆，也就是我们常说的“背单词”这件事。

Understand: 很多人不太清楚什么叫“理解”，所谓理解一个单词，指的是这个单词的各种形式，你都能够很好地联系起来。比如我们看到 elephant 这个词，知道是“大象”的意思，而大象在你的感官中是有具体的形象的，所以看到一张大象的图片，你能够想到 elephant 这个词，那么这就是理解了。换言之，一个单词的含义，以各种形式出现，都能够对应起来，就算是理解了。

Active Use: 这是我们学习词汇的最高标准，也就是可以主动使用。能够主动使用基于两个条件，一是大量不同情境和语境下的重复，二是已经经过了记忆和理解的层面。一旦你能够主动使用的激活词汇多了，那就算是很厉害了，因为最初的学习阶段，很多同学用到“我认为”想到的依然是 I think，看到好的、坏的想到的只有 good 和 bad，所以激活越多主动使用的词汇，学习的水平也就越高。

看到这里，你应该清楚地知道了自己的学习标准：把至少所有核心词汇达到记忆层级，把尽可能多的核心词汇达到应用层级。

说到词根词缀，你一定不陌生，词根词缀就是构成单词的要素。不同的词根和词缀进行组合，构成一个完整的单词。但是很多情况下，词根词缀的作用是被过度放大的，因此在学习的过程中，希望你能够将词根词缀的学习作为辅助，帮助自己更好地学习单词。下面我们来说多数情况下，词根和词缀有什么作用。

1. 词根的作用：词根表示一个单词的核心含义，有些词根本身就是单词，有些并不是完整的单词。例如 -mit 这个词根表示 send 的含义，那么其构成的很多单词，都是由这个含义引申出来的。

2. 前缀的作用：前缀主要起到辅助表示单词含义的作用，具体来说，常见的作用有以下几个：

a. **表示方向**：有很多前缀都带有与方向有关的含义，例如：

前缀 im- 和 in- 都表示 in 的含义，而前缀 ex- 表示 out 的含义，在构词的时候，由于单词 port 本身表示“港口”，所以 import 和 export 就分别表示“进口”和“出口”的意思。

前缀 pre- 表示 before 的含义，post- 表示 after 的含义，构词时，由于单词 war 表示“战争”的意思，所以 prewar 和 postwar 就分别表示“战前的”和“战后的”的意思。

b. **表示数字**：有很多前缀都带有与数字有关的含义，例如：

前缀 uni- 表示 one，单词 form 表示“形式”，因此单词 uniform 表示“制服”或“统一的”，这两个意思也有一定的联系，因为大家都穿上制服，从形式上看也就一致了。

前缀 bi- 表示 two 的意思，单词 lingual 表示“语言的”，因此 bilingual 表示“双语的”，而词根 cycle 表示“转”的含义，因此大家也就清楚为什么 bicycle 表示“自行车”了。

c. **表示否定**：有很多前缀都带有与否定有关的含义，例如：

前缀 im-, in-, un-, dis- 和 mis- 等都可以表示否定的含义，因此大家见到的很多单词由于加上否定前缀而产生了含义的变化。例如单词 possible 表示“可能的”，而 impossible 表示“不可能的”；单词 fortunate 表示“幸运的”，而 unfortunate 表示“不幸的”；单词 understand 表示“理解”，而 misunderstand 表示“误解”。

3. 后缀的作用：后缀同样起到辅助表示单词含义的作用，具体来说，常见的作用有以下几个：

a. 表示词性：一些后缀是表示单词词性的，例如：

后缀 -ment, -tion 往往表示名词，由于动词 move 表示“运动，移动”，所以 movement 表示名词“运动”，动词 educate 表示“教育”，所以 education 表示名词“教育”。

b. 表示类别：一些后缀可以起到表示单词所属类别的作用，例如：

后缀 -er, -ar 和 -or 都可以用来表示人或物，由于动词 teach 表示“教学”，所以 teacher 表示“教师”，而 contain 表示动词“包含，含有”，所以 container 表示名词“容器”。

以上是词根词缀的一些基本作用，在单词构造的过程中，还有大量的构词规则，在学习中需要不断积累。如果既能够知道每个词汇的含义用法，也知道这个词汇的来源和构成，那无疑会让你对英文的理解更加深入。

四 从哪些角度学习词汇

词汇书和词汇表是两件事，你手里的是一本词汇书，这就意味着在学习词汇的过程中，要把一个词条的方方面面弄清楚，而不仅仅是看到所有单词和音标、释义。在这里我们需要说说一个词条需要从哪些方面进行学习。

1. 例句与语境：在书中以 **例** 符号表示。单词需要在不同的语境下重复出现，才能达到比较好的学习效果。在最初的学习阶段，就需要带有语境地进行学习，因此每个词条的例句都是首先需要学习的，而例句中往往也会重复出现其他词条，以便于不断进行学习巩固。例如：

refine: Surgical techniques are constantly being refined.

外科手术的技术不断得到完善。

underline: The report underlines the importance of pre-school education.

这份报告强调学前教育的重要性。

除了词条本身的 refine 和 underline 之外，句中出现的 surgical techniques 和 pre-school education 也是需要学习的。

2. 常见用法：在书中以 **用** 符号表示。单词的用法是非常重要的学习环节，各类常见搭配以及不同语境下的用法都会在这部分出现，以帮助你更好地学习。例如：

organic

用 organic compounds 有机化合物 organic vegetables 有机蔬菜

account

用 open an account 开账户 bank account 银行账户 account for... 解释；引起，导致

3. 同义词 / 反义词：在书中以 **同** 和 **反** 符号表示。由于同义替换在考试的各个科目中都会出现，并且这也是语言学习中非常重要的能力，所以同义词和反义词会在词条中作为重点被列举。例如：

decline 下降；拒绝

同 fall 下降 decrease 下降 refuse 拒绝

反 rise 上升 increase 增加 accept 接受

cease 停止

同 stop 停止

反 continue 继续

4. 扩展与派生词：在书中以 **扩** 符号表示。相同词根的单词以及派生词都会在这个条目下出现，以帮助你了解单词的变体，同时根据词根词缀增加扩展的单词量。例如：

sustain 持续

扩 sustainable 持续的（后缀 -able 表示形容词，含义为“可…的”）

sustainable development 可持续发展

5. 同类别词汇：在书中以 **类** 符号表示。由于单词在语言中不是孤立出现的，往往会和一定的主题和语境有关，因此将相同类别的词汇列举在同一个词条下，来帮助你扩展词汇。例如：

ocean

类 island 岛屿 mountain 山，山脉

forest 森林 desert 沙漠

lake 湖泊 river 河，河流

6. 真题重现：在书中以 **考** 符号表示。学习词汇最终是为了更加从容地应对考试，因此在一些词条中，会直接呈现真题中出现的情况和用法，以更好地衔接词汇学习与真题备考，例如：

current

考 current teaching methods 当前的教学方法

distinguish

考 Two things distinguish food production from all other productive activities.

两个因素将粮食生产与所有其他生产活动区分开来。

以上的几个方面是词汇学习中比较重要的角度，从这些角度进行设计，可以帮助你更好地拓展词条；同时，每个单元之后都设计了练习环节，使用了最简单的方式来考查你对这些单词是否做到了“记住”。希望这些内容对你有用，帮助你充实地完成一个又一个单元的学习。

五 如何高效完成词汇学习

在学习单词这件事上，有一个令人沮丧的事实，那就是：很多考生其实并没有完整地学完一本词汇书，所以这也是策划这本“精华版”的原因，一定程度上也是为了尽可能地提供一份高效的学习材料，让更多考生顺利完成一本书的学习。

在过去几年间，我见到了大量的英语学习者，他们有的最终成为英语非常好的人，有的通过考试达成了自己的留学目标，也有人半途而废，甚至难以再次启程。在分析了大量案例之后，结合自己的专业背景，我提供以下这几条建议，以帮助大家高效学习。

1. 设定量化目标，动态调整

第一条建议就是你要有一个量化的学习目标，并且这个目标是可以被检测的，便于在整个学习过程中及时调整。如果发现学习量过大，那么将每天的学习量降低即可。

2. 每天的学习，有一个明确的节点

你应该会有这样的经历，当开始做一件新的事情时，往往是充满激情和动力的，随着这件事的推移，出现困难，兴奋感会降低，慢慢地，放弃的想法一闪而过，而一旦这件事中途放弃，再重新开始往往比较困难，就像多数人喜欢买一个新的手账本开始计划和记录生活，但用了三分之一后就不想再用了。另一个带来满足感的时刻是完成一件事的时候，这种完满的感觉能够带给你不少成就感，因此在这段学习中，每天以一个可看到的节点结束，也就是至少完成一个完整的单元，如果压力太大，可以在完成之后，第二天再按照倒序重新学习这

个单元，但是不要“学一半”。所以如果你问“我是应该前面学得很认真但是学了一半，还是没有每个单元都很扎实但是都学完了？”我肯定会告诉你，后者会对你好很多。

3. 在大多数时间保持高度专注

这并不是否认“学着玩儿”的有效性，也不是否认无意识学习的意义，而是强调一点：专注已经成为越来越可贵的素质，也是人与人之间拉开差距的最重要因素之一。因此在学习过程中，你必须保持高度专注，将分心物丢到一边，除了听一些这本书配套的课程之外，尽量不要让手机出现在身边，学习中随时在书上涂涂画画，同时可以在笔记本上记录不熟悉的单词和用法。“专注在此时此刻”不仅对你的学习有帮助，也能够让你在这段时间里更加安心，毕竟各种技术的发展和手机的普及将远处的生活拉近的同时，也稀释和冲淡了身边的生活，让专注力降低。所以保持专注，会使你变得更好。

4. 尝试跳出舒适区

试着让自己能够保持长时间学习，试着让自己能够专注更久，不断跳出舒适区的过程实际上就是不断提升的过程。雅思考试会持续整整一个上午，除了收发单项考试试卷的过程，几乎全程保持集中精力思考的状态，因此在这本书的学习过程中，试着让自己调整一下，尽量跳出舒适区。

5. 在学习中找到同伴

学习这件事本身就是带有社交属性的，不是“一个人的苦行”，因此希望你身边有同路人，可以经常一同交流，共同进步，这会让你在专注学习之余，减少焦虑，放松心态，这种张弛有度的状态非常重要。你也可以常来我的微信公众号或微博，学习之余读一读其他同学的心路历程，找到最新的学习资源，或者加入我们的学习社群，与老师同学们互动。

六 用多长时间完成学习

这本书总共 1200 个词条，为了便于学习，分成了 24 个单元，每个单元中有 50 个词条，因此最简单的方式就是选择用 12 天或者 24 天完成学习，相当于每天背 100 个或者 50 个单词，之后再安排一周进行第二遍学习。当然，你也可以选择一周学完，之后再一周进行巩固和第二遍学习。这本书可以多刷几遍，在进入真题学习之前，这是我能建议的最有效的方式之一，你对这里的词汇、例句、用法越熟悉，真题上手就会越快。需要注意的是，

学习过程中会出现三种状态，这三种状态你可以学习一段时间后再回头看一下，提前“剧透”是为了帮助你减少学习中的迷茫和焦虑。

1. 学完再看完全没印象：也就是“这个单词我学过？！”，出现这种情况往往是因为这个单词属于完全陌生的词汇，一般遇到新词的前两三次都会完全没印象，请你抄到笔记本上，下次见到，能够知道“这是我学过的”，如果依然记不住，请继续往下看第二种状态。

2. 知道学过但仅此而已：也就是“这个词我学过！什么意思来着…”，你甚至记得这个词在那页书的什么位置以及那天下午自习室里的阳光特别好，但是很难想起这个词的含义。恭喜你，这时候安心地查一下就好了，一旦过了这个阶段，单词就是真的记住了。

3. 确实记住了一个单词：经过前面两种状态，记住单词也就水到渠成了，之后通过不断地学习，让更多单词从记忆到理解，从理解到 active use 就可以了。你会发现，在不同情境和语境下增加和词汇见面的次数，是完成学习的必经阶段。如果准备好了，那我们可以开始学习每个单元了。

N otes



攻 坚

顺利学完之前的内容，你对英语学习这件事有了不错的认识，希望你能在“知”与“行”这两件事上都做得很好，所以我们要进入这段学习之旅的攻坚阶段了。完整地学完这 24 个单元意味着你完成了雅思核心词汇中最精华部分的学习，这对之后的学习会有很大帮助。

与核
练心
习词
汇学
习

