


常青藤 课堂教学/课堂管理

如何设计 教学细节

好课堂是设计出来的

[美] 詹姆斯·M. 朗 James M. Lang 著




SMALL TEACHING
Everyday Lessons from the Science of Learning

· 融合最前沿的**认知心理学**和**大脑科学**研究成果 ·

美国著名教育家、《时代周刊》教育专栏作家**重磅力作**

深入理解学习过程背后的原理，在教学细节上进行微调与设计

让教学效果取得质的飞跃

 中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

 中国文房



2022 教师招聘考试

如何设计 教学细节

好课都是从设计出来的

◎ 作者：[美] 詹姆斯·P. 凯利

SMALL TALK TIME

Essential Strategies for Teaching English Language Learners

1. 国外最畅销的ESL教材《ESL: 第二语言习得》作者詹姆斯·P. 凯利，
根据他在加州的二十多年教学经验，在《教师周刊》刊登的数千名教师的
评论中被评为ESL领域的最佳作者。他是ESL领域的权威人士。

James P. Kelly, Ph.D.

机械工业出版社
China Machine Press



如何设计 教学细节

好课堂是设计出来的

[美] 詹姆斯·M. 朗 James M. Lang 著

SMALL TEACHING
Everyday Lessons from the Science of Learning



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中文传媒

图书在版编目(CIP)数据

如何设计教学细节：好课堂是设计出来的 /

(美) 詹姆斯·M. 朗著；黄程雅淑译。

—北京：中国青年出版社，2018.1

书名原文：Small Teaching: Everyday Lessons from the Science of Learning

ISBN 978-7-5153-4915-2

I. ①如… II. ①詹… ②黄…

III. ①课堂教学-教学设计 IV. ①G424.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第224974号

Small Teaching: Everyday Lessons from the Science of Learning

Copyright © 2016 by James Lang, Inc.

This translation published under license with the original publisher John Wiley & Sons, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2018 by China Youth Press

All rights reserved.

如何设计教学细节： 好课堂是设计出来的

作 者：[美] 詹姆斯·M. 朗

译 者：黄程雅淑

责任编辑：肖 佳 范苗苗

美术编辑：靳 然

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2018年1月第1版

印 次：2018年1月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：185千字

印 张：14.5

京权图字：01-2016-4499

书 号：ISBN 978-7-5153-4915-2

定 价：39.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目录

CONTENTS

序言 设计细节让教学取得成功 / 011

第一部分 这样设计教学细节，知识记忆更扎实 / 021

第一章 课前课后巧提问，课堂内容记得牢 / 029

咖啡馆的趣事：服务生如何记住顾客的需要 / 029

记忆提取效应：举一反三的秘诀 / 032

教学模式：如何开展课堂记忆小活动 / 037

即学即用小贴士：课堂记忆提取练习速成模板 / 046

小结：学生告别抱佛脚，期末成绩显著提高 / 046

第二章 先测验再讲课，学生理解更深刻 / 049

赛前预测：球迷观赛更加投入的奥秘 / 049

预先测验效应：未学先测验，理解记忆更深刻 / 051

教学模式：如何进行课前的测验练习 / 060

即学即用小贴士：课前测验练习速成模板 / 066

小结：预测引发学习兴趣，提升记忆效果 / 066

目录

CONTENTS

第三章 多个知识模块，交错教学优于单一教学 / 069

放一放再学：如何快速掌握一门新知识 / 069

交错式学习效应：知识迁移能力这样培养 / 071

教学模式：如何调整课程设计实现交错式教学 / 078

即学即用小贴士：交错式教学速成模板 / 086

小结：学生的长期记忆力是这样提高的 / 086

第二部分 这样设计教学细节，知识理解更透彻 / 089

第四章 灵活使用框架图，知识体系更连贯 / 097

把握知识间的联系：如何像专家一样学习 / 097

框架图效应：怎样帮助大脑建立知识网络 / 099

教学模式：如何在教学中应用框架图 / 105

即学即用小贴士：框架图教学法速成模板 / 113

小结：框架图教学法给我们的启示 / 114

第五章 课堂即时反馈，引导学生“专念练习” / 115

随堂反馈，拔高每位学生的表达能力 / 115

什么是及时给予反馈的“专念练习” / 118

目录

CONTENTS

- 教学模式：如何在课堂引导学生“专念练习” / 126
即学即用小贴士：“专念练习”教学法速成模板 / 133
小结：抓住课堂“专念练习”，提高学习效果 / 134

第六章 自我解释，把思路“说”给自己听 / 137

- 新手为何进步神速：说出自己的思路 / 137
“自我解释”效应：如何帮助学生理清思路 / 139
教学模式：教学中如何教学生进行“自我解释” / 146
即学即用小贴士：“自我解释”方法速成模板 / 154
小结：掌握“自我解释”，让学生学会主动思考 / 155

第三部分 这样设计教学细节，学生学习干劲足 / 157

第七章 激发学生积极情绪，让学习充满动力 / 163

- 乐器初学者的故事：积极情绪让练习不再乏味 / 163
积极情绪可以成为学习的动力 / 167
教学模式：如何调动学生的积极情绪 / 172
即学即用小贴士：激发学生积极情绪速成模板 / 183
小结：正面情绪能提高学生认知能力 / 184

目录

CONTENTS

第八章 如何树立学生成长型思维模式 / 187

“真聪明” VS. “真勤奋”：怎么夸才正确 / 187

成长型思维模式：愈挫愈勇的根本原因 / 190

教学模式：调整沟通方式，培养学生成长型思维 / 196

即学即用小贴士：成长型思维模式培养速成模板 / 204


小结：我们可以帮助学生改变思维模式 / 205

第九章 课内外实践：让学习和社会联系起来 / 207

基于活动的学习、服务性学习、课堂游戏学习 / 207

教学模式、准则及建议 / 210

小结：如何将教学细节融入课内外学习 / 220


结语 教学细节的小改变带来大回报 / 223

如何设计 教学细节

好课堂是设计出来的

[美] 詹姆斯·M. 朗 James M. Lang 著

SMALL TEACHING
Everyday Lessons from the Science of Learning



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



国家图书馆

图书在版编目(CIP)数据

如何设计教学细节：好课堂是设计出来的 /

(美) 詹姆斯·M. 朗著；黄程雅淑译。

—北京：中国青年出版社，2018.1

书名原文：Small Teaching: Everyday Lessons from the Science of Learning

ISBN 978-7-5153-4915-2

I. ①如… II. ①詹… ②黄…

III. ①课堂教学—教学设计 IV. ①G424.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第224974号

Small Teaching: Everyday Lessons from the Science of Learning

Copyright © 2016 by James Lang, Inc.

This translation published under license with the original publisher John Wiley & Sons, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2018 by China Youth Press

All rights reserved.

如何设计教学细节： 好课堂是设计出来的

作 者：[美] 詹姆斯·M. 朗

译 者：黄程雅淑

责任编辑：肖 佳 范苗苗

美术编辑：靳 然

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2018年1月第1版

印 次：2018年1月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：185千字

印 张：14.5

京权图字：01-2016-4499

书 号：ISBN 978-7-5153-4915-2

定 价：39.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目录

CONTENTS

序言 设计细节让教学取得成功 / 011

第一部分 这样设计教学细节，知识记忆更扎实 / 021

第一章 课前课后巧提问，课堂内容记得牢 / 029

咖啡馆的趣事：服务生如何记住顾客的需要 / 029

记忆提取效应：举一反三的秘诀 / 032

教学模式：如何开展课堂记忆小活动 / 037

即学即用小贴士：课堂记忆提取练习速成模板 / 046

小结：学生告别抱佛脚，期末成绩显著提高 / 046

第二章 先测验再讲课，学生理解更深刻 / 049

赛前预测：球迷观赛更加投入的奥秘 / 049

预先测验效应：未学先测验，理解记忆更深刻 / 051

教学模式：如何进行课前的测验练习 / 060

即学即用小贴士：课前测验练习速成模板 / 066

小结：预测引发学习兴趣，提升记忆效果 / 066

目录

CONTENTS

第三章 多个知识模块，交错教学优于单一教学 / 069

放一放再学：如何快速掌握一门新知识 / 069

交错式学习效应：知识迁移能力这样培养 / 071

教学模式：如何调整课程设计实现交错式教学 / 078

即学即用小贴士：交错式教学速成模板 / 086

小结：学生的长期记忆力是这样提高的 / 086

第二部分 这样设计教学细节，知识理解更透彻 / 089

第四章 灵活使用框架图，知识体系更连贯 / 097

把握知识间的联系：如何像专家一样学习 / 097

框架图效应：怎样帮助大脑建立知识网络 / 099

教学模式：如何在教学中应用框架图 / 105

即学即用小贴士：框架图教学法速成模板 / 113

小结：框架图教学法给我们的启示 / 114

第五章 课堂即时反馈，引导学生“专念练习” / 115

随堂反馈，拔高每位学生的表达能力 / 115

什么是及时给予反馈的“专念练习” / 118

目录

CONTENTS

- 教学模式：如何在课堂引导学生“专念练习” / 126
即学即用小贴士：“专念练习”教学法速成模板 / 133
小结：抓住课堂“专念练习”，提高学习效果 / 134

第六章 自我解释，把思路“说”给自己听 / 137

- 新手为何进步神速：说出自己的思路 / 137
“自我解释”效应：如何帮助学生理清思路 / 139
教学模式：教学中如何教学生进行“自我解释” / 146
即学即用小贴士：“自我解释”方法速成模板 / 154
小结：掌握“自我解释”，让学生学会主动思考 / 155

第三部分 这样设计教学细节，学生学习干劲足 / 157

第七章 激发学生积极情绪，让学习充满动力 / 163

- 乐器初学者的故事：积极情绪让练习不再乏味 / 163
积极情绪可以成为学习的动力 / 167
教学模式：如何调动学生的积极情绪 / 172
即学即用小贴士：激发学生积极情绪速成模板 / 183
小结：正面情绪能提高学生认知能力 / 184

目录

CONTENTS

第八章 如何树立学生成长型思维模式 / 187

“真聪明” VS. “真勤奋”：怎么夸才正确 / 187

成长型思维模式：愈挫愈勇的根本原因 / 190

教学模式：调整沟通方式，培养学生成长型思维 / 196

即学即用小贴士：成长型思维模式培养速成模板 / 204

小结：我们可以帮助学生改变思维模式 / 205

第九章 课内外实践：让学习和社会联系起来 / 207

基于活动的学习、服务性学习、课堂游戏学习 / 207

教学模式、准则及建议 / 210

小结：如何将教学细节融入课内外学习 / 220

结语 教学细节的小改变带来大回报 / 223

致 谢

首先，我要感谢麦克·兰德和莎拉·卡瓦纳，在每月与他们进行的作家小组会议中，他们对本书的每一章内容都提出了非常有用和宝贵的反馈意见。麦克和莎拉对这本书非常感兴趣，完美地充当了资深读者，尽一切可能让本书更好。还要特别感谢莎拉，作为心理学专家，她帮助我避免了术语使用和心理学理论上的明显错误，并提供了大量专业文章，让我的研究更加言之有物。

在原稿的写作与修改过程中，我得以将书中的研究在众多学校里展示，并测试出这一研究对教师的适用程度。因此，我要感谢加拿大奥兹学院、美国米塞里科迪亚大学、里吉斯学院、丹佛大学、费舍尔学院、佛罗里达理工学院、约旦国王中学、加拿大麦科文大学、印第安纳州立大学、莱斯大学德兰格会议、德克萨斯大学圣安东尼奥健康科学中心、巴克内尔大学、佐治亚理工学院、哥伦比亚州立社区学院研讨会的主办方和参与者。

在新奥尔良参加教学会议期间，我遇到了大卫·布莱曼，由此萌

发了写这本书的想法。在写作的构思和计划阶段，大卫为我提供了许多指导，他对于高等教育与优秀书籍出版事业的追求使他成为一名完美的编辑。彼得·高根和康纳·奥布莱恩也对本项目付出了许多，尤其要感谢康纳在本书第一稿上标注的有建设性的笔记。另外，还要感谢两名外部审稿人，他们在帮助我进一步完善本书的内容方面提供了许多帮助。

感谢圣母升天学院批准我休假，使我能够在交稿截止日期前完成本书的初稿。学院的许多同事，包括老师和行政人员，都非常支持我的工作。

本书的绝大部分内容完成于位于马萨诸塞州乌斯特的纽咖啡馆，感谢这里的绿茶，它似乎对我的写作很有帮助。

我们一家人都是教师，这一定是因为我们家的人都具有成为教师的基因。我的姐姐佩琪是芝加哥一所城市学校的校长兼老师，我从她那里获得了源源不断的灵感。我从小和哥哥托尼住一个房间，跟随他的步伐，我一步步成长为学生、老师、作家和一个真正的男子汉。

我要把这本书献给我的孩子们。在观察他们学习经历的过程中，我获得了许多对于学习的思考，因此，感谢他们在课内外展现出的对于学习的热情。

我的妻子是一名小学教师，我对教育的大量思考源自与她的交谈。在本书的写作期间，有一段时间我每周五上午都去她的小学义务教学，在那里，我每周都感受到教育这一行业的巨大价值和众多教师为学生们作出的无私奉献，这些让我在写作过程中不断得到新的灵感。

所以，最后，我要对安妮致以最衷心的感谢，感谢她为我做的一切。

作者简介

詹姆斯·M.朗 是一名英语教授，任美国圣母升天学院（位于马萨诸塞州乌斯特）卓越教学中心主任。已出版四本著作：《作弊：学术诚信问题的反思》、《开启教学生涯：大学新教师的关键15周》、《终身教授的教学生活：新手必读》以及《了解疾病：与节段性肠炎斗争的一年》。他为美国《高等教育纪事报》撰写教学方面的每月专栏，该报自1999年起就刊登他的文章。很多报纸与杂志上都刊登过他在高等教育方面的书评与公开的学术文章，其中包括《波士顿环球报》、《芝加哥论坛报》和《时代周刊》。他是教育方面的富尔布莱特高级专家名单成员之一，在美国国内外的50多所学院和大学举办了教师的教学研讨班，获得美国诺特丹大学（又称为圣母大学）英语与哲学双学士学位，圣路易斯大学英语硕士学位和美国西北大学英语博士学位。要了解更多信息，请访问作者个人网站www.jamesmlang.com。