

高校思想政治理论课研究报告系列

思想政治理论课教学科研 分析报告

(2006~2016 年)

ANALYSIS REPORT ON TEACHING AND SCIENTIFIC RESEARCH OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL THEORY COURSE

(2006-2016)

余双好 等 © 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

高校思想政治理论课研究报告系列

思想政治理论课教学科研 分析报告

(2006~2016 年)

ANALYSIS REPORT ON TEACHING AND SCIENTIFIC RESEARCH OF
IDEOLOGICAL AND POLITICAL THEORY COURSE

(2006-2016)

余双好 等 © 著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课教学科研分析报告. 2006-2016 年 /
余双好等著. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2017. 11
(高校思想政治理论课研究报告系列)
ISBN 978-7-5201-1526-1

I. ①思… II. ①余… III. ①高等学校-思想政治教
育-教学研究-研究报告-中国-2006-2016 IV.
①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 244495 号

· 高校思想政治理论课研究报告系列 ·

思想政治理论课教学科研分析报告(2006~2016 年)

著 者 / 余双好 等

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 曹义恒

责任编辑 / 曹义恒 程 艳

出 版 / 社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心(010)59367081 59367018

印 装 / 北京季蜂印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18.75 字 数: 290 千字

版 次 / 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5201-1526-1

定 价 / 79.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心(010-59367028)联系

 版权所有 翻印必究

目 录

绪 论	余双好 / 1
一 思想政治理论课“05 方案”实施的基本经验	/ 2
二 思想政治理论课建设发展的新要求	/ 7
三 思想政治理论课建设发展的基本方向	/ 10
四 本书的基本内容	/ 13

总论篇

思想政治理论课教学方法研究的总体分析	周江平 / 17
一 思想政治理论课教学方法研究著作分析	/ 17
二 思想政治理论课教学方法研究论文分析	/ 26
三 思想政治理论课教学方法研究发展趋势	/ 35

原理篇

“马克思主义基本原理概论”课教学内容研究报告	刘秉毅 / 51
一 “原理”课内容研究论文的具体分析	/ 51
二 “原理”课教学内容研究论文的总体评析	/ 73
“马克思主义基本原理概论”课教学论文研究报告	李高荣 / 76
一 “原理”课教学研究论文的数据情况	/ 76
二 “原理”课教学研究论文观点分析	/ 79
三 “原理”教学研究的现状评析和建议	/ 101

概论篇

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

科研报告	郎廷建 / 107
一 “概论”课科研状况	/ 107
二 “概论”课科研的主要特征	/ 123
三 “概论”课科研的致思方向	/ 126

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

教学研究报告	付克新 / 129
一 “概论”课教学研究基本情况	/ 130
二 “概论”课教学研究的基本问题述评	/ 140
三 “概论”课教学研究趋势及重点方向	/ 169

纲要篇

“中国近现代史纲要”教学研究报告

一	“纲要”课教学研究论文的宏观分析	/ 175
二	“纲要”课教学研究论文的观点分析	/ 179
三	“纲要”课教学研究的现状评析	/ 192

基础篇

“思想道德修养与法律基础”课教学内容研究报告

一	“基础”课教材编修概述	/ 197
二	“基础”课内容研究综论	/ 204
三	“基础”课研究发展启示	/ 238

“思想道德修养与法律基础”课教学研究报告	王 惠 / 243
一 “基础”课教学研究文献分析	/ 244
二 “基础”课教学研究基本观点分析	/ 249
三 “基础”课教学研究的特征及问题	/ 283
四 主要的建议与展望	/ 287
后 记	/ 292

绪 论

余双好

本书是对思想政治理论课新方案实施以来思想政治理论课教学内容和
方法研究的初步总结。本书所说的思想政治理论课新方案,是指2005
年中共中央宣传部、教育部联合下发的《关于进一步加强和改进高等学
校思想政治理论课的意见》及配套文件提出的课程方案(简称“05方
案”)。课程新方案从2006年开始实施,十多年来,思想政治理论课建设
发生了深刻变化。正如中共中央宣传部、教育部下发的《普通高校思想
政治理论课建设体系创新计划》总结道:“近些年来,在党中央坚强领
导下,各部门和各地各高校认真实施新课程方案,采取一系列重大举措,
全面加强和改进思想政治理论课,深入推进中国特色社会主义理论体系
进教材进课堂进学生头脑。统一编写使用本专科4本教材和研究生5门
课程教学大纲。初步构建三级教师培训体系,队伍规模不断扩大,结构
进一步优化。全面推进教学科研改革,优化教学内容,创新课堂教学形
式,推广了一批行之有效的教学方法。设立马克思主义理论一级学科,
为思想政治理论课建设提供坚实的学科支撑。思想政治理论课课程和教
材建设进一步规范,教师队伍综合素质不断提高,课堂秩序和教学效果
明显改善,大学生学习兴趣和满意程度得到提升,思想政治理论课建设
的良好局面已经形成,为加强和改进大学生思想政治教育,维护高校改
革发展稳定大局作出了重要贡献。”^① 总结思想政治理论课“05方案”
实施过程中的经验,分析思想政治理论课变化发展特征,特别是根据党
的十八大以来党中央治国理政新要求,明确今后思想政治理论课建设基
本方向,是开展思想政治理论课教学内容和方法研究的前提和基础。

^① 《中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》,教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html, 最后访问日期:2017年8月8日。

一 思想政治理论课“05方案”实施的基本经验

思想政治理论课“05方案”的实施充分体现了党和政府集中力量办大事的优势，通过精心谋划、整体设计、全面推进，使得思想政治理论课建设在较短时间内有了明显改善，从根本上扭转了课程建设一度被削弱的局面。“05方案”实施过程中形成了一些基本经验。

1. 注重顶层设计、整体谋划，全面推进课程建设

2004年1月，中共中央下发了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，提出实施马克思主义理论研究与建设工程；同年8月，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，全面加强大学生思想政治教育，表明党中央已经开始着手从整体上设计和谋划思想政治理论课改革和建设的问题。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出：“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。”“要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求，全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，进一步推动邓小平理论和‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的工作。”^①2005年初，中共中央宣传部、教育部连续下发《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（简称“5号文件”）及关于印发《〈中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知（简称“9号文件”），对思想政治理论课新方案进行规定。“05方案”实施之前，现行课程方案实施的相关文件主要围绕“两课”（“马克思主义理论”课和“思想品德”课的简称）课程方案的要求、课程设置方案、课程基本内容、课程实施时间安排和对实施的要求展开，较为具体明确地提出课程建设的任务。“05方案”实施的鲜明特点是把新课程方案的实施置于繁荣发展哲学社会科学、实施中央马克思主义理论建设与研究

^① 教育部社会科学司：《普通高等学校思想政治理论课文献选编（1949—2006）》，中国人民大学出版社，2007，第204页。

工程的宏观背景下,对课程方案进行整体推进:“5号文件”全面论述了新形势下思想政治理论课程建设的重要性,提出了课程建设的指导思想,并从学科建设、课程体系、教材建设、教学方式方法、教师队伍建设和领导管理等方面,对思想政治理论课程建设提出要求;“9号文件”则从操作层面具体规定了新方案的课程设置、基本要求、时间安排和组织领导,同时也明确指出了课程建设中教材编写、教学研究、教师培训和学科建设等方面存在的问题。这一系列文件和要求将“05方案”的实施置于党和国家思想理论建设的大环境下,从顶层设计上对思想政治理论课建设的基本环节进行全面谋划,从课程建设、学科建设、队伍建设、教学单位建设等多个层面,对思想政治理论课进行整体规划。

2. 强调课程建设的统一标准和规范要求

思想政治理论课“05方案”的实施强调统一性和规范性。根据《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等文件精神,高校思想政治理论课教学大纲和教材编写纳入马克思主义理论研究和建设工程,由中共中央宣传部、教育部负责教学大纲和教材编写工作。2006年1月,中共中央宣传部、教育部、新闻出版总署发布的《关于加强高校思想政治理论课教材出版管理的通知》明确指出:“为确保高校思想政治理论课教材的科学性、权威性和严肃性,未经中宣部、教育部、新闻出版总署批准,任何部门、单位和个人不得再自行组织编写、出版发行各种名义的高校思想政治理论课教材。”^①2006年4月,教育部办公厅专门下文《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教材编写管理、规范教材使用的通知》,要求:“从2006级新生入学开始,全国普通高校统一使用由中共中央宣传部、教育部组织编写的,由高等教育出版社出版的‘马克思主义理论研究和建设工程重点教材’,包括《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》。”^②并且在2006年6

① 教育部社会科学司:《普通高等学校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社,2007,第222页。

② 教育部社会科学司:《普通高等学校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社,2007,第224页。

月和2007年12月，教育部办公厅专门连续两次下文，要求全国普通高校从2006级新生入学开始，普遍开设“思想道德修养与法律基础”课，从2007年春季开始，对2006级学生普遍开设“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课，并统一使用中共中央宣传部、教育部组织编写的马克思主义理论研究和建设工程高校思想政治理论课相关教材，强调了高校思想政治理论课程及教学过程的统一性和严肃性。

3. 采取综合理论课程的方式进行课程内容建设

与思想政治理论课“98方案”采取分科课程方式进行课程建设不同，“05方案”采取了综合理论课程的方式进行内容构建，即课程内容设计主要依据马克思主义整体性和整体发展的原则，强调课程内容的综合性。从“05方案”本科课程设置来看，新方案体现出明显的综合性特点。一是把“马克思主义哲学原理”和“马克思主义政治经济学原理”进行整合，并把科学社会主义方面的内容有机融入其中，整合成一门新的“马克思主义基本原理概论”课，恢复了马克思主义理论的整体性面貌。二是把马克思主义中国化的两大理论成果综合，把原来课程方案中的“毛泽东思想概论”和“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”合为一门——“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”（后改为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”）。三是把“思想道德修养”和“法律基础”两门课有机整合成一门“思想道德修养与法律基础”课，着眼于对大学生思想道德规范、法律规范及其基础上的行为规范的综合教育。四是增设中国近现代史纲要课程，从整体角度帮助学生了解国史国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。“05方案”课程内容不仅充分体现了从马克思主义基本原理到基本原理发展，再到基本原理运用的逻辑演进思路，而且从课程体系上理顺了马克思主义基本原理与中国化马克思主义的关系，与马克思主义中国化最新理论成果的一脉相承与时俱进的内在关系，使大学生既能从源头上掌握马克思主义的基本原理，又能立足于中国实际把握马克思主义中国化的最新理论成果，并能正确运用马克思主义基本理论认识客观世界和改造主观世界，形成了课程内容体系的整体性和综合性。

4. 注重教学方法的择优推广和新媒体运用

在实施“05 方案”的过程中,教育主管部门和广大高校思想政治理论课教师把教学方法的改革、教学技术的运用、教学实践活动的展开作为实施新方案的重要举措,中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确指出,要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用,调动“教”和“学”两个方面的积极性和主动性,“倡导启发式、参与式、研究式教学”。“要精心设计和组织教学活动,认真探索专题讲授、案例教学等多种教学方法。”“大力推进多媒体和网络技术的广泛运用。”“要加强实践教学……建立和完善实践教学保障机制。”^①在中央和教育部文件的指导下,教育主管部门开展了多轮思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”,培育和推广优秀教学方法,对思想政治理论课教学进行示范。在教育主管部门推动下,广大思想政治理论课教师充分发挥教学过程中的积极性和主动性,大胆采用各种各样的教学方法,丰富思想政治理论课的教学手段,提升课堂教学的艺术性。

在实施新方案的过程中,对现代科学技术和手段的运用成为一个亮点。在教育主管部门的倡导下,一些高校结合自身特点和教师优势,充分运用现代科学技术手段,丰富思想政治理论课教学手段和方法,实现思想政治理论课教学内容与现代技术的有效融合。思想政治理论课从教学资源库建设到精品视频资源建设、网络 e 班、微视频、微课程,到 MOOC(大规模开放在线课程)平台建设,再到 SPOC(小规模限制性在线课程)平台建设和混合式教学模式探讨等,都见证了“05 方案”实施过程中思想政治理论课教学内容与现代技术相结合的轨迹。思想政治理论课程教学形态也发生了深刻变化,实现了多元立体化发展。

在实施新方案的过程中,思想政治理论课教学实践提升到重要地位,中共中央宣传部、教育部下发的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确规定:“高等学校思想政治理论课各门课程都要加强实践环节。”^②并且,中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强

^① 教育部社会科学司:《普通高等学校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社,2007,第216页。

^② 教育部社会科学司:《普通高等学校思想政治理论课文献选编(1949—2006)》,中国人民大学出版社,2007,第216页。

高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》明文规定：“要从本科思想政治理论课现有学分中划出 2 个学分、从专科思想政治理论课现有学分中划出 1 个学分开开展本专科思想政治理论课实践教学。”^① 思想政治理论课实践教学活动的探讨在全国范围广泛展开，探索出形式多样的思想政治理论课教学实践模式，丰富了思想政治理论课的教学范围和领域，改变了思想政治理论课教学的生态。

5. 加强课程建设的保障机制和政策完善

思想政治理论课的保障机制和配套政策建设在“05 方案”实施过程中得到高度重视。在加强课程教学自身建设的同时，“05 方案”实施过程中十分重视依托学科师资队伍建设和课程依托单位建设和条件保障，在思想政治理论课程建设方面的配套政策更为完备。在“05 方案”实施以前，思想政治理论课建设主要将马克思主义理论与思想政治教育学科作为主要学科支撑，学科支撑的力度和覆盖面都十分有限。为了更好地实施“05 方案”，国务院学位委员会于 2005 年底发文设立马克思主义理论一级学科，并在全国范围内合理布局马克思主义理论学科点。尽管马克思主义理论学科设立并不与思想政治理论课程新方案呈现一一对应关系，但毫无疑问，思想政治理论课建设新方案的实施是马克思主义理论一级学科设立的最主要动因。为了加强思想政治理论课教师队伍建设，2008 年 9 月，中共中央宣传部、教育部下发《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》，进一步充分肯定思想政治理论课教师的地位和作用，并从思想政治理论课教学科研机构建设、思想政治理论课教师的选聘配备工作、思想政治理论课教师队伍的培养培训工作、思想政治理论课教师队伍建设的学科支撑、思想政治理论课教师队伍建设的政策和制度保障等几个方面，对思想政治理论课教师队伍建设的配套政策进行了明确规定，使高校思想政治理论课建设在具体制度方面更为完备。2011 年，教育部出台了《思想政治理论课程建设标准（暂行）》。该标准根据思想政治理论课建设文件规定，具体明确设定了

① 教育部思想政治工作司：《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2008）》，中国人民大学出版社，2008，第 535 页。

思想政治理论课的组织管理、教学管理、队伍建设、学科建设和特色项目,为思想政治理论课程建设提供了基本的依据和遵循,因此,思想政治理论课程建设有了切实保障。而中共中央宣传部、教育部开展的重点马克思主义学院建设和示范性马克思主义学院建设,更是为思想政治理论课建设提供了非常稳定和有利的发展平台;独立设置直属学校领导的、与学校其他二级院(系)行政同级的思想政治理论课教学科研组织二级机构的要求,为马克思主义学院和思想政治课教学科研单位的发展提供了制度保障。

当然,在思想政治理论课“05 方案”实施过程中也有一些经验教训值得认真吸取。例如,如何在注重顶层设计的同时充分尊重广大思想政治理论课教师的积极性、主动性;如何在注重思想政治理论课方案实施的统一性的同时,兼顾不同类型层次学校的差异性;如何在注重思想政治理论课内容的综合性的同时,更好地体现其专业性;如何在注重思想政治理论课教学方法改革的同时,重视内容改革,增强思想政治理论课教学的针对性;如何在加强思想政治理论课制度保障和政策保障的同时,促进思想政治理论课内涵发展和质量提升,等等,这些都需要对思想政治理论课“05 方案”的实施过程经验进行认真总结和反思,以进一步探明思想政治理论课教学改革的总体趋势和基本方向。

二 思想政治理论课建设发展的新要求

2016 年 12 月 7~8 日召开的全国高校思想政治工作会议,是高校思想政治工作具有里程碑性质的重大事件。习近平总书记在会议上的重要讲话是指导整个高等教育包括高校思想政治工作的纲领性文献。习近平总书记在讲话中专门就改进和加强思想政治理论课建设提出了明确要求,不仅为思想政治理论课指明了建设方向、提供了基本遵循,而且对思想政治理论课建设提出了新的明确要求。习近平总书记关于思想政治理论课的论述主要包括以下几个方面。

1. 思想政治理论课是主渠道课程

在论述课堂教学主渠道时,习近平总书记指出:“要用好课堂教学这

个主渠道。”^① 习近平总书记把课堂教学看成高等教育主渠道，高等教育的所有课堂都应把立德树人这个核心任务贯穿于课程教育的所有环节，用好课堂教学主渠道。习近平总书记的讲话充分说明：一是课堂教学是最根本的途径。在当前社会环境下，虽然学生有很多获取知识的途径，但课堂教学是最根本的途径，是学校教育的主渠道。二是课堂教学更具基础性和系统性。课堂教学与其他获取知识途径的根本区别在于，它更具基础性和系统性，这是其他知识获取渠道所不能替代的，也是课堂教学比其他获取知识途径更为重要的原因，体现了课堂教学本身的特点。三是要用好课堂教学主渠道。教师要回归课堂，要敬畏课堂、珍惜讲台、热爱讲台，把更多精力投入课堂教学，认认真真讲好每一堂课，这是对每一个教师的基本要求。

2. 思想政治理论课要坚持在改进中加强

思想政治理论课是对学生系统进行思想政治教育的主渠道，在所有课堂教学的思想政治教育环节中显得特别重要。因此，习近平总书记专门就思想政治理论课提出了要求：“思想政治理论课要坚持在改进中加强。”^② 要在改进中加强思想政治理论课建设，就要做好以下几个方面：一是明确思想政治理论课改革的目的和要求，改革的目的是加强而不能削弱思想政治理论课，要在改革中加强，在创新中提高。二是明确改革的基本方向，思想政治理论课在改革中加强，要及时更新教学内容，丰富教学手段，达到改善课堂教学状况的目标要求。三是明确改革中应该避免的问题，即防止形式化、表面化。

3. 思想政治理论课建设最重要的问题是教师自信问题

思想政治理论课建设固然会涉及师资、教材、课程体系方面的问题，但最重要的是解决自信问题。思想政治理论课师资队伍建设、教材建设、课程体系建设都十分重要，要把教材编好，把队伍建好，把教学抓好，但最重要的是提升教师的自信。而要提升思想政治理论课教师的自信，就必须做好以下几个方面。一是要坚信讲授的内容。自己都不信，道理

① 《习近平在全国高校思想政治工作会议强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日，第1版。

② 《习近平在全国高校思想政治工作会议强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日，第1版。

都说不透彻,怎么让学生信呢?二是要把自信传递给学生。思想政治理论课教育要把马克思主义理论同中国特色社会主义实践有机结合起来,把思想品德教育同中国特色社会主义理论、中华优秀传统文化教育结合起来,通过理论联系实际的教学实践,把自信传递给学生,让学生领会科学理论的实践价值、中华优秀传统文化的智慧力量、中国发展的时代意义。三是要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲思想政治理论课;要吸引更多优秀教师走上思想政治理论课讲台,让他们把传播和研究马克思主义作为光荣使命、终身追求。

4. 不能把思想政治工作只当做思想政治理论课的事

习近平总书记指出:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^① 高等教育所有的课程都有育人的功能,都需要守好一段渠、种好责任田,都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。其他课程虽然具有思想政治教育的功能,但其在课堂中开展思想政治教育的内容和方式与思想政治理论课不同。其他课程在育人方面的要求包括以下几点。一是要把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。二是要推进高校课程体系和教育教学体系创新,规范开设各类人文素质课程,形成良好的课堂教学秩序,不给错误思想观点提供传播渠道。三是课堂是为国家培养人才的地方,不能“我的地盘我做主”。不能把思想政治教育的任务都推给思想政治理论课,也不能把学生思想政治教育中存在的问题都归咎于思想政治理论课。

5. 提升思想政治教育的亲和力和针对性

习近平总书记提出:“提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。”^② 高校思想政治工作要感染青年,就要运用青年喜爱并接受的话语和活动方式,学生只有认可和接受所推出的活动,才

① 《习近平在全国高校思想政治工作会议强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日,第1版。

② 《习近平在全国高校思想政治工作会议强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日,第1版。

有可能进一步去接受活动背后的价值观念。针对相关调查中反映思想政治教育最普遍的“理论与现实脱节”问题，如一些教师自说自话，缺乏对现实问题的关注；照本宣科，不面对学生的思想实际；教材过于理论化，注重结论，忽视了生动性和可读性；教学过程实践性不够。结果是，学生认为教师讲的内容无助于解决问题而不想听，学生想听的，教师又不会讲或者讲不好，弄得“言者谆谆，听者藐藐”。提升思想政治教育的亲和力和针对性，虽然并不是特指思想政治理论课教学，但是，在思想政治理论课教学中也有一个亲和力和针对性的问题，也需要注意教学方式和方法，提升思想政治课教学的艺术性，为提升思想政治教育的实效性指明了方向。

从习近平总书记重要讲话中关于思想政治理论课的论述来看，思想政治理论课是主渠道的课程，是更具有基础性和系统性的教育渠道，是十分重要的课程，只能在改革中加强，在创新中提升。要及时更新教学内容，丰富教学手段，不断改善课堂教学状况。思想政治理论课最根本的问题是提升教师自信的问题，教师要真懂真信真用，要让优秀教师讲思想政治理论课，要吸引更多优秀教师上思想政治理论课，其他课都要与思想政治理论课同向同行，发挥协同效应，不能把教育任务只当成思想政治理论课的事；要改进思想政治理论课教学方法和方式，提升思想政治理论课教学的亲和力和针对性，防止思想政治理论课形式化、表面化。习近平总书记关于思想政治课建设的论述，为新的历史条件下思想政治理论课建设指明了方向。

三 思想政治理论课建设发展的基本方向

思想政治理论课建设既是一个不断累积经验的过程，是教学资源不断丰富和完善的过程，也是一个不断根据时代和社会发展要求，以与时俱进的精神传播与时俱进的理论的过程。在新的历史条件下，在改进和加强思想政治理论课建设的过程中，应继承和发扬思想政治理论课“05方案”实施以来的有益经验，更应根据新时代发展要求，以习近平总书记在高校思想政治工作会议讲话精神为指导，切实在改进中加强思想政治理论课建设。

1. 回归课堂教学的本质和规律

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。在学校对大学生进行思想政治教育的所有渠道和阵地中,思想政治理论课居于主导地位,它是大学生思想政治教育中最具基础性、最为系统、最为稳定的渠道,对其他渠道所开展的思想政治教育活动具有系统化整合、导向和示范作用,是体现中国社会主义大学本质特征的标志性教育渠道。因此,习近平总书记在讲话中明确指出,思想政治理论课只能加强不能削弱。要加强思想政治理论课建设,首先就要回归思想政治理论课建设作为课程建设的本质和规律,“遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”^①,特别是遵循思想政治理论课程教学的规律。思想政治理论课教学既要按照高等学校课程教学的一般规律,把适应社会发展、学科发展和学生发展的知识纳入课程教学知识体系,实现从学科体系向课程体系、课程体系向教学体系、教学体系向学生素质的转化,通过学科、学术的基础性、系统性知识,建构学生精神世界的知识结构,同时要遵循思想政治教育过程的规律,实现马克思所说的精神武器与所代表的物质力量的结合,用科学理论武装大学生,实现思想政治教育的功能,进而帮助学生把思想政治理论课程中掌握的精神武器转化成改造客观世界以及自身主观世界的精神力量,积极投身于伟大的实践活动。思想政治理论课堂教学过程的本质和规律,体现了思想政治理论课建设的内在要求,是思想政治理论课建设的根本。只有抓住了思想政治教育的根本,才能防止出现过分夸大思想政治理论课教学的形式化和表面化的现象,从而切实提升思想政治理论课建设质量和水平。

2. 提升思想政治理论课教学的针对性

习近平总书记指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^②思想政治理论课是为培养和提升大学生思想政治理论素质而开设的课程,思

① 《习近平在全国高校思想政治工作会议强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日,第1版。

② 《习近平在全国高校思想政治工作会议强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》,《人民日报》2016年12月9日,第1版。