

Towards Cooperative Governance:  
A Study of School-Enterprise Cooperation Mechanism of  
Regionalized Vocational Education in China

# 走向合作治理：

地方职业教育校企合作机制构建研究

王亚鹏 张晓冬 蒋丽华 / 著



南京大学出版社

Towards Cooperative Governance:  
A Study of School-Enterprise Cooperation Mechanism of  
Regionalized Vocational Education in China

職業教育(四) 職業教育研究

# 走向合作治理：

地方职业教育校企合作机制构建研究

王亚鹏 张晓冬 蒋丽华 / 著



南京大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

走向合作治理：地方职业教育校企合作机制构建研究 / 王亚鹏，张晓冬，蒋丽华著. — 南京：南京大学出版社，2017.11

ISBN 978-7-305-19651-5

I. ①走… II. ①王… ②张… ③蒋… III. ①职业教育—产学合作—研究—中国 IV. ①G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 302397 号

出版发行 南京大学出版社  
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093  
出 版 人 金鑫荣

书 名 走向合作治理：地方职业教育校企合作机制构建研究  
著 者 王亚鹏 张晓冬 蒋丽华  
责任编辑 王小兰 编辑热线 025-83305645  
审读编辑 吉小龙

照 排 南京中经印务有限责任公司  
印 刷 虎彩印艺股份有限公司  
开 本 718×1000 1/16 印张 18 字数 352 千  
版 次 2017 年 11 月第 1 版 2017 年 11 月第 1 次印刷  
ISBN 978-7-305-19651-5  
定 价 70.00 元

网址：<http://www.njupco.com>  
官方微博：<http://weibo.com/njupco>  
官方微信号：njupress  
销售咨询热线：(025)84461646

- 
- \* 版权所有，侵权必究
  - \* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购图书销售部门联系调换

# 创新与规范

## (代序)

《走向合作治理：地方职业教育校企合作机制构建研究》这本著作，是江苏工程职业技术学院王亚鹏副研究员带领其课题组成员在完成南通市教育改革发展战略性与政策性研究课题《南通市职业教育校企合作机制研究》基础上修改完善而成的。认真学习了这本著作，我感到有两个鲜明的特点：一是“创新”，二是“规范”。

先说创新。这本著作对地方校企合作的机制研究有诸多创新，以下仅以三个方面为例来说明。首先是地方职业教育校企合作机制理论创新。作者认为，当前我国职业教育的改革与发展面临许多问题，但主要问题是要解决职业院校与企业的合作问题。我国建立现代职业教育的根本任务是培养高素质技术技能型人才，要培养这样的人才，其核心就是要解决职业院校与企业合作的机制问题。为此，作者认真研究了各种教育机制和教育体制的理论，最后选择了当前在我国教育理论和实践界运用比较普遍的“教育机制理论”，即“要认识教育机制，就要分析教育现象各部分之间的相互关系及其运行方式”，这一认识教育机制的基本方法论的理论观点。以职业教育校企合作培养高素质技术技能型人才这一培养目标统领职业教育中各种关系及其运行方式，创造性地提出了职业教育校企合作的机制是“职业教育校企合作培养高素质技术技能型人才现象各部分之间的相互关系及其运行方式”的理论观点。在此基础上深入系统地分析了职业院校与企业之间的各种关系及其运行方式，建构了职业教育校企合作的层次机制，包括宏观机制、中观机制和微观机制，形式机制，包括行政计划式机制、指导服务式机制和监督服务式机制，以及功能机制的系统理论体系。改变了过去人们对职业教育校企合作机制认识不甚了了的现象，从理论上建构了地方校企合作机制的系统科学的理论基础。

其次是创新地方职业教育校企合作机制建构的策略。为了更好地落实地方职业教育校企合作机制，作者还建构了地方职业教育校企合作机制的策略。作者在建构这些方面的策略时，首先分析了建构这些机制策略所应遵循的内部和外部规律，确立了校企合作机制策略建立的目标。由于作者认为职业教育校企合作培养高素质技术技能型人才现象各部分之间的相互关系及其运行方式，所以作者认为，

建构校企合作的机制的策略,主要是要处理好政府、行业组织、企业、职业院校和社会公众等几个相关主体间的利益和职责的关系。在具体建构职业教育校企合作机制的策略时,围绕层次机制、形式机制和功能机制三个方面的机制,紧紧抓住以上各主体利益和职责之间的关系,从各自应履行职责的角度,系统地建构了一个操作性很强的职业教育校企合作的机制策略。在政府的职责方面,作者认为政府要履行好校企合作机制的顶层设计,包括同步规划职业教育与区域经济社会发展,完善地方职业教育校企合作的政策法规,加强校企合作治理的组织领导机构建设,完善促进职业教育校企合作的财税信贷政策,搭建“校企通”公共智慧平台等。在行业组织方面,要充分发挥在校企合作治理中的桥梁作用,包括优化行业组织能力建设的地方制度环境,建立和完善地方职业教育与产业对话协商机制,行业组织要加强自身能力建设并发挥应然作用。在企业方面,要自觉将企业作为办学主体育人的社会责任,包括提供实习岗位,接纳职业院校师生实习实践,承担用工责任,参与院校教育教学过程等。在职业院校方面,要完善现代职业院校内部治理结构,包括建立完善现代职业院校制度,不断改进高素质技术技能型人才培养效能。在社会公众方面,要树立校企合作育人的文化自觉,包括树立主体性职业教育管理观,加强校企合作的舆论宣传,加强职业与生涯启蒙和工匠精神的培育,加强南通市职业教育校企合作的理论研究等。

这里特别值得指出的是,作者不是单一地就地方职业教育校企合作机制的建构而建构,而是将这种机制的建构及运行与地方职业教育校企的合作治理有机结合起来。作者认为,地方职业教育校企合作机制是地方职业教育校企合作治理的核心,做好地方职业教育校企合作治理,就必须建构地方校企合作的机制,而地方校企合作机制的建立与运行,也必须要依靠地方职业教育校企合作治理。这样,作者在课题的研究中,首次创造性地从理论与实践的结合上很好地解决了地方职业教育校企合作治理与地方职业教育校企合作机制建立与运行的两张皮现象。

再次是地方职业教育校企合作立法的创新。为了更有效地实施地方职业教育校企合作机制,除建立这些机制的实施策略外,还必须使实施地方职业教育校企合作机制制度化和法治化。而要使实施地方职业教育校企合作机制制度化和法治化,建立地方职业教育校企合作机制的法律和法规是基础。这里首先有两个理论问题要弄清:一是机制与制度的关系问题。机制和制度这两个范畴是有区别的,机制是事物现象各部分之间的相互关系及其运行方式,而制度是人和组织的行为规范。然而,机制是可以制度来体现的,也就是说事物现象的相互关系及其运行方式可以用制度表现,用以更好地约束组织和人的行为,以使机制更好地发挥作用,或者说是更好地形成长效机制。二是机制与法律规范的关系。可以说,法律规范

也是一种制度,它是依法的形式所体现的制度,只不过这种法律的制度跟一般的制度比起来其要求的刚性程度更强一些。因此,机制也是可以以法律规范的形式体现出来的。地方校企合作的机制如果以法律法规的制度形式加以规范,就能更好地保证这种机制的实施效果,更有利于形成这种机制的长效机制。这在要加强教育法治的今天尤其重要。可见,地方职业教育校企合作机制的立法既体现了机制与法律制度关系理论上的诉求,又是实践上更好地实施这种机制的需要。从而又从法律与法规上保障了地方职业教育校企合作治理的顺利进行。作者在为南通职业教育校企合作机制立法时,并没有完全照搬其他地方职业教育校企合作机制的立法制度。在《南通市职业教育校企合作促进条例(草案)》中,作者联系南通职业教育校企合作的实际,在具体立法架构的规范上进行了创新。例如,在条例的框架上,比较总则与分则、附则式,总则与政府、行业协会、企业、职业学校(有些条例这几个主体顺序有所不同)、责任式,总则、职责与机制、统筹与管理、扶持与保障式,直接章、条款式的优劣,选取了总则、政府、行业组织、企业、职业院校、法律责任式作为立法构架。在具体规范政府、行业组织、企业、职业院校的权利和义务,以及具体的法律责任上都有所创新,这里就不一一举例展开说明了。

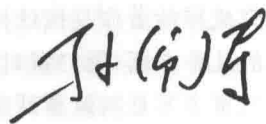
再说规范。我们这里所说的规范其实也是说的规范方面的创新。这方面的创新主要体现在研究的规范和成果表达形式的规范两方面。从研究规范来看,作者从事的课题研究严格按照问题的提出;现实需要与理论诉求;研究意义;理论意义和实践价值;相关问题研究述评;国外研究追溯及国内研究现状;研究方法:文献研究方法、调查研究方法、比较研究方法、个案研究方法;研究思路与内容;研究结论与特色等这样一些规范的研究来展开。从成果形式表达的规范来看,体现课题研究成果的著作是按这样一个逻辑来展开的:第一章是绪论,主要交待上述研究规范的几个方面;第二章对核心的概念进行界定及对支撑课题研究的理论进行阐述;第三章主要是对改革开放以来中国职业教育校企合作的政策变迁与展望;第四章主要研究了世界发达国家职业教育校企合作机制的启示;第五章主要研究了我国地方职业教育校企合作机制的实践探索;第六章主要是以南通市为例,研究了合作治理视角下的地方校职业教育机制构建。上述六章之间有着紧密的联系。第一章主要是说明课题的研究是按照怎样的一个思路进行的,第二章主要是为后续的研究奠定理论及概念上的基础,在此基础上,第三章和第四章对国内外的职业教育校企合作的机制进行了考察,第五章在前面几章的基础上提出了构建地方职业教育校企合作机制的对策建议。由此可以看出,整个著作各部分是环环相扣,层层推进,构成了一个比较完整的逻辑体系。

总之,这本著作在创新与规范两个方面特色非常突出。有人可能以为,要创

新就不能规范,要规范就不能创新,认为创新与规范是对立的。其实并不尽然。固然创新不需要规范来束缚,用规范来束缚就不能很好地进行创新。但这只是问题的一个方面。我们要看到,科学的规范是有助于创新的,而要创新是需要科学的规范来保障的。本书的作者深深懂得规范与创新之间的这种正向辩证关系。本研究之所以能够在规范与创新两方面都取得了突破性的进展,就是因为正确处理了这二者之间的关系,正确地运用了二者之间的正向关系,在研究方法上运用科学规范进行研究,在成果的表达上运用了问题与问题之间的逻辑规范来表达,才在地方职业教育校企合作机制的研究中,取得了令人信服的创新性成果。

本书的主要作者王亚鹏副研究员是沈阳师范大学教育经济与管理研究所2007届毕业的硕士研究生。在校学习期间,王亚鹏就是一个品学兼优的好学生,待人热情真诚、突出的组织能力和专业学习能力给老师和同学们留下了深刻的印象。特别阅读了这本厚厚的、规范科学的研究成果,看到自己学生将在研究所经过系统严格训练的科学研究的方法及方法论创造性地运用到自己的工作与研究中,在受益良多的同时,更为他在职业教育管理研究方面所取得的新成就感到由衷的高兴。祝愿亚鹏在本职工作和职业教育研究中取得更大的成就。是为序。

沈阳师范大学特聘教授 教育经济与管理研究所所长 博士生导师  
中国教育学会教育管理分会副理事长  
中国教育发展战略学会教育法制专业委员会副理事长



2017年10月15日

## 前 言

职业教育源于企业并兴于企业,建设现代职业教育必须充分发挥企业作为职业教育重要办学主体的治理作用。无论是依据国际经验,还是立足中国国情、企业的深度有效参与,都是保证并持续改进现代职业教育人才培养质量的应势所需。因此,建立健全企业深度有效参与机制是现代职业教育治理的核心议题。改革开放以来,伴随着我国经济社会的快速发展,作为与经济社会发展关系最为紧密的我国职业教育改革发展取得了巨大成就,尤其是在经历了职业教育“国家示范院校建设工程”后,我国已建成了世界上规模最大的职业教育体系,并确立了校企合作办学模式的基本改革方向。与此同时,我国职业教育依然存在发展理念相对落后、人才培养模式创新力度不够、社会吸引力不强、行业企业参与不足、企业参与的基本办学制度不够健全等诸多问题,并集中体现为现代职业教育体系还不适应我国加快经济发展方式转变的要求。造成上述诸多问题的核心原因在于我国企业参与现代职业教育治理的制度安排还不到位,造成企业作为办学主体地位缺失,“学校热、企业冷”的矛盾依然存在,职业教育校企合作治理中还不同程度地存在“政府失灵”和“市场失灵”的现象。

作为国家治理体系和治理能力现代化的一个子系统,我国现代职业教育治理在今后相当长的一段时间内,所要解决的核心问题就是“建立健全企业长效参与机制,发挥企业重要办学主体作用”,培养数以万计的具有“大国工匠”潜质的优秀技术技能型人才,从而内在地支撑中国建设“世界制造强国”战略目标。因此,现代职业教育校企合作机制的价值在于有效聚集行业企业、政府、学校等方面的优质教育资源以立德树人,培养具备“大国工匠”潜质的优秀技术技能型人才。在提高技术技能型人才培养质量方面,职业教育校企合作机制的构建与职业院校教育教学综合改革犹如“鸟之双翼、车之双轮”,缺一不可,需要共同促进,协调发展。现代职业教育校企合作机制的创新为职业院校深化教育教学综合改革提供了优质产业资源支撑,促进将产业先进元素融入人才培养全过程,真正解决人才培养教什么的问题;职业院校的教学综合改革使高素质技术技能型人才培养真正落地,真正实现现



代职业教育校企合作机制改革的价值追求。可以说,职业教育校企合作机制是职业教育治理的核心,促进职业教育校企合作治理现代化,就必须建构职业教育校企合作机制,二者相互依赖,相互促进。

企业参与现代职业教育治理作为一种教育现象存在,属于上层建筑的范畴,是一个国家意识形态和主体价值观的反映。创新现代职业教育校企合作治理机制的一个基本命题:一个国家的职业教育校企合作治理机制,依赖于本国的政治经济制度、历史文化传统以及教育法律体系,是本国职业教育法律体系、社会文化传统、教育发展理念和体制机制结构共同作用和塑造的结果。职业教育校企合作机制没有一成不变的“范式”,需要因时因地的自主性、创新性、发展性和实践性。我们创新中国特色职业教育校企合作机制要处理好“国际通行标准”与“中国特色”二者之间形神兼备的关系,坚持“国家顶层设计、地方协同创新、行业企业主动参与、职业院校锐意改革”有机结合,将地方、职业院校和企业实践中创造的带有普遍意义的、比较成熟的好经验、好做法及时上升为国家层面的制度规范,实现从“一枝独秀”到“百花齐放”,以降低现代职业教育校企合作治理机制构建的成本付出。

基于上述分析,本研究从我国教育领域推进管办评分离改革,构建政府、学校、社会之间新型关系,推进教育治理体系和治理能力现代化的改革大背景出发,综合采用了文献研究法、调查研究法、比较研究法、个案研究法等研究方法,借鉴了产教融合理论、利益相关者理论、交易费用理论和公共治理理论等理论分析工具,遵循“体现问题导向—夯实学理支撑—注重经验集成—形成理论体系—转化为决策建议、制度安排和社会舆论”的研究思路,阐述了我国职业教育校企合作机制创新与职业教育利益协调和表达之间的应然关联,并以南通市职业教育校企合作机制构建的实践探索为个案,深入探究我国地方职业教育校企合作机制构建的学理逻辑和实践逻辑,提出了促进南通职业教育校企合作机制构建的基本方略以及促进校企合作机制实施制度化和法治化的《南通市职业教育校企合作促进条例(草案)》,从理论与实践相结合上很好地解决了地方职业教育校企合作治理与地方职业教育校企合作机制建立与运行的“两张皮”现象。本研究取得的成果主要有以下三个方面:

首先,职业教育校企合作作为一种教育现象存在,其机制内涵是指职业院校与企业合作培养高素质技术技能型人才现象各部分之间的相互关系及其运行方式。这种运行方式可以把校企合作培养高素质技术技能型人才现象的各部分有机联系和整合起来,使职业教育校企合作产生促进受教育者全面发展和服务经济社会发展的应然作用。以职业教育校企合作培养高素质技术技能型人才现象各部分之间的内在联系或者联系方式为标准,职业教育校企合作机制包括层次机制、形式机制

和功能机制三种基本类型。这三种基本类型的职业教育校企合作机制有机联系、相互渗透、相互呼应和相互补充,构成了我国职业教育校企合作培养高素质技术技能型人才现象各部分之间的内在联系及运行方式的内在逻辑结构,体现了我们认识现代职业教育高素质技术技能型人才培养治理现象的应然逻辑,也是我们考察现代职业教育校企合作运行方式的三个基本维度。

其次,现代职业教育校企合作机制是一种高素质技术技能型人才培养治理结构。从利益的角度看,职业教育校企合作机制在本质上也是一种利益制度,是协调和维护职业教育不同利益主体利益的规则体系。它的效率性与可实施性以及职业教育高素质技术技能型人才培养目标的顺利实现,无不受现代职业教育多元利益主体创造利益、获取利益的主动性、合理性与可协调性的制约。建立能够有效推动职业教育治理现代化的校企合作的层次机制、形式机制和功能机制动态调整、有机结合的机制结构体系,就是要建立健全利益表达与整合的方式,形成能够融利益“激励与约束、增长与协调”于一体,兼顾“效率与公平”内在统一的职业教育校企合作治理结构,使政府、行业组织、企业、职业院校等利益主体在高素质技术技能型人才培养治理中能够“平等协商、良性互动、各司其职、各尽所能、各享其利”,实现现代职业教育立德树人与促进经济社会发展相统一的“善治”效果。

最后,我国地方职业教育校企合作机制的构建是一项复杂的、渐进的系统工程,需要我们立足现代职业教育“有限的政府、规范的市场、专业的行业组织、自律的职业院校、自发的企业、自觉的社会”共同构成的高素质技术技能型人才培养治理格局,通过整体性、系统性的改革来获得完整的社会支持,形成“本土化”校企合作长效治理机制,促进我国职业教育治理现代化。政府作为社会治理主体要履行好校企合作治理顶层设计的任务和职责;行业组织要加强能力建设,充分发挥在校企合作治理中的桥梁和纽带作用;企业作为办学主体要建立健全适应生产方式和人力资源开发需要的校企合作制度,自觉践行校企合作育人的社会责任;职业院校要根据其利益相关者组织属性,加快完善校企合作的内部治理结构,自我切实履行作为办学主体的人才培养质量保证的主体责任,以质量“自律”赢得行业企业、政府以及社会的质量信任和资源投入;社会公众要树立校企合作育人、崇尚工匠精神、认同和尊重职业教育的文化自觉,为增强职业教育文化软实力奠定坚实的社会文化基础。

# 目 录

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 第一章 绪论                        | 1  |
| 一、问题的提出:现实需要与理论诉求             | 2  |
| (一)培养具备“大国工匠”潜质优秀技术技能型人才的现实要求 | 3  |
| (二)创新我国职业教育校企合作机制的理性路径选择      | 5  |
| (三)我国职业教育校企合作机制理论发展的内在诉求      | 8  |
| 二、研究意义                        | 10 |
| (一)理论意义                       | 10 |
| (二)实践价值                       | 11 |
| 三、相关问题研究述评                    | 11 |
| (一)国外研究追溯                     | 12 |
| (二)国内研究现状                     | 13 |
| 四、研究方法                        | 25 |
| (一)文献研究法                      | 25 |
| (二)调查研究法                      | 25 |
| (三)比较研究法                      | 26 |
| (四)个案研究法                      | 26 |
| 五、研究思路与内容                     | 27 |
| 六、研究的结论和特色                    | 28 |
| (一)初步建构了职业教育校企合作机制的理论框架       | 28 |
| (二)系统提出了促进地方职业教育校企合作机制构建的策略   | 29 |
| (三)形成了地方职业教育校企合作促进条例草案        | 29 |
| 第二章 核心概念界定与理论支撑阐释             | 31 |
| 一、核心概念界定                      | 31 |
| (一)关于职业教育校企合作的理解              | 31 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| (二) 关于教育机制的理解 .....                  | 34 |
| (三) 关于教育体制的理解 .....                  | 36 |
| (四) 关于“职业教育校企合作机制”概念的生成 .....        | 38 |
| 二、理论支撑阐释 .....                       | 40 |
| (一) 产教融合理论:职业教育校企合作机制研究的本体理论 .....   | 40 |
| (二) 利益相关者理论:职业教育校企合作机制研究的理论前提 .....  | 44 |
| (三) 交易费用理论:职业教育校企合作机制构建的经济理性阐释 ..... | 51 |
| (四) 公共治理理论:职业教育校企合作机制构建的分析框架 .....   | 57 |
| <br>                                 |    |
| 第三章 改革开放以来我国职业教育校企合作政策的变迁与展望 .....   | 62 |
| 一、我国职业教育校企合作政策的变迁回顾 .....            | 64 |
| (一) 探索时期:20世纪80年代 .....              | 64 |
| (二) 形成时期:20世纪90年代 .....              | 65 |
| (三) 发展时期:2000年至2013年 .....           | 66 |
| (四) 创新时期:2014年至今 .....               | 68 |
| 二、我国职业教育校企合作政策决策分析 .....             | 69 |
| (一) 职业教育校企合作政策决策过程的分析标准 .....        | 70 |
| (二) 职业教育校企合作政策的决策过程分析 .....          | 70 |
| 三、我国职业教育校企合作政策内容分析 .....             | 73 |
| (一) 对职业教育校企合作政策文本系统准确的考察 .....       | 73 |
| (二) 确立职业教育校企合作政策内容的分析标准 .....        | 78 |
| (三) 以标准诊视职业教育校企合作政策的规范 .....         | 79 |
| 四、我国职业教育校企合作政策执行分析 .....             | 80 |
| (一) 职业教育校企合作政策执行的内涵 .....            | 81 |
| (二) 职业教育校企合作政策执行有效性的反思 .....         | 82 |
| (三) 职业教育校企合作政策执行阻滞原因分析 .....         | 85 |
| 五、我国职业教育校企合作政策评价分析 .....             | 88 |
| (一) 职业教育校企合作政策评价资料的收集 .....          | 89 |
| (二) 职业教育校企合作政策评价分析标准的构建 .....        | 90 |
| (三) 职业教育校企合作政策评价的具体分析 .....          | 91 |
| 六、我国职业教育校企合作政策改进的建议 .....            | 93 |
| (一) 树立主体性职业教育校企合作政策观 .....           | 94 |
| (二) 职业教育校企合作政策的决策改进 .....            | 95 |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| (三) 职业教育校企合作政策的执行改进 .....            | 98         |
| (四) 职业教育校企合作政策的形式改进 .....            | 100        |
| (五) 职业教育校企合作政策的内容改进 .....            | 101        |
| (六) 职业教育校企合作政策的评价改进 .....            | 103        |
| <b>第四章 国际视域中的职业教育校企合作机制构建 .....</b>  | <b>105</b> |
| <b>一、德国职业教育校企合作机制及其经验 .....</b>      | <b>105</b> |
| (一) 以完备的法律法规体系使校企合作法治化 .....         | 106        |
| (二) 政府切实履行治理顶层设计职责 .....             | 107        |
| (三) 行业协会有效发挥桥梁纽带作用 .....             | 107        |
| (四) 市场机制切实发挥对资源配置的基础性作用 .....        | 108        |
| (五) 办学主体企业高度自觉参与校企合作 .....           | 108        |
| <b>二、澳大利亚职业教育校企合作机制及其经验 .....</b>    | <b>109</b> |
| (一) 法律法规健全,有力保障校企合作 .....            | 110        |
| (二) 机构组织完善,有效促进校企合作 .....            | 111        |
| (三) 行业组织作用突出,有效引导校企合作 .....          | 112        |
| (四) 企业主动参与,有效推动校企合作 .....            | 113        |
| <b>三、英国职业教育校企合作机制及其经验 .....</b>      | <b>113</b> |
| (一) 推行职业资格,制度体系完备 .....              | 114        |
| (二) 组织机构完善,治理规范有序 .....              | 115        |
| (三) 行业协会主动作为,参与标准制定 .....            | 115        |
| (四) 企业自觉参与,主体地位突出 .....              | 116        |
| <b>四、世界发达国家促进职业教育校企合作机制的启示 .....</b> | <b>117</b> |
| (一) 充分发挥校企合作法律法规的保驾护航作用 .....        | 117        |
| (二) 充分发挥政府机构的公共服务保障功能 .....          | 119        |
| (三) 构建企业参与职业教育的利益补偿机制 .....          | 119        |
| (四) 建立健全校企合作组织领导机构 .....             | 121        |
| (五) 充分发挥行业协会政府“助手”和校企“伙伴”作用 .....    | 122        |
| (六) 切实发挥企业参与职业教育校企合作的主体作用 .....      | 123        |
| (七) 建立健全学生劳动意外伤害预防处理机制 .....         | 124        |
| (八) 构建科学合理的校企合作监督制度 .....            | 125        |
| (九) 培育公众履行校企合作社会责任的伦理自觉 .....        | 126        |
| (十) 职业院校要以质量自律和特色办学增强对企业吸引力 .....    | 126        |

|  |     |
|--|-----|
| 第五章 我国地方促进职业教育校企合作机制构建的实践考察 .....        | 128 |
| 一、我国地方促进职业教育校企合作机制构建的实践探索 .....          | 128 |
| (一) 积极推进地方立法保障校企合作 .....                 | 129 |
| (二) 因时因地创新校企合作运行机制 .....                 | 129 |
| (三) 积极强化政府职能部门的职责担当 .....                | 130 |
| (四) 尝试建立企业参与职业教育的成本补偿机制 .....            | 130 |
| (五) 尝试设立校企合作发展专项资金 .....                 | 131 |
| (六) 积极明晰职业院校的权利与义务 .....                 | 131 |
| (七) 引导企业积极参与职业教育办学 .....                 | 132 |
| (八) 探索建立实习生意外伤害预防和处理机制 .....             | 133 |
| 二、我国地方促进职业教育校企合作机制构建的启示 .....            | 133 |
| (一) 加快南通市职业教育校企合作的立法工作 .....             | 134 |
| (二) 综合运用财税信贷政策促进南通市职业教育校企合作 .....        | 134 |
| (三) 进一步明确职业教育校企合作利益主体的责任和义务 .....        | 135 |
| (四) 进一步强化政府各职能部门的协同治理 .....              | 135 |
| (五) 进一步提升职业院校人才培养的社会适切性 .....            | 136 |
| (六) 进一步强化企业参与校企合作的主体地位 .....             | 137 |
| 三、南通市职业教育校企合作的现状调查与趋势分析 .....            | 138 |
| (一) 南通市经济社会与职业教育发展现状 .....               | 138 |
| (二) 南通市职业教育校企合作现状调查 .....                | 140 |
| (三) 南通市职业教育校企合作现状调查结果分析 .....            | 141 |
| (四) 南通市职业教育校企合作的典型案例分析 .....             | 146 |
| (五) 南通市职业教育校企合作存在的问题及原因 .....            | 161 |
| (六) 南通市职业教育校企合作的发展趋势展望 .....             | 165 |
| 第六章 合作治理视角下的地方职业教育校企合作机制构建——以南通市为例 ..... | 169 |
| 一、构建职业教育校企合作机制的实践价值 .....                | 169 |
| 二、构建职业教育校企合作机制应遵循的基本规律 .....             | 171 |
| 三、构建职业教育校企合作机制的目标定位 .....                | 172 |
| (一) 校企合作层次机制的构建目标 .....                  | 173 |
| (二) 校企合作形式机制的构建目标 .....                  | 173 |
| (三) 校企合作功能机制的构建目标 .....                  | 174 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 四、促进南通市职业教育校企合作机制构建的对策建议 .....      | 174 |
| (一) 政府:履行好校企合作治理顶层设计的职责 .....       | 175 |
| (二) 行业组织:充分发挥在校企合作治理中的桥梁和纽带作用 ..... | 181 |
| (三) 企业:自觉践行作为办学主体育人的社会责任 .....      | 185 |
| (四) 职业院校:完善现代职业院校内部治理结构 .....       | 188 |
| (五) 社会公众:树立校企合作育人的文化自觉 .....        | 191 |
| <br>                                |     |
| 第七章 结论与展望 .....                     | 198 |
| <br>                                |     |
| 附录一 访谈提纲 .....                      | 202 |
| <br>                                |     |
| 附录二 问卷调查表 .....                     | 205 |
| <br>                                |     |
| 附录三 支持调查的单位名单(排名不分先后) .....         | 213 |
| <br>                                |     |
| 附录四 我国部分地方性职业教育校企合作法规文本 .....       | 214 |
| <br>                                |     |
| 附录五 《南通市职业教育校企合作促进条例(草案)》 .....     | 240 |
| <br>                                |     |
| 附录六 《南通市职业教育校企合作促进条例(草案)》起草说明 ..... | 246 |
| <br>                                |     |
| 主要参考文献 .....                        | 262 |
| 一、政策法规类 .....                       | 262 |
| 二、中文类著作 .....                       | 263 |
| 三、中文类学术论文 .....                     | 265 |
| 四、中文报纸及网页类 .....                    | 270 |
| <br>                                |     |
| 后 记 .....                           | 271 |

## 第一章 / 绪 论

现代职业教育是服务经济社会发展需要,面向经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者职业发展可持续发展的教育类型。改革开放以来,伴随我国经济社会的快速发展,我国职业教育事业取得了长足发展。目前,我国已经建成了世界上规模最大的职业教育体系,共有职业院校13 300多所,在校生近3 000万人,每年毕业生近1 000万人,累计培训各类从业人员2亿多人次。<sup>①</sup>随着新型工业化的推进和科学技术的发展,世界众多国家和地区都将建设和完善现代职业教育体系作为增强国家竞争力的战略选择,力求在新一轮国际竞争中建立巩固的、可持续的人才和技术竞争优势。在全面深化改革的新形势下,围绕加快建设现代职业教育体系,我国在宏观层面通过出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》初步完成了职业教育改革发展的顶层设计,并带动中观、微观层面的职业教育改革创新活动,以求最大可能释放改革红利。

无论是依据国际经验,还是立足中国国情,企业办学主体作用的发挥都是保证并持续改进现代职业教育质量最重要的要素之一,建立健全企业深度有效参与机制是现代职业教育治理的核心议题。在当前我国教育领域推进管办评分离改革,构建政府、学校、社会之间新型关系,推进教育治理体系和治理能力现代化的改革目标引领下,我国职业教育改革发展国家制度层面的总目标:“到2020年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”<sup>②</sup>基于“创新、协

<sup>①</sup> 张德江:《全国人民代表大会常务委员会执法检查组关于检查〈中华人民共和国职业教育法〉实施情况的报告——2015年6月29日在第十二届全国人民代表大会常务委员会第十五次会上》,《全国人民代表大会常务委员会公报》2015年第4期。

<sup>②</sup> 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》, [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_1778/201406/170691.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201406/170691.html)。



调、绿色、开放、共享”全新的发展理念诉求,作为国家治理的一个子系统,我国现代职业教育治理在今后相当长的一段时间内,所要解决的核心问题是“建立健全企业长效参与机制,发挥企业重要办学主体作用”,培养具备“大国工匠”潜质的优秀技术技能人才,以实现传统职业教育系统的现代化改造,从而内在地支撑中国特色现代职业教育体系建设以及增强现代职业教育的治理能力。

## 一、问题的提出:现实需要与理论诉求

我们所指的我国企业参与现代职业教育治理中的“现代”,既不是以西方所出现的“现代”作为标准,也不是以中国一般意义上的“现代”作为标准的,而是以“当下”中国的这个现代作为时间点和标准。<sup>①</sup> 我们研究企业参与现代职业教育治理的机制,就是要以解决我国建设“制造强国”所需要的“大国工匠”潜质的优秀技术技能型人才培养问题为中心,遵循职业教育改革发展规律,基于我国现代职业教育体系建设的社会制度基础、实践基础、物质基础、文化基础、人力资源基础和改革创新能力,建立一种什么样的校企合作机制才能适应和推动中国现代职业教育体系建设的需要,又能适应和推动中国经济社会转型发展的需要。

“抓职教就是抓经济,抓职教就是抓发展,抓职教就是抓民生”是一种世界共识。国务院总理李克强在部署发展现代职业教育时也提出要“让职业教育为国家和社会源源不断地创造人才红利”。首先,从区域经济作用职业教育层面看,区域经济通过对职业教育“硬资本”(物力资本和财力资本)的投入,从而保障职业教育系统的正常运行与发展。其次,从职业教育作用于区域经济社会层面来看,职业教育通过对区域人口资源的初级加工,将人口资源转化为具有一定知识和技能的劳动者,实现区域人口资源向人力资源的转化,为服务民生培养基础性技能劳动者。再次,职业教育通过对区域人力资源进行深层次加工与优势开发,提升人力资源本身以知识、技能和价值为主要变现形式的资本积累,不断催生人力资源在区域经济社会发展中的效益,从而实现区域人力资源向人力资本的转化,为区域经济发展方式转变和产业转型升级提供高端技能型人才支撑。<sup>②</sup> 职业教育正是通过对区域人力资源的加工与人力资本的输出方式,实现对区域经济社会发展的“软资本”(技术

<sup>①</sup> 孙绵涛:《现代教育治理体系的概念、要素及结构探析》,《教育研究与实验》2015年第6期。

<sup>②</sup> 朱德全、徐小容:《职业教育与区域经济的联动逻辑和立体路径》,《教育研究》2014年第7期。