



普通高等学校省级规划教材
心理学创新系列教材

第2版

护理心理学

Nursing Psychology

主编 杭荣华 刘新民

中国科学技术大学出版社



普通高等学校省级规划教材
心理学创新系列教材

护理心理学

第2版

主 编 杭荣华 刘新民
副主编 王雪琴 李正姐 凤林谱
吴明飞

编 者 (以姓氏笔画为序)

王雪琴	凤林谱	刘新民
刘 荣	朱 薇	李正姐
何苗苗	何佩佩	陈 筠
吴明飞	杭荣华	范佳丽
金明琦	郑 欣	



中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书分为7个部分,共12章内容:第一部分(第一、二章)介绍护理心理学的基础知识,第二部分(第三、四章)介绍护士职业心理素质及护患关系,第三部分(第五、六章)介绍心理应激与心理健康的知识,第四部分(第七章)介绍心理护理的概述、程序和心理护理诊断,第五部分(第八、九章)介绍临床心理护理的常用技术,第六部分(第十章)介绍心身疾病的心理护理,第七部分(第十一、十二章)介绍不同年龄、不同阶段及临床各科疾病的心理护理。本书的特色在于强调护理心理学知识在临床实践中的实用性和可操作性,体现了先基础后理论、理论和实践相结合的原则。在本书的编写形式上,每一章都以临床真实案例引出相关主题,在章节中使用丰富的图表和专栏,在章节末列出思考题等,从而提高学生学习的兴趣,便于学生更好地理解 and 掌握知识点。

本书适用于高等医学院校护理专业的本科生、专科生以及接受各类成人教育的护生,也可作为广大护理人员学习护理心理学知识的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

护理心理学/杭荣华,刘新民主编.—2版.—合肥:中国科学技术大学出版社,2018.2
(心理学创新系列教材)

普通高等学校省级规划教材

ISBN 978-7-312-04401-4

I. 护… II. ①杭… ②刘… III. 护理学—医学—心理学 IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 028036 号

出版 中国科学技术大学出版社

安徽省合肥市金寨路 96 号,230026

<http://press.ustc.edu.cn>

<https://zgkxjsdxcs.tmall.com>

印刷 合肥华苑印刷包装有限公司

发行 中国科学技术大学出版社

经销 全国新华书店

开本 710 mm×1000 mm 1/16

印张 21.75

字数 448 千

版次 2013 年 6 月第 1 版 2018 年 2 月第 2 版

印次 2018 年 2 月第 4 次印刷

定价 42.00 元

再 版 前 言

护理心理学是护理学与心理学相结合的一门交叉学科,是心理学理论与技能在护理工作中的应用,同时具有基础学科和应用学科的性质。“护理心理学”是高等护理教育的主干课程之一。

随着医学模式从单纯的生物医学模式向“生物-心理-社会”医学模式转化,护理工作的模式从过去“以疾病为中心”的功能制护理,逐步转化发展为“以病人为中心”的整体护理模式。护理模式的转变对当今医学护理教育提出了新的要求。

为迎接新形势下卫生事业发展对医学护理教育的挑战,满足护理专业学生对护理心理学理论知识、实践技能及临床应用新进展的需求,我们对第1版教材进行了修订。此次修订秉承了第1版的主导思想,即围绕护理人才培养目标,突出护理专业特点,提升护士自身心理素质,培养学生应用心理学知识思考、分析和解决问题的能力。在保持第1版的特色、组织结构和内容体系基本不变的前提下,在形式和内容方面进行了修订,主要有以下几个方面:

1. 适当增加了护理心理学领域相关理论和技术方面的最新成果,并对案例、专栏、参考文献等进行更新和充实,力求达到内容新颖和完整。
2. 在每章的最后部分增加了内容小结,概括出本章内容的核心和精髓,帮助学生更好地理解 and 运用知识。
3. 对第1版中存在的疏漏和差错进行订正。通过修订,力求做到概念准确、表述正确、数字精确。
4. 对部分章节的内容和章节顺序进行调整、充实、更改甚至重写。通过修改,力求达到条理清晰、内容充实。
5. 将每章复习思考题从章节末移至正文中,这样做能及时引发学生思考,从而加深学生对当下所学知识的思考和理解,达到培养学生的学习能力、实现教学目标的最终目的。

本书适用于高等医学院校护理专业的本科生、专科生以及接受各类成人教育的护生,也可作为广大护理人员学习护理心理学知识的参考书。

在第2版的修订编写过程中,我们参阅了国内多位专家、学者和同行的相关教材和专著,在此对他们表示由衷的敬意和感谢!但由于编者的水平有限,加上时间仓促,书中错漏和不妥之处在所难免,恳请专家、同行和读者批评指正。对本书内容的改进建议,可直接发电子邮件至 rhhang311@163.com,进行交流和沟通。

在本书的修订过程中,我们得到了许多历年来使用本教材的同行、教师和学生的反馈意见,中国科学技术大学出版社的领导及编辑对本教材的修订出版付出了辛勤的劳动,也一并表示诚挚的谢意!

作为皖南医学院科技创新团队的“心理与健康促进的创新研究”项目成果之一,本教材还得到了安徽省重点人文基地皖南医学院大学生心理健康教育中心的资助,在此一并感谢!

编 者

2018 年 1 月

前 言

护理心理学是护理学与心理学相结合的一门交叉学科,主要研究心理学在护理工作中的应用,用来解决护理学领域中有关健康和疾病的心理行为问题。

随着医学模式由单纯的生物医学模式向生物-心理-社会医学模式的转变,人们开始重视心理社会因素在临床护理实践中的作用,心理护理已成为现代系统化整体护理中不可缺少的一部分。

为了迎接新形势下卫生事业发展对医学护理教育的挑战,满足护理专业学生对护理心理学基本理论知识与临床应用技能的需求,本书以现代医学观和整体化护理思想为导向,围绕护理人才培养目标,突出护理专业特点,在吸收和借鉴传统教材编写模式的基础上,系统地阐述了心理护理的理论基础和实践技能,目的在于提高护士自身的心理素质,培养学生运用心理学知识思考、分析和解决问题的能力。

在本书的编写过程中,编者以基本理论、基本知识和基本技能为重点,适当增加了护理心理学领域内的新理论和新技术。在本书的整体布局上,体现了先基础后理论、先理论后实践的原则。在本书的编写形式上进行了创新:每一章前均以临床真实案例引出相关主题,以激发学生的学习兴趣;在章节中使用图表等形式,便于学生理解和比较知识点;适当设置一些专栏,内容包括有关基础知识、背景材料、经典案例、研究进展和参考资料等,从而丰富教材内容、开阔学生视野;每章最后均列出思考题,加深学生对所学知识的思考和理解。本书的最终目的是培养学生的学习能力,实现教学目标。

全书共 12 章,主要介绍心理学基本知识(第一、二章),护士职业心理素质及护患关系(第三、四章),心理健康与心理应激(第五、六章),心理护理(第七章),心理护理评估及心理护理方法(第八、九章),心身疾病的心理护理(第十章),不同年龄、不同疾病阶段及临床各科病人的心理护理(第十一、十二章)。本书既可供医学院校护理专业本科生、专科生及接受各类成人教育的护生使用,也可作为广大护理人员学习护理心理学知识的参考书。

其中,第一章由刘新民编写,第二章由范佳丽编写,第三章由朱薇编写,第四章由刘新民、何佩佩编写,第五章由李正姐编写,第六章由凤林谱编写,第七章由王雪琴编写,第八、九章由杭荣华编写,第十章由刘荣编写,第十一章由何苗苗编写,第十二章由金明琦编写。

本书得到安徽省高校人文社科重点研究基地“皖南医学院大学生心理健康研究中心”项目、山东省高校人文社科重点研究基地“行为与健康研究基地”项目的资金支持。虽然本书的编写人员均是从事医学心理学和护理心理学教学的一线教师,但由于学识水平和能力有限,且护理心理学是一门新兴学科,可参考的资料较少,本书难免存在诸多不足之处,恳请各位专家、老师和同学不吝赐教,从而不断提高我们的教材编写水平。

编 者

2013 年 1 月

目 录

再版前言	(i)
前言	(iii)
第一章 绪论	(1)
第一节 护理心理学概述	(1)
第二节 护理心理学的产生与发展	(5)
第三节 护理心理学的研究方法和研究方式	(12)
第四节 学习护理心理学的意义和方法	(15)
第二章 心理学基础	(18)
第一节 心理学基础概述	(18)
第二节 认识过程	(21)
第三节 情绪和情感过程	(34)
第四节 意志过程	(38)
第五节 个性	(40)
第三章 护士职业心理素质与护士角色人格	(54)
第一节 护士职业心理素质与护士角色人格概述	(54)
第二节 护士角色人格的匹配理论及其模式	(59)
第三节 护士职业心理素质与职业教育	(64)
第四节 护士身心健康的自我维护	(72)
第五节 护士的心理应激源及其应对	(78)
第四章 护患关系	(84)
第一节 护患关系概述	(84)
第二节 护患关系模型	(87)
第三节 影响护患关系的因素及对策	(90)
第四节 护患沟通技巧	(94)
第五章 心理健康与病人心理	(101)
第一节 健康与心理健康概述	(102)

第二节	心理健康的标准及其维护	(114)
第三节	病人角色	(117)
第四节	病人的心理需要	(121)
第五节	病人的一般心理变化和心理问题	(123)
第六章	心理应激	(129)
第一节	心理应激概述	(130)
第二节	生活事件	(134)
第三节	应激反应	(138)
第四节	认知评价	(143)
第五节	应对	(145)
第六节	社会支持	(154)
第七章	心理护理	(157)
第一节	心理护理概述	(157)
第二节	心理护理程序	(163)
第三节	心理护理诊断	(164)
第四节	社区与家庭心理护理	(182)
第八章	心理护理评估	(190)
第一节	心理护理评估概述	(190)
第二节	心理评估的常用方法	(192)
第三节	心理测验的临床应用	(199)
第四节	神经心理学测验	(210)
第五节	评定量表	(212)
第九章	心理治疗在心理护理中的应用	(229)
第一节	心理治疗概述	(229)
第二节	支持性心理治疗	(232)
第三节	认知疗法	(235)
第四节	行为疗法	(240)
第五节	暗示与催眠治疗	(251)
第六节	音乐治疗	(253)
第十章	心身疾病的心理护理	(258)
第一节	心身疾病概述	(259)
第二节	心身疾病发病原因与机制	(262)
第三节	心身疾病的防治原则	(268)
第四节	常见心身疾病的心理护理	(272)

第十一章	不同年龄和不同疾病阶段病人心理护理	(285)
第一节	不同年龄阶段病人的心理护理	(286)
第二节	不同疾病阶段病人的心理护理	(299)
第三节	急危重病病人的心理护理	(306)
第十二章	临床各科病人的心理护理	(312)
第一节	内科病人的心理护理	(313)
第二节	外科病人的心理护理	(315)
第三节	妇产科病人的心理护理	(320)
第四节	儿科病人的心理护理	(323)
第五节	肿瘤科病人的心理护理	(326)
第六节	五官科病人的心理护理	(327)
第七节	传染科病人的心理护理	(330)
参考文献		(333)



第一章 绪论

案例 1-1 如何解决心理困扰

周某某,女,50岁,家庭主妇,两年前与丈夫离婚,半年前父亲因车祸去世,现与女儿住在一起。平时性格较内向,不爱与人交往,遇到不开心的事也不和家人说。一周前无意间发现左侧乳房有很硬的包块,经病理检查证实为乳腺癌,医生打算一周后给病人进行手术治疗。自确诊乳腺癌后,周某某整天情绪低落,经常流泪,总是说自己命苦、老天不公平。她晚上睡眠质量很差,入睡困难,有时早醒,情绪悲伤,认为自己好不了,不愿做手术。



思考题

1. 病人目前主要的心理问题是什么?
2. 如何对病人进行心理评估?
3. 哪些心理护理方法有利于手术准备?
4. 如何用生物-心理-社会医学模式分析病人的状况?

第一节 护理心理学概述

一、护理心理学的定义

护理心理学(nursing psychology)是护理学与心理学相结合的一门交叉学科,它将心理学的知识、理论和技术应用于护理领域,研究有关健康和疾病的心理活动规律及最佳心理护理方法。护理心理学是心理学的一个分支,也是护理学的重要

组成部分。

护理心理学从护理情境与个体相互作用的观点出发,研究这一特定情境下个体心理活动的发生、发展及其变化规律,特别是研究护理对象的心理行为特征和各种疾病的心理行为变化特点,从而提供更好的解决方法。不仅如此,它还同时研究护士的心理活动规律,以利于护士良好职业素质的养成,促进他们的心身健康和专业发展。

心理护理(mental nursing)是护理心理学最主要的任务。它研究护理过程中,护士通过运用心理学的理论和技能,影响病人的心理活动,解决护理中的心理问题,使护理对象获得最有利于疾病康复和心身保健的最佳状态。

二、护理心理学的研究对象

护理心理学的研究对象包括护理对象和护士两类。护理对象不仅包括病人,还包括亚健康状态的人和健康人。对于不同的护理对象,其研究重点不尽相同。

1. 病人 各类疾病病人是临床护理最主要的对象,即病人的心理活动规律及其对应的最佳心理护理方法。其主要研究内容有:① 疾病对病人心理活动的影响和心理因素对健康的作用,以及躯体因素与心理因素之间的相互作用。② 病人一般心理反应以及不同年龄、不同疾病阶段的心理变化特点。③ 一般病症病人和特殊病症病人的心理特点和心理护理方法。

2. 亚健康者 亚健康即非病、非健康状态,是指介于健康与疾病之间的状态,故又有“次健康”“第三状态”“中间状态”“游离(移)状态”“灰色状态”等称谓。其另一个近似术语为“慢性疲劳综合征”。护理心理学研究健康状态受到潜在因素威胁的亚健康状态的人,如社会文化因素、情绪因素、人格因素、不良行为方式等潜在因素对健康的影响,从而促进心身健康的改善,预防疾病的发生。

3. 健康人群 护理心理学要重视对正常人群心理活动的研究。因为正常心理不仅是病人心理康复的目标,也是各种异常心理行为现象参照的标准。对正常心理的研究,如对健康的心理与健康的行为方式以及应激的应对等的研究,对提高心理护理效果和促进健康是非常必要的。

4. 护理人员 针对护士这一特殊行业,研究护理工作者的职业心理特征要求、优良职业素质的养成、职业心理问题的影响因素及其解决方法。



思考题

护理心理学的研究对象有哪些?

三、护理心理学的任务

护理心理学的基本任务包括理论任务与实践任务两个方面。其主要任务是把心理学的基本理论和技术运用于临床护理,指导医护人员依据病人的心理活动规

律做好心理护理。为完成这一任务,护理心理学必须深入研究以下几点内容。

1. 心理因素对健康的影响和心身交互作用 研究心理活动对躯体疾病和健康的影响,患病之后的各种心理反应与心理变化,揭示疾病与心理因素之间的内在联系。研究疾病的心理行为的一般特点和特殊规律,揭示健康与疾病的心理行为的生物学、心理学和社会学基础,从而更好地采取相应护理措施,达到最佳护理效果。这部分内容将在本书的第一、五、六章给予介绍。

2. 病人的心理活动特点 包括病人的一般心理活动规律和特殊心理表现,并依据其心理需要,给予针对性心理护理。这部分内容将在本书的第二、五、十、十一、十二章给予介绍。

3. 干预心理活动的理论与技术 如心理测验与评估、心理咨询与治疗、心理卫生与心理干预等,准确和科学地测评服务对象在认知、情绪、人格、行为等方面存在的问题,评价护理效果,并将这些理论与方法应用于护理相关的健康维护和促进。这部分内容将在本书的第四、七、八、九章给予介绍。

4. 医护人员的心理品质及其养成 包括护理工作者的心理特征的研究、职业素质的培养,护士心理活动对护理行为的影响机制,护士心身健康的维护和压力管理等。这部分内容将在本书的第三、六章给予介绍。



思考题

护理心理学的研究任务是什么?

四、护理心理学的学科性质

护理心理学的研究范围很广,涉及多学科知识和技术的融合。因此,护理心理学是一门交叉学科。按照该学科的基础和应用的学科特点考察,护理心理学既是护理学的一门基础学科,又是一门临床护理工作的应用学科。

1. 交叉学科 护理心理学与许多医学课程相关,与基础医学、临床医学、预防医学、康复医学和精神医学等学科有交叉关系。这种关系体现在理论与实践两个方面。首先,护理心理学不仅与许多基础医学课程如生物学、神经心理学、神经生物化学、神经内分泌学、神经免疫学、病理生理学有密切的联系,而且与人类学、社会学、普通心理学和实验心理学等课程有密切的联系。其次,护理心理学不但与临床医学的内、外、妇、儿、耳鼻喉、眼、皮肤、神经、精神等学科有密切联系,而且与预防医学和康复医学课程也有广泛的联系。由于护理心理学交叉学科的性质,我们在学习的过程中要加强护理心理学与多学科知识的联系,开展学科间的协同和整合。

2. 基础学科 护理心理学揭示护理工作中人的心理行为的生物学和社会学基础,心理活动和生理活动的相互作用,以及对健康和疾病的发生、发展、转归和防治的心理作用规律,寻求战胜疾病和保持健康的心理学途径。因此,护理心理学是护理学专业的一门基础理论课程。

3. 应用学科 护理心理学同样也是一门临床护理的重要应用课程,它将心理行为科学的系统知识,包括理论和技术运用于护理工作实践,以提高护理临床服务的效果。

五、护理心理学的相关学科

近百年来,心理学获得了迅速的发展,心理学的研究领域日益扩大,正在成长为一棵枝叶繁茂的科学大树。目前,涉及心理、行为与护理学关系的学科很多,为了使我们与护理学有关的学科有一个大概的了解,下面分别作简要介绍。

1. 普通心理学(*general psychology*) 是研究心理现象的一般规律和普遍规律的学科。内容囊括了各分支学科的研究成果,同时又为各分支学科提供理论基础。因此,学习心理学应该从普通心理学入手,它是学习心理学的入门学科。

2. 生理心理学(*physiological psychology*) 是研究心理现象的生理机制的一门学科,主要内容包括神经系统的结构和功能,内分泌系统的作用,本能、动机、情绪、睡眠、学习和记忆等心理及行为活动的生理机制等。生理心理学知识也是护理心理学的基础知识,试图解释各种心理现象和神经过程的关系,进而指导相关的临床实践。

3. 变态心理学(*abnormal psychology*) 是研究异常心理行为的学科,揭示异常心理现象的种类、原因、规律及机制。变态心理学的研究成果是护理心理学的若干理论和证据的重要来源。

4. 心理评估(*psychological assessment*) 是运用心理学原理和方法对人的心理特征加以定量与定性过程的学科。它采用观察法、会谈法、个案法和心理测验法等,评定个体行为的性质和程度,进行鉴别,做出结论。心理评估的研究重点是心理测验(*psychological testing*),它是研究心理现象个体差异的测量方法。心理评估是护理心理学的重要方法。

5. 咨询心理学(*consulting psychology*)和心理治疗学(*psychotherapy*) 咨询心理学是对正常人处理婚姻、家庭、教育、职业及生活习惯等方面的心理学问题进行帮助的一门科学。心理治疗学研究解决心理障碍或心理问题的方法,特别是矫正异常的认知、情绪以及各种心理障碍。两者之间有着非常多的重叠与联系,都是护理心理学中解决心理问题的重要方法。

6. 健康心理学(*health psychology*) 是将心理学的专业知识应用于心理卫生与保健,以保持和增进心身健康,预防和治疗疾病的学科。它涉及良好心理状态的保持和心理疾病的预防等问题,因而是护理心理学的基础。

7. 康复心理学(*rehabilitation psychology*) 是研究解决伤残、慢性病人和老年人存在的心理行为问题,促使他们适应工作、适应生活和适应社会,从而尽可能地降低其残废程度的学科。康复心理学对护理心理学,特别是康复护理工作有重要意义。

8. 心身医学(psychosomatic medicine) 是研究心身疾病的发生、发病机制、诊断、治疗和预防,以及生理、心理和社会因素相互作用对人类健康和疾病的影响的学科。心身医学与护理心理学密切相关。

9. 行为医学(behavioral medicine) 是综合行为科学和生物医学知识的交叉学科,研究有关健康和疾病的行为科学和生物医学的知识和技术,并将这些知识和技术应用于疾病的预防、诊断、治疗和康复的学科。行为医学的研究内容与护理心理学的发展密切相关。



思考题

护理心理学有哪些相关学科?

第二节 护理心理学的产生与发展

护理心理学是在现代心理学和护理学发展的基础上逐渐形成与发展起来的。但是,对病人的心理帮助与关爱的思想和行为有着漫长的历史。

一、心理护理的萌芽

在古代,无论是在东方还是在西方,对病人的心理关怀可追溯到人类诞生之时。可以推测,那时人类的生老病死,必然引发相应的心理护理行为与措施,可谓是心理护理的萌芽。

在我国医学悠久的历史长河中,对疾病心理因素的描述、对疾病机制的分析以及对病人情绪等心理活动的处理,都有着独特的心身一元论的理解,可以透视出医学心理学和护理心理学的思想雏形。

我国医学的基本观点是医护合一。在古代医学的心理学思想中,有许多精彩的理论与实践记载。我国最早的经典医学论著《黄帝内经》关于“怒伤肝,喜伤心,忧伤肺,思伤脾,恐伤肾”的记载,表明我国医学早在几千年前就已经开始关注情绪对健康的影响。《黄帝内经》在分析疾病原因时,除了注意“外邪的侵袭和人体正气的盛衰”之外,特别强调了社会因素和心理因素的致病作用,提出了“喜怒惊忧恐皆可损伤人体,精神内伤,身必败之”等心身相互影响的诊治观。《黄帝内经》还将人分为五类性格形态,要求医家根据病人不同的性格实施不同的医疗与护理。

《灵枢·师传篇》一书中曾记载:“人之情,莫不恶死而乐生,告之以其败,语之以其善,导之以其所便,开之以其所苦。”这就是说,只有使病人了解疾病的根源所在,解开病人的心头之苦,病人才能配合治疗。再如《儒门事亲》一书中记载:“昔闻山东杨先生治病,先问其所好之事,好棋者与之棋,好乐者与之笙笛。”据说,古代医家张从正在治七情之病时,装扮巫师、乐伎,舞蹈、吹打以治人之悲结,有时下针之时以歌舞、笛鼓治人之忧。这些就是运用转移情绪的方式来治疗疾病,说明古代医

家十分重视心理治疗。

在隋唐五代时期,我国伟大的医学家和医学伦理学家孙思邈认为,妇女在生产前期要节制嗜欲、调和情绪,避免受惊。这就是针对产妇提出了心理护理的要求,强调产妇临产时情绪要安静,切忌惊扰。同时,要求接生员切不可显露出惊慌失措或忧愁不安的情绪,因为她们的会影响产妇的心理变化。

总之,我国传统医学中有着极为丰富的医学心理与护理心理的内容,这与公元前 460 年的“西医之父”希波克拉底(Hippocrates)对心理因素在健康和疾病中的作用的认识是一致的。他强调在病人的床侧对病人进行仔细的观察,重视生活条件和周围环境对病人康复的意义。

二、心理护理在护理学中的实践

19 世纪以前的护理以家庭照顾为主。虽然欧洲建立了医院,但条件很差,交叉感染率和死亡率高,护理工作主要由修女来做,她们出于爱心和宗教观念给病人提供一些生活照顾和心理安慰,但缺乏正规的培训和教育。

19 世纪中叶,弗洛伦斯·南丁格尔(Florence Nightingale)开创了护理专业,她提出了科学的护理理论,撰写了大量报告和论著,她的《护理札记》《医院札记》等著作成为医院管理、护士教育的基础书。由于她的努力,护理学成为一门科学。她的办学思想由英国传到欧美及亚洲各国,南丁格尔被誉为近代护理专业的创始人(专栏 1-1)。

专栏 1-1 护理学的创始人——南丁格尔



图 1-1 南丁格尔

弗洛伦斯·南丁格尔(1820~1910)(图 1-1)出生于意大利,英国护士和统计学家。她谙熟数学,精通英、法、德、意四国语言,除古典文学外,还精于自然科学、历史和哲学,擅长音乐与绘画。在德国学习护理后,曾在伦敦的医院工作。南丁格尔于 1854 年 10 月 21 日和 38 位护士到克里米亚野战医院工作,成为该院的护士长,被称为“克里米亚的天使”(又称“提灯女神”)。1860 年 6 月 15 日,南丁格尔在伦敦成立了世界上第一所护士学校。1907 年 12 月,英王爱德华七世授予南丁格尔“丰功勋章”。1910 年 8 月 13 日,南丁格尔在睡眠中溘然长逝,享年 90 岁。南丁格

尔终身未嫁,对开创护理事业做出了超人的贡献。

为了纪念她的成就,1912 年,国际护士会(ICN)倡议各国医院和护士学校在每年 5 月 12 日南丁格尔的诞辰日举行纪念活动,并将 5 月 12 日改为“国际护士节”,以缅怀和纪念这位伟大的女性。

南丁格尔最早将心理护理思想和措施运用到护理学实践。她认为,护理学的概念是“担负保护人们健康的职责以及护理病人使其处于最佳状态”。她强调:“护士的工作对象不是冰冷的石块、木头和纸片,而是有热血和生命的人。”她还说:“人是各种各样的,由于社会职业、地位、民族、信仰、生活习惯和文化程度的不同,所得的疾病与病情也不相同。要使千差万别的人都得到治疗和康复所需要的最佳心身状态,其本身就是最精细的艺术。”这说明她对病人的心理护理很重视。她还强调,护士应由品德优良且具有献身精神的人担任,要求护士做到“服从、节制、整洁、恪守信用”,说明她不但重视护理教育,而且重视护士的心理品质教育(专栏 1-2)。

专栏 1-2 南丁格尔的《护理札记》^①

Notes on Nursing: What it is and What it is Not is a book first published by Florence Nightingale in 1859. A 136-page volume, it was intended to give hints on nursing to those entrusted with the health of others. Florence Nightingale stressed that it was not meant to be a comprehensive guide from which to teach one's self to be a nurse but to help in the practice of treating others.

In her introduction to the 1974 edition, Joan Quixley, then head of the Nightingale School of Nursing, wrote that despite the passage of time since *Notes on Nursing* was published, “the book astonishes one with its relevance to modern attitudes and skills in nursing, whether this be practised at home by the ‘ordinary woman’, in hospital or in the community. The social, economic and professional differences of the nineteenth and twentieth centuries in no way hinder the young student or pupil from developing, if he or she is motivated to do so, its unchanged fundamentals by way of intelligent thought and practice.” “With its mid-nineteenth century background of poverty, neglect, ignorance and prejudice the book was a challenge to contemporary views of nursing, of nurses and of the patient.” “The book was the first of its kind ever to be written. It appeared at a time when the simple rules of health were only beginning to be known, when its topics were of vital importance not only for the well-being and recovery of patients, when hospitals were riddled with infection, when nurses were still mainly regarded as ignorant, uneducated persons. The book has, inevitably, its place in the history of nursing, for it was written by the founder of modern nursing.”

1943 年,美国学者奥利维亚(Olivia)指出:“护理是一种艺术和科学的结合,包括照顾病人的一切,增进其智力、心理和身体的健康。”(专栏 1-3)

^① 资料来源:维基百科。