

高等学校机械工程专业 教学规范化管理研究与探索

孙玉秋◎编著

- ➡ 展示高等教育专业教学管理的运行机制
- ➡ 彰显机械工程专业教学管理方法的特色
- ➡ 实施“以人为本”人性化运行管理理念
- ➡ 探索专业日常运行管理方法的求变创新



文化发展出版社
Cultural Development Press

高等学校机械工程专业 教学规范化管理研究与探索

孙玉秋◎编著



文化发展出版社
Cultural Development Press

内容提要

本书是针对机械工程专业卓越人才培养而编写的特色教材,是基于北京印刷学院机械工程专业卓越工程师班学生的培养方案、课程教学大纲和实验大纲等教学管理和质量控制工作经验编写而成。本书主要包括五个部分的内容:普通高等学校教学管理方法研究;北京印刷学院教学运行与质量监控方法;机械工程专业培养方案的制订;机械工程专业教学大纲的研究;机械工程专业教学改革、教材建设和管理工作的创意。

图书在版编目(CIP)数据

高等学校机械工程专业教学规范化管理研究与探索/孙玉秋编著. —北京:文化发展出版社,2017.8

机械工程专业卓越人才培养系列教材

ISBN 978-7-5142-1856-5

I. ①高… II. ①孙… III. ①机械工程—教学管理—研究—高等学校 IV. ①TH

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第175375号

高等学校机械工程专业教学规范化管理研究与探索

编 著:孙玉秋

责任编辑:魏 欣 刘淑婧

责任校对:岳智勇

责任印制:孙晶莹

责任设计:侯铮

出版发行:文化发展出版社(北京市翠微路2号 邮编:100036)

网 址:www.wenhua fazhan.com www.printhome.com

经 销:各地新华书店

印 刷:北京建宏印刷有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

字 数:356千字

印 张:16.5

印 次:2017年9月第1版 2017年9月第1次印刷

定 价:58.00元

ISBN:978-7-5142-1856-5

◆ 如发现任何质量问题请与我社发行部联系。发行部电话:010-88275710

丛书编委会

主任：陈虹

副主任：孙玉秋 赵吉斌

委员：（按姓氏笔画排序）

王仪明 王晓华 齐元胜 李艳 张阳 沈韶华

张晓桂 赵世英 武淑琴 房瑞明 施向东 袁英才

柴承文 程光耀 程常现 蔡吉飞

本书编者

《高等学校机械工程专业教学规范化管理研究与探索》

孙玉秋 编著

总 序

2010年,教育部启动了一项新型人才培养计划——卓越工程师教育培养计划,旨在“面向工业界、面向世界、面向未来,培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才”。2012年,在教育部办公厅公布的第二批卓越工程师教育培养计划高校学科专业名单中(教高厅函(2012)7号),北京印刷学院机械工程及自动化专业(教育部最新专业目录更名为机械工程专业)位列其中。

机械工程专业是一个宽口径的通用型专业,培养具有宽厚的机械工程基本理论和基础知识,能在机械工程领域从事工程设计、机械制造、技术开发、科学研究、生产组织管理等方面工作的复合型高级工程技术人才。通过大学四年的培养,学生不仅需要学习自然科学知识,机械设计、制造、控制的基本理论和知识,还需要接受机械工程师的基本训练,具有掌握综合知识、运用工程能力、较高创新意识和一定开发设计的能力。

近年来,在社会大环境的影响下,工程人才的培养出现了重理论知识,轻实践能力,重考试成绩,轻综合素质等现象,高校的人才培养模式及结果与社会、市场的需求之间存在较大矛盾,用人单位多有微词,学生就业出现困难。

为实现“以社会需求为导向,以实际工程为背景,以工程技术为主线,着力提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力”的卓越计划目标,本专业基于近年来的卓越工程师培养战略,开展了新型卓越人才培养方案的制订,以及卓越人才培养模式的探索与实践,积累了一些理论和实践经验。为此,启动了卓越人才培养系列教材和丛书的编写,旨在总结这些年我们在卓越人才培养理念、教学模式、教学团队、专业建设、课程改革、实践教学、校企协同和教学研究方面取得的创新成果,提高卓越人才培养的理念,完善卓越人才培养的机制,明确卓越人才培养的模式,突出卓越人才培养的特色,为继续深化改革提供基础支撑。

培养卓越工程师是社会的需求、企业的期望和高校的责任,能担当起“卓越”二字的人才必须经得起时间的考验、市场的验证和社会的认可。培养卓越工程师是一项系统工程和长期工程,是人才培养理念、体制和模式的改革,还需要整个社会达成共识,各方力量形成合力,教育者坚守百年育人的思想,才有可能使卓越人才培养从理想转化为现实。



北京印刷学院

2015年1月

前言

PREFACE

在 21 世纪中国全面重视和提高高等学校办学质量、效益的形势下,深入人才培养模式的研究、建立良好的教学过程管理制度和质量监控方法、全面进行教学方法改革,已经成为高等学校领导和广大教师的中心工作。

高等学校教学运行管理是高等学校培养人才过程顺利进行及保证培养质量的重要手段和前提。教学运行管理制度的完善、方法的高效可以让一个学校获得更好的办学效益。教学管理水平决定了一个学校办学质量的高低和教学运行秩序好坏。没有良好的教学管理就不可能有高质量的人才培养水平。国家正在大力推进全面提升高等教育质量战略,因此,培养高质量人才是今后高等教育发展的核心任务,为此建立和完善高等学校内部教学运行管理手段、质量监控和保障体系成为高校教学管理的重中之重。

北京印刷学院在建校后的几十年发展历程里,培养了大批合格人才,建立健全了一整套教学运行管理制度和教学质量保障体系。机械工程专业作为学校最早设立的专业之一,在多年的教学运行和管理中积累了丰富的经验,形成了较有特色和完善的管理机制。在“十三五”期间,北京印刷学院提出了学校“十三五”发展规划,其主题就是以发展更高质量的高等教育为主题,以服务经济社会发展为导向,以推进一流学科、一流专业建设为契机,把握时代特征,结合国家和区域经济社会建设、行业产业转型发展需要和学校实际,实施全面深化教育教学综合改革,提升办学水平,力争在未来 5 年实现学校改革发展新的历史性跨越。在这种情况下,机械工程专业教学运行和管理手段的改革和推进更具有重要意义。

当前,高等学校的管理水平参差不齐。面对高等学校逐步扩大招生规模、培养对象已经全面进入独生子女时代、信息技术飞速发展等现实问题,如何搞好高等学校的理论和实践教学工作、提高课程教学质量,实现高等教育的可持续发展已经成为当今社会和教育人员需要研究的核心问题。只有从高等学校全面管理入手,提高高等教育的管理水平,构建良好的管理制度,实现高效合理的管理体制,探究新的管理理念和

管理手段才能真正做好高等学校人才培养工作，才能可靠保证高等学校的生存和良性发展。

作为一个工科院校具有普遍性和传统性的机械专业的教学管理工作，应该在保证传统管理方法的基础上具有新的时代特性和创新的管理手段。北京印刷学院机械工程专业在专业建设、教学改革、日常教学运行过程和质量监控等方面的工作都已经卓有成效。在对青年教师培养、针对本科学生采取导师制促进学风建设等方面有一套独特的方法。在机械工程卓越工程师班学生的培养中更是着力调整课程结构，更新教学内容，尝试新的教学方法，采用校企联合授课，增加实践教学学时和综合性训练机会。根据卓越工程师培养的特殊要求，制订了新的培养方案，制订了新版课程教学大纲和实验大纲。采用多种创新的教学方法和形式，成功地培养了第一届学生。这些新的变化也给专业的教学运行和管理带来了新的问题，本书就是在机械工程专业多年的教学管理和质量控制工作经验基础上编写完成的。

本书主要包括五个部分的内容：普通高等学校教学管理方法研究；北京印刷学院教学运行与质量监控方法；机械工程专业培养方案的制订；机械工程专业教学大纲的研究；机械工程专业教学改革、教材建设和管理工作的创新。

本书在完成过程中得到了陈虹、陈剑利、杨丽珍、董纪通、朱敏旺、赵吉斌、董江涵、张阳等老师、专家和朋友们热情帮助，在此表示由衷的谢意！

本书得到北京印刷学院“机械工程专业应用型人才培养模式创新”（03150114006）项目的经费支持；得到教委专项—科技创新服务能力与质量检测系统产业化（项目号：04190116007）、科技创新服务能力建设—协同创新中心—绿色印刷与出版技术（市级）—绿色印刷预包装安全领域（04190116008/001）项目支持。

北京印刷学院

孙玉秋

2017年6月于北京

目录

CONTENTS

1 普通高等学校教学管理方法研究 / 1

1.1 概述 / 2

1.1.1 中国高等教育现状 / 2

1.1.2 教学管理 / 3

1.1.3 高等教育质量监控 / 4

1.2 普通高等学校教学管理的任务和目标 / 6

1.2.1 教育部高等学校教学管理要点 / 6

1.2.2 高等学校教学管理要点读解 / 6

1.3 普通高等学校教学运行与质量监控方法 / 9

1.3.1 国家教育部关于教学运行和教学质量控制的指导意见 / 9

1.3.2 普通高等学校教学运行 / 12

1.3.3 质量监控方法 / 12

2 北京印刷学院教学运行与质量监控方法 / 15

2.1 概述 / 16

2.1.1 北京印刷学院办学基本情况 / 16

2.1.2 北京印刷学院教务处工作职责 / 16

2.2 北京印刷学院教学运行与质量监控方法 / 17

2.2.1 概述 / 17

2.2.2 教学质量监控的实施办法 / 19

2.2.3 教学基本建设管理 / 26

2.2.4 教学管理研究 / 27

2.3 北京印刷学院机械工程专业办学特色 / 27

2.3.1 机械工程专业概况 / 27

2.3.2 北京印刷学院机械工程专业办学特色 / 28

2.4 机械工程专业教学运行方式和管理方法 / 34

2.4.1 机械工程专业教学运行 / 34

2.4.2 机械工程专业教学管理工作方针 / 38

2.4.3 日常教学运行与管理方法 / 39

2.4.4 教学任务的安排 / 40

2.4.5 开展教学研究活动, 促进教学工作改革 / 41

2.4.6 机械专业的教学工作主要环节的管理 / 48

2.4.7 第二课堂管理 / 48

2.5 机械工程专业教学运行中的质量监控 / 49

2.5.1 机械工程专业质量监控管理人员的组成 / 50

2.5.2 教学文件的质量监控 / 50

2.5.3 教学过程的质量监控 / 50

3 机械工程专业培养方案的制订 / 52

3.1 概述 / 53

3.2 机械工程专业培养方案研究 / 55

3.2.1 机械工程专业定位 / 55

3.2.2 培养方案 / 57

3.3 国外几所大学机械专业培养方案分析研究 / 59

3.3.1 贝鲁特大学机械工程专业培养方案分析研究 / 59

3.3.2 加州大学机械工程专业培养方案分析研究 / 65

3.3.3 霍普金斯大学机械工程专业培养方案分析研究 / 68

3.4 国内几所大学机械工程专业培养方案分析研究 / 73

3.4.1 清华大学机械工程专业培养方案分析研究 / 74

3.4.2 西安交通大学机械工程及自动化专业培养方案分析 / 79

3.4.3 北京理工大学机械工程及自动化专业培养方案分析研究 / 83

3.4.4 北京工业大学机械工程及自动化专业培养方案分析 / 88

3.4.5	国内几所大学机械工程专业培养方案的比较与分析 / 92
3.5	机械工程专业培养方案的制订和修订 / 94
3.5.1	机械工程专业培养方案制订与修订概况 / 94
3.5.2	机械工程专业培养方案制订与修订原则 / 95
3.6	机械卓越工程师班培养方案的设立 / 97
3.6.1	机械工程专业 12 级卓越工程师培养方案 / 99
3.6.2	机械工程专业 13 级卓越工程师培养方案 / 107
3.6.3	15 年级机械工程专业培养方案 / 124
4	机械工程专业教学大纲的研究 / 137
4.1	教学大纲对课程的指导意义 / 138
4.1.1	教学大纲及教学大纲对课程教学的指导意义 / 138
4.1.2	课程教学大纲的编写原则 / 139
4.1.3	教学大纲的主要内容 / 140
4.1.4	教学大纲的格式 / 140
4.2	教学大纲的修订 / 143
4.3	机械卓越工程师班专业核心课程教学大纲 / 145
4.3.1	印刷机械设计课程和课程实验教学大纲 / 145
4.3.2	机械原理课程和课程实验教学大纲 / 154
4.3.3	机电传动与控制课程和课程实验教学大纲 / 164
4.4	校企合作教学课程教学大纲 / 175
4.4.1	数字印刷设备课程教学大纲 / 175
4.4.2	安全印刷课程教学大纲 / 178
4.4.3	CTP 技术课程教学大纲 / 181
4.4.4	ERP 技术课程教学大纲 / 184
4.5	专业特色实践教学大纲 / 187
4.5.1	印刷机械综合设计课程设计教学大纲 / 187
4.5.2	印刷设备实习课程教学大纲 / 190
5	机械工程专业教学改革、教材建设和管理工作的创新 / 194

5.1 机械工程专业教学改革 / 195

5.1.1 概述 / 195

5.1.2 机械工程专业理论课程教学改革 / 196

5.1.3 机械工程专业实践课程教学改革 / 198

5.1.4 校际之间人才培养的交流 / 201

5.1.5 教学方法改革 / 201

5.1.6 机械工程专业毕业设计和毕业实习教学改革 / 214

5.1.7 机电传动与控制课程教学改革案例 / 216

5.1.8 印刷设备概论课程的教学改革 / 219

5.2 机械工程专业教材建设 / 222

5.2.1 概述 / 222

5.2.2 建设目标和计划 / 222

5.2.3 教材建设成果 / 224

5.3 机械工程专业教学运行和管理的创新 / 224

5.3.1 概述 / 224

5.3.2 机械工程专业教学运行中存在的问题 / 225

5.3.3 教学运行过程方法的优化 / 226

5.3.4 教学管理过程中的人性化设计 / 227

5.3.5 质量保障和监控机制的细化 / 228

5.3.6 机械工程专业教学运行和管理的创新 / 229

附录 / 231

附录 1 北京印刷学院教师发展中心问卷表 / 232

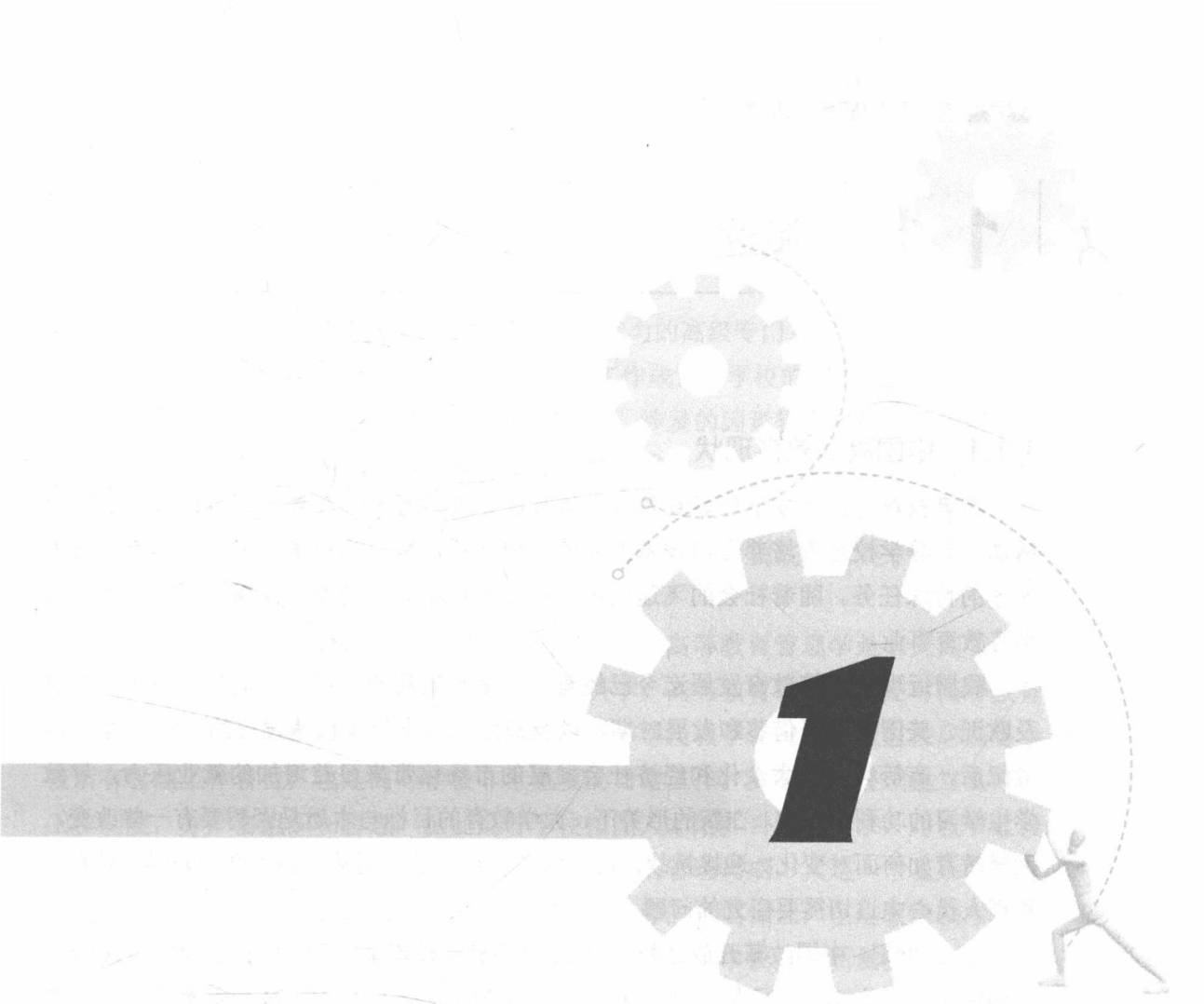
附录 2 高等学校教学管理要点 / 233

附录 3 普通高等学校本科教学工作审核评估方案 / 242

附录 4 卓越工程师教育培养计划国家通用标准 / 247

附录 5 北京印刷学院机械工程专业本科卓越工程师培养标准 / 250

参考文献 / 253



普通高等学校 教学管理方法研究

1.1

概述

1.1.1 中国高等教育现状

高等教育是在完成中等教育基础上进行的专业教育，是培养高级专门人才的社会活动。高等学校是为培养专门技术人员的主要场所，肩负为祖国和世界培养专业技术人才的特殊任务。随着社会的飞速发展和对专业技术人员的需求，国家正在大力发展高等教育事业。

我国近现代高等教育发展迄今已经有一百多年的历史，经历了向邻国日本、苏联及欧洲、美国等学习借鉴和发展时期，以及最近二三十年来快速发展的过程。进入 21 世纪后，高等教育的大众化和经济社会发展的市场化带来日益增加的就业压力，导致学生学习的功利化倾向。在新的形势下，大学教育的目标与本质是否需要有一些改变，大学教育如何面对变化、迎接挑战，这些问题已经日益成为从事高等学校办学、教育、管理人员心中迫切需要研究的问题。

在 20 世纪，中国改革开放之初的 1978 年高等学校招生仅为 40 万人。到了 1998 年，全国招生人数为 108.4 万人。1999 年 1 月中国政府颁布了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，制定出了加快高等教育发展的战略。因此从 1999 年开始，为顺应国家社会经济发展和响应高等教育普及的号召，高等学校办学规模越来越大，招生人数逐年大幅增长，从 1998 年的 108.4 万人增加到 2013 年的 912 万人。

据中华人民共和国教育部于 2016 年 6 月 3 日公布的最新统计数据，截至 2016 年 5 月 30 日，全国高等学校共计 2879 所，其中包含普通高等学校 2595 所（包含独立学院 266 所）和成人高等学校 284 所。教育部发布的 2015 年全国教育事业统计公报中显示全国各类高等教育共有普通高等学校 1219 所，在校生总规模达到 3647 万人，普通高等教育本专科共招生 737.85 万人；研究生招生 64.5 万人，比上年增加 2.37 万人，其中，博士生招生 7.44 万人，硕士生招生 57.06 万人。

高等学校规模不断扩大和日益增长的在校学生的数量表明中国的高等教育已经全面从精英教育向大众教育转变。办学规模的扩大提升了国民学历、增强了人力资源储备、促进了高等教育的发展。当然，高等学校办学规模和招生规模扩大的变化也给高等学校运行及管理工作带来更多的挑战。高等学校教育教学中相继出现一系列问题，如新入学学生质量的下降、教学质量的下滑、学校基础设施的不足、师资力量的薄弱等问题，

如何保证教学质量,提高学校建设和管理水平成为高等学校发展的核心。

1.1.2 教学管理

高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,而人才的培养又是通过教学活动来实现的,因此高等学校的教学工作成为了学校的中心工作和主体。高等学校又是一个多层次、多因素交错的复杂系统,涉及的因素较多。教学管理就是以教学系统为管理对象,组织和运用高等学校人力、物力、财力等资源对教学过程进行科学的安排,实现教育资源的最优配置,获得教学工作的最佳效益。教学管理是学校相关管理者通过一定的管理手段,使学校的各种教学活动达到既定的人才培养目标的过程。

基于教学管理的需要,出现了高等教育管理学。高等教育管理学是研究高等教育领域里的管理现象,探索高等教育管理规律的科学。高等教育管理研究是对高等教育领域内的管理现象的众多矛盾、问题的研究。高等学校教学管理及质量监控居高等学校所有管理工作首位,也是高等学校非常重要的日常工作。高等学校必须建立良好的工作制度,并严格组织和管理,保证高等学校按照人才培养目标的要求,对教学过程的各个环节和教学活动进行控制。这既是一个完整的管理周期,又是一个复杂的管理系统。教学管理是执行人才培养方案,落实培养目标的重要保证,也是教学秩序正常运行的保证。高等学校是否做好教学管理工作直接影响到学校办学质量的高低和学校的声誉。

教学管理的具体任务就是高等学校教学管理人员遵循教育教学的理论和教学的规律,通过对培养、改革、建设和管理的系统规划,借助一定的管理手段,对全部教学活动在动态演进中达到既定的教育教学目标的管理。同时,要发挥管理的协调作用,调动各方面的积极性,保证整体培养过程各个阶段教学任务的完成。教学管理主要包括教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价和教学基本建设管理。教学管理又包括静态管理与动态管理相结合的教学改革、教学建设和日常管理。

教学管理工作包括两个层面。第一个层面是国家教育部门及省级教育部门对各级学校的领导和管理。第二个层面是高等学校在国家教育方针和改革政策指导下,按照教学规律和高等教育教学特征开展;围绕教学来展开,以提高教学质量为目的,为教学服务,按照一定的教学计划有序的展开,目标是创造一个能最大限度利于教师教学和学生学习的环境。

高等学校教学管理的内容涵盖很广,包括了学校教育中的有关教学的一切细节和环节。现代教学管理的任务是通过教学管理的基本内容来实现的。高等学校的教学管理一般包括教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价,以及学科、专业、

课程、教材、实验室、实践教学基地、学风、教学队伍、教学管理制度等教学基本建设的管理,还包括教学研究与教学改革管理。教学管理的基本任务与内容,相互依存,彼此关联,使教学管理正常运转。教学管理是学校管理的重要组成部分,教学管理的任务应该是提高教学质量。高等学校教学管理的基本任务是:研究教学及其管理规律,不断改进教学管理工作方法,提高教学管理水平;建立稳定的教学秩序,保证教学工作正常运行;研究并组织实施教学改革;努力调动教师和学生教与学的积极性。高等学校的教学管理工作的进行应该注重综合运用科学合理的行政管理方法、思想教育方法,以及必要的经济管理手段等。注重现代管理方法在教学管理中的应用,努力推动教学管理的现代化。

对于高等学校其他各项管理工作都要服务和服从于教学这个中心工作。教学管理也就是教学运行管理是对教学工作全过程进行决策、计划、组织、指挥、调节、监督和评价,在学校管理中占有极其重要的地位。

目前高等学校教育管理中存在的问题:

(1) 高等学校教学管理参差不齐。办学实践时间长的一些大学管理形成自己的一套有效的方法。但一些新兴和新发展起来的高校教学管理过程还不够严谨和完整,管理经验和水平也不足,传统继承研究不够。

(2) 教学管理队伍的建设还没有得到充分的重视,缺乏竞争机制和活力。专业管理人才缺乏,导致管理人员整体素质偏低。

(3) 教育管理的观念还不能适应我们现代高等教育快速发展的要求。

(4) 管理工作没有形成全面的科学化、系统化和信息化。

因此,高等学校需要加强教学管理,建立有效的成长期问题运行的机制。

1.1.3 高等教育质量监控

原教育部副部长周远清同志提出提高教学质量是学校工作的生命线,也是一个永恒的主题。因为办学人才培养质量关系到社会主义现代化建设能否实现和进程快慢,关系到 21 世纪中国的国际地位和竞争能力及我国高等教育在 21 世纪能否立于世界强国之林,是关系到我国是否能占有应有国际地位的大问题。因此,必须牢固树立“质量就是生命”的观念,始终如一地高举质量的旗帜。

教育部早在 2007 年就有文件《关于进一步深化本科教学改革,全面提高教学质量的若干意见(教高〔2007〕2 号)》针对高等学校教育教学质量监控与提高给出指导性意见。《国民经济和社会发展第十二个五年规划》和《国家中长期教育改革与发展纲要(2010—2020)》中关于教育质量部分有这样的论述:提高高等教育质量是高等教育发展的核心任务,是我国高等教育未来的发展方向以及建设高等教育强国的基本要

求。因此,建立和完善高校内部教学质量保障和监控体系,是高等教育教学管理的重要内容,是提高本科教学质量的重要手段和监督机制。

高等教育质量是指高等学校办学过程中教育质量是否满足并达到了办学标准或者人才培养规格;高等教育的属性是否满足高等教育主体的需要;满足程度是高等教育满足个人和社会发展需要的程度,体现在人才培养、教学、管理等诸多方面。其核心和主要方面体现在人的培养、教学、管理和文化等诸多方面,也就是关于人才培养、体系构建、机构创办和宏观管理等几个方面。

1995年联合国教科文组织发布的《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》中这样描述高等教育质量,所谓高等教育质量是一个包括高等教育所有主要职责和活动的多层面的概念,最终取决于教学科研人员、课程与学生的质量,以及基础设施和学术环境的质量。

随着办学规模的不断扩大和人才数量的猛增,如何保证并提高高等教育质量成为高等教育发展的核心任务。

1985年我国出台《中共中央关于教育体制改革的决定》,标志着我国高等教育质量保障体系的真正确立。高等教育质量保障体系主要由国家教育部和北京市教委组织指导对各高等学校进行的高等教育评估,高等学校内部质量控制、监督和评估等。

1990年,当时的国家教委颁布了《普通高等学校评估暂行规定》,就普通高等学校评估工作的性质、目的、任务、指导思想、基本形式等做出了规定,这也是中国第一部关于高等教育评估的法规。教学质量监控就是依据质量标准对教学环节进行的质量检查或评估。开展评估,还要制订相应的评估方案,成立评估机构,组建评估队伍。评估内容包括评教、评管、评学和单项评估。为增强评估的时效性,还要有与评估配套的保障机制及奖惩制度。高等教育本科教学工作水平评估的原则是“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。教育部曾于2003年评估了42所院校,并明确规定每5年一个周期的本科教学评估制度。

高等教育质量监控始于1885年的美国新英格兰地区高等教育认证制度,随着国家技术、经济和高等学校自身的发展,以质量保障为核心的高等教育质量保障与评估活动也逐渐在各国展开。

《高等学校教学管理要点》(教高司〔1998〕33号)的通知中对教学质量管理与评价进行了详细的阐述。指出教学管理的最终目的是保证和提高教学质量。要通过不断改善影响学校教学质量的内部因素(教师、学生、条件、管理等)和外部因素(方针、政策、体制等),通过科学的评价,分析教学质量,建立通畅的信息反馈网络,从而营造并维护良好的育人环境,达到最佳教学效果。提高质量意识,树立正确全面的质量观,坚持严格的质量标准。应该搞好全过程质量管理:包括招生过程的质量管理;

计划实施过程的质量管理，主要是教学计划的制订和分步实施；教学过程的质量管理，主要是把好教学过程各个环节的质量关；教学辅助过程的质量管理；实行科学化考试管理；进行教学质量检查。进行教学工作评价、教师教学质量和学生学习质量评价等。

2012年3月19日教育部颁布《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，为保障高等教育质量提出具体保障措施。重点阐述全面提高高等教育质量的总体要求、提高人才培养质量的政策措施等。《普通高等学校教学工作水平评估方案》将教学队伍、教学研究、质量监控等问题作为评估的指标和内容。

1.2

普通高等学校教学管理的任务和目标

普通高等学校教学管理的基本任务是按照国家对人才培养的目标和要求，坚持正确的办学指导思想，树立现代高等教育的人才观、质量观、教学观；研究高等教育人才培养规律和教学管理规律，组织实施教学改革与创新；进行教学基本建设；建立健全教学管理机制，促进教学管理工作的科学化、规范化，提高教学管理水平；建立良好的教学秩序，保证教学工作的正常运行；进行师德师风、学风建设；积极培养教师队伍；创立办学特色；全面提升教学质量。

1.2.1 教育部高等学校教学管理要点

在我国恢复高考制度的20年后的1998年3月，召开了第一次全国普通高等学校教学工作会议，为了加强和规范高等学校的教育管理工作，中华人民共和国教育部高教司委托北京市教委组织部分高等学校的有关专家和教学管理人员进行调研并编写了《高等学校管理要点》，并于1998年4月10日教育部发布《关于印发〈高等学校教学管理要点〉的通知（教高司〔1998〕33号）》，用于指导高等学校教育教学管理工作的有效进行。

1.2.2 高等学校教学管理要点读解

《高等学校教学管理要点》作为高等学校管理的指导性文件，详细描绘了高等学校各个方面的管理，包括总则、教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学管理组织系统、教学管理与教育研究七大项49条的要点。详