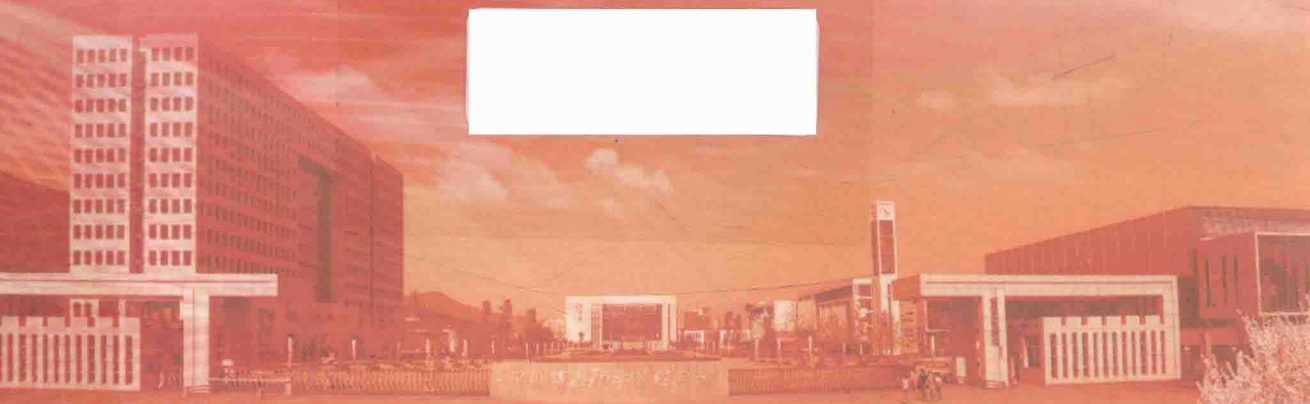


四川信息职业技术学院◇编著

JIANXING GAOZHI
JIAOYU GAIGE SHINIAN

践行高职教育改革

——四川信息职业技术学院
升高职院校十周年论文集



西南交通大学出版社

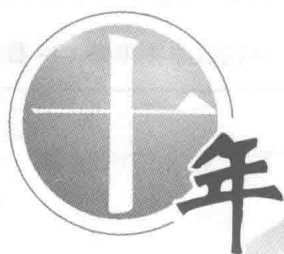
四川信息职业技术学院◇编著

JIANXING GAOZHI
JIAOYU GAIGE SHINIAN

践行高职教育改革

——四川信息职业技术学院

升高职院校十周年论文集



西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目（C I P）数据

践行高职教育改革十年：四川信息职业技术学院升
高职院校十周年论文集 / 四川信息职业技术学院编著.
—成都：西南交通大学出版社，2015.6
ISBN 978-7-5643-3841-1

I. ①践… II. ①四… III. ①高等职业教育—教育改
革—中国—文集 IV. ①G719.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 067019 号

践行高职教育改革十年
——四川信息职业技术学院升高职院校十周年论文集
四川信息职业技术学院 编著

责任编辑	李芳芳
特邀编辑	顾维群
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	16.5
印 数	411 千
版 次	2015 年 6 月第 1 版
印 次	2015 年 6 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3841-1
定 价	50.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

脊 梁

——践行升高十周年教师论文集序言

十年，一个台阶；十年，一个征程；十年，一个梦想。

这十年，是中国高等职业教育高速发展的“黄金十年”；这十年，是四川信息职业技术学院腾飞的“收获十年”；这十年，我们栉风沐雨，砥砺前行，由一所普通的高职学院成长为今天的四川省示范性高等职业院校；这十年，我们走出了一条“根植信息产业、培养信息人才、服务信息社会”的特色发展之路，受到了社会的高度赞誉和广泛关注。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学院的改革、建设和发展，离不开省市各级领导的关心和支持，更离不开全院教师对职业教育的坚守和追求。

打开这本薄薄的而又沉甸甸的集子，一页页铅字，一缕缕清香，一项项成果，一份份感动扑面而来……这些文稿，是老师们在教育实践中的反思，是老师们在碰撞中汇聚成的思想火花，是老师们在探索中绽放出的异彩，是他们记忆的整合、理念的交流、灵感的喷发。也许，我们的教师思想还不够成熟，文笔还不够流畅，但每一个文字无不凝聚着他们教育科研的心血，无不折射出他们的睿智与执着，无不洋溢着他们的追求与幸福。这些乐意思索、锐意进取的老师们，正是川信崛起的脊梁，有他们在，川信未来一片光明。

值此升高十周年之际，我们把教师的优秀论文编印成册，旨在加强优秀教育成果的交流与推广，推动学院内涵发展，切实提高人才培养水平。积沙成塔，集腋成裘，集小流终成江海。我们相信，有广大教师的潜心研究、努力探索和不断的进取，学院的教学科研成果会越来越多、越来越好，期待大家奉献出更多、更新、更好的成果。

四川信息职业技术学院党委书记 周 勇

2015年4月15日

目 录

高职校园文化建设的探索	周 勇	俞天鹏	1
以区域性职教集团为平台实现中高职有机衔接	胡秀强	周玉丰	7
发展职教集团助推十大产业发展		程远东	13
现代职教体系建设带来的机遇与挑战		周玉丰	17
德国项目教学的内涵探究		周玉丰	23
论任务型语言教学在英语阅读课堂中的实施		屈仁雄	26
大力推进教学改革 不断提升人才培养质量		熊建云	31
澳洲的职教体系与教学方法之我见		朱 龙	33
德国“二元制职业教育”对我国现代职业教育体系建设的启示		何方国	39
促进高职学生全面发展的途径		姚 波	43
经济新常态背景下四川高职院校人才培养转型升级应对策略分析		曾宝国	47
关于职业教育资源配置的思考		姚 波	53
澳大利亚职业教育评估体系对构建高职思政理论课评价体系的启示		陈 刚	56
推进信息化管理,完善教学评价体系,改进教学方法		吴 智	60
机械实训设备维护保养的思考		张朝阳	63
具有川信特色的机电实践基地建设的研究与探索		张永娟	68
高职院校团学工作创新研究			
——以四川信息职业技术学院为例	刘 振	卜雪章	76
高职院校系部文化内涵探究		肖 朵	80
“分专业、跨地域”职业教育教学模式的探索		林建兵	86
浅谈机械制图课程的教学方法		吴世俊	90
构建高等职业教育的开放性			
——以美国社区学院为借鉴	伍飞霏	杨洪涛	94
高职教育中如何吸引学生到课堂			
——从澳大利亚教学方法中得到的几点启示		孙雅妮	99
德国行为导向教学法的启发		陈新华	103
以学生为中心课堂教学的课前准备方法探讨		苏鸿远	106
谈南洋理工学院“教学工厂”办学理念及可借鉴经验		卢 晋	109
“90后”大学生理想信念教育存在的问题及对策		赵玉兰	114
如何提升高职院校辅导员工作的实效性		刘 翠	118

高职思政教育体系研究

——以四川信息职业技术学院为例	蒋 辉 陈 刚	121
高职院校留守学生教育现状及关爱制度的构建	余美璘 彭小玲	126
中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育探究	穆晓霞	129
浅谈经济责任审计中存在的问题及对策	周海娟	134
FANUC0i-D 数控系统的数据自动备份与恢复	何 为	137
Vibration Experimental Study of Bolt Connection in the Vibration Environment	Zhang Yongjuan	142
形体表达不确定的原因及避免措施	何彩颖	147
浅谈高级英语导游考试的应试策略	黄 耿	152
高职健美操课堂情境教学模式研究	居 杨	156
高职高专学生“机械制图”学习调查分析与对策	吴 智	160
“液压基本回路”信息化教学设计与实践	章 鸿	165
职业教育中“三自教育”途径的开辟	熊征伟	170
高职学生职业核心能力培养探究	曾 妍	175
“理论教学+项目驱动+以赛促学+服务地方”教学模式的构建与实践	蔡文春	179
基于院校特色的会计专业校内实践教学体系构建分析	杜 君	183
农村行政管理专业的人才需求情况调研与思考	石 林	187
普通高职院校焊接专业现状及其发展建议	杨入稳	193
浅析在专业技能课程中引入联想企业文化的意义	瞿 艺	196
高职旅游管理专业教学改革探析	王彦斓	200
高职院校教师企业实践锻炼解析	李勇兵	204
高职计算机网络技术专业人才培养模式创新与实践	朱 龙	207
十年树人，数控设备应用与维护专业建设结硕果	陈志平	213
以能力培养为核心的职业院校实践教学模式探讨	尹存涛	218
升高十年，学院体育事业蒸蒸日上	何淑芬	223
智慧图书馆服务信息素质教育	李 敏	227
图书馆着力服务创新，加强营造大学生自主学习氛围	王 珂	232
信息技术环境下对我国教育教学的思考	邓小翠	236
从马斯洛需要层次理论的角度浅谈大学新生适应问题	王誉儒	240
数控技术专业机械 CAD 教学研究浅析	李勇兵	243
建立完整规范的职业教育数学教学体系	宋秀英	247
探究专业教学中如何创设教学情境	陈 伟	251
体育教育与专业特征相关的研究	樊 伟	255

高职校园文化建设的探索

周 勇 俞天鹏

(四川信息职业技术学院 四川广元 628017)

【摘 要】学院升高以来,紧密围绕“办人民满意的高职教育”这一主题,坚持社会主义核心价值观体系,以“以人为本、重在建设、突出特色、注重实效”为基本原则,以“精神文化建设、制度文化建设、环境文化建设、特色文化建设、文化活动建设”为架构,将理论与实践相结合,整体与重点相结合,共性与特色相结合,现实与未来相结合,总体布局,逐步推进,大力构建科技川信、人文川信、和谐川信,学院校园文化建设取得了明显成效。

【关键词】高职院校;精神文化;制度文化;环境文化;特色文化;文化活动

文化是一个内涵丰富的概念。从词源学上看,Culture 其拉丁文最初的意义为“栽种”、“过程”等,在汉语系统中,“文化”的基本意义为“以文教化”;从直显层面看,文化主要指知识、艺术活动,是有教养(cultured)的人们的高雅活动;从较广义的角度看,文化是对一种特殊生活方式的描述,是“一个复杂的整体,包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗以及作为一个社会成员的人所获得的任何其他的能力和习惯”(泰勒语);从最广义的角度看,文化(culture)是与自然(nature)对应的,是一切人为的事物或活动,文化(culture)泛指文明(civilization)。校园文化则是指在学校这一特定范围里,在长期育人过程中所形成的物质财富和精神财富的总和,是具有特定风格的校风校貌。高职教育是我国高等教育的重要组成部分,其特点是以能力教育为主、素质教育为本,是为学生进入现实和未来市场就业或创业做准备的教育,因此,高职院校校园文化除具有普通高校的一般特性外,更具有职业性和实践性。

“文化是民族的血脉,是人民的精神家园”,“当今世界正处在大发展大变革大调整时期”,“文化在综合国力竞争中的地位和作用更加凸显”。十七届六中全会提出了“坚持中国特色社会主义文化发展道路,努力建设社会主义文化强国”的战略目标,习近平总书记在2013年中共中央政治局第十二次集体学习时强调,提高国家文化软实力,关系“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现。高校被誉为社会发展的“动力站”,高校校园文化是建设社会主义文化强国的重要力量,同时,在日益兴盛的高职教育浪潮中,校园文化建设是凝聚师生力量、构筑幸福校园的重要载体,也是体现办学特色、彰显竞争软实力的重要途径。自我院升高以来,紧密围绕“办人民满意的高职教育”这一主题,坚持社会主义核心价值观体系,以“以人为本、重在建设、突出特色、注重实效”为基本原则,以“精神文化建设、制度文化建设、环境文化建设、特色文化建设、文化活动建设”为架构,将理论与实践相结合、整体与重点相结合、共性与特色相结合、现实与未来相结合,总体布局,逐步推进,大力构建科技川信、人文川信、和谐川信,为广大师生提供积极向上、健康快乐的精神家园,为学

院发展目标的顺利实现提供精神动力。

一、以“厚德、自强、团结、精进”为核心，加强精神文化建设

学院坚持社会主义先进文化的发展方向，以“立德工程”为载体，深入进行“树立正确的世界观、人生观和价值观”教育，大力营造优良校风；秉承“奋斗、求实、创新”优良传统，大力弘扬团结向上的川信职院精神。

（一）实施“立德工程”，营造优良校风

教育部、共青团中央《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》指出，“要在充分挖掘学校历史传统宝贵资源的基础上，结合学校发展战略和规划，根据学校办学思想和理念，大力营造崇尚科学、严谨求实、善于创造、具有时代特征和学校特色的良好校园风气”。2006年学院党委成立以来，紧紧结合办学定位与培养目标，确立了“以人为本、能力为先”的办学理念，并以此为指引，动员全院师生深入挖掘传统文化内涵，对校风、教风、学风进行了梳理，归纳出“奋斗、求实、创新”的校风，“敬业、善教、技精”的教风，“励志、勤学、长技”的学风，并对其内涵进行了诠释，凝练出了“崇德、笃学、尚能”的校训，校园精神文化的内核初步形成。2007年开始实施“立德工程”，大力推进“三风”建设。“立德工程”以学院“崇德、笃学、尚能”校训之“德”为引领，要求干部要树“官德”，教职工要树“师德”，学生要树“生德”。“立德工程”的实施，促进了我院校风、教风和学风全面提升和优化，先进人物大量涌现。仅从国家级奖项看，近年来学院有2名教师获得“全国五一劳动奖章”，1名学生荣获中国大学生自强之星，3名学生荣获中国大学生自强之星提名奖。

（二）秉承优良传统，弘扬川信精神

校园文化不是一朝一夕形成的，它是一种培育，一个过程，特别是精神文化，更是学校在长期的办学过程中的一种积淀、一种升华。学院1976年办学后的28年里，大力弘扬“艰苦奋斗、奋发图强”的革命老区精神，完成了技校—中专—大专的“三级跳”，形成了“奋斗、求实、创新”的优良传统。2004年升高后，学院党委带领广大师生员工秉承“奋斗、求实、创新”的优良传统，大力弘扬团结向上的川信职院精神，团结一心，与时俱进，再图跨越，10年中完成了“顺利通过人才培养工作评估—抗震救灾和新校区建成—成为省级示范高职院校建设单位”新的“三级跳”，为学院发展打开了新局面，为学院的进一步发展铺就了新台阶。

二、以“科学、规范、人本、高效”为核心，加强制度文化建设

要完成升高的顺利过渡以及保证升高后学院健康有序发展，加强制度建设十分必要。制度文化包括学院规章制度、工作规范等等，是维系学校正常秩序不可缺少的基本保障，是校园文化赖以生存的生命线。为建设优良的制度文化，需要处理好以下两点：一是坚持依法治校。规范学校的决策体制，完善决策过程和工作规则，实现决策的科学化、民主化、程序化；进一步完善学校各项管理、教学、科研制度，完善学生管理制度，注重制度的规范性、公正

性和可操作性；加强法制教育，增强广大师生的法制意识；倡导依法办事、按规则办事，提高制度执行力。二是坚持以人为本。制定相关规章制度，要从维护、符合师生的主体需要出发；制度的制定者或执行者应树立平等意识，力求多角度地分析处理现实问题；抓好制度的“立、改、废”，构建先进、合理的制度。

10年来，学院认真落实党委领导下的院长负责制，制定和形成了《中共四川信息职业技术学院委员会决定重大事项议事规则》、《院长办公会议事规则》、《院长工作会议事规则》以及各专项工作委员会议事制度，努力形成统一领导、分工负责、依法管理的工作机制；大力加强制度建设，制定或修订了适合高职院校管理的各类规章制度共200多项；先后三次调整、完善内设机构的设置，实行了公开竞聘，推行中层干部竞争上岗；制定了《岗位津贴改革分配方案》，积极推行事业单位岗位设置工作，稳步推进学院人事分配制度改革；积极探索并推行了院系二级管理体制；加强后勤管理，在学生标准化食堂建成和节能控制方面取得成效。学院管理逐渐步入科学、规范、有序的良性轨道。2009年学院被评为“四川省首批依法治校示范学校”。

三、以“生态、现代、平安、文明”为核心，加强环境文化建设

环境文化处于校园文化直显层面，学院按照“突出品味、体现特色、统筹规划”的原则，着力建设整洁优美、生态现代、平安文明的校园。学院先后荣获广元市“园林式单位”、省级“卫生先进单位”、“首批四川省教育信息化试点单位”，省级“文明单位”等称号。下一步，我们将再接再厉，做好以下工作：

第一，完善校园景观。以广元市“园林式单位”为平台，对校园文化景观和绿化美化进行科学规划和系统建设，使校园的山、水、园、林、路等达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一；在公共场所布置具有丰富内涵的雕塑、书画等文化作品，营造高尚健康的人文景观氛围。

第二，完善校园标识建设。重建校史馆，培养师生“知校爱校、感恩奉献”意识；要确定校歌、校徽，校标，加大校名、校标的使用率，提倡大学生牢记校训、学唱校歌、佩戴校徽、使用校标，激励大学生热爱学校、刻苦学习；完善、维护学院视觉形象（VI）系统，印制《校园文化》读本，充分体现学院的办学理念和办学特色。

第三，加强数字化校园建设。以“首批四川省教育信息化试点单位”为平台，以教育部要求的校园“三通两平台”为目标，以“构建数字资源平台，推进教育教学模式改革”为抓手，制度、资金、政策、队伍同步跟进，利用信息化手段改造现行的教育教学方式和服务于人才培养质量的提高，力争优质地完成教育厅教育信息化试点工作并通过验收，使学院在信息化建设方面再上新台阶。

第四，加强校园治安综合治理。要以“省高等院校平安校园”为平台，进一步建立健全责任制，加强内部安全管理和安全保卫工作，及时处理侵害大学生合法权益、身心健康的事件和影响学校、社会稳定的事端；积极配合公安、司法、文化、工商等部门，积极参与教育园区和校园周边环境联防联治，维护学校正常教学、工作、生活秩序。

第五，加强文明校园建设。推进师生“基础文明教育”，倡导“讲文明、讲礼貌”的风尚；推广官方微信、微博，做好贴吧、院报、系刊的舆论导向；修订《学生手册》相关管理规定，进

进一步规范学生言行,并完成管理向服务转型;以学生公寓为载体,开展“我爱我家”星级文明寝室创建活动,抓好大学生宿舍文化建设;加强学习型校园建设,引导师生提升文化和精神境界。

四、以“开放、共建、个性、品牌”为抓手,加强特色文化建设

职业性、地方性和开放性是高职院校校园文化特色建设的重点。职业性是高职教育的本质特征,区域性和地方性是其与生俱来的“胎记”,开放性是时代的要求。高职校园文化只有与行业企业文化和地方文化互补与融通,才能有效地促进高职校园文化特色建设目标的实现。

(一) 加强校园文化与行业企业文化融合

积极探索高职校园文化建设的“职业化”策略,邀请各专业行业专家参与人才培养方案的制订,开展订单式教育;广泛应用项目驱动课堂教育模式,全真模拟企业岗位环境;实行“双证”融合,进一步推行“多证”制;将职业道德教育作为《思想品德修养》课的主要内容,培养良好的职业情操;加强实践创新学习,开展创业教育;加大对教师的企业培训,提高教师的实际操作能力;开设企业文化通识课程,介绍企业文化的基本知识及与学院合作企业的文化特色;各系及各专业在学院总体规划下,开办展览馆或展览栏,展现相应的行业文化特色及本院师生的成果;各系及各专业在教学环境、寝室环境和日常行为规范中融入相应企业管理文化,从而在校园中形成百花齐放的企业文化;举办知识竞赛、职业规划论坛、模拟招聘会、专业学术讲座、著名企业专家讲座、杰出校友报告会、科技节、科技下乡等常规性活动,培养学生职业素质;支持、鼓励学生组建职业技能型社团,如计算机协会、软件协会、机械协会、电子协会、科技协会等,让学生在活动中接触专业文化,提升专业素质;以技能竞赛为平台,提升学生实践能力。

(二) 打造区域特色文化

学院所在地——广元是女皇武则天的故里,有着丰富的历史文化资源,学院以新校区为载体,充分利用这一资源,加强校地文化相容共生。第一,引领广元职教文化建设。作为广元职业教育集团理事长单位,学院以校企合作为路径,以技能大赛为重点,引领广元职教文化进一步发展。第二,服务广元信息文化建设。充分发挥我院信息工程系、全国首家联想学院、楼宇智能技术中心、物联网应用研究中心、四川鹏锦科技有限责任公司的作用,为广元信息化建设提供智力支持和技术支撑。第三,加强红色文化建设与合作。学院与党史办等相关单位合作,创建广元红色文化网站,编写广元红色文化通识读本。第四,加强旅游文化建设与合作。学院作为四川省乡村旅游实用人才开发示范单位、广元市旅游人才培训基地,积极开展广元本地旅游业人才的培养和培训,组织学院礼仪队参加广元市大型活动的志愿服务,积极申报广元旅游景点和文化品牌数字化、动漫化等项目。第五,加强地方文化研究。组织专家积极参与广元市蜀道文化研究中心工作,广泛开展对广元女皇及女性文化、剑门蜀道文化、三国文化、民俗文化的研究。第六,组织“川信之声合唱团”“川信女子健美操队”“川信男子篮球队”“川信凤舟队”积极参与市大型文化活动。第七,

切实履行高校职能,主动服务社区教育,开辟了一条“大学进社区,居民进大学”的新路。第八,积极开展社会体育服务工作,承办广元市各类比赛和接纳兄弟学校来我院训练达千余场次,对社会开放体育场馆达万余人次,并承办了四川省高职院校第四届“明月峡杯”学生田径运动会。学院被国家体育总局授予“2012 年全民健身活动先进单位”,成为我省唯一获此殊荣的高校。

五、以“生动、多样、健康、向上”为核心,加强校园文化活动建设

校园文化活动是校园文化的主要内容,精心设计和组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、学术科技、文体体育等校园文化活动,能使大学生在活动参与中受到潜移默化的影响,思想感情得到熏陶、精神生活得到充实,道德境界得到升华。我们的主要做法有:一是充分利用“五四”青年节、“七一”建党纪念日、“十一”国庆节、“一二·九”运动纪念日等重大节庆日和纪念日,开展主题教育活动,唱响爱国主义、集体主义、社会主义主旋律;二是建立“德育教育基地”“大学生创新能力培养基地”、“艺术能力培训基地”以及学生心理咨询室和发泄室等 8 类近 30 余个院级素质教育基地,为提高学生文化素质提供有力依托;三是以“青年志愿者协会”、“青春文学社”、“话剧社”等学生社团为主体,精心设计和组织校园文化活动,提高活动的普及性、教育性、实用性;四是加强品牌文化活动建设,进一步将我院素质拓展“雄鹰”计划、技能大赛、青年志愿者“三下乡”和“川信之声”合唱团、“川信文化大讲坛”打造为文化活动品牌。

升高十年来,我院校园文化活动取得了丰硕成果。学院学子荣获“浩沙杯”全国万人健美操大赛一等奖、四川省第五届大学生校园歌曲大赛银奖、四川省高等职业院校第三届田径男子 100 米和 5 000 米第一名、2012 年“邮政杯”全国排舞大赛总决赛一等奖等多项殊荣。学院学生累计在国家级、省级比赛中获得奖项 130 多项,获奖人员 440 余人次。学院武术协会获“飞 Young 之星”四川省大学生“百佳魅力社团”称号。

六、结 语

升高 10 年来,我院校园文化建设已取得了显著的成效,校园文化的整体构架已经建立,“技能大赛”“青年志愿者服务”已形成文化品牌,学院也荣获“2012 年全省高校校园文化建设优秀奖”。但环境文化还有待进一步完善,校企、校地文化的融合还有待进一步深入。这正如 Culture 在词源学上的最初意义为“栽种”“过程”一样,我院的校园文化建设还“在路上”,还有很大的发展空间,只要我们辛勤“栽种”,我院的校园文化成果一定会越来越丰硕,我院的校园文化之路一定会越来越光明。

参考文献

- [1] [英]阿雷恩·鲍尔德温.文化研究导论[M].陶东风,等译.北京:高等教育出版社,2004.
- [2] 邓洪玲.高职院校特色校园文化建设探析[J].经济研究导报,2010(11).

作者简介:周勇,男,四川信息职业技术学院党委书记。俞天鹏,男,四川信息职业技术学院基础教育部副教授。

以区域性职教集团为平台实现中高职有机衔接

胡秀强 周玉丰

(四川信息职业技术学院 四川广元 628017)

【摘要】区域性职教集团的建立,主要目的在于共享教育资源,促进区域内职业教育协调发展。本文对以区域性职教集团为平台,实现中高职在培养目标、招生考试制度、专业设置、一体化课程体系构建等方面的有机衔接进行了分析,同时介绍了广元职业教育集团在中高职有机衔接方面的工作实践。

【关键词】区域性;职教集团;考试制定;课程体系

2014年5月2日国务院出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》);2014年6月16日教育部、国家发改委等6部门组织编制了《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》(以下简称《规划》);6月23日,习近平总书记专门对职业教育工作做出长达417个字的重要批示;6月23—24日国务院召开了新世纪第三次全国职业教育工作会议,李克强总理接见全体会议代表并发表重要讲话,刘延东副总理、马凯副总理出席会议并发表重要讲话。由此可见,党中央国务院高度重视职业教育工作,已经将推进现代职教体系建设和发展职业教育上升到国家发展的战略层面,职业教育已逐渐成为经济发展的重要战略支撑点。

《决定》和《规划》中明确提出:“强化中高职沟通与衔接,落实好中高等职人才培养衔接行动计划。”目前,教育部正在研究制订《推进中等和高等职业教育人才培养衔接行动计划》,计划主要内容包括:高等职业教育考试招生制度改革计划、中等和高等职业教育学制衔接、专业设置衔接、课程衔接、教学过程衔接、院校校际衔接、教师培养培训衔接、实训装备衔接、行业指导衔接、质量评价衔接等十个方面。

职业教育是终身教育体系的重要组成部分,如何处理好中高职的衔接发展已成为职业教育发展中一个重要问题。通过不懈努力,中高职衔接无论在理论方面还是在实践方面都取得了一定的成果,但是由于起步较晚,目前中高职衔接在培养目标、招生考试制度、专业设置、课程设置等方面仍然存在着诸多问题,从国家到地方均未对如何有效实现中高职衔接提出明确的要求,理论和实践中也尚未解决好中高职衔接问题。

国家鼓励并积极推动职业教育集团化发展,通过组建区域性职教集团并以此为平台,有利于中高职在培养目标、招生考试制度、专业设置、一体化课程体系构建等方面实现有机衔接。

一、区域性职教集团是实现中高职衔接的平台

当前的职业教育还不能完全满足老百姓日益增长的对优质教育资源的需求。中高职衔接

既有丰富的内涵,又有多多样化的形式,既是理论课题,又是实践问题。要实现中高职的有机衔接,首先要搭建好中高职衔接的平台,组建区域性职教集团就是一种有效途径。

《国家教育中长期改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确提出,建立区域内普通教育、职业教育、继续教育之间的沟通机制。《国家高等职业教育发展规划(2011—2015年)》中也明确提出,在地市级城市(区),围绕区域经济发展和地方支柱产业,建设由省级以上示范院校牵头、若干所职业院校和规模以上知名企业组成的区域性职业教育集团;优化职业教育政策环境,促进职业教育资源共享,实现中、高等职业院校各安其位、协调发展。因此,围绕区域内的主导产业、重点行业和重大建设项目对技能人才的需求,组建以高职院校为龙头,包含职业院校、中职学校、技工学校、行业协会和企事业单位等为成员的区域性职教集团,正是紧跟国家教育发展纲要,为高职教育在体制、机制、模式方面的探索与实践以及最终实现中高职一体化办学道路建立的宽广的平台。

根据社会对高素质技能型人才规格的要求,以提高人才培养质量和办学水平为核心,按照“政府指导、龙头带动、校际联合、校企合作、资源共享,优势互补、共谋发展”的理念,以共建共赢、共通共享、共管共育为校企合作的原则,联合政府、行业企业和相关高职院校、中职学校组建区域性职教集团,并通过利益驱动,逐步实现区域性职教集团由初期比较松散的“契约型”转变为利益相关、目标驱动一致、结合紧密的“资产—契约型”。实现多元办学、优势互补、互利共赢、资源共享、人才共育的目标,不断提高职业教育的整体办学质量和办学水平。进一步推动职业教育走规模化、集团化、连锁化的办学道路,形成校校间、校企间的资源互补。

二、中高职培养目标的有机衔接

培养目标的衔接是中高职有机衔接的前提条件。中职教育是为了国家经济和社会的发展,培养直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的中级应用型人才。高职教育的办学目的是为了适应我国现代化建设的需要,培养各类高级应用型专门人才。高职院校应该在中职学校培养出来的中级应用型人才的基础上培养出高级应用型人才,这就可以使培养目标得到衔接。

以区域性职教集团为依托,有利于整合区域内各种资源。通过开展人才需求调研,确定中高职人才的合理定位,制定与集团内企业岗位分类相适应的岗位等级标准和任职要求,进一步落实持证上岗制度,建立岗位证书制度、岗位培训制度、薪酬激励制度等相互融合的机制,打造复合型岗位证书制度执行体系,开展职业资格认证培训。将岗位证书与职业准入制度与集团院校的人才培养目标衔接,将岗位标准纳入院校人才培养体系,建立职业教育集团院校毕业证书与企业就业准入的认证通道,最终实现中高职培养目标的有机衔接,如中职和高职的培养目标可分别以中级和高级职业技能等级证书为标准。将学生在中高职学习阶段的校外生产性实训和顶岗实习安排在职教集团内的企业完成也有利于保证培养目标的有效衔接,同时也有利于促进职业院校人才培养与企业实现“零距离”对接,实现学校和企业互利共赢。在建立中高职培养目标有机衔接的条件下,统一制定中高职人才培养方案,实行统一学分制管理。

三、中高职招生考试制度的有机衔接

招生考试制度的衔接是实现中高职有机衔接的突破口。许多地方(例如四川)已将中高职

衔接列为重大改革项目,高职从中职对口招生的数量必将扩大。四川省提出,到2015年,高职专科招收中职毕业生的比例要达到30%左右;到2020年,高职专科招收中职毕业生的比例要达到40%左右。依托区域性职教集团,中高职院校实行联合办学、联合招生,为中高职的直接衔接提供了有利条件。但是要处理好中职学校和高职学院的利益分配这一核心问题,高职学院应利用自身优势在人力、物力等方面帮助中职学校开展招生工作,同时在师资培养、校园文化建设、实训资源共享、专业布局、教材建设与共享等方面带动中职发展,提高中职学校的积极性。

利用区域性职教集团优势,有利于在学分制条件下进行中高职衔接,建立“学分银行”。在科学合理确定高职的“准入标准”和“起点要求”以及重视职业技能基础的前提下,中职升高职可不需要入学考试,采取“宽进严出”的办法,实行弹性学习制度,允许中职学生分阶段自主地完成学业。学生完成了中职全部课程,达到相应学分绩点(如平均学分绩点达到4.0及以上)和获取相应技能等级证书(如中级职业技能等级证书)后可直接进入高职学习,以保证优秀中职毕业生进入高职学习和提升能力。

四、中高职专业设置的有机衔接

职业教育的专业建设是中高职有机衔接的基础。由于区域性职教集团是围绕区域内的主导产业、重点行业和重大建设项目对技能人才的需求而组建的,这为职教集团内中职学校和高职学院各自的专业设置和调整提供了有利的条件,可在一定程度上解决高职专业数量比中职少的矛盾。中职学校要根据实际情况对专业设置进行整合,有利于集中优势教学资源,提升专业建设内涵;高职学院要适时紧跟区域产业发展,与产业进行对接,提升产业升级,及时调整专业设置,开设适应产业需要的新专业或专业新方向。在适应产业需要进行专业设置和调整的过程中,高职学院应积极主动地在师资培养、校内实训基地建设与资源共享、课程教材建设与共享等方面给予中职学校帮助和支持,同时积极推行学生“菜单式”听课、教师跨校互教等做法。

在中高职对应专业衔接无法满足中职毕业生需求的情况下,与高职相近的中职专业,以达到高职的“准入标准”和“起点要求”为原则,可按学分制规定设置灵活多样的模块化选修课程,修满规定学分并达到相应学分绩点的中职毕业生即达到了高职入学要求,就可以进入高职学习。

五、中高职课程体系的有机衔接

课程体系衔接是实现中高职有机衔接的核心和落脚点。从中高职课程体系衔接的角度对中高职人才培养目标和规格进行科学定位,以能力为本位,结合岗位能力标准,进行基于岗位能力的系统化模块化课程体系开发。合理构建中高职课程体系结构、课程设置和课程内容,促进职业教育教材的开发和建设,优化教育资源配置,避免教学资源和智力资源的浪费,提高中高职整体办学效益,构建人才成长的“立交桥”。

在课程设置上,要全面统筹中高职教育教材,实现教学内容的衔接。中高职课程衔接的实施依赖于教材的衔接,应根据每门课程的知识结构和能力结构,科学组织设计许多不同的教学模块,再将不同的单元设计成学历层级,明确哪些是中职必授或选修的模块,哪些是高

职必授或选修的单元,然后由中高职院校合作,共同开发教材。

课程综合化、模块化、学分制。根据教学内容的有机融合,实现课程的综合化,不仅可以避免教学内容重叠,提高教学效益,而且有利于学生提高综合能力。而课程的模块化和学分制的实行,则使学生能够根据需要进行不同的模块组合课程,实现不同的教学目标。开发并不断完善中高职衔接各课程的课程标准,逐步实现人才培养标准、教学标准的统一。

六、广元职业教育集团在中高职有机衔接方面的工作实践

2011年1月,在四川省经济和信息化委员会以及广元市政府的大力支持下,由四川信息职业技术学院(以下简称我院)牵头成立了“广元职业教育集团”,汇集了广元地区的17所职业院校(其中高职高专2所、中职15所)和24家企业。为创新人才培养模式、建设双师型团队、优化整合资源、搭建资源共享平台、开展技术服务、科研和学术交流活动,优化各学校招生就业环境,推进广元职教资源转化战略、提升广元职教品牌、打造川陕甘结合部职教基地奠定了坚实的基础。

成立近4年来,集团内的部分成员单位联合进行了中高职衔接方面的3项省级和1项市级研究课题并均已结题,同时集团内成立了广元职业教育研究中心,首批立项研究课题24项,这些研究在一定程度上为集团内的中高职衔接提供了理论支持。

以实现“十个衔接”为目标,即推进中高职培养目标、专业设置、课程体系与教材、教学资源、教学过程、招生制度、评价机制、教师培养、行业指导、集团化办学等十个方面的衔接。集团内的部分成员单位于2012年联合进行了数控技术、计算机网络技术等多个专业的中高职衔接人才培养方案制定并签订合作办学协议,架构了以能力为本位的中高职衔接课程体系,2013年部分中职学校以数控技术专业进行试点。以能力为本位的中高职课程体系衔接架构示意图如图1所示,其中“职业技能课”是指按照专业相关职业岗位的工作要求,根据工作任务和职业能力设置的课程;“专业核心课”是根据各“职业技能课”之间具有的共同的职业能力,提炼能反映专业特性的技术,以此为基础构建的专业核心技术课程;“职业基础课”是以专业群共同的知识和技能为基础构建的课程;“公共基础课”是按照国家教育主管部门的规定要求,贯通中高职全过程,各专业一般都应设置包括德育、体育、文化基础课等在内的公共基础课。“公共基础课1”为中职各专业必须达到的最低标准,“公共基础课2”(文化基础课)作为中职升高职的接口标准,对于中职毕业后直接工作的学生允许其选修专业课来补偿文化基础课的学分。这样不仅能避免中、高职课程内容的简单重复,提高教学效果,而且能突出职业教育的特色,有利于造就职业技能人才。

目前,部分专业正联合进行课程、教材、教学资源、教学过程、评价机制等方面的开发和建设。同时,进一步扩大“5年一贯制”(初中毕业+5年专科)、“3+2”(3年中职+2年专科)等办学规模,进行高职院校、企业、中职院校三位一体联合培养,在教育局支持下开展中高职联合招生试点工作。

今年,在我院首次的单独招生考试中,针对中职毕业生采取了“文化素质+职业技能”的考试办法,收到了良好的效果,录取的中职毕业生比例超过了单独招生计划的60%,来自于职教集团内的中职毕业生占了单独招生计划的30%左右。按《四川省现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》的要求,到2015年,高职专科招收中职毕业生的比例达到30%左右,由此计算,明

年我院招收的中职毕业生将达到 800 名左右。我院将坚持“文化素质+职业技能”的考试办法,同时按照上级要求,正在积极研究中高职一体化衔接的“学分银行”和“弹性学习制度”。

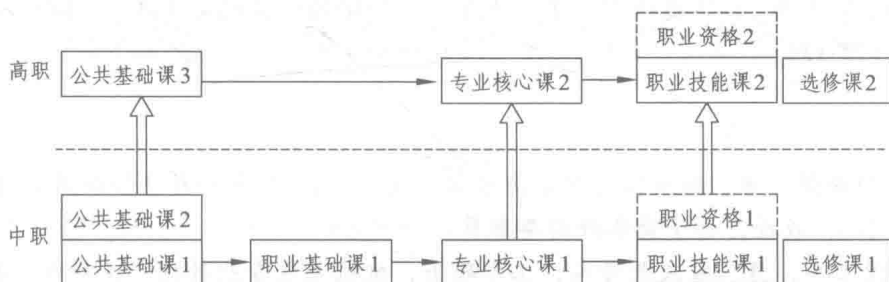


图1 以能力为本位的中高职课程体系衔接架构示意图

近4年来,集团内已组织开展了多次教师专业技术、说课、课程和教材建设、教学资源建设、职教理念等培训活动,累计参培教师达400多人次,有力地提升了集团内教师的综合能力。2012年成立了职教集团专业建设委员会、教学指导委员会、德育工作委员会、就业工作委员会,推动解决区域内职业教育协调发展和人才培养结构等一系列问题,促进校校、校企和校地之间的交流与合作,形成资源共享、优势互补、共同发展的良好局面。目前,集团内已实现了校际间图书馆馆藏资源互借共享、选修课学分互认、师资资源互聘互任(如我院和川北幼儿师范高等专科学校),实训基地共享(如我院汽车专业使用青川职中汽车实训基地,广元职高数控专业使用我院国家数控实训基地)、干部挂职锻炼(如我院数维教研室主任尹存涛挂职剑阁职中副校长)等。

七、结束语

综上,中职教育和高职教育作为职业教育的两个重要层次,彼此实现有机衔接是必然趋势。通过组建区域性职教集团是实现中高职衔接的一种有效途径,利用区域性职教集团这一宽广平台,有利于中高职在培养目标、招生考试制度、专业设置、一体化课程体系构建等方面进行有机衔接,有利于深化校企合作办学体制机制建设,实现职业教育资源共享,促进职业教育和企业的优势互补。

参考文献

- [1] 邢晖. 试论中职与高职教育的衔接——兼议高职招生考试制度的改革[J]. 教育科学研究, 2000(1): 27-34.
- [2] 魏敏. 中、高职课程衔接模式探讨[J]. 职教通讯, 2003(8): 21-23.
- [3] 徐思成, 李德明. 中职教育与高职教育衔接与沟通的研究[J]. 职教论坛, 2005(18): 25-28.
- [4] 刘海峰, 梁舸江. 中职学校学分制教学如何与高职及普高衔接和沟通[J]. 职业教育研究, 2007, 9(12): 49-50.
- [5] 刘凌, 肖化移. 试论中高职课程内容的衔接[J]. 职业技术教育, 2007, 28(10): 50-52.
- [6] 王孚. 如何做好中职与高职教育的衔接[J]. 辽宁教育学院学报, 2008(1): 172-173.