



中国职业教育研究专著系列

高端技术 技能型人才 培养理论与实践研究

GAODUANJISHU
JINENGXINGRENCAL
PEIYANGLI
YANJIU

李慧凤 殷智红 薛晓霞 ◇ 著



中国财富出版社
CHINA FORTUNE PRESS

中国职业教育研究专著系列

高端技术技能型人才培养 理论与实践研究

李慧凤 殷智红 薛晓霞 著

中国财富出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高端技术技能型人才培养理论与实践研究/李慧凤, 殷智红, 薛晓霞著. —北京: 中国财富出版社, 2017. 2

(中国职业教育研究专著系列)

ISBN 978 - 7 - 5047 - 6338 - 9

I. ①高… II. ①李… ②殷… ③薛… III. ①职业教育—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 302187 号

策划编辑 寇俊玲

责任编辑 李彩琴

责任印制 方朋远

责任校对 杨小静 张营营

责任发行 敬 东

出版发行 中国财富出版社

社 址 北京市丰台区南四环西路 188 号 5 区 20 楼

邮政编码 100070

电 话 010 - 52227588 转 2048/2028 (发行部)

010 - 52227588 转 307 (总编室)

010 - 68589540 (读者服务部)

010 - 52227588 转 305 (质检部)

网 址 <http://www.cfpress.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司

书 号 ISBN 978 - 7 - 5047 - 6338 - 9/G · 0668

开 本 787mm×1092mm 1/16

版 次 2017 年 2 月第 1 版

印 张 9.25

印 次 2017 年 2 月第 1 次印刷

字 数 192 千字

定 价 46.00 元

版权所有 · 侵权必究 · 印装差错 · 负责调换

前言

人才培养是高校核心职能之一。人才培养目标是高校人才培养的总体要求，是高校教育类型与层次质的规定性的反映，也是教育实践的行动指南，它决定着教育改革与发展的全局。我国高等职业教育自 20 世纪 80 年代建立以来，人才培养目标先后被确定为“较高级技术人员和相应层次的技术、管理人员”“高等技术应用性专门人才”“高技能人才”“高端技能型人才”和“高端技术技能人才”，逐步形成了具有高等职业教育特色的培养目标。这反映了我国对高等职业教育规律的认识在不断深化，也反映了高等职业教育的培养目标在不断适应经济、社会和技术发展的过程中逐渐完善。

作为教育体系的重要组成部分，职业教育以直接培养社会亟须的应用型和技术技能型人才为宗旨，致力于提高劳动者的素质和劳动生产率，在经济发展和社会进步中有着举足轻重的地位。

培养本科乃至更高层次技术技能型人才是职业教育适应中国经济新常态的必然要求，符合北京市社会经济发展水平以及未来发展趋势的需要。

中国经济新常态有经济增速换挡、结构升级及创新驱动三大特点。中国经济新常态需要高端技术技能型人才将大量创新成果转化为现实生产力，促进先进技术的转移扩散和转化应用。

目前，我国正处于经济增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期三期叠加的阶段。中国将在未来相当长一段时期内保持经济中高速增长，同时蕴含了转型升级、生产率提升和多元创新的新机遇，不仅需要一大批拔尖创新人才，更需要职业教育培养的大量高端技术技能型人才，将大量创新成果转化为现实生产力，促进先进技术的转移扩散和转化应用。职业教育迫切需要在稳定规模基础上，全面深化改革创新，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要，更加重视高端技术技能人才的培养，深化产教融合、校企合作，注重文化素养、职业精神和技术技能融合培养，提升人才培养的针对性和适应性，切实提升劳动者素质和创造附加价值的能力，促进职业教育与社会需求紧密对接，为经济社会发展提供有力

的支撑。同时,当前缓解人口、资源、环境矛盾,控制人口过快增长是北京重要任务。京津冀一体化首都功能的重新定位,发挥产业对人口的基础性调节作用,北京将继续加快服务业转型升级,加强金融等高端产业发展,外迁低端产业,北京经济的高端化、融合化特征将更加鲜明,使北京有技术含量的中高端岗位需求加大,低端用工进一步减少。为适应经济结构优化的需求,满足产业发展和技术升级的高端化要求,需要大量的高端技术技能人才为金融、物流、文化创意、旅游会展等现代服务业发展,为现代制造业、都市型农业、高新技术产业发展服务,北京经济社会发展对职业教育人才培养质量、结构、特色、成效提出了新的任务和要求。培养本科及以上学历高端技术技能型人才为金融、物流、文化创意、旅游会展等现代服务业发展,为现代制造业、都市型农业、高新技术产业发展服务,符合北京社会发展水平以及未来发展趋势的需要。

高端技术技能型人才培养是一项系统工程,涉及职业教育人才培养的理念、制度、师资基础、人才培养方案设计实施、学生学业成就评价等众多因素。其中深刻领会高端技术技能型人才的内涵及特征、设计学习路径与职业成长路径同步的高端技术技能型人才培养方案、构建学生学业成就评价标准、打造高端技术技能型人才培养的师资基础——职教名师队伍等微观层面的因素是高端技术技能型人才培养的关键环节和要点,也是目前职业教育研究中比较薄弱环节。本书在吸收国内外有关高技术技能型人才培养最新理论成果的基础上,从实证分析的角度以电子商务这个社会吸引力较强、与首都社会经济发展关系密切的专业为样本展开高端技术技能型人才培养——职业教育本科培养方案设计研究,同时,构建高端技术技能型人才培养的出口标准——学生学业成就评价体系框架,并对高端技术技能型人才培养的师资基础——职教名师成长路径进行深入研究,探索高端技术技能型人才的培养过程、路径、检验标准以及师资条件,其成果对于其他财经类专业高端职业教育人才培养研究及实践具有重要示范及方法学借鉴意义,对于高端技术技能型人才的培养能否最终落地具有重要意义。

本书得到了北京市教育委员会“2013 职教名师项目”经费资助。李亚梅老师参与了部分资料的收集和 content 撰写工作,付出了辛勤的劳动和智慧,本书的研究参阅了大量中外文献资料,在此谨对李亚梅老师及文献资料的作者表示深深的感谢!

由于作者水平有限,书中难免存在疏漏之处,敬请广大读者批评指正!

作 者

2016 年 9 月

目 录

1 导 论	1
1.1 研究背景	1
1.1.1 发展职业教育本科培养高端技术技能型人才是职业教育适应中国经济新常态的必然要求	1
1.1.2 发展职业教育本科培养高端技术技能型人才是迈向构建现代职业教育体系的重要步骤	2
1.1.3 培养本科乃至更高层次技术技能型人才符合北京社会经济发展水平以及未来发展趋势的需要	4
1.2 我国高等职业教育高端技术技能型人才培养目标的演变历程	5
1.2.1 突出“技术型”人才培养（20 世纪 80 年代—2003 年）	5
1.2.2 从“技术”到“技能”的转换（2003—2012 年）	5
1.2.3 强调“技术”与“技能”并重（2012 年至今）——“高端技术技能型人才”培养目标的提出	7
1.3 高端技术技能型人才的特征及内涵	7
1.3.1 技术技能的区别与联系	7
1.3.2 高端技术技能型人才的内涵及特征	8
1.4 高端技术技能型人才培养研究的理论基础	9
1.4.1 现代人力资本理论	9
1.4.2 实用主义的教育理论	10
1.4.3 职业教育发展理论	10
1.4.4 多元职能理论	11
1.4.5 顾客满意理论	12
1.4.6 情境认知理论	12
1.5 创新点	12
1.5.1 系统梳理我国高等职业教育高端技术技能型人才培养目标的演变轨迹，为高等职业教育肩负起新的历史使命奠定了认识基础	12

1.5.2	从实证分析的角度对电子商务这个职业社会吸引力较强,与首都社会经济发展关系密切的专业为样本展开高端技术技能型人才——职业教育本科培养方案设计研究,职业标准到教育标准的构建过程、方法以及学习路径与职业成长路径同步的教学设计具有创新性	13
1.5.3	对高端技术技能型人才培养的学业成就评价基本框架进行了探索性研究 ...	13
1.5.4	对高端技术技能型人才培养之师资基础——职教名师成长路径进行了深入研究	13
1.6	研究方法与技术路线	14
1.6.1	研究方法	14
1.6.2	研究技术路线	14
2	国内外高端技术技能型人才培养理论与实践综述	16
2.1	国内外高端技术技能型人才培养理论研究综述	16
2.1.1	高端技术技能型人才培养对象的研究	16
2.1.2	高端技术技能型人才培养主体的研究	17
2.1.3	高端技术技能型人才培养课程体系的研究	18
2.1.4	高端技术技能型人才培养之师资基础——教师专业化成长研究	19
2.1.5	高端技术技能型人才培养之学生学业成绩评价研究	21
2.1.6	高端技术技能型人才培养校企合作研究	24
2.1.7	职业教育体系研究	26
2.2	国内外高端技术技能型人才培养实践综述	28
2.2.1	国外高端技术技能型人才培养实践	28
2.2.2	国内高端技术技能型人才培养实践	36
2.3	结 论	42
3	高端技术技能型人才培养方案设计实证研究——以北京联合大学 电子商务职业教育本科培养方案为例	43
3.1	可行性分析	43
3.1.1	市场可行性分析	43
3.1.2	专业可行性分析	46
3.1.3	职业岗位的可行性分析	47
3.1.4	高职本科的教育教学可行性分析	53
3.2	电子商务专业高职本科人才培养方案	68
3.2.1	基本规定	68
3.2.2	培养目标与就业岗位	68
3.2.3	课程体系	70
3.2.4	教学计划	72
3.2.5	实施与保障	76

3.2.6 人才培养质量评价	80
4 高端技术技能型人才培养之出口标准——学生学业成就评价体系 框架构建研究	83
4.1 目前我国高端技术技能型人才学业成就评价制度存在的问题分析	83
4.1.1 缺乏科学系统的评价方法	84
4.1.2 考核主体缺少企业参与	84
4.1.3 考核内容侧重知识掌握	84
4.1.4 考核标准缺乏职业评价	85
4.1.5 考核形式缺乏灵活变化	85
4.1.6 考核导向偏重终结评价	85
4.1.7 缺乏课堂学习过程的评价标准	86
4.1.8 学生评教得到极大关注,教师评学却严重缺位	86
4.1.9 学生滥用评教权力,教师权威性下降;校内考试仅仅凸显管理功能, 教育功能缺失	86
4.2 高端技术技能型人才学业评价制度的构建基础理论	88
4.2.1 现代教育理论	88
4.2.2 现代教育理论对学业评价的启示	91
4.3 高端技术技能型人才学业评价制度的构建思路	93
4.3.1 确立“能力为本”的学生学业评价理念	93
4.3.2 明确高等职业院校学生学业评价内容及标准	94
4.3.3 健全高职院校学生学业评价的指标体系	94
4.3.4 选择客观全面简便易行的评价方式与方法	95
4.3.5 保障评价组织实施体系的正常高效运转	95
4.4 高端技术技能型人才学业成就评价制度的构建内容	96
4.4.1 高端技术技能型人才学业成就评价制度的构建原则	96
4.4.2 高端技术技能型人才学业评价制度的指标设计	97
4.4.3 国内高等职业院校学生学业评价制度的评价方式设计	102
4.4.4 高端技术技能型人才学业评价制度的评价主体与评价方法设计	108
5 高端技术技能型人才培养之师资基础——职教名师成长路径研究	113
5.1 职教名师的内涵与素质结构特征	114
5.1.1 职教名师的内涵	115
5.1.2 职教名师的素质结构	117
5.2 职教名师成长的阶段及特点	118
5.2.1 职教名师成长的阶段	118
5.2.2 职教名师成长特点	119
5.3 职教名师成长关键影响因素	120

5.3.1 环境层面	120
5.3.2 机制层面	121
5.3.3 硬件层面	121
5.3.4 个体层面	121
5.4 职教名师成长途径	122
5.4.1 环境层面——学习型学校和文化	122
5.4.2 机制层面——制度和组织保障	123
5.4.3 硬件层面——设备和技术支持	123
5.4.4 个人层面——自主学习和提高	124
参考文献	125

1 导 论

1.1 研究背景

1.1.1 发展职业教育本科培养高端技术技能型人才是职业教育适应中国经济新常态的必然要求

中国经济新常态有经济增速换挡、结构升级和创新驱动三大特点。中国经济新常态需要高端技术技能型人才将大量创新成果转化为现实生产力，促进先进技术的转移扩散和转化应用。

目前，我国正处于经济增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期三期叠加的阶段。中国将在未来相当长一段时期内保持经济中高速增长，同时蕴含了转型升级、生产率提升和多元创新的新机遇。在增速保持中高速发展时期，必须摒弃不平衡、不协调、不可持续的粗放增长模式，积极探索适合自身发展需要的新道路、新模式，不断寻求新增长点和驱动力。习近平总书记指出：在新的一轮全球增长面前，唯改革者进，唯改革者强，唯改革创新者胜。全球新一轮科技革命、产业革命、能源革命蓄势待发，创新驱动已经成为支撑产业升级技术技能积累的重要战略平台。中国要实现经济的转型升级，必须依靠技术创新实现经济增长，激发全社会的创新动力、创造潜力、创新活力。我国确立实施创新驱动发展战略，实质上是人才驱动。所以，不仅需要一大批拔尖创新人才，而且需要职业教育培养的大量高端技术技能型人才，将大量创新成果转化为现实生产力，促进先进技术的转移扩散和转化应用。所以，职业教育迫切需要在稳定规模基础上，全面深化改革创新，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要，更加重视高端技术技能人才的培养，深化产教融合、校企合作，注重文化素养、职业精神和技术技能融合培养，提升人才培养的针对性和适应性，切实提升劳动者素质和创造附加价值的能力，促进职业教育与社会需求紧密对接，

为经济社会发展提供有力的支撑。

1.1.2 发展职业教育本科培养高端技术技能型人才是迈向构建现代职业教育体系的重要步骤

1. 构建以高等职业教育为核心的现代职业教育体系是国家宏观战略的重要内容

现代职业教育体系第一次明确提出是在 2002 年国务院《大力推进职业教育改革与发展的决定》中,2005 年国务院《大力发展职业教育的决定》进一步强调了构建现代职业教育体系的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》进一步提出:“到 2020 年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系。”2010 年,《国务院办公厅院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》确定在北京市、天津市、上海市、广东省、甘肃省部分省市进行探索构建现代职业教育体系的重大改革试点。

经过十多年的努力,现代职业教育体系的构建正式进入工作程序,体系规划的编制已成为支撑国家“十二五”规划的 96 个专项规划之一。2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育体系决定》(国发〔2014〕)明确提出了发展现代职业教育体系的目标任务:到 2020 年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系;党的十八大、十八届五中全会、国家“十三五”规划进一步强调建立现代职业教育体系,是促进现代职业教育服务转方式、调结构、促改革、保就业、惠民生和工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的制度性安排,对打造中国经济升级版,创造更大人才红利,促进就业和改善民生,加强社会建设和文化建设,满足人民群众生产生活多样化的需求,实现中华民族伟大复兴的中国梦都具有重要意义。

可见,现代职业教育体系建设已经上升为国家宏观战略的重要内容,成为今后十年特别是“十三五”时期推进职业教育改革和发展的中心任务。

2. 高等职业教育向本科乃至更高层次发展是必然趋势,早已被世界各发达国家和地区职业教育实践所证实

职业教育的发展是社会生产复杂程度提高对技术技能人才大量需求的结果,经济、科技发展日新月异,对技术技能型人才的规格层次与素质要求日益提高,高职专科在高等职业教育中的“独尊”地位动摇,以技术教育为代表的高职本科迅速崛起,形成了整体规模不断扩大、层次重心逐步上移、多维交叉、形式多样的办学格局。高等职业教育向本科乃至更高层次发展已是一种国际共识。

20 世纪 70 年代以来,我国台湾地区为了适应经济的发展和科技进步对技术技能型人才的需要,开始逐步提升高等职业教育的层次。1974 年创办了第一所四年制技术学

院,设置四年制职业教育本科专业。自20世纪80年代初开始,台湾还把部分技术学院升格为科技大学,招收硕士研究生和博士研究生,从而形成了从大专、本科直至研究生层次的、完整的职业教育人才培养体系。近年来,台湾高等职业教育层次上移速度明显加快,本科及以上层次技术人才逐渐成为社会需求的主导。

我国香港自20世纪70年代以来,随着社会转型、工业化水平提升及技术升级,一些产业部门要求社会能够提供更高层次的技术人员,发展本科职业教育已成为香港积极推进职业教育的重点。香港在扩充职业性理工学院的同时,于1994年创办了香港科技大学,负责实施本科层次为主的高等职业技术教育。

德国、美国、英国、日本、韩国、新加坡等经济发达国家的高等职业教育,随着经济发展和产业技术提升,也同样出现整体规模不断扩大、层次结构迅速上移至本科层次的现象。这与我国内地高等职业教育终止于专科层次的教育现状形成鲜明对比。

由此可见,及时并充分发展与社会经济发展相适应的本科层次及以上的职业教育是20世纪后期世界高等职业教育发展的共同趋势。

3. 在我国现代职业教育体系的构建中,焦点问题之一是如何突破专科层次的上限举办本科层次的职业教育培养高端技术技能型人才

我国在高等教育发展宏观政策的调整下大规模发展专科层次的高等职业教育是从1999年开始的。四年制本科层次的职业教育仍处于探索阶段。我国的高等职业教育在某种意义上等同于专科层次的终结性教育。作为高等教育相对独立存在的一个类型,理应与普通高等教育并行,存在于各层次之中,因此,在我国现代职业教育体系的构建中,焦点问题之一是如何突破专科层次的上限举办本科层次的职业教育。我国发展职业教育本科具有必然性。第一,大力发展职业教育本科已成为我国经济和社会发展的客观需要。技术进步及经济增长方式的转变,使生产一线人才需求的类型和规格发生变化,高职专科已很难适应技术、管理密集程度较高的产业和部门的需要,通过发展职业教育本科,为我国走新型工业化发展道路、实现从制造业大国向制造业强国的转变、推进人才强国战略和建设创新型国家服务。第二,发展职业教育本科是高等职业教育自身发展的需要。高等职业教育作为高等教育的一种类型,目前限于专科层次不能适应现代技术发展对人才需求的要求,近年来高职专科出现招生难、就业难等问题,以及日益严重的“高技能型人才用工荒”即是这一问题的表现形式。这与我们高等职业教育层次结构不合理有关。大力发展高等职业教育本科是优化高等职业教育布局结构、整合高等职业教育优质资源、提高人才培养质量的重要举措,也可能是摆脱当前高等职业教育发展困境的一个出路。第三,发展职业教育本科有利于促进人的全面发展。在终身教育背景下,现代职业教育体系应当为不同能力类型的

人员提供充分的发展机会,这是人性化教育的必然要求,终结性教育则是与这一原则相悖的。高等职业教育向本科及其以上层次延伸,进一步满足人民群众“上好学”的要求,满足高职学生“升好学”的愿望,实现人生发展的目标追求,是现实、有效的途径。

1.1.3 培养本科乃至更高层次技术技能型人才符合北京社会经济发展水平

以及未来发展趋势的需要

北京市目前有独立设置高职院校 25 所,其中北京地方教育部门所属高等职业院校 4 所、其他委办局或总公司所属高等职业院校 9 所、区县政府所属高等职业院校 3 所、民办院校 9 所。普通高等职业教育在校生总数达到 12.65 万人,招生数 4.38 万人,毕业生数 4.68 万人。经过多年的改革与发展,为首都社会经济发展做出了巨大贡献。但是,总体而言,职业教育依然是首都教育体系中的薄弱环节,其中北京高等职业教育体系割裂、职业教育层次偏低,同首都教育整体水平较高形成反差,无法满足首都经济发展对高等职业教育人才的需求。

“十二五”以来,北京市经济社会快速发展,人均 GDP(国内生产总值)已达 1.7 万美元,北京正向建设国际化大都市的目标迈进。北京的经济表现为服务经济和知识经济等特征,在全国率先实现了“三、二、一”产业结构,第三产业比重超过 80%,以金融、信息技术为代表的现代服务业已经成为北京的主导产业。北京“十三五”将坚持高端、高效、高辐射的产业发展方向,为适应经济结构优化的需求,满足产业发展和技术升级的高端化要求,需要大量的高端技术技能型人才作为支撑。

为深入贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,2015 年 12 月北京市政府发布了《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》,明确提出要牢牢把握京津冀一体化首都城市战略定位,按照有序疏解北京非首都功能、加快构建高精尖经济结构的要求,以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,坚持统筹资源、协同创新、高端培养,深化职业教育综合改革,创新体制机制,着力提高高端技术技能人才培养水平,为首都经济社会发展、产业转型升级和京津冀协同发展提供有力人才支撑。到 2020 年,高职与本科衔接职业教育在校生规模 1 万人左右,应用型本科层次和专业学位研究生达到一定规模,扎实推进“2+3+2”“3+2+2”高端技术技能人才贯通培养试验。形成适应首都城市战略定位和经济社会发展需要,产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互融通、学历教育与职业培训有机结合,体现终身教育理念,具有首都特色的国际一流现代职业教育体系。

当前,缓解人口、资源、环境矛盾,控制人口过快增长是北京市的重要任务。京津冀一体化首都功能的重新定位,发挥产业对人口的基础性调节作用,北京市将继续加快服务业转型升级,加强金融等高端产业发展,外迁低端产业,北京市经济的高端

化、融合化特征将更加鲜明,使北京市有技术含量的中高端岗位需求加大,低端用工进一步减少。为适应经济结构优化的需求,满足产业发展和技术升级的高端化要求,需要大量的高端技术技能人才为金融、物流、文化创意、旅游会展等现代服务业发展,为现代制造业、都市型农业、高新技术产业发展服务,北京经济社会发展对职业教育人才培养质量、结构、特色、成效提出了新的任务和要求。培养本科及以上学历高端技术技能型人才为金融、物流、文化创意、旅游会展等现代服务业发展,为现代制造业、都市型农业、高新技术产业发展服务,符合北京市社会经济发展水平以及未来发展趋势的需要。

1.2 我国高等职业教育高端技术技能型人才培养目标的演变历程^①

人才培养是高校核心职能之一。人才培养目标是高校人才培养的总体要求,是高校教育类型与层次质的规定性的反映,也是教育实践的行动指南,它决定着教育改革与发展的全局。我国高等职业教育自20世纪80年代建立以来,人才培养目标先后被确定为“较高级技术人员和相应层次的技术、管理人员”“高等技术应用型专门人才”“高技能人才”“高端技能型人才”和“高端技术技能型人才”,逐步形成了具有高等职业教育特色的培养目标。这反映了我国对高等职业教育规律的认识在不断深化,也反映了高等职业教育的培养目标也在不断适应经济、社会和技术发展的过程中逐渐完善。

1.2.1 突出“技术型”人才培养(20世纪80年代—2003年)

从20世纪80年代的职业大学到之后的“三教统筹”(普教、职教、成教协调发展)办高职,我国高等职业教育人才培养目标的表述大同小异,即培养生产、服务、建设、管理第一线工作的“应用型人才”“实用型人才”或“专门人才”等。1991年,《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》中提出职业大学培养“技艺性强的高级操作人员”。1995年,全国高等职业技术教育研讨会表述为“高级职业技术人才”。1999年,全国高职高专教学工作会议提出“适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才”。

1.2.2 从“技术”到“技能”的转换(2003—2012年)

1. “高技能人才”培养目标的提出(2003—2006年)

随着我国经济社会的发展,我国高技能人才严重短缺,已成为制约经济社会持续

^① 高葵芬.我国高职“高端技术技能人才”培养目标形成发展轨迹分析[J].职教通讯,2013(4).

发展和阻碍产业升级的“瓶颈”。《2003—2007 年教育振兴行动计划》提出，要“大量培养高素质的技能型人才特别是高技能人才”。2004 年，教育部《关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》中提出，要“培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的‘下得去、留得住、用得上’，实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才”，把高等职业教育的人才培养目标定位于“高技能人才”。高等职业教育人才培养目标实现了从“技术应用性人才”到“高技能人才”的转换。2005 年，《国务院关于大力发展职业教育的决定》中提出，职业教育要“以服务社会主义现代化建设为宗旨，培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才”。原教育部部长周济对高技能人才概念进行了新发展，提出高等职业教育培养的人才“是‘银领’，既要能动脑，更要能动手，显示出社会对高技能人才认识的提高和态度的变化”。

2. “高素质技能型专门人才”的提出（2006—2011 年）

随着我国经济全球化趋势的深入发展，我国经济结构调整不断加快，高等职业教育人才培养目标突出了高职教育的技术性、基层性和应用性，强调学生职业精神和社会能力。学习能力、实践能力、创造能力、就业能力和创业能力及学会交流沟通和团队协作等成为了高等职业教育目标的重要内容。2006 年，《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》进一步将高等职业教育培养的“高技能人才”明确定义为“高素质技能型专门人才”。该意见把价值观、职业道德、诚信品质、敬业精神和责任意识等教育作为高职培养目标的重要内容，使培养目标发挥出整体功能。“高技能人才”突出职业道德和实践能力培养，有利于提高技能劳动者数量和改善技能劳动者结构，有利于实现教育所培养的技能劳动者在总量和结构上与我国经济社会的发展需求达到相对的均衡。高技能人才是我国人才队伍的重要组成部分，是各行各业产业大军的优秀代表，是技术工人队伍的核心骨干，在加快转变经济发展方式、促进产业结构优化升级、提高企业竞争力、推动技术创新和科技成果转化等方面具有重要作用。

3. “高端技能专门人才”培养目标的提出（2011—2012 年）

随着中国经济的升级、现代产业体系的构建，对职业教育人才培养工作提出了新的要求，要求调整人才结构，大力提升高端技能型人才的岗位能力、管理素养和掌握新技术、新工艺的能力。2011 年 8 月 31 日，《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》中指出“高等职业教育必须准确把握定位和发展方向，自觉承担起服务经济发展方式转变和现代产业体系建设的时代责任，主动适应区域经济社会发展需要，培养数量充足、结构合理的高端技能型专门人才”。首次以文件的形式出现“高端”字样突出高等职业教育“高端引领”作用，重点体现技能人才培养的“高端”层次，以区别于中等职业学校培养的技能人才。

1.2.3 强调“技术”与“技能”并重（2012 年至今）——“高端技术技能型人才”培养目标的提出

我国人才类型可分为学术型、工程型、技术型和技能型四类。其中技术型和技能型人才理应由职业教育来培养，综观各国高职教育，主要承担培养了技术型和技能型人才任务，并以技术教育为主。我国提出高职教育培养“高端技能人才”，其提法有合理、适时的一面，但忽略了高职教育同时承担着技术和技能人才培养的两大使命，忽略了技术型人才培养。由于高职培养目标没有把培养技术型这类人才涵盖进去，造成以下几方面负面影响：①在普通高等院校还不能培养技术型人才情况下，必然会造成技术型人才培养的真空；②我国由于没有直接衔接的技术教育，不利于技术型人才终身学习发展的需要，并将对今后职业生涯造成极大的障碍；③高等职业教育一味强调技能人才培养，则会出现人才培养单一性，不能满足国家的生产、服务、建设需要。因此，《国务院关于建立现代职业教育体系服务经济发展方式转变的决定》提出：“发挥中等职业学校基础作用，重点培养技术技能人才；发挥专科高等职业院校引领作用，重点培养高端技术技能人才；发展本科职业教育，重点培养复合型、创新型技术技能人才。”这为实现技术技能人才的培养进行了顶层设计。为适应现代信息技术和新材料、新能源融合发展趋势，提高面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业人才培养能力和水平。2012 年年底，出台《现代职业教育体系建设专项规划》（2012—2020 年），提出到 2020 年，高端技术技能人才总量达到 3900 万人，这将为培养 21 世纪具有国际视野的高端技术技能型人才奠定基础。

高端技术技能型人才培养目标的提出反映了我国对高等职业教育规律的认识在不断深化，也反映了高等职业教育的培养目标在不断适应经济、社会和技术发展的过程中逐渐完善。

1.3 高端技术技能型人才的特征及内涵

1.3.1 技术技能的区别与联系

要培养技术技能人才，正确认识技术技能是基础。这必须开启技术哲学的视阈，深刻认识“技术”这本然之物，准确把握技术与技能的关系。

从词源来说，英语 technology 既指技术又指工艺学，technique 也表示技术。基于 technology 译名的“技术”，更多地与工程的技术，即与“技术学”的理论知识有关；而基于 technique 译名的“技术”，更多地与职业的技术，即与“技能”（skill）有关。《辞海》认为，“技术”：①泛指根据生产实践经验和自然科学原理而发展成的各种工艺操作方法和技能，如电工技术、焊接技术、木工技术、激光技术、作物栽培技术、育

种技术等。②除操作技能外，广义地讲，还包括相应的生产工具和其他物资设备，以及生产的工艺过程或作业程序、方法。

从技术哲学来看，对技术与技能的关系，有三种不同的观点。第一种认为技术的本质就是技能。古希腊哲学家亚里士多德认为，技术是人类活动的技能。法国技术哲学家J. 埃吕尔，把技术定义为理性的有效活动。他认为这种具有理性特征的技术实质上就是技艺或技能。第二种认为技能只是技术的组成要素之一。著名德国技术哲学家F. 拉普认为，技术就是技能、工程科学、生产过程和手段。我国技术哲学家远德玉认为技能是构成技术的一个要素，在技术的形成中，需要技能，在生产现场运用技术中，也需要技能。第三种主张技能等同于技术操作。美国技术哲学家米切姆认为：“技术操作是人类借助某种方法达到某种结果的人类活动，为了强调技术操作和制造过程的联系，因而把它称作技能。”技能是“人化”的技术，只有技能才能使形式存在的技术——设备、工具或规则、程序等，转换为真实存在的技术，也就是说，技能“开显”了技术。技术是一种外在于人的客观力量，技能则是一种内在于人的主观能力。技术与技能是随动、伴生直至互动的关系。

所以，在高等职业教育中，把人才培养目标定位为技术技能人才是基于对技术技能关系的深刻认识，具有合理性。即便如少数学者的观点，把人才分为科学型、工程型、技术型和技能型，也应当注意技术与技能的内在联系。具体来说，技术技能人才是在生产一线为社会谋取直接利益的劳动者，不仅要求能熟练地将所学的技术知识运用于生产、管理或服务领域，即具备使用技术产品（工具、机器、设备等）的知识，而且要求能生产或创新产品，提高产品、服务、管理的质量与效益，即具备设计和制造技术产品的知识。技术技能人才的培养除了掌握有明确语言表征的显性技术知识外，还要获得大量具有个人性质的缄默技术知识，这正是技术技能人才培养的特殊要求。

1.3.2 高端技术技能型人才的内涵及特征

①应正确理解高等职业教育培养人才的“高端”性，“高端”，形容事物的最高层次，高水平的，与低端相对。高端人才是相对的，是在一定经济社会条件下，在最前沿的新知识、新技术领域范围内相对应的掌握核心技能的劳动者。而产业或行业的一般技能从业者，则不宜称其为高端技能人才。高端技能型人才除了掌握岗位技能，能对岗位工作提出策略性方案并组织实施这一技术能力外，还必须具备人文精神、科学精神和创新精神。

②高等职业教育应重视技术人才培养。技术型人才要有一定理论基础，专业知识面要宽广，具有较强的综合应用各种知识解决实际问题的应变能力和组织能力。技术型人才是各国所不可或缺的，我国发达地区特别缺乏这方面的人才，积极培养技术型人才是高等职业教育责无旁贷的使命。