

高校大学生思想政治教育 创新与实践研究

刘便花 © 著

GAOXIAO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
CHUANGXIN YU SHIJIAN YANJIU

国家行政学院出版社

高校大学生 思想政治教育创新与实践研究

刘便花 著

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校大学生思想政治教育创新与实践研究 / 刘便花
著. -- 北京 : 国家行政学院出版社, 2017.8

ISBN 978-7-5150-2012-9

I. ①高… II. ①刘… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 216977 号

书 名	高校大学生思想政治教育创新与实践研究
作 者	刘便花
责任编辑	杨逢仪
出版发行	国家行政学院出版社 (北京海淀区长春桥路 6 号 100089)
电 话	(010) 68920640 68929037
编 辑 部	(010) 68928761 68929009
网 址	http://cbs.nsa.gov.cn
经 销	新华书店
印 刷	廊坊市广阳区九洲印刷厂
版 次	2017 年 8 月第 1 版
印 次	2017 年 8 月第 1 次印刷
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	11.75
字 数	250 千字
书 号	ISBN 978-7-5150-2012-9
定 价	50.00 元

前言

FOREWORD

高校思想政治教育创新的本质核心就是发展，高校思想政治教育是我国高等教育体系中最重要的一部分。高校思想政治教育是培养当代大学生优秀的思想品格、高尚的道德情操、杰出的人格、坚定的理想信念、远大的志向抱负、崇高的政治态度、坚强的意志品质和积极人生态度的主要依托和基础，它关系到中华民族的复兴大业，关系到社会主义事业的兴衰成败，关系到我国人才战略的选择。如果要想在新形势下实现高校思想政治教育的目的，那么就必须实现高校思想政治教育的创新发展。

本书从大学生思想政治教育的内涵、现状及历史经验入手，研究了新时期我国大学生思想政治在教育机制、内容、队伍、实践路径以及新媒体时代的创新发展。全书共分为七章，具体内容为：绪论、大学生思想政治教育现状与历史经验、大学生思想政治教育机制的创新、大学生思想政治教育的内容创新、大学生思想政治教育实践路径的拓展创新、新媒体与大学生思想政治教育的创新、大学生思想政治教育队伍建设的创新，力求为我国高校思想政治教育的发展和改革提供一些有价值的思考。

本书在写作过程中参考引用了许多专家、学者的研究成果，在此表示衷心的感谢！尽管本书的编者本着严谨的治学态度和高度的工作热情来编写本书，但书中仍可能存在某些不足，敬请广大读者批评指正。

笔 者
2017年6月



第一章 绪论	1
第一节 大学生思想政治教育概述	1
第二节 大学生思想政治教育的原则和必要性	13
第三节 大学生思想政治教育理念的演进与创新	17
第四节 大学生思想政治教育对其他学科的影响	34
第五节 国外大学生思想政治教育的经验与启示	40
第二章 大学生思想政治教育现状与历史经验	46
第一节 大学生思想政治教育的发展历程	46
第二节 大学生思想政治教育的现状	53
第三节 大学生思想政治教育的经验和启示	58
第三章 大学生思想政治教育机制的创新	69
第一节 思想政治教育机制概述	69
第二节 大学生思想政治教育机制创新的意义	71
第三节 大学生思想政治教育机制创新的条件	77
第四节 大学生思想政治教育机制创新的策略	83
第四章 大学生思想政治教育的内容创新	92
第一节 思想政治教育内容概述	92
第二节 改革开放以来大学生思想政治教育内容的更迭	96

第三节	大学生思想政治教育内容的基本特点	101
第四节	大学生思想政治教育内容的发展创新	103
第五章	大学生思想政治教育实践路径的拓展创新	111
第一节	大学生思想政治教育实践路径概述	111
第二节	大学生思想政治教育实践路径的拓展创新	114
第三节	完善大学生思想政治教育实践路径的问题与对策	124
第六章	新媒体与大学生思想政治教育的创新	133
第一节	新媒体与新媒体时代概述	133
第二节	新媒体时代对大学生思想政治教育的机遇与挑战	138
第三节	新媒体时代大学生及其思想政治教育的现状	142
第四节	新媒体时代大学生思想政治教育现实创新对策	147
第七章	大学生思想政治教育队伍建设的创新	157
第一节	大学生思想政治教育队伍概述	157
第二节	大学生思想政治教育队伍建设概述	161
第三节	加强大学生思想政治教育队伍建设的策略	171
参考文献		179

第一章

绪 论

第一节 大学生思想政治教育概述

一、大学生思想政治教育的相关概念

阐释在大学生思想政治教育中，绝大多数概念有明确的含义，但有些概念的含义不太明确，在某种语境下可能还是相同的。为了能够更好地对这些概念进行理解和使用，有必要对它们的内涵进行探讨。

（一）大学生政治工作与大学生思想工作

1. 政治工作

“政治工作”一词产生于20世纪初，据学者考证，是由俄国布尔什维克党的创始人列宁首次提出的。“十月革命”一声炮响给中国送来马克思列宁主义的同时，“政治工作”的概念也由此传入中国。

政治工作是指一定的阶级、政党、团体为实现自己的政治纲领和政治任务而进行的活动。中国共产党的组织工作、干部工作、宣传工作、群众工作、统战工作、纪检工作、党风廉政工作等，都属于中国共产党政治工作的范畴。

2. 大学生政治工作

大学生政治工作是党组织为实现党的政治纲领和政治任务而在大学生中进行的政治活动。大学生政治工作是大学政治工作的重要组成部分。

大学生政治工作往往需要结合具体的工作活动一道进行,把政治工作渗透到具体的工作活动中,克服大学生政治工作与工作活动“两张皮”的问题。这种“渗透”还是一种思想政治工作的方法,通过这种方法,可以使大学生在潜移默化中受到思想政治工作的影响,以实现党的思想政治工作的目的。

3. 大学生思想工作

大学生思想工作,是指教育者根据我国社会主义发展的要求和工作职责,通过一定的方法和途径帮助大学生转变思想观念的一种思想政治活动。通过做大学生的思想政治工作,可以使大学生的思想由不通到通、由模糊到清晰,思想觉悟水平由较低层次提升到较高层次等。

大学生思想工作可以分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作、临时性的思想工作和经常性的思想工作、群体性的思想工作和个体性的思想工作、职业性的思想工作和非职业性的思想工作等。

在我国社会主义的政治环境下,不少思想工作是政治性的思想工作。在以“阶级斗争为纲”的岁月里,人们要“讲政治”,人们的思想行为往往与政治如影相随。在改革开放的年代里,在建设中国特色社会主义的进程中,人们也要“讲政治”,这样才能把人们的思想认识统一到改革开放上来,统一到建设中国特色社会主义的伟大事业中来,从而形成推动我国社会主义又好又快发展的巨大力量。于是,讲政治成了许许多多中国人日常工作、学习和生活的一部分。因此,政治性的思想工作成了我国社会生活的一大特色。这种情况必然要反映到大学生思想政治教育工作中来,使许多的大学生思想政治工作活动带有鲜明的政治性。例如,思想政治理论课的教学,学生的党、团课教育等,这些思想政治教育活动都具有鲜明的政治性。

尽管如此,大学生政治工作和大学生思想工作仍然是两个相互区别的概念。虽然大学生政治工作包含思想工作,但并不是所有的政治工作都包含思想工作。导致大学生思想问题产生的原因,可能是由政治性的因素引起的,也可能是由非政治性的因素(如思想方法、心理因素、生活习惯及认识上的因素等)引起的。如果思想问题是由政治性的因素引起的,解决这种思想问题自然就是政治工作的任务;如果思想问题是由非政治性的因素引起的,解决这种思想问题便是思想工作的任务,因此,我们不能把政治性的思想工作泛化了。针对大学生所做的不少日常思想工作是非政治性的思想工作,政治性的思想工作只是整个大学生思想政治教育工作中的一部分。

大学生思想工作不等同于大学生政治工作,大学生思想工作和大学生政治工作加起来,自然也不会是大学生思想政治工作。如果这样,就会使大学生思想政治工作这一概念的外延过大,在工作实践中会造成职责的混淆,不利于大学生思想政治工作的开展。因为,大学生思想政治工作只是大学生政治工作的一部分。大学生思想政治工作就是大学生政治工作中的思想性部分和大学生思想工作中的政治性部分的有机融合。一般而言,凡纯属非政治性的具体思想和行为,如纯属大学生学习中的具体思想和行为,纯属大学生个人私生活方面的具体思想和行为,一般不应列入大学生思想政

治工作领域。对这些方面的问题,理应由大学生自己去判断、选择和解决。但是,大学生非政治性的思想问题如果与政治相关联,教育者就要首先帮助大学生解决非政治性的思想问题,以创造解决大学生政治性思想问题的条件。例如,大学生在学习和生活中会遇到很多具体问题,如学习方法问题、学习毅力问题、学习挫折问题等,帮助大学生解决这些具体问题,往往能为开展对大学生的思想政治教育工作创造有利的条件。

(二) 大学生思想政治工作与大学生思想政治教育

大学生思想政治工作以马克思主义的科学理论为指导,主要是研究、运用大学生思想活动规律,提高大学生认识世界和改造世界能力的一项工作。

在我国,思想政治工作与中国共产党的思想政治工作是一个意思,它是党的工作的重要组成部分。大学生思想政治工作是在学校党委领导下的一项重要工作,是党的思想政治工作的重要组成部分。

大学生思想政治工作是宣传、教育、组织大学生为实现党的纲领和任务而进行奋斗的手段。它主要是以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,具有非常鲜明的党性、实践性和群众性特点。大学生思想政治工作具有科学性,它借鉴并利用心理学、教育学、伦理学、法学、政治学、社会学、管理学等学科的成果,遵循客观的工作规律和运用科学的方法。

大学生思想政治教育,是指大学生思想政治教育者按照我国社会主义发展要求和大学生思想政治教育规律,有目的、有计划、有组织地培养大学生思想政治品德的社会主义实践活动。

大学生思想政治工作和大学生思想政治教育是两个相互区分又相互联系的概念。一般认为,这两个概念的含义大致相同,可以通用。但细辨起来,两者还是有一定区别的。大学生思想政治工作和大学生思想政治教育,都是社会实践活动,但是这里的“工作”不等于“教育”,但“教育”却是“工作”。大学生思想政治教育是大学生思想政治工作的基本内容,但不是大学生思想政治工作的全部。从这两个概念的逻辑关系上,两者是一个从属关系却不是并列关系,前者的含义要宽广一些,后者的含义则要狭小一些。

(三) 大学生思想政治品德和大学生思想政治素质

大学生思想政治品德是指大学生按照社会主义发展所要求的思想品质、政治品质、法纪品质、道德品质和心理品质进行修养,在个人身上所表现出来的较为稳定的心理特点、思想倾向和行为习惯的总和。

大学生思想政治品德有一个结构的问题。大学生思想政治品德的结构,是指构成大学生思想政治品德的各个要素及其相互作用方式。简而言之,大学生思想政治品德是一个由心理、思想和行为三个子系统及多种要素按一定的方式连接起来的具有稳定倾向性的三维立体结构。

1. 心理

心理是大学生思想政治品德形成的重要因素。大学生思想政治品德是建立在一定的心理机制基础之上的。首先,思想政治品德的形成,是从知、情、信、意、行这几个心理过程的基本要素的运动变化开始的,因此,心理因素的发展变化是大学生思想政治品德形成的基础。其次,心理是大学生思想政治品德形成发展的动力。当大学生意识到自己有思想政治品德的需要时,由认知、情感、态度等心理因素的综合作用所形成的动机就会引起满足这种需要的行为发生。最后,心理是大学生思想政治品德形成的条件。在大学生个性心理特征体现中,兴趣、性格、气质、能力都会影响大学生的思想政治品德的形成和发展。

2. 思想

思想是大学生思想政治品德的核心因素。第一,思想是连接心理与行为的纽带,制约着心理发展的内容和方向,从而支配着大学生的行为活动。第二,思想是大学生思想政治品德的社会内容。思想中所蕴含的观念(世界观、人生观、政治观、道德观等),尤其是政治思想,集中体现了思想政治品德的社会内容。第三,思想的社会内容很大程度上决定着大学生的思想政治品德的社会性质和方向。

3. 行为(思想政治品德行为)

行为是大学生思想政治品德的外显因素,是大学生思想政治教育的目的所在。第一,行为是大学生思想政治品德的外显。评价大学生个体的思想政治品德,不仅要听其言,还要观其行,通过行为表现来判断大学生个体思想政治品德的优劣好差。第二,培养良好的思想政治品德行为是大学生思想政治教育的直接任务和归宿。

心理、思想和行为三者之间是相互影响、相互转化的。大学生的思想政治品德一般是按照心理、思想、行为和习惯的顺序逐渐发展的。在这个过程中,世界观的转变是最根本的转变,它在大学生思想政治品德结构中处于最高层次。

二、大学生思想政治教育的内涵

思想政治教育是一种教育实践活动。思想政治教育活动通常在两个层次上展开,一个是学校教育,按照党的要求,有组织、有目的、有计划地培养受教育者的思想品德;一个是社会教育,是指社会上一切影响受教育者的思想品德活动。总结这两个层次的思想政治教育活动,可以发现,其共同特征都在于影响受教育者的思想观念。思想政治教育具有三个基本特点。

(一) 阶级性

阶级性是因为思想政治教育一般是由统治阶级来决定的,在任何一个国家,统治阶级的人们都希望通过一种特定的教育方式来影响其他阶级人们的行为、思想和观点。通过这种教育方式的开展来培养更多的人才使得他们的政治观念、思想行为与统

治阶级的一致。通过思想政治教育的发展,统治阶段的政权可以得到更好的巩固。

(二) 实践性

思想政治教育活动是与社会实践紧密联系的。仅仅谈思想政治教育的理论,是不会有进展的。在实践中实现受教育者对理论的再认识,进而来调整和修正自己的行为以符合社会的基本要求,使得思想政治教育活动真正取得实效。

(三) 时代性

思想政治教育目标、任务、内容和方法都会随着时代的变化而相应地变化。思想政治教育只有紧跟时代的发展,才能发挥作用。

因此,我们认为,大学生思想政治教育主要是指思想政治教育工作者利用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合中国特色社会主义所需要的思想品德的教育实践活动。

三、大学生思想政治教育的任务

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。我国高等教育实现了跨越式发展,已经实现了从精英教育向大众化教育的转变。明确当代大学生思想政治教育的任务具有重要的指导意义。

(一) 大学生思想政治教育任务的确定依据

大学生是祖国的未来和民族的希望,他们正处在人生观、价值观形成和确立的重要时期,他们的思想状况、价值取向决定了未来整个社会的价值取向。做好大学生思想政治教育工作,首先必须明确教育的具体任务,通过大学生思想政治教育塑造具有中国特色社会主义建设的合格人才。

1. 大学生思想政治教育要满足社会发展的需要

人的本质是社会关系的总和,脱离一定生产力和生产关系的抽象的人是不存在的,人的发展不能离开社会的发展。大学生思想政治教育是社会实践活动的重要组成部分,它既是社会发展的产物,也是促进社会进一步发展的条件。确立大学生思想政治教育的任务,必须适应和满足一定的社会发展需要。我们在构建大学生思想政治教育的任务时,既要立足现实,从实际出发,又要超越现实,面向未来,适应未来社会发展的需要,只有这样,大学生思想政治教育的任务才能得到贯彻实施。

2. 大学生思想政治教育要体现党的教育方针

思想政治教育要体现党在这个社会中占统治地位阶级的要求,大学生思想政治教育要体现党的教育方针。高等学校是培养高素质人才的重要基地和摇篮,肩负着培养社会主义事业接班人的重任。培养社会主义建设者和接班人是我们党的根本教育方针,因此,高等学校必须坚持社会主义办学方向,加强大学生思想政治教育,努力培

养造就具有社会主义思想觉悟和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才。

3. 大学生思想政治教育要满足大学生自身的发展需要

大学生思想政治教育是培养和塑造大学生的活动,其活动都直接作用于大学生,正确认识和分析大学生的主体特点和需要是大学生思想政治教育任务设定的起点和基础。大学生思想政治教育要以大学生的特点和需要为基础,反之,则不利于其效果的实现。因此,大学生思想政治教育的任务既要满足社会发展的客观需要,又要体现大学生的主体特点和需要。只有大学生思想政治教育建立在社会发展与大学生发展的客观现实基础上,才能真正引导人们积极从事教育实践活动。

(二) 大学生思想政治教育的具体任务

1. 社会层面

随着知识经济的浪潮席卷全球,各国的生产方式都在发生深刻的变革,过去依靠的那种“资金+资源+劳动力”的粗放型经济增长模式已不再适应时代的要求。全世界都在寻找一条“科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少”的经济发展之路,大学无疑成为探索这条道路的中坚力量。在经济全球化的今天,社会的进步将更加依赖科技的发展,而随着具有学科门类齐全、人才密集、设施先进、文献资料丰富、信息资源广泛等方面优势的高等学校日渐向社会敞开大门,参与到为社会经济服务的行列中来,以科技为核心要素的生产力得到空前的释放,极大地推动了社会经济的发展。正如比尔·盖茨(Bill Gates)在其《资本主义的未来》一书中预言的那样,在21世纪重要竞争方式的改变中,高等教育扮演的角色是具有决定意义的。

大学生思想政治教育激发了学校的活力,增强了办学实力。通过社会服务,高校可以促进学科发展。大学教育适应社会的需要,积极扶植若干学科,使弱势变优,优势变强;积极推动学科间的交叉融合,在对经济和社会发展有重大推动作用的领域抢占制高点。通过大学生思想政治教育,高校可以促进人才培养。这里的人才培养不仅体现在可以开阔教师和科研人员的视野,提高他们理论联系实际的能力,从社会实践中发现自身的不足,从而激发学习和研究的热情;而且还体现在对学生实践能力和创新能力的培养上,训练了他们解决问题的实践技能,增强了社会责任感,强化了社会价值观。

2. 个体层面

(1) 培养大学生坚定的政治素质。良好的政治素质是大学生形成科学的世界观、树立正确的人生观和价值体系的根本保证,是大学生成长的内在因素和成才的动力。政治素质的好坏,是大学生成为社会主义国家人才的关键。政治素质的高低,标志着大学生在政治上的觉悟程度和认识、参与政治能力的强弱。政治素质正是回答了“为谁培养人”的问题。当代大学生要具备以下政治素质。

第一，坚定的政治方向。大学生首先要为社会主义国家服务，我国的大学生要成为社会主义现代化建设的人才。为此，大学生要深入学习党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，了解我国历史，正确认识现阶段国内形势的发展，承担起国家赋予的使命，把实现个人理想与服务祖国人民统一起来，脚踏实地地为实现党在现阶段的基本纲领而奋斗。

第二，崇高的理想信念。崇高的理想和坚定的信念，是大学生实现人生价值和前进的动力。大学生要树立社会主义的理想信念。社会主义的理想信念是科学的世界观、人生观、价值体系的集中表现，是与社会主义市场经济相适应的思想道德体系的核心。高校要对大学生有计划、有系统地加强马克思主义理论教育，用马克思主义人生观、价值体系构筑大学生的精神支柱，使大学生正确认识人类社会发展的必然规律，树立起远大的共产主义理想。

第三，扎实的科学理论基础。任何实践都必须有科学的理论做指导，只有科学理论的指导，实践才能取得成功。当代大学生要掌握马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理和科学方法，要在把握其科学体系和精神实质上下功夫，要立足于我国的具体实际，形成正确的学习风气，提升自身思想政治素质。

第四，积极参加社会实践。我国历来重视对大学生社会实践的教育。社会实践是大学生思想政治教育的重要途径。只有将书本上的知识运用到实际中去，学以致用，理论知识才能发挥其价值。坚持理论与实践相结合，可以帮助大学生全面了解社会，深刻认识中国社会现状和群众生活，能够使大学生切身感受到国家发生的巨大变化，有助于大学生确立奋斗目标，增强社会责任感。

(2) 坚定大学生的理想信念。理想信念在人的主观精神世界中居于核心地位，起着主导和统领的作用。大学生思想政治教育的任务之一，就是引导大学生树立正确的个人理想与社会理想，坚定他们为理想坚持不懈奋斗的信念；引导大学生把个人的成长进步同中国特色社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起。

第一，坚定对马克思主义的信仰。马克思主义是将科学的世界观方法论、彻底的唯物主义、无产阶级的党性原则、全心全意为人民服务的精神融为一体的崇高信仰。它是不断创新的理论，能一直引领时代潮流，成为指导社会发展、人类进步的指路明灯。在21世纪我党提出的“三个代表”重要思想和科学发展观是在不断深化对人类社会发 展规律、社会主义建设规律、共产党执政规律认识的基础上提出来的，是与时俱进的马克思主义的体现。它体现着鲜明的时代性，把握着事物发展与社会发展的规律性，从而富有伟大的理论创新。中国特色社会主义的健康发展已经向世人昭示，以马克思主义为指导，社会主义必定迎来新的辉煌。

第二，坚定对党和政府的信任。信任，指的是人民群众对于领导干部的信任，这实际上也是对党、对政府的信任，对马克思主义和社会主义制度的信任。大学生作为社会主义现代化事业的建设者和接班人，他们中的许多人将会走上领导岗位。当大学生担任领导干部后，更应该通过称职有效的工作，取得人民群众的信任。要自觉地树

立以人民群众为本的价值观,实现好、维护好、发展好人民的利益,真正做到亲民、爱民、为民,权为民所用、情为民所系、利为民所谋。

第三,坚定对建设中国特色社会主义的信念。以最高理想作为人的最高价值追求,是一种未来的目标,它只有具体化为一些阶段性的理念目标,并付诸实践,在实践中化为现实,才能逐步得以实现。共产主义最高理想,只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现。实现共产主义是空前伟大而艰巨的事业,建设中国特色社会主义现代化事业,是一项全新的伟大工程。建设中国特色的社会主义是一项艰巨的任务,在这个过程中,很多深层次的思想问题也会表现出来。而要解决这些问题,就要依靠大学生思想政治教育,重点是加强社会主义核心价值观教育,通过马克思主义理论、共产主义和社会主义思想及集体主义和爱国主义的教育,使青年学生真正从思想上认识到社会主义代替资本主义的总趋势是改变不了的;坚持四项基本原则是立国之本,“三个代表”重要思想和科学发展观是我们党的立党之本、执政之基、力量之源,是指引我们通过中国特色社会主义迈向共产主义美好未来的根本保证。唯有如此,才能坚定建设中国特色社会主义的信念,也才能将信念转变为自觉的行动,为中华民族的伟大复兴做出自己最大的贡献。

第四,坚定对改革开放和现代化建设的信心。经过多年的建设,特别是改革开放30多年来的发展,我国的综合国力大大增强,为今后的发展创造了有利的条件,奠定了比较坚实的物质基础。当前,以习近平同志为总书记的党中央正率领全国人民向着全面建成小康社会的宏伟目标奋勇前进。广大青年学生一定要积极参与改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,提高对“三个代表”和科学发展观重要思想实践性的认同,使之内化为坚强的信心。

(3) 促进大学生的全面发展。全面发展即人的全面发展,指的是人的体力和智力的充分发展,又指的是人在德智体美各方面和谐的发展,与片面发展、畸形发展相对。

实现人的全面发展,是马克思主义的本质要求、社会发展的必然趋势、人自身发展的理想状态和共产主义的存在形式。改革开放以来,我国高等学校一直秉持促进大学生全面发展的培养目标,为社会主义现代化建设事业培养了大批德智体美全面发展的高素质人才,大学生整体素质不断提升。但是,不少高校至今仍存在重智轻德,重技术能力培养忽视道德养成、重科学文化知识传授轻思想道德熏陶的客观现实,严重地背离了促进大学生全面发展的目标要求,偏离了促进大学生全面发展的教育航向,因此,在新形势下,加强和改进大学生思想政治教育,必须以促进大学生全面发展为目标,深入进行素质教育,促进大学生的全面发展。

以促进大学生全面发展为目标的大学生思想政治教育,要以学生思想政治素质的提高为核心,实现德育、智育、体育、美育的有机统一,为大学生成长成才提供强大精神支撑。

(4) 培养大学生的爱国情感。爱国是一个公民应有的道德,也是中华民族的优良

传统。爱国一定程度上是保证人的生存自由权利的需要。公民爱国，实际上就是爱自己国家的人民，捍卫公民自己的根本利益。爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感，也是调节个人与祖国关系的行为准则。它同社会主义紧密结合在一起，要求人们以振兴中华为己任，促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国。

2005年6月20日，习近平在浙江省人民大会堂以“同大学生谈人生”为主题，为在杭高校学生做了一场报告。在报告中，他强调大学生要把爱祖国、爱人民、爱共产党、爱社会主义作为最起码的价值取向。先对自己和亲人负责，进而对民族、国家、全人类负责，做一个有价值、负责任的人。

爱国的基本要求是：了解历史与国情，继承和发扬中华民族的优秀文化传统；坚持四项基本原则，拥护改革开放；遵纪守法，自觉维护社会和政治稳定；明确个人利益与国家利益的关系。

(5) 提高大学生的公民道德。道德规范是人们对道德要求、道德内容的规范和规定。2001年9月，中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》把公民基本道德规范集中概括为：“爱国守法，明礼诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献。”这一基本道德规范是中国共产党对建立与社会主义市场经济相适应的道德体系的最新认识成果，是社会主义道德大厦的基础，加强大学生思想政治教育必须以基本道德规范教育为基础。

(三) 明确大学生思想政治教育任务的意义

现阶段以大学生思想政治教育任务为导向对加强和改进大学生思想政治工作具有重大意义。只有围绕大学生思想政治教育任务、以大学生思想政治教育任务为导向，才能从根本上把握和提高大学生思想政治工作的特性。

1. 方向性意义

目标，就是方向。大学生思想政治教育任务明确了培养大学生在思想、政治、道德素质上应该达到的规格，明确要培养具有什么样的政治思想和道德素质的人。大学生思想政治教育任务就是大学生思想政治教育者和受教育者都应努力的方向。大学生思想政治教育任务对教育者而言，是实际工作的指标；对受教育者而言，是思想素质和道德水平所应达到的程度，这为大学生思想政治教育提供了方向性的指导作用。

2. 推动性意义

明确大学生思想政治教育任务能够推动大学生思想政治教育活动的展开。大学生思想政治教育任务让教育主体和教育客体看到了教育的结果及其价值所在，从而产生为实现大学生思想政治教育的实效性而努力的动力。大学生思想政治教育任务对于教育者和受教育者都具有激励作用。对教育者而言，任务达成表明其工作有效，因而得到社会的褒奖和肯定，从而激励教育者继续努力。对于受教育者，任务达成意味着其思想素质和道德水平达到社会的要求，其成为社会需要的人，得到社会的认同和接纳，从而激发受教育者更主动地接受大学生思想政治教育，因此，在大学生思想政治

教育活动中,科学、具体和可行的任务要求可以提高教育者和受教育者两个方面的积极性,发挥他们积极参加大学生思想政治教育的主动性。

(四) 完成大学生思想政治教育任务的途径

1. 贯彻实施党的教育方针

21世纪以来党的教育方针是以确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人为主要任务和战略目标。2010年7月,党中央颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年),强调在世界大发展、大变革、大调整中,世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,人才竞争激烈,改革开放正处于关键时期的时代背景下,中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。重点强调了教育在实现全面建设小康社会的奋斗目标,建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家进程中的决定性意义,并围绕“培养什么人,怎样培养人”的重大问题,确立了“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育方针,要围绕这一方针,落实大学生思想政治教育主要任务。

2. 贴近大学生思想实际进行思想政治教育

大学生思想变化的实际情况,是设定大学生思想政治教育主要任务的重要依据。任何偏离、背离、忽视、无视大学生思想变化发展实际的思想教育活动无疑都是错误的、无效的、空耗的,有的甚至引发了负面影响和破坏性后果。

第一,要针对大学生日益呈现的时代性、开放性、差异性等特点,提高思想政治教育实效。当代大学生思想政治状况主流积极向上,但也存在部分问题。大学生的思想道德实际迫切需要提升大学生思想政治教育的实效性。

第二,要针对大学生性格差异和气质类型等特点,有针对性地开展思想政治教育。大学生思想政治教育要坚持以人为本,充分考虑大学生由于不同的家庭背景、成长环境和人生经历所导致的性格差异和思想差异,充分关注大学生的个性教育,立足于大学生不同的性格取向和个性特征来建构思想政治教育内容和选择思想政治教育方法,以此来完成大学生思想政治教育的主要任务,提高大学生思想政治教育实效。

3. 科学设置大学生思想政治教育的内容

大学生思想政治教育内容承载着大学生思想政治教育的目的和主要任务,是大学生思想政治教育主要任务的具体化。完成大学生思想政治教育主要任务需要科学设置大学生思想政治教育的内容,可以从以下方面入手:第一,始终体现鲜明的政治方向性。大学生思想政治教育内容设置要受一定社会政治制度的制约,坚持一定的政治方向。第二,始终结合社会发展的新要求。时代是发展变化的,大学生思想政治教育内容要结合社会的发展来进行不断调整,有针对性地对大学生开展思想政治教育。第

三,始终依托马克思主义中国化的新成果。马克思主义是大学生思想政治教育的理论基础,大学生思想政治教育要始终以马克思主义中国化的新成果为充实内容,以指引方向。党的十八大召开后,学习贯彻党的十八大精神成为高校思想政治理论课的重要任务要求。为此,教育部社会科学司专门印发《高校思想政治理论课贯彻党的十八大精神教学建议》,修订高校思想政治理论课本科课程教材和研究生课程教学大纲,推进党的十八大精神进教材、进课堂、进学生头脑。

四、新时期大学生思想政治教育的特征

(一) 人本性

所谓人本性的时代特征是指以人为本的思想观念成为社会的普遍现象。一定的人的思想观念是一定的社会存在的反映,人赖以生存的物质生活和生产条件是人的最基本的社会存在,因此,人类的一切思想活动和观念归根结底都是人的物质生活和生产活动的反映。满足人的物质生活和与之相适应的精神生活的需求是人类社会最基本的要求,也是人的思想最基本的反映。高校作为文化层次较高、知识分子集中的地方,人的本性思想更为普遍和鲜明。主要表现在以下三个方面:

1. 关注人的全面自由发展

教师不仅肩负着让学生全面发展的使命,也时刻关心自己事业的发展,学生更是把自己的自由全面发展当成头等大事,成为有用之才是学生的自然追求。

2. 关注人的权利和利益,尊重个体价值和尊严

人们越来越注重自身的生存发展权利和自由民主的权利,突出个人的价值、尊严和利益,当前学生越来越追求个性、崇尚独立,越来越要求对个体价值和个体选择的尊重。

3. 关注人的生命和生命感觉

一方面,经济社会的发展和科学技术的进步更加凸显了人的价值;另一方面,以牺牲资源和环境为代价的发展,又把人的生存环境逼到了绝境。当今社会,越来越多的人感到生命的重要和珍贵,在2008年的四川大地震中,抗震救灾把救人放在第一位,人的生命是最重要的。

(二) 多样性

大学生思想政治状况的多样性是指思想文化的多元化和价值观念的多样性,这是改革开放、经济文化全球化和人民生活水平大幅提高、精神文化需求日益旺盛的必然结果。高校是社会的缩影,社会上形形色色的思想观念必然地反映到学校中来,学生受到来自社会的、家庭的各种思想观念的影响,及学生自身经历、经验与认知发展的不同,高校学生的思想状况也呈现多样性,这是大学生思想政治教育的一个重要特征。大学生思想政治教育多样性特征主要表现在: