

孙连福◎著

Hai

海

WenHua KaiQi

文化开启

自信人生

ZiXin RenSheng

海洋文化内涵 信心教育理念 特色教育探索

光明日报出版社

孙连福◎著

海

文化开启

自信人生

海洋文化内涵 信心教育理念 特色教育探索

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

海文化开启自信人生 / 孙连福著. —北京: 光明日报出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-5112-8616-1

I. ①海… II. ①孙… III. ①中学教育—研究
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 127890 号

海文化开启自信人生

著 者: 孙连福

责任编辑: 曹美娜

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbbs@gmw.cn caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 287 千字

印 张: 16

版 次: 2015 年 7 月第 1 版

印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-8616-1

定 价: 39.00 元

版权所有 翻印必究



孙连福 男，1968年出生，本科，1987年毕业于文登师范学校，中学高级教师，现任山东省威海市文登区南海实验学校校长。

任职期间，坚持以“质量与和谐”为总体工作思路，推行“信心教育”办学理念，以养成学生良好习惯为德育教育重点，依托学校实际，打造独具特色的滨海品牌学校，凭质量立校、依和谐之力、靠创新发展，全面提升学校的创新力和竞争力，推进学校的可持续发展。任职以来，连续多次被评为威海市优秀教师，文登市优秀教师，有多篇论文发表；学校也先后获得“威海市平安单位”“文登市文明单位”等荣誉称号，多次接待考察团，并连续两年承办威海市级现场会。

编委会

主 任:孙连福

副主编:蔡英姿 王伟云 丁海霞 于东升

编 委:	丁光辉	孙同信	曹玉强	石绪伟	邢忠友	谭艳红
	孙艳伟	周淑清	孙占松	蔡花杰	毕红艳	卢丽霞
	刘青青	王开伟	于淑玲	李 强	邢留军	宋川男
	宋文颖	孙春娜	谭洪亮	徐丹丹	姜晓燕	夏嘉徽
	王红丹	孙永斌	王玮玮	邢英霞		

序 言

去年,我到山东省威海南海新区。

南海之新出乎我的意料!

白白的沙滩细软温柔,蓝蓝的海水静谧透亮,叶叶扁舟在摇曳,点点船帆在远航,块块绿草彰显着生命的柔软,片片黑松怒放着自然的苍劲,滔滔海浪释放着海洋的力量,这一幅和谐天水图如微微轻纱拂面而来,教你的心柔柔的,情酸酸的,意甜甜的;又教你想静坐在细柔沙滩之上,或脱袜踏进海洋,抓一把细沙,掬一捧海水,看细沙从指缝溜走,看海水在掌心摇曳生姿,海风吹过,细沙倾斜附着在身上,掬水的掌心一阵微凉,天朗气清,海风和畅,游目骋怀,视听之娱已极,时光就这样为你慢了下来。这里的空气是海水散发的,松涛摇晃的,朝露滋润的,绿草凝吐的。吸一口足以令你心肺清爽,舒心开怀,荡涤你旅途满身的疲惫。这是自然的馈赠,是大海的倾情给予,南海人忠诚地珍惜着、保存着这份珍贵。

南海新区应该是中国最年轻的城市,年龄还不到十岁。他背倚中国仙山之祖昆嵛山,面向辽阔的太平洋。仙山与碧海孕育了他的根脉,滋养着他的体魄,共同托举着他一点一点地长高,很快就跻身于中国著名城市之林。南海的路是新的,南海的楼是新的,南海的人也是新的……抬眼望去,满是新气。南海如同初诞的孩子,长得飞快,一眨眼就让你认不出来。

在南海公园,有两座造型奇特的宏伟雕塑,一个叫我心飞翔,一个叫迈向未来,他们距离大海不足五十米,一时不停地听着海水的召唤,迎着海风的洗礼。他们是南海新区建设之初就被建设者培养在南海的海边,昭示着南海开拓者们对美好未来的信心,彰显着南海建设者们为美好未来而拼搏奋斗的决心。

距离“我心飞翔”和“迈向未来”雕塑不远是一所规模巨大、设计新奇的崭新学校——威海南海实验学校,一所让人耳目一新的学校。

南海实验学校的年龄和南海新区一样大,长在天地间的一片荒滩上,没有传统学校所具备的深厚底蕴、没有久远的传统,从教者也大都是土生土长的本地人,

没有一个喝过洋墨水、吃过洋面包。可是他的成长却是飞速的,建立不到十年就取得了令人瞩目的成就:连续两年承办地市级现场会,每年接待多次参观考察团,办学经验在《中国教育报》等多家国家级报刊交流……

这么大的成绩来源于他们实践了一个新的教育理论“后教育”,主推海洋教育基础上的信心教育,打造了独属于自己的特色海洋教育。

对自己有信心,对他人有信心,对团队有信心,对未来有信心……有了信心,何事不成?英国现代杰出的现实主义戏剧作家萧伯纳曾经说过,有信心的人,可以化渺小为伟大,化平庸为神奇。

案上一本《海文化开启自信人生》,散发着缕缕清新之气,里面有南海的潮声、有南海的松香,有南海人淳朴的笑语,轻轻诉说着南海实验学校这几年走过的不寻常之路。

办教育难,办好教育更难,办出有自己特色并为社会认同的教育难上加难。

可是他们说办教育其实也不是很难,只要静下心来利用海洋教育和信心教育两大抓手,就能盘活一大盘棋。

一方水土养一方人,一方人有一方人的特点。建校伊始,南海实验学校立足于本地实际,着力优化海洋校本课程,引领学校特色发展;并以探索“海文化”精神内涵为载体,着力打造“信心型”干部、教师和学生三级队伍。在领导干部中开展“四个一工程,推行领导干部无缝隙工作法,实行“无缝隙轮岗制”,同心同德,多谋实干,把原则性与灵活性统一起来,把思路与实际联系起来,积小胜为大胜;教师队伍启动“青蓝工程”、“魅力课堂”,大力推进校本工程,提升了教师们的教研能力,增强了教师的自信心;学生队伍以优良习惯为载体,着力培养“良习若自然,胸怀如海洋”的阳光学子;校本课程更是极具地域特色,海文化剪纸、贝雕制作、创意沙画、船模制作等各具特色,充分的体现了南海人的精神。科学化、人性化的管理,特色文化的建设,使南海实验中学全校师生有着强烈的归属感和自信心。

心若在,梦就在。南海实验学校的校训是“九台起垒土,南海蕴浩然”,写出了南海实验学校的大度包容和自强不息,我觉得很好!有这样的心劲,何事不成?

程方平

2015年1月10日

程方平,中国人民大学教授,原中央教育科学研究所研究员,学术委员会主任,兼任中国比较教育学会常务理事、中国国情研究会理事。研究领域:教育史、比较教育、民族文化教育、教师理论。

前言

一只木桶是由许多块木板组成的,木桶盛多少水不是取决于最长的那块木板,而是最短的那块木板,只要这个木桶里的一块木板不够高度,木桶里的水就不可能是满的。这就是著名的“木桶理论”。人生一世,每个人也不是十全十美的,各有各的长处,也各有各的短处,人有悲欢离合,月有阴晴圆缺,完美并不存在。只是受中国传统教育观念的影响,很多人更多看重的是自己的缺点,终其一生所做的是如何弥补自己的缺点和短处,力图通过“补短”来打造一只滴水不漏的木桶。而追求完美是人生痛苦的根源。

一个人,无论怎么优秀,都不可能是没有缺陷的。这些缺陷需要我们来弥补,但是在弥补缺陷的同时,一定不要忘记自己还有长处,每个人都有他独特的一面,有他不可替代的优点。人生在世,不应该把弥补不足作为一生的目标,而是应该把寻找自身长处并强化它、使它成为能让我们屹立于社会而不倒的“金饭碗”,把自己的专属优点打造成自己的人生标签,这才是我们生活与工作应有的追求。有效发挥自己的长处,比弥补短处更容易获得成功。因为一个人即使再努力,也不可能把天生的短处变成强项。每个人都渴望打造一只无限大的“木桶”,我们也不例外!

位于山海之间的威海南海新区,建城还不足十年,却已经成长为山东半岛蓝色经济区重点建设的海洋经济新区,昔日那里是一片荒无人烟的荒滩,现在高楼林立,车水马龙的现代化都市的雏形渐成。位于这片土地之上的威海南海实验学校也是“初生牛犊不怕虎”,建校短短几年的时间就取得了令人惊叹的成就:承办市级现场会,多次接待考察团……这是因为南海实验学校坚持走内涵发展之路,依托海洋优势,秉承特色化管理理念,遵循“校园环境人文化,教学设备现代化,学校管理人本化,教学手段多元化,教育科研大众化”的办学模式,大力倡导“信心教育”理念,着力打造着力培养“胸怀若海洋、学识通中外、良习若自然”的“信心型”师生队伍,发展学校软硬实力,重点提升学校核心竞争力,因此,才能在短短几年

光景中迅速成长为令人瞩目的新星。“沧海桑田非旧日,石泉槐火有新诗。”这样一片浩瀚的海洋,给了我们宽广的胸怀、宽容的力量和拼搏的勇气;这样一片蓬勃的土地,给了我们坚定的信念和必胜的信心。这些都是我们的长板。我们面前的南海,不是小小的南海,而是整个海洋,五湖四海皆归一洋。心有多大,舞台就有多大,身临南海,心系天下,这是每个南海学子都应具备的雄心壮志!

“九台起垒土,南海蕴浩然。”浩瀚的大海给予我们厚重的底气,是木桶的底,这就决定了木桶可以无限大;蓬勃的土地给予我们必胜的信心,是木桶的长,这就决定了木桶可以无限高。无限大的底和无限高的木板决定了这只木桶的容量是可以容天地、纳百川的。

这就是南海实验学校的中国梦,一个一定能实现的梦!

孙连福

2015年1月6日

目 录

CONTENTS

第一章 教育管理	1
第一节 学校“海文化”特色教育的背景	2
第二节 南海实验学校的特色教育内涵理念	8
第一部分 基本理念	9
第二部分 办学理念	13
第三部分 管理理念	14
第四部分 口号誓词	16
第三节 教育管理成果	18
高扬信心的风帆	18
打造“信心型”队伍,建设特色化学校	22
百舸争流千帆竞,乘风破浪正远航	25
阳光学子 阳光风采	25
海洋文化 舒展个性	26
探究实践 创新无限	27
全面加快标准化实验室建设工作的步伐	28
让一流的后勤服务为特色校园保驾护航	32
让学生沐浴爱的阳光	36
我是这样当班主任的	39
“信心”为学生的成长插上飞翔的翅膀	42
用爱心架起沟通的桥梁	44
乐做红烛两行泪,换来灯火两片天	47
信心教育开出灿烂之花	49
体育教学中学生自信心的树立	50
特别的爱给特别的你	53

用赏识让学生获得信心 57

第二章 方圆之艺 61

第一节 教学管理 62

创新工作思路,以特色引领发展 62

用爱心托起明天的太阳 63

“丑小鸭”更需要赞美 65

静心倾听待花开 66

尊严 68

今天,你微笑了吗? 69

自信导航让孩子迷途知返 71

让爱在这里闪光 73

关爱每一个“窗边的小豆豆” 75

我看“差生” 76

第二节 教育科研 78

开发“海文化”校本课程,助推学校特色化发展 79

蓝色海洋教育,可持续发展的乡土文化 83

风好正扬帆 84

关于课程资源开发与学校特色发展的研究 87

第三节 自主学习 91

课例教研引领专业发展,自主学习打造魅力课堂 91

阅读教学中围绕教学目标的问题设计研究 95

数学教学中,如何实施教学目标的研究 102

教师设计有效的课堂活动来提高课堂效率的研究 110

“习题设置与学习目标达成的一致性”的研究 118

优化课堂教学结构 提高教学目标达成度 128

地理教学中,如何实施教学目标 132

“依据教学目标,设计导学问题”的研究 138

“优化教学活动设计,提高目标达成度的研究” 142

第四节 校本课程 147

走进五彩校本课 147

优化海洋文化,助推信心教育 148

金色沙文化引领精彩人生 156

初探“海文化剪纸”校本课的开发	159
解除孩子身上的枷锁,还孩子天马行空的想象	163
如何指导学生采集和制作植物标本	165
依托海洋木工制作,促进学生全面发展	168

第三章 应用实践 172

第一节 校内实践 173

让星星也能散发出属于自己的光芒	173
民主平等——共建和谐师生关系	175
初中学生管理中惩戒教育措施探讨	178
有一双慧眼,有一双聪耳	181
善良的种子会开花	183
阳光总在风雨后,请相信有彩虹	184
没有硝烟的战争	187
付出艰辛,收获快乐	189
做一个幸福的班主任	191
遵守社会公德,争做阳光少年	195
好习惯,一生的财富	199
我心中的象牙塔	203

第二节 社会实践 207

海洋与环境·探秘海洋现象	207
大地艺术——沙雕	214
创意沙画——精彩人生	216
腾飞的南海	220

第三节 家校合作 224

凝聚家校合力,构建和谐教育	224
推进家委会建设,实现家校双赢	228
电话连接你我他	231
“家长网校”——家长的良师益友、学生的指路明灯	233
家校联系的桥梁——“家校联系卡”	234
点点滴滴 持之以恒 集腋成裘	236
家校合力,单亲家庭的孩子也会有阳光笑脸	239

第一章

教育管理

管理从思想上来说是哲学的,从理论上来说是科学的,从操作上来说说是艺术的。“管理的艺术在于沟通的技巧和真诚”、“管理是一种严肃的爱”,在学校的管理工作中,要注重人文的真情和博爱,让大海之气潜移默化地影响学校特性,使得学校能够大度有容、激荡浩然之气。让“九台起累土,南海蕴浩然”的校训真正体现在学生身上。

“海不择细流,故能成其大;山不拒细壤,方能就其高”。关注管理的每一个细节,使管理更人文化、更智慧化、更特色化,让校园成为环境优美的“自然乐园”,成为师生关系和谐融洽,人人崇尚真、善、美、特的“人文乐园”和“精神家园”。

第一节 学校“海文化”特色教育的背景

世界知名电脑制造商苹果公司总裁乔布斯在 2007 年曾经对个人电脑的发展提出一个新名词“后 PC 时代”，他说：“我认为个人电脑会延续下去，这种通用设备会以不同的形式一直与我们同在，无论它是平板电脑还是笔记本电脑，又或者是普通的桌面电脑。所以我认为以后 PC 会成为大多数人都拥有的设备。但是现在这种爆发性的增长已经发生在了那些‘后个人电脑设备’上，是吧？你可以把 iPod 当作后 PC 设备的一种……有一类设备并不像传统的通用设备一样，它们更专注于一些特定功能，无论是手机、iPod、Sune 或者其他设备都是这样。我认为这类设备将会持续性地创造革新，我们也会越来越多地看到它们。”时代的发展印证了乔布斯对“后 PC 时代”阐释的准确性：在短短的几年间，供我们使用的传统个人电脑越来越少，而我们使用的电脑产品却越来越多，因为电脑都脱掉了原来笨重的外壳，巧妙地融入各种电脑设备中去了，比如智能手机、智能机器人、智能家居等。电脑产品越来越多，但是单纯的个人电脑反而越来越少了，这对于一个时代来说是一个巨大的进步。这意味着电脑在生活、生产中的应用越来越广泛、作用越来越大。

信息技术的发展直接推动了“后 PC 时代”的诞生，这是信息社会的重要标志。伴随着“后 PC 时代”的来临，整个社会的发展也会、并且正在发生着质的变化。各个门类的分工都需紧紧跟随信息技术的进展，才不至于成为时代发展的羁绊。

（一）

令人感到疑惑的是，在信息时代的中国，这几年教育界喧嚣的是“回归传统，弘扬国学”。这一话题并不是最近这几年才有的，而是一个有较长历史的话题，甚至可以说是喊了几千年的老话题。纵观历史，每当高喊“回归传统，弘扬国学”的时候，往往就是社会发生比较大的变化、思想焦躁混乱、人们对于现实中的问题找不出解决之道、对于未来的发展目标无法确定的艰难时刻。试想一下，脚下是坦途，前途是光明，谁还会提回归传统这一话题呢？从历史上来看，传统的教育模式在现代信息社会是没有发展前途的。不可否认的是，传统中国社会也是需要人才的，而也只有教育才能满足国家社会对人才的需求，所以教育也是受历代统治者重视的。从这方面看，传统教育和现代教育的目的是没有什么区别的。但是从人才标准的确定上来看，二者的区别就非常大了。中国传统社会所培养的人才管理型的，说到底就是政治型的人才。只要谈到政治，无论从统治者的角度，还是普

通人群的角度,千百年来无不渴望维持一种稳定的社会关系。要维持这种众人渴求的稳定社会,就需要建立起一整套为大家所遵守的稳定规则。什么东西都可以变革,唯独政治的变革,乃至非常小的变化,都可能引起社会的震荡、甚至是大规模的流血。所以任何违背规则的行为都会被视为破坏稳定的严重举动,会为整个社会,尤其是统治阶层所不容。体现在教育上,就是不允许有任何违背已有的任何政治规则,教育者和受教育者都只能在规定的范畴内进行教育活动。这种传统教育的主要特征就是传授与接受模式,这种模式最大的优点是有利于教师对学生的管理与控制;但它存在一个巨大的缺陷,就是忽略学生的个体能动性,没有把学生的主体作用很好地体现出来。老师整天强调学生的任务就是要学习、消化教师讲授的内容,把学生当作灌输的对象、接受前人经验的存储器,忘记了学生是有独立思维能力、活生生的人。我国绝大多数学生逐渐养成了一种不爱问不想问“为什么”、也不知道要问“为什么”的麻木习惯,形成一种盲目崇拜书本和教师的迷信思想,对书本和教师不能怀疑。在教育上,是不容许学生违背老师的主导作用,学生也绝不敢这样做。这种思想代代相传,不断强化,就使学生的个性被束缚、被禁锢,敢于冲破传统的新思想、新观念被扼杀,大胆幻想的翅膀被折断,作为认知主体的学生其主动性无从发挥。这就等于从基底上移走了具有创新思想和创新能力人才赖以孕育、滋生和成长的全部土壤,创造型人才的培养就成了难以实现的空中楼阁。不难想象,作为认知主体的学生如果在整个教学过程中始终处于比较被动的地位,肯定难以达到比较理想的教学效果,更不可培养创造型人才,这就是传统教育模式的最大弊端。可以说,在欧洲工业革命前的几千年,中国的人才培养体系就形成了一个巨大的、具有现代工业标志的人才生产流水线,大批同质的人才被批量生产出来。只是批量生产出来的产品,质量再好,也属于低附加值的共性产品。这种僵化死板的教育模式所诞生的恶果就是近现代历史发展中,中国被欧美国家所超越。内部所强化的稳定,终于被外部所打破。传统教育模式就此被宣布不适合现代社会的发展。过去的弯路,我们坚决不走!

与现代教育接轨,是教育界的共识,因为形势发生了翻天覆地的变化,教育也必须与之相适应,大家都需要追求能与时代相适应的教育模式。“模式”也就成了最近这几年教育界喊得非常喧嚣的一个话题,教育者们塑造推出了一个又一个的教育模式,并且将这些成型的模式加以推广。不可否认,推而广之的模式都是有所成效的典型,用这些成型的经验去复制一批又一批的“新产品”,省时省力,并且能够得到的是立竿见影的效果,何乐而不为呢?对于成果和成功渴望的动力,推动着一个又一个模式的诞生。很可惜这些模式有可能正在推广中的时候就会很快消失得无影无踪,因为又有新的教育模式诞生,大家又一窝蜂地去学习实践新

的教育模式。成型的模式的好处,为所有人所接受。但是脱离了时代发展需要、脱离了个性化发展需要、脱离了客观实际的模式,这不仅不会成为教育发展的推动力,反而会起到很强的反作用。模式的无节制塑造、推广,就好像现代人频繁地换各种电子设备一般,改变的只是一些数据的变化而已,整个形势并没有发生根本的改变。无论怎么变化,其实都脱离不了传统教育模式的桎梏。

(二)

信息时代的教育应该是什么样的呢?

什么样的模式才是时代需要的模式呢?这需要看社会需要什么样的人才,对于这个问题,基于不同的出发点和需要,有各种不同的阐释。对于现代人才标准的不同阐释,昭示了现代社会对于人才需求的多样性,而并不是仅仅局限在传统社会的政治型人才的需求上面。综合起来看,我们认为人才就是有健康的人格、会健康生活、对于专业技能主动追求、对未来有前瞻性的综合型人群。通过现代人才标准的分析,我们可以知道现代教育包含两个含义:人的教育和发展教育。

人的教育是社会规则教育。作为社会意义的人,同生物意义上的人是有着根本区别的。每个社会意义的人都要与其他人、群体发生各种各样的关系,这些关系处理的好坏与否直接影响着社会的稳定繁荣。所以说教育的最基础部分应该是社会规则教育,让每个人都理解接受能够维护社会、个人利益的稳定规则体系。而要提到社会规则教育不能不提中国传统教育的正统思想——儒家教育思想。“仁爱”与“诚信”思想儒家人文思想的基本核心是“仁爱”,儒家把“仁”概括为人的道德的最高原则,认为其他的具体道德准则都是由“仁”衍生出来的,“仁”的根本含义就是爱人,并推人及于万物,所谓“博爱之仁”,即对他人、对社会、对整个自然界都要有一种爱心。用“仁”这个基本范畴将其他的道德规范统率起来,爱人的道德意识也就不同程度、不同形式地体现在具体的道德规范和礼仪之中了,这对当今加强社会公德的建设具有一定的积极意义。诚信是儒家人文思想的精华,也是中华民族的传统美德。诚信是完美人格的道德前提,也是沟通人际关系,促进人与人之间相互尊重、相互信任的精神纽带。儒家主张诚信不仅是立人之本,而且是立校之本,更是立国之本。用儒家“民无信不立”的诚信观教育学生,有助于其树立诚信意识,规范自己的行为。做一个仁爱、诚信的人对社会来说是稳定的决定性因素。

发展教育是个人的素质教育。和中国传统社会培养政治管理单一性人才不同的是,现代教育培养的适合国家、社会发展的综合性的人才。素质教育着眼于全员、全面、主动、差异四个方面。全员指素质教育的着眼点和着力点都是面向全体受教育者,旨在促进每一个学生的发展。这就意味着给所有受教育者以均等的机

会,让每个孩子都能站在同一个天空下干别人能干的事情。全面指的是人的发展要考核综合发展目标,首先应该注重德智体美劳各方面的发展,身体心理技能品德等也都是人发展目标的组成部分,不能只关注某一方面的“特长”而使人的整体发展受损。但应试教育正是把人当成一种装知识的工具,考试的机器,把学生进行了畸形、片面的训练,忽略了每个人都全面享有生活的权利,忽略了每个学生都应该拥有丰富的情感生活和各种生活要求,这样怎么可能培养出一个个性化发展的人才呢?主动性指的是学生的学习过程,应当是主动获取、主动发展的过程,而不是被动地接受灌输或塑造的过程。但是这么多年来,我们的老师惯于替学生做选择做决定,而不是问学生需要什么,让学生在实践中学会什么,最终把教育过程变成简单的训练过程。记得一位教育家曾说过,“承认学生犯错误的权力,给他们改正的机会,才是教育者真正尊重学生的主体性的体现。”在教育中,我们常常教育学生要尊重老师的劳动,可以简单地理解为“要听老师的教导,不要犯错误”而已。素质教育的主动性正告诉了我们,承认学生的主体地位,并以老师为主导,也可以是一种非常和谐,互相促进的教育方式。人与人之间是有差异的,这种差异不仅仅表现在学生先天的遗传因素有区别,还表现在其身心成长与智能发展的后天条件有区别,因而其逐渐形成的自我意识水平与兴趣、爱好、个性特长也有区别,每个人的发展方向、发展速度乃至最终能达到的发展水平都会是不同的。这也就告诉了我们,教育不应该强迫学生去做什么,去实现什么,而应该为学生的各种需求各种特长提供发展机会。为学生的每一门知识的学习提供可选择的学习框架,而不是强迫他们达标,甚至是通过奖罚的方式来达到学生的“被优秀”。因此我们说,承认人的差异性,不轻易以简单划一的标准区分优劣,鼓励人才的多层次和多规格,正是素质教育区别于精英教育、应试教育的最大特点。

社会规则教育和个人素质教育相辅相成,共同塑造出适合社会发展所需要的人才。不是我们培养出的人才为社会所用,而是社会的需要促进了我们的人才培养观的改变。这种改变也直接影响着教育模式的改变,当今社会所需要的人才,已经不能仅仅在学校、在教室、靠教师就能完成的,综合性的人才也需要综合性的教育方式来培养。另一方面来看,无论教育方式如何改变,人才培养的目标是不能改变的,因为这是教育的核心问题。

(三)

随着南海蓝色经济区的强势崛起,南海新区成了世人瞩目的焦点。伴随南海新区崛起的是一所全新的全日制学校——南海实验学校的诞生。初诞之日,南海实验学校就注定了要成为推动南海新区发展的强劲动力,学校办学的成败也直接关联着南海新区发展的成败与否。一所成功的学校的标志是什么?这个问题困