

ZHONGXIAOXUE GAOXIAO
KETANG JIAOXUE CELUE 2017

中小学 高效课堂教学策略 (2017)

侯耀先 著



人 民 出 版 社



中小学 高效课堂教学策略(2017)

ZHONGXIAOXUE GAOXIAO
KETANG JIAOXUE CELUE 2017

侯耀先 著



人 民 出 版 社

责任编辑:李椒元

装帧设计:肖 辉

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

中小学高效课堂教学策略:2017/侯耀先 著. —北京:人民出版社,2017.6

ISBN 978-7-01-017345-0

I. ①中… II. ①侯… III. ①课堂教学-教学研究-中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 028452 号

中小学高效课堂教学策略(2017)

ZHONGXIAOXUE GAOXIAO KETANG JIAOXUE CELUE (2017)

侯耀先 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京毅峰迅捷印刷有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:19

字数:286 千字 印数:0,001—3,000 册

ISBN 978-7-01-017345-0 定价:40.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

我国从 2001 年开始了新一轮的基础教育课程改革,目的就是全面贯彻党的教育方针,推进素质教育,培养符合 21 世纪需要的人才。课堂教学作为课程改革的主要阵地和落脚点,就是要不断改进教学效能,提高教学质量,努力实现课程改革的目标。

通过十几年的推进和实施,新课改的理念已逐步深入人心,被人们接受和认同,在教学实践的不同层面得到了一定的体现和落实,这是大家有目共睹的。但是由于各种原因,课堂教学改革也出现了形式化、低效化的现象。可以说,当前课程改革在课堂教学方面遭到的最大挑战和所受到的最强烈的批评就是低效和无效问题。

因此,如何实施高效课堂教学,提高课堂教学效率和质量就成为当前教学理论和教学实践的热点问题。正是基于这一背景,侯耀先教授扎实开展了新课程背景下高效课堂教学策略的研究,并在此基础上完成了《中小学高效课堂教学策略》一书。

这本书是侯耀先教授积多年来从事基础教育教学研究和实践经验编撰而成的。概括起来,它有以下几个特点:

1. 独创性。该书在指导思想、内容陈述等方面不落俗套、有独到之处。它以多元智能理论作为理论依据,研究教学问题,强调“巧教”、“妙教”、“高效课堂教学”,鼓励教师开发智慧,讲求教学策略,不仅要完成教学任务,而且要完成得巧,完成得妙,收到事半功倍的效果。内容陈述尽量从多角度、多层次和新的视觉来进行,避免了重复性、单一性,许多观点都蕴含着对传统教学论的大胆突破,对新教学论的积极尝试。

2.操作性。高效课堂教学策略不是一项抽象的教学原则,也不是在某种教学思想指导下构筑起来的教学模式,而是可供教师和学生在学习中参照或操作的具体方案,它有明确具体的内容,是具体实施课堂教学活动的基本依据。教学原则和教学模式多不涉及这一层次的问题,侧重的是指导性、理论性。高效课堂教学策略则着重提供教师怎样才能教好学生的使用技术与具体方法。因此,本书体现了操作性较强的特点。它主要论述了高效准备策略、实施策略、调动学生学习积极性的策略等具体问题,引述了丰富多样的教学案例,让人一看就知道怎样去做,怎样去实施教学,做到了理论与实际的结合。

3.实用性。由于本书从各个方面、各个层次论述了高效课堂教学的策略问题,所以,它对指导教师从事具体教学工作的实用性很强,既可以作为教师教育教学研究的重要参考资料,又可以作为广大中小学教师的教学必备书,同时,还可以作为师范院校师生的教学用书。

4.可读性。本书体系完整,既有教学理论的阐述,又有实践经验的介绍,构思巧妙,文字精练,语言通俗,案例生动,十分适合中小学教师的口味,是一本可读性强、喜闻乐见的好书。

我们相信,这本书的面世一定会受到广大读者,尤其是中小学教师的喜爱,在指导中小学教师课堂教学方面,发挥一定的作用。

宝鸡文理学院院长、教授

博士生导师 司晓宏

二〇一六年十一月十四日

目 录

第一章 高效课堂教学概述	1
第一节 高效课堂教学的含义与特征	1
第二节 高效课堂教学的衡量标准	7
第三节 高效课堂教学的影响因素	14
第四节 高效课堂教学的意义	21
第二章 高效课堂教学的基本原则	28
第一节 主体化原则	28
第二节 学习化原则	31
第三节 最优化原则	33
第四节 低耗高效性原则	35
第三章 高效课堂教学的基本模式	37
第一节 教学模式的涵义	37
第二节 传统的教学模式	39
第三节 当代盛行的高效课堂教学模式	45
第四章 高效课堂教学的准备策略	72
第一节 钻研和处理教学材料的策略	72
第二节 确定教学目标的策略	77
第三节 设计教学计划的策略	84
第五章 高效课堂教学的实施策略(上)	101
第一节 高效开讲的策略	101
第二节 高效讲授的策略	113

2 中小学高效课堂教学策略(2017)

第三节 高效提问的策略	122
第四节 高效启发的策略	140
第五节 高效举例的策略	166
第六章 高效课堂教学实施策略(下)	176
第一节 高效板书的策略	176
第二节 高效讨论的策略	193
第三节 高效激励的策略	203
第四节 高效组织管理的策略	220
第五节 高效结课的策略	262
第七章 高效调动学生学习积极性的策略	271
第一节 目标策略	271
第二节 成就策略	276
第三节 情境策略	282
第四节 变化策略	287
参考文献	295

第一章 高效课堂教学概述

课堂教学是学校实现教育目的的主阵地,是学校教育教学活动的基本形式,也是当前学校深化教育改革、全面推进素质教育、落实新一轮课程改革纲要和促进学生全面发展的主渠道。因此,课堂教学质量与学校教育目的的实现、学生的成长和发展息息相关。虽然人们在如何提高课堂教学的高效性问题上作了大量的研究、探索和实践,取得了一定的成效,但由于我国学校课堂教学长期以来受传统教学思想的影响,过于强调认知性目标,忽视学生的全面发展;过于强调教师的作用,忽视学生的主体参与;过于强调教师对学生的单向控制,忽视师生的交往互动;过于强调预设和封闭,忽视开放和生成等诸多弊端依然存在,课堂教学低效现象仍然普遍存在。为此,要从根本上提高课堂教学的高效性,应明确高效课堂教学的含义、特征、制约因素、意义等,并以此为依据,指导高效课堂教学。

第一节 高效课堂教学的含义与特征

一、高效课堂教学的含义

高效课堂教学是相对于“低效”、“无效”以及“负效”的课堂教学而言的。高效课堂的“高效”体现三个指向,即“效果”、“效率”和“效益”的结合。“效果”指教学结果和预期教学目标的吻合度,反映课堂的“扎实”,不能偏离或悖于教学目标;“效率”指取得的效果与投入时间、资源的关系,追求投入消耗的最低化和取得效果的最优化,反映课堂教学的“充实”;“效益”是教学过程及

结果的整体收益,反映课堂教学的“价值实现”,从整体上实现学生的发展价值。高效课堂的实现是这三方面共同发挥作用的结果。

目前,有些老师对高效课堂的认识存在误区:

第一,高效课堂的概念被泛化,被肤浅化。

高效课堂是针对传统课堂的低效性所提出的一个命题。构建、创设高效课堂,意味着最大限度地杜绝、摒弃课堂低效的种种弊病,而不只是改换课堂的形态和面貌。我们倡导高效课堂,要警惕今是昨非的简单思维,警惕仅仅在现象或形式上的非此即彼。改教师讲为学生讲,改同向坐为相向坐,改安静为言说,改坐着为站着,改先教后学为先学后教……这些变化本身并不能完成课改。就像大猩猩戴个礼帽,穿个西装,还是一个大猩猩,虽然有点外观的改变,但是本质的东西还是没有变化。我认为,真正的高效课堂是对传统教学方式的颠覆,彻底让学生做主人。把课堂当成游乐园,教师带着学生在知识的园地游玩,学生主动学习,在快乐中接受知识。因此,我们有必要重新认识高效课堂这一概念,以及概念背后的价值追求。摒弃那些舍本求末的、有其形而无其神的“伪高效课堂”。

第二,“高效的”就是高效课堂。

在实际的课堂教学中,有的教师认为:①课堂内容容量大就是高效。高效的课堂当然要追求单位时间的最大效益,关键是教师设计的大容量问题是不是被学生掌握了。如果忽视了学生的理解和掌握程度,单纯看讲了多少知识点,显然是违背课堂教学规律的,也是不符合新课程标准的。②课堂提问密度大就是高效。显然,这是对高效课堂的一种曲解。提问不等于解决问题,关键是看教师设计的问题是否找到了学生的困惑点,是否有助于知识的掌握和能力的培养。否则完全背离了高效课堂的宗旨。③课堂进行讨论探究就是高效。这只不过是追求一种形式而已。自主、讨论、探究是一种有效的学习方式,也是新课程标准大力倡导的。但是,讨论探究必须根据教学内容设计,必须进行有效的组织实施。如果讨论探究搞成了表演,那就不仅无效,而且有害了。④课堂进行大量训练就是高效。知识讲授完毕进行必要的训练是教学的重要环节,但不是评判是否高效的依据。习题的设计、纠错的措施、教师的评价应该最能体现教学的整体设计,否则,随意的讲讲练练也不过是一种过场而

已。由此可见,“高效的” $\neq$ 高效课堂,但高效课堂一定是高效的。学习的高效可以通过不同的途径和方式来达成。通过拼时间、拼体力的方式同样可以获得,但这不是高效课堂所倡导的方式。高效课堂的本质是让学生愿意学习,学会学习的同时形成自学能力和自我发展能力,是为学生走向社会奠定一生幸福的基础。

第三,高效课堂的“高效”就是好成绩。

高效课堂实践中存在的另一误区是,一些学校的课堂教学尚未走出知识本位,应试化倾向依然普遍存在,为数不少的学校把“高效”当作应试的利器,只注重知识的接受。课堂一旦堕落为“知识本位”时,教学就变成了灌输和死记硬背,学生便变成了“知识的奴仆”,教师则变成了知识的“二传手”。唯有把课堂还给学生,突出学生的主体地位,让学生去“经历”并且积累经验,学习的过程才充满生机与活力。学生的主体地位在课堂上才能得到真正体现。那么,什么是真正的高效课堂?所谓高效,不以教师是否完成教学任务为依据,而应该以学生是否在知识能力、学习方法、情感态度价值观三个方面是否都获得发展。高效课堂至少应具备以下要素:第一,生命性。课堂教学中必须把学生当作一个个灵动的生命体,生命性课堂是交互式对话的场域,学生总是保持主动、积极的学习状态,踊跃参与互动,把学习当作一种乐趣和积极情感体验的活动。第二,生成性。课堂教学并不完全按照预设结果进行,是师生情感、智慧、能力的共同投入,充分激发学生的思维和创造力,学生的学习是生成的、动态的过程,不断建构新的意义。第三,全体性。高效课堂不能仅仅反映在少数学生的发展变化上,而是体现全员参与和全体进步的结果,是尊重个体差异和满足不同学生需要的全体发展。第四,全面性。高效课堂所追求的学生发展是学生作为整体的人的整体发展,包括涉入自然、社会以及与他人交往的全面学习活动,学生情感、态度和价值观等方面在内的全面提高。

综上所述,我们认为,高效课堂教学就是指在单位时间内促进全体学生轻松愉悦的、快速高质的全面进步和发展的课堂教学。

二、高效课堂教学的特征

高效课堂教学,是指在单位时间内促进全体学生轻松愉悦的、快速高质的

全面进步和发展的教学活动。它是一种高效率、高质量和高品质的课堂教学。众所周知,课堂教学是一种系统性比较强的复杂的教学活动,教师、学生、教学目标、教学内容、教学方法和教学环境等是构成课堂教学活动的基本要素,这些要素之间相互影响、相互制约、相互作用,发挥着整体效能。从现代教学论视域看,高效课堂教学应具备以下几个基本特征。

(一) 高质有效性

高质有效性是指高质量的有效果的完成课堂教学任务,实现课堂教学目标。这里的高质量、有效果主要是指保质保量地促进了学生的全面发展。高效课堂教学体现以人为本和以学生的发展为本的现代教育理念,它关注学生的全面和谐发展、自主性发展和不同学生的发展。学生的全面和谐发展意味着学生身心的健康成长,是学生身体、智慧、情感、态度、价值观和社会适应性的全面提高与和谐发展。在这一发展体系中,高效课堂教学不忽视其中任何一方面,否则就破坏这个完整体系的有机统一而失去和谐,影响学生发展的全面性。学生的自主性发展,首先表现为他们在课堂教学中具有独立的主人翁意识,有明确的学习目标和自觉积极的学习态度,能够在教师的启发、指导下独立探索知识。同时,学生自觉地把自已看作是教学的对象,积极寻求发展的机会。他们在学习活动中往往受目标和内在动机的支配,较少关注外部奖励和他人的评价。他们善于进行自我调节和自我控制,追求最大程度地发挥自身潜能。在学习遇到难以解决的困难时,他们勇于质疑和向他人请教。学生所表现出来的主体性和创造性是学生自主性充分发挥的结果。不同学生的发展是指在课堂教学中每一个学生都是一个特殊的个体,在他们的身上表现出巨大的个体差异,教师一方面承认差异、尊重差异,用发展的眼光去看待学生;另一方面能善待差异,从研究学生的差异入手,正视学生的独立性和可变性,为他们创设适当的教学环境,针对学生的个性差异,因材施教,使每一位学生都能得到充分的发展。

(二) 快速少耗性

快速少耗性主要指的效率问题,是指师生在课堂上用较少的投入收到最佳的教学效益。也就是用最少的时间、精力、物力等投入,换取了学生的最大程度的发展和提高。这个发展提高指的是学生在知识与技能、过程与方法、情

感态度与价值观等三维目标上的发展和提高。高效课堂教学追求的目标之一就是教学的效率问题,即学生的快速发展问题。这是时代发展的要求。大家知道,当今社会是知识爆炸的社会,是知识急剧增加的社会,学生要在极为有限的几年时间内获得掌握人类几千年来积累的文化知识和现在发现的新知识,提高工作的能力,适应社会的发展和变化,就需要提高获取知识信息的效率,少投入,大收获。否则难以适应当今社会的需要。再说,教师在高效课堂教学中,掌握了教学的策略,提高了教学的艺术水平,在较少的投入下,获取了最大的收益,保证了教学的质量。像阳思中学、杜郎口中学的课改经验已经说明了这一点。

(三) 轻松愉悦性

轻松愉悦性是指教师教的轻松,学生学的愉快,整个课堂教学处于轻松快乐的境地,学生不把学习当作一种苦差事,而当作无拘无束地放松和舒展的乐事,学得轻松、自在、有成效。在高效课堂教学中,由于教师采用了有效的教学策略,表现了和蔼可亲的教学态度,营造了宽松、民主、自由、平等的课堂氛围,学生在这样的环境中,敢想、敢说、敢做,没有任何的思想顾虑,没有任何的思想压力,充分发挥了主体性,提高了学习的效果。教师在这样的氛围中讲的较少,节约了授课时间,提高了教学的效率。正如河南永威学校的教师、学生所说的,高效课堂使我们教的轻松、学的愉快了。

(四) 主体参与性

主体参与是高效课堂教学的基本特征。要实现学生的发展,必须有学生的全员参与、全程参与、积极参与和高效参与。全员参与是指教师从不同层次学生的学习基础出发组织学生参与教学活动,通过独立学习和小组合作等多种形式,让每一位学生都体验到参与成功带来的满足,使所有学生在原有基础上通过参与教学都有所发展。全程参与是让学生参与课堂教学的全过程,包括教学目标的确定、教学内容的选择、学习过程的设计和学习方法的选择等,而不是仅仅局限于独立思考和练习阶段。积极参与是学生全身心的积极投入,对学习有浓厚的兴趣和高昂的热情,是积极的、活跃的和主动的,而不是被迫的和消极的。高效参与是学生积极进行思维活动,获得学习策略,表现机会充分,创新能力得到培养。

课堂气氛是一种综合的心理状态,它是由师生的知觉、注意、思维、情绪、意志以及心理定势等多种因素相互作用而形成的有机整体。课堂气氛可以划分为积极、消极、对抗三种类型。积极的课堂气氛是对学生无声的教育,它能够促进学生参与课堂学习。斯卡纳金曾说过,“如果孩子没有学习愿望的话,我们的一切想法、方案、设想都将化为灰烬,变成木乃伊。”只有以充分发挥学生的积极性、主动性、创造性为前提,引导他们在民主、宽松、和谐的课堂气氛中自主学习、合作学习与探究学习,才能达到高效课堂教学的效果,让学生生动活泼地、主动地得到全面发展。积极的课堂气氛主要体现为开放宽松的学习氛围、和谐融洽的师生交往和张弛有度的教学节奏。高效课堂教学就是一种营造了积极地课堂气氛,充分发挥学生的主体性的教学。

(五) 交往互动性

高效课堂教学是师生交往和共同发展的互动过程,凸显交往主体的互主体性、交往活动的互动性和交往效果的整体性。交往主体的互动主体性是指教师和学生都是教学过程的主体,是具有个体生命价值的发展中的人,师生关系是一种民主、平等和对话的关系。交往活动的互动性是教师与学生之间的相互作用、相互交流、相互沟通和相互理解,是教师与学生之间的互教互学,彼此之间形成一个真正的“学习共同体”。交往效果的整体性是在教师与学生的交往互动中,分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,丰富教学内容,并从平等和开放的对话中获得新的感受、新的理念和新的生成,从而达到共识、共享和共进,实现教学相长和共同发展。

(六) 开放生成性

开放生成性是高效课堂教学的又一个基本特征,具体体现为教学目标的开放生成、教学内容的开放生成和教学过程的开放生成。教学目标的开放生成是指课程标准规定的课程目标为所有学生必须达到的基本要求,而不是最高要求,教学目标必须潜在和开放地接纳始料未及的体验,鼓励师生互动中的即兴创造,超越目标预定的要求。教学内容的开放生成是指教师既要依据教材,又要超越教材,使教材成为教学活动的真正“跳板”,成为学生学习和创新活动的有力凭借。同时,学生个人的知识、直接经验和生活实践也是重要的课程资源,教师要注意对课堂生成的信息的捕捉、判断和重组,不断引导推动课

课堂教学的动态开展。教学过程的开放生成是教师在预设的教学基础上,关注学生的学习情况,适时改变自己的教学思路,使教学过程成为一个活的、流动的进程,一个充满着人的情感、审美的要求以及不完全在“预料之中”的探险过程。

(七) 方式多元性

高效课堂教学要将过去的“教而获知”的过程转变为“学而获知”的过程,其切入点就是转变学生的学习方式,让学生积极参与课堂教学。课堂上可以采用自主学习、合作学习、探究学习等学习方式,让学生变“被动学习”为“自主学习”,变“要我学”为“我要学”。正如学者庞国维所说,自主学习就是建立在学生自我意识发展基础上的“能学”,建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”,建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”,建立在学生意志努力基础上的“坚持学”。可见,无论学生采用何种学习方式,只要能产生学的冲动,能围绕学习目标积极投入、认真地参与、紧张地思维,就达到了高效课堂教学所追求的目标。

第二节 高效课堂教学的衡量标准

评判一堂课是不是“高效”,应从以下六个维“度”来衡量,即效度、广度、密度、深度、自觉度、适切度。^①

一、效度,是对准教学目标的程度

就一堂课而言,对课堂上学生的观察能力、记忆能力、思维能力、搜集和整理信息能力、分析综合能力、交流与合作的能力、美丑的鉴赏能力等方面的训练,必须围绕着课堂教学目标来进行,否则课堂就低效,甚至无效。这里要避免两个问题:一是不能漫无目标,二是不能定歪目标。有的老师专业知识极其丰富,口头表达能力极强,于是课堂上常常是“脚踏西瓜皮滑到哪里就哪里”,

^① 陈杰:《高效课堂读解的六个维度》,《江苏教育研究》2010年第12B期。

下课铃响,蓦然回首,已是下“语”千言离题万里,这样漫无目标的课堂教学必然低效。须知,教学是有计划有目的的活动,课前必须紧扣教学目标预设,课上必须按预设操作。有些教师可能认为,新课程不是不太强调课堂预设而追求生成吗?其实课堂上漫无目的和追求课堂生成是两回事,课堂生成是课堂上按预设的教学计划实施时出现的非预设思维火花,是“无法预约的美丽”,而且在火花充分燃放后一般又回到预设的程序和轨道。比起漫无目标,目标错位似乎更加糟糕。错误的目标可能导致课堂的无效甚至负效。比如语文,目标不只是所教的课文,更多的是通过教课文训练出什么能力。如《中国石拱桥》,不是要学生通过一堂课的学习,知道赵州桥的长宽高,哪一年建成,它的功能特点等等,而是理解掌握怎样抓住说明对象的特征说明、怎样准确生动地说明、用什么方法说明、用什么顺序说明、怎样使说明语言准确等等。如果把课堂目标定位于学生对赵州桥本身的认识,那么这节课结构再巧妙、节奏再有致、气氛再活跃,也是低效课甚至是无效课。

这里的效度,不仅要考虑到一堂课的教学目标,而且还要考虑到学科长远目标;不仅要关注认知、能力目标,而且要关注新课程要求课堂实现的三维目标。它们是整合的关系:首先,是课堂学习目标与学科目标的整合。课堂学习目标的主体是学生,而学科目标只有成为学习目标的有机组成部分才能发挥其应有的积极作用。反之,课堂学习目标如果没有学科目标的引入,失去学科的规定性与特殊性,学习极有可能随心所欲,天马行空,必然远离必要的学科知识、思想与方法。其次,是知识与能力,过程与方法,情感态度与价值观这三维目标的系统整合。这是我国第八次基础教育课程改革的精要所在,也是难点所在。其难并非在每一维度目标确定之难,而在三维目标整合之难、统整之难。比如,知识与能力目标主要包括人类生存发展所不可或缺的核心知识、学科基本知识,搜集、整理、运用信息的能力、创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力等等,这种目标是可以确定并具体化的。又如,过程与方法目标主要包括应答性的学习环境和交往、体验,基本的学习方式(自主、合作、探究等)和具体的学习方式(思考、笔记、提问)等等,这种目标也是可以确定并具体化的。以上两类目标是显性目标,因而,可以量化、具体化。再如,情感、态度、价值观目标包括学习兴趣、学习责任和乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容

的人生态度,个人价值和社会价值的统一、科学价值和人文价值的统一、人类价值和自然价值的统一等等,这类目标是隐性目标,不可能在一节课中完全达成而需长期努力才能实现,同时,它必须镶嵌、渗透在前两类目标之中。三维目标的整合是系统整合,强调的是渗透情感、态度、价值观的三维目标整合。

二、广度,是就课堂上学生参与的面而言的

高效课堂必须是多数学生最好是所有学生参与的课堂。有些课堂,只是几个性格外向思维活跃的优秀生配合老师,其他学生只是被动地跟着课堂的节奏疲于奔命或者干脆木然地坐在教室里,这样的课堂看上去热热闹闹,互动频繁,实际上是低效的,因为大多数学生无所得。有些课堂,在小组讨论中经常出现少数学生侃侃而谈,其他人无所事事,甚至说说闲话,这样的课堂虽然在一定程度上体现了合作探究的精神,甚至那一部分侃侃而谈的学生合作探究还很成功,但依然是低效课,因为它广度不够。有时宁愿一开始课堂教学内容密度安排低一点,也要保证课堂上每个学生对教师提出的问题都能去思考、讨论、解决、应用,且都能够有兴趣地参与其中、乐在其中,参与的广度要为百分之百,不让一个学生掉队。也就是让每个学生在课堂上都成为学习的主人,让他们都有话说,都有事做。

记得几年前在江苏海门举办的一次两岸三地教学论坛上,台湾著名教育家苏兰的一堂示范课上,尽管几个特别活跃的小朋友的小手几乎一直高高地举着,但是由于那几个同学已经得到过发言的机会,苏兰老师总是在那几个熟悉的小手高举起来时一边微笑着向他们投去赞许的目光,一边还是把发言的机会留给那些还没有发过言的孩子。一堂课下来,班上几乎所有孩子都有过发言的机会。对这个班集体来说,这节课无疑是高效的。

当然,我们不可能每堂课都能使每个学生都有表现自己的机会,但是必须做到关注每一个学生,必须做到尽量让更多的学生有成就感,这才是高效课堂,这才与素质教育的“面向全体”的要求一致。

三、密度,是说容量恰当

课堂效率是与时间挂钩的,离开了时间就无所谓效率高低。通常,这可以

用两种方式计算,要么是同一种知识或能力用多少时间获得,要么是相同的时间里学生获得了多少知识和能力。课堂密度就是看一堂课在额定的时间里学生习得了多少。

高效课堂就是要求课堂密度要适当大一些。杜郎口将高效课堂的特点总结为“立体式、大容量、快节奏”,这里的“大容量”其实就是我们所说的“高密度”。

当然,这里的“高密度”,不是以课堂上题量的多少来计量的。曾经有一位老师在他们学校“优化导学模式,打造高效课堂”为主题的公开教学活动中执教一堂公开课。课堂借助多媒体教学设备,快节奏高频率地呈现了15道题,老师讲得快学生跟不上。课后评课时,有人问为何一堂课讲那么多题目,他的回答干脆而自信:“不是要高效课堂么?”这种把课堂高效简单等同于课堂信息量大、课堂题量大的认识,是错误的。

其实“高密度”要有一定的信息量或题量,但更重要的是看学生的思维量训练量。课堂上陈述性知识的信息量过多,必然会削弱学生的思维量和训练量,这样的课即使让学生获得了很多新知,也不能算“高效课堂”。就课堂题量来说,过大,虽然看起来训练量大了,但由于学生疲于应对不断扑面而来的题目,无法静心地深入地思考题目的解题思路和方法,或者还没来得及思考,就被班上的思维特别快的学生说出来了,这部分学生思维的权利就被剥夺了,他们的思维密度必然很低,课堂也必然低效。

当然,这里的“高密度”是辩证的。一堂课,其信息量、训练量要达到一定的浓度。信息量或训练量过少,学生在认知、能力上均达不到一定的量,没能发挥课堂45分钟的应有效率,当然低效;但是信息量或训练量过大,学生消化不了,课堂也会低效甚至无效。这里“度”的把握也是非常重要的。

四、深度,是指学生思维深入的程度

“深度”的一种情况是,不仅要明确获得多少,还要明确学到什么程度,只有这样教学才具有可操作性和可检测性。如学习英语单词,就不能笼统地说要学会本课的10个英语单词。什么叫“学会”,按照课程标准的要求,有的单词要“四会”(听说读写),有的单词要“三会”(听说读),教师必须明确地告诉