

新时代教师新能力丛书



班主任工作新技能

BANZHUREN GONGZUO XINJINENG

主 编 ◎ 彭兴顺

- 思想素质好、业务水平高、奉献精神强——班主任代名词
- 涵盖活动组织、文化建设、家校联合、行为规范训练等8项工作技能
- 精通常规工作技能，掌握新时代班级工作新技能

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

班主任工作新技能

BANZHUREN GONGZUO XINJINENG

主 编 ◎ 彭兴顺

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作新技能 / 彭兴顺主编. —天津: 天津教育出版社, 2018. 2
(新时代教师新能力)
ISBN 978-7-5309-8123-8

I. ①班… II. ①彭… III. ①班主任工作
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 013410 号

班主任工作新技能

出 版 人	刘志刚
主 编	彭兴顺
选题策划	杨再鹏 王俊杰
责任编辑	吕 燚
装帧设计	郝亚娟
出版发行	天津出版传媒集团 天津教育出版社 天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051 http://www.tjeph.com.cn
经 销	新华书店
印 刷	三河市人民印务有限公司
版 次	2018 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
规 格	16 开 (710 毫米 × 960 毫米)
字 数	166 千字
印 张	11
定 价	39.00 元



绪 论 新时期呼唤班主任工作新技能

班主任是班级的核心，是联络各教育渠道的“纽带”和“桥梁”，是班集体的组织者和领导者，也是学校贯彻教育方法针、促进学生全面发展的骨干力量。学校对学生德、智、体、美等各种教育活动，都要通过班主任这个“关键人物”发挥影响力去完成。

一、班主任角色定位	/ 3
二、班主任工作职责	/ 6
三、班主任工作原则	/ 7
四、新时期呼唤班主任工作新技能	/ 9

专题一 班集体建设新技能

班主任是班级的组织和管理者，其工作就是塑造学生灵魂。班主任对创设良好的班集体，全面提高学生素质，具有举足轻重的地位。随着时代的发展，班主任在班集体的建设中，巧妙地运用现代新技能，可以让班集体的建设更加顺畅，更能集全班之力，创设一个团结向上的班集体。

- 一、班集体建设的意义 / 19
- 二、良好班集体建设的基本标准 / 20
- 三、良好班集体建设的方法 / 21
- 四、集体建设的新技能 / 24

专题二 班级活动组织新技能

班级活动的本质，就是唤起学生的自觉意识，让他们主动参与到班级活动中，从而融入班级，唤起其内心的主人翁意识，进而增强其班级归属感，从而有利于创建具有归属感的班级。那么，具体而言，何为班级活动，其意义和作用是什么，如何利用班级活动影响学生的归属感呢？

- 一、班级活动的意义 / 39
- 二、班级活动的类型 / 43
- 三、班级活动组织的注意事项 / 47
- 四、多媒体和网络结合，让班级活动组织丰富多彩 / 48

专题三 班级文化建设新技能

班级文化是“潜在的教育”“隐形的教育”，具有间接而内隐的教育影响。无论是优美的班级物质环境，还是和谐的人文环境，二者之间只有相得益彰，方能让学生在不知不觉中自然而然地受到暗示、熏陶和感染，为其增添无穷的学习和生活乐趣，培养其正确的审美观，进而让班级形成强大的凝聚力和向心力，激发学生热爱学习、热爱生活、热爱班集体的积极情感。如此一来，一个健康向上而又充满个性的班级风气就已经形成，一个舒适、充满爱心、能激发出人学习兴趣的“软文化”环境就悄然筑起。



一、班级文化的功能	/ 55
二、班级文化的种类与班级文化的意义	/ 57
三、班级文化的建设	/ 58
四、班级文化建设的新技能	/ 63

专题四 学生心理健康教育新技能

心理健康是幸福感的来源。只有拥有阳光心态的人，才能积极地面对人生的各种困惑，才能处理好生活中的黑暗和悲伤。每一个人在生活当中都会遇到各种不同程度的挫折与不如意的事情，然而结果却不同。就像拿破仑·希尔所说：“人的一生就像一趟旅行，沿途有数不尽的坎坷泥泞，但也有看不完的春花秋月。如果我们的心理总是被灰暗的风尘所覆盖，干涸了心泉，黯淡了目光，失去了生机，丧失了斗志，我们的人生岂能美好？”因此，心理健康是人生发展的基石，拥有健康心理的学生，不仅能给自己带来快乐，同时也把快乐传递给别人，用快乐去温暖和感染别人。

一、中小学生心理健康教育的重要性	/ 71
二、班主任对学生心理健康的影响	/ 74
三、班主任帮助学生形成健康心理的前提	/ 77
四、心理健康教育新技能	/ 81

专题五 家校联合教育新技能

苏霍姆林斯基曾说过：“教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”因此，教育要获得成效，需要家校良好的配合。因此，班主任良好的家校沟通技能，对于班级管理和学生的教育起到了事半功倍的效果。

- 一、家校联合教育的意义 / 95
- 二、家校联合教育的作用 / 95
- 三、家校联合教育新技能 / 97

专题六 班级常规管理新技能

班级是一个集体学习、生活的组织。既然是集体，就需要建设一套有序的组织结构和活动方式；学生在班级集体中从事学习、锻炼、交往活动，也需要遵守一定的规则和依据一定的程序。有了一定的规则和程序，集体活动才能有条不紊，个人在集体中活动才既“自由”，又有所遵循、不触规。班级里要按课程计划有序地开展教育教学活动，也要以做好常规管理为前提。可以说，常规管理是班级的“开路”工作或奠基工程。

- 一、班级常规管理的意义及基本原则 / 109
- 二、班级常规管理的内容 / 112
- 三、班级常规管理的新技能 / 117

专题七 学生行为习惯养成新技能

英国哲学家培根说：“人自幼就应该通过完美的教育，去建立一种好的习惯……习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。”教育家陈琴鹤也说：“习惯养得好，终生受其益，习惯养不好，终生受其累。”由此可见，行为习惯的重要性。中小学生行为规范的养成教育是促进学生终身发展的教育。班主任在班级管理中，同样承担着学生行为规范养成的艰巨任务。

- 一、学生日常行为习惯养成的重要性 / 129



二、了解学生日常行为习惯的种类	/ 130
三、学生日常行为习惯养成的原则和方法	/ 132
四、巧用新技能，强化学生行为习惯	/ 135

专题八 学生评价新技能

班主任对学生的学习情况做出及时的、恰当的评价，还能帮助学生改进学习方法，提高学习成绩。教育心理学把这种现象称为“评价增益效应”。班主任对学生进行科学的评价，采用的评价方法，可以直接影响评价的效果，进而利于班级管理和教育。

一、评价的作用	/ 147
二、班主任评价学生的原则和注意事项	/ 148
三、班主任评价学生的方法	/ 150
四、学生评价的三种新技能	/ 153

附 录 班主任工作政策法规 / 162

一、《中华人民共和国教师法》（节选）	/ 162
二、《中华人民共和国宪法》（节选）	/ 163
三、《中小学班主任工作规定》	/ 164
四、《中小学教师职业道德规范》	/ 166

后 记 / 168

新时期呼唤班主任工作新技能

如果把学校比作一个网络系统，这个网络系统由纵横交错的各种教育和教学渠道组成的话，那么班主任就是这个网络中的一个“节点”。有人形象地说“在学校，条条渠道通向班主任”实不为过。班主任是班级的核心，是联络各教育渠道的“纽带”和“桥梁”，是班集体的组织者和领导者，也是学校贯彻教育方法针、促进学生全面发展的骨干力量。学校对学生德、智、体、美等各种教育活动，都要通过班主任这个“关键人物”发挥影响力去完成。





凯洛夫在其所编《教育学》中对班主任工作进行了如下专门论述：“某一学科的教师，同时就是自己学生的负责导师。但是除此之外，对于每一一年级里担任功课最多和最有经验的一个教师，常常委以附加的任务：统一和调整本年级所有教师的教导活动、组织和指导本年级学生整个生活等活动，规定学校与本年级学生的家庭间必要的联系，在低年级里，一切学科或多数学科的讲授，是集中在一个教师的手里，因而就可以保证本年级每个学生全部生活上教育指导的统一。从高年级开始，在每一一年级里实现着教育统一指导的教师，就是班主任，他是由校长从优秀教师中指定的。”这段话相当具体地阐述了班主任工作的职责。具体而言，我们可以从以下几方面认识班主任工作。

一、班主任角色定位

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》指出：“要完善学校的班主任制度，高度重视班主任工作，选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任。”由此可见班主任工作在学生成长和学校工作中的重要性。那么，承担着如此重要工作的班主任这一角色究竟应如何定位呢？

1. 学校班集体的组织者

学生是学校的主体，班级是学校教育教学的基本组织单位，班主任代表学校对班级实施组织与管理，班主任对班集体的形成和发展起着十分重要的作用。一个好的班集体既是一片肥沃的土壤，也是一种教育资源。这种环境对于培养学



生的集体主义思想、良好的品德和行为习惯，对于发展他们的智力、能力和个性，促进他们的身心健康与和谐发展有着十分重要的意义。但是良好的班集体不是自发形成的，而是班主任创造性地发挥和辛勤培训的结果。学校教育教学计划的组织实施是一项复杂的系统工程。实践证明：班主任是学校主要工作计划的执行人，是落实学校各项规章制度的实施者，是校内外各项相对独立活动的组织者和指导者，是保证学校教育教学秩序正常进行的基本力量和中坚力量。因此，班主任的工作质量直接关系到学生的成长质量和速度，关系到班集体的形成、巩固和发展，关系到学校办学育人思想的贯彻和千千万万家长美好愿望的实现。

2. 学生健康成长的引领者

基础教育是人的一生了解社会的起步阶段，认识世界的黄金岁月，品德形成的关键时期，在人生成长道路上的影响是巨大的。这一阶段的教育和影响，给人带来的是终生难忘的记忆、刻骨铭心的效果。而小学生入学接触到的第一位教师就是班主任，也可以说这名班主任是学生理论上接触到的第一位社会人。班主任教师有着什么样的语言风格、行为习惯以及品德修养，对学生而言都是至关重要的。“良师益友”是教育事业对教育工作者的客观要求，也是每一位教师不可回避的现实矛盾，更是一名班主任班级工作的最高境界。这就要求班主任在工作实践中不断领悟、修炼和提升。一是要从工作的技巧艺术上寻找结合点，尤其要把握好语言的技巧、场合的技巧、形式的技巧以及生生互动、师生互动的技巧，该渲染的要大张旗鼓，该戛然而止的不能拖泥带水，该私下处理的不能暴露于众目睽睽之下，该由学生互动完成的不能由教师包办代替，让“良师益友”在批评与激励、引导与感化、严厉与慈爱的艺术化演进中逐步生成。没有艺术化的过程就没有两者的统一。二是要准确把握好工作的度。“度”是树立师表形象，做好班主任工作的一把钥匙，包括批评的度、惩戒的度、表扬的度、呵护的度、关注的度、冷漠的度等。“度”可以避免伤及无辜，可以防止越俎代庖，可以留给班主任回旋的余地，可以留给学生想象和领悟的空间，从而达到严慈相济、师生互信的教育效果。三是要建立师生间长效的联系沟通机制。无论是什么层次的学生，班主任都有必要与之建立起一条平等的沟通渠道，这条渠道可以打破师生和



年龄界限,让学生感受到师者的关注、长者的关爱和“同行者”的关切,这是走向“良师益友”境界的必由之路。

3. 班级学科教育力量的协调者

学生作为社会的一员,其思想品德的形成,不是学校单方面教育的结果,而是在学校、社会、家庭共同作用和影响下形成的。在各类教育力量中,科任教师的教育力量最为直接、最为具体、最为显著。这就要求班主任有如研究学生一样,多角度、有目的地分析审视并组建好这个育人团队。一是在礼贤下士中寻求共识。由于班主任在教师群体中的特殊身份,班主任应本着虚心求教、礼贤下士的心态主动征求科任教师的管理意见,在此基础上归纳整理出适合本班特点的育人方略;二是在情感交流中传达共识。班主任要善于从各类活动中了解熟悉科任教师的人际交往、生活习惯、家庭环境以及个性化特征,尽可能地为科任教师提供力所能及的情感和物质援助,让科任教师真切地感受到同事的温暖和友谊,进而让班级工作的基本措施与指导思想自然地传达给每一位科任教师,并使之成为所有科任教师的工作规范和指导原则;三是在沟通探讨中实现共识。在实施教书育人的过程中,班级会不断出现阶段性、学科性和学生个体性的矛盾与问题,这些矛盾问题需要班主任加强科任教师间的联系和反馈,有效防止学科教师单兵作战、画地为牢的学科壁垒,统一学科教师意志、集聚任课教师智慧,从而形成班级教育的学科优势和整体合力。这是班主任班级管理力量协调者、主导者的重要体现。

4. 学校教育教学质量的主要促进者

班主任是一所学校、一个班级优良学风的主要培育者、缔造者和建设者。一名优秀的班主任可以通过个体的积极向上的行为引导、极富鼓动性的语言感召、多种创意性的活动设计,把学生学习的积极性向着高一级层次不断推进,并将这种良好的风气扩展到各门学科。在当前的背景下,质量尤其是教学质量是社会各界的关注点,是广大师生的兴奋点,是学校发展的支撑点。一所学校要持续不断地提高教育教学质量,不重视班主任工作不行,不充分发挥班主任的激励引导作



用更不行。

二、班主任工作职责

《中学班主任工作暂行规定》对班主任任务做了明确规定。班主任的基本任务是：按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、身心健康的公民。具体来说，班主任的工作职责包括如下内容。

1. 调查研究学生情况，做好学生的教育工作

班主任要了解学生的家庭情况、思想品德情况、学习情况、身体情况，以及个性心理特点、兴趣特长，做好家访工作。了解班级组织，骨干队伍的组织情况和思想状况，并经常关注发展动态。

2. 组织管理班集体的建设

班主任要依据教育方针、教育任务和学生实际情况制定本班集体建设的目标，建立班级常规，培养良好的班风，搞好班主任如下的日常组织管理工作：一是要组织每周一次的班会课；二是要组织学生参加全校、年级的活动；三是要督促学生遵守《中小学生日常行为规范》和学校的规章制度；四是要督促学生按时到位上好体育课、选修课及各类活动课，了解学生的学习情况和问题；五是要了解学生的思想动态和心理特点、兴趣特长；六是要与班委会、队干部讨论班级情况，问题和解决办法、措施；七是要处理班内突发事件，重大事故立即上报学校；八是要查阅班级日志和学生周记。

3. 教育指导学生全面发展

班主任要为提高学生的思想道德素质、科学文化素质、身体和心理素质打下良好的基础。因此要从以下几方面全面教育指导学生：

一是要教育学生热爱祖国，逐步树立为人民服务的思想和为四化建设而奋斗的志向；二是要教育学生努力完成学习任务，帮助学生明确学习目的、端正学习态度，掌握科学的学习方法，不断提高学习成绩；三是要教育组织、指导学生参



加学校规定的各种劳动、军训、社会等实践活动，协助学校贯彻实施《卫生工作条例》，教育学生坚持体育锻炼，养成良好的劳动习惯、卫生习惯和生活习惯，保持身体和心理健康；四是要关心学生课外生活，指导学生参加有益身心健康的科技、文娱、社会活动；五是要鼓励学生发展正当的兴趣、爱好和特长，开展心理健康教育，促进学生个性的健康发展；六是要对学生进行安全教育；七是要做好本班学生思想品德评定和有关奖惩的工作；八是要加强学生法制教育，增强学生法制观念；九是要建立后进生档案，做好后进生转化和学生不良苗头的监控工作。

4. 协调各方面教育力量，沟通各种渠道

班主任要负责联系和组织科任教师商讨本班的教育工作，协调各种活动和课业负担。联系本班家长和社会有关方面的支持、配合，共同做好学生的教育工作。

5. 订好班主任计划，并贯彻学校的计划和要求

班主任不但要依据学校的安排，做好班主任的工作计划，还要检查计划执行情况，做好总结工作。一方面，班主任计划要以教育方针为指导，贯彻学校教育工作的计划和要求，要符合本班的实际情况和特点，要全面、具体、突出重点；另一方面，班主任要定期检查工作计划的实施情况及其他教育力量执行计划情况，通过检查发现问题，及时加以调控。

三、班主任工作原则

作为优秀教师、教务管理员和生活指导的班主任，其工作涉及的范围可谓大矣，其承担的责任可谓重矣。那么在工作中，班主任可以运用哪些原则来工作呢？

1. 学生主体原则

所谓学生主体原则是指学生是认识的主体，是自我发展的主体。班主任要搞好工作，就应该把学生当作教育过程的主体，当作教育过程的重心，充分尊重并努力发挥学生的主体作用，只有真正调动了学生的积极性，一切措施才会真正地起到作用。



2. 民主平等原则

民主平等原则是指班主任在工作过程中要认识到教师与学生在人格和社会地位上是平等的，在班级管理中要尽量尊重学生、信任学生。班主任如果按照民主平等的原则处理师生关系，将有利于班级管理工作。

3. 公平公正原则

这项原则指班主任在工作中，能够公平合理地对待班上的每一个学生，不论成绩好坏等都能不偏心，一视同仁。如果老师在工作过程中对学生有所偏爱会使学生产生自满，被漠视的学生就会产生心理不平衡从而使师生关系紧张，产生对立等。

4. 启发疏导原则

这一原则是指班主任在教育学生时，要循循善诱，以理服人。从学生的发展来看，他们正处于思想认识、意志情感等各方面迅速发展时期，他们对许多事情充满好奇，但由于他们经验不足对人和事的看法比较幼稚，出现一些思想偏差也是正常的，教师不能一味地予以惩罚，这样会损伤他们的上进心。因此，班主任对他们进行引导以提高认识就显得很重要。

5. 以身作则原则

以身作则原则就是指班主任在工作中要严格要求自己，率先垂范，要求学生做到的自己先要做到。因为学生具有强烈的向师性，特别是小学生。著名的教育家孔子就说过“其身正，不令而从；其身不正，虽令不从”，而他本人也在教育中真正做到了以身示范，成了教育史上的一位典范。

6. 因材施教原则

这项原则指班主任在工作中，要从学生身心发展的实际情况出发，根据他们的年龄特征、个别差异进行不同的教育。班主任在工作中要使措施达到好的效果，就必须考虑这些差异，有针对性地进行教育。对优秀学生的教育不同于对后进生的教育，对男生的教育不同于对女生的教育，只有尊重差异，才能促进学生的发展与进步。



四、新时期呼唤班主任工作新技能

随着社会的进步，互联网时代的来临，信息技术的迅猛发展，计算机逐渐进入日常生活中，当代学生更多地开阔了眼界的同时，其思想独立性更强，其学习的新知识更加丰富。当然，在此期间，他们能力提升的同时，对班主任也提出更高的要求，于是这就要求新时期的班主任要具备与时俱进的新的工作技能。

1. 班主任要具备的基本工作技能

班主任基本工作技能是指班主任进行班级管理、对学生进行思想品德教育和组织指导学生进行课外活动等方面的技能。它需要班主任具备教育学、心理学等学科的基本理论知识，以及丰富的教育管理实践。请看下面的案例：

【案例】

一天写字课上，W老师刚进教室就有同学打小报告：“W老师，我们的书包都被人翻过了。”“我的铅笔不见了。”“我的故事书丢了。”W老师的头猛地涨起来，她知道自己最头疼的事又发生了。这已经是班里第三次出现此类事情了。于是趁着同学们写字的时候，W老师将班长悄悄叫到教室外面了解情况。经了解，W老师初步圈定了嫌疑人就是学生小B。回到教室，W老师的眼神不由自主地射向小B，看到小B那躲闪的目光，她更加坚定了自己的判断。不过，W老师没有贸然行动，而是在思考小B这个行动背后的问题。最后，为了挽救小B，W老师决定和小B的家长聊一聊。在与家长交流时，看着家长焦急的眼神和无奈的身形，W老师意识到只有爱和信任才能挽救小B。于是在经过一番调查，取得了一定证据之后，W老师趁着其他老师不在，将小B叫到了办公室。师生之间就发生的事情进行了交流。最终经过一番心理攻坚战，小B承认了自己的错误。

事后，为了化解小B与同学们心灵上的隔阂，W老师专门组织召开了一次特别的班会，主题就是：“请大家相信：我能行！”在会上，小B勇敢地承认了自己的错误，并退还了大家的东西。其他同学纷纷向小B表达了各自的祝福……班会结束前，W老师对大家说：“同学们，在生活中每个人都会有犯错的时候，