



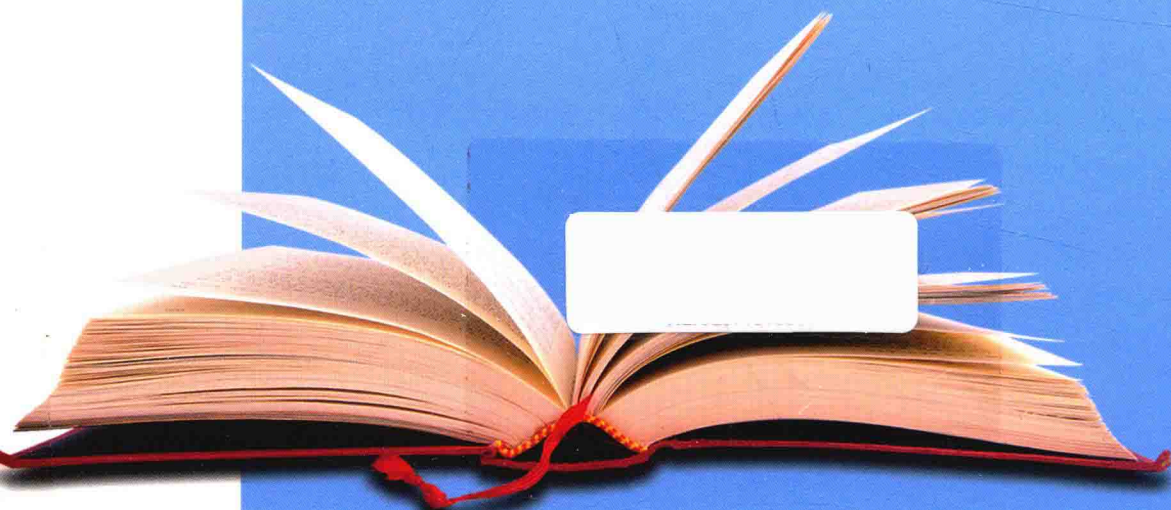
西安科技大学

XI'AN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

改革 创新与实践

——西安科技大学2016年教育教学改革与研究论文集

◎ 西安科技大学 编



中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

改革 创新与实践

——西安科技大学 2016 年教育教学改革与研究论文集

西安科技大学 编



中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书汇集了西安科技大学近年来教书育人及教学改革的最新成果,全书共分6篇,内容涵盖了教学管理与质量保障、专业建设与人才培养、课程建设与改革、教学方法改革与创新、创新创业与实践教育等领域。论文集从多视角、多层次论述了新形势下本科教育教学的发展趋势,深入探讨了广大教师和教育管理者不断探索本科教育教学的理论和方法,集中体现了他们在教学理论与实践方面取得的研究成果。

本书可作为大中专院校教育管理者和教师参考使用,亦可作为相关教育研究工作者参考材料。

图书在版编目(CIP)数据

改革 创新与实践:西安科技大学 2016 年教育教学
改革与研究论文集/西安科技大学编. —徐州:中国矿业
大学出版社, 2017. 3

ISBN 978 - 7 - 5646 - 3487 - 2

I. ①改… II. ①西… III. ①高等学校—教育改
革—中国—文集②高等学校—教学改革—中国—文集
IV. ①G649.21-53②G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 062921 号

书 名 改革 创新与实践——西安科技大学 2016 年教育教学改革与研究论文集
编 者 西安科技大学
责任编辑 黄本斌 徐 玮
出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 (0516)83885307 83884995
出版服务 (0516)83885767 83884920
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司
开 本 880×1230 1/16 印张 25.75 字数 853 千字
版次印次 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷
定 价 60.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

前 言

教育教学改革是推动高校内涵式发展的根本动力,也是提高人才培养质量的必由之路。近年来,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》、《全面提高高等教育质量的若干意见》的颁布,以及《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的推动实施,都明确要求高等学校要加强内涵建设,着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。“互联网+教育”时代的到来,要求高等学校必须开展课程开放、教学范式、学习方式及教师发展变革,构建全新的教育生态。“十三五”期间,加快推进人才培养体制机制改革,创新人才培养模式,深化教育教学改革,切实提高人才培养质量,仍将是高等学校面临的深刻命题。

“十二五”以来,学校致力于本科教育教学改革,取得了良好的成效。学校专业结构得到进一步优化,内涵建设得到加强,办学特色得以凸显,教师队伍的教学水平得到提升,教风学风持续好转,大学生综合素质、实践能力、自主学习能力、创新创业能力等不断提升。为了更好地总结与推广实践经验,分享改革成果,全面推进人才培养质量的提高,学校出版了《改革创新与实践——西安科技大学 2016 年教育教学改革与研究论文集》。

《改革创新与实践——西安科技大学 2016 年教育教学改革与研究论文集》汇集了我校近年来教书育人及教学改革最新成果,内容涵盖了教学管理与质量保障、专业建设与人才培养、课程建设与改革、教学方法改革与创新、创新创业与实践教育等领域。征文期间,共收到 230 篇论文,经过专家评选,最终收录了 106 篇论文。被收录的论文从多视角、多层次论述了新形势下本科教育教学的发展趋势,深入探讨了广大教师和教育管理者不断探索本科教育教学的理论和方法,集中体现了他们在教学理论与实践方面取得的研究成果。该论文集的出版定会对我校本科教育教学水平的提升起到积极的指导和推动作用。

目 录

特 约 专 栏

坚持“立德树人” 培养一流人才	刘德安(3)
西安科技大学创建“四个一流”的几点思考	杨更社(7)
互联网境域下的大学生诚信教育	樊建武(12)
以审核评估为契机 推动地方高校“双一流”建设	李树刚(16)
面向西部煤炭产业需求 推进地质类专业综合改革	王贵荣(21)
现代教育理念下高校教师课程教学效果提升路径思考	韩江水 孟凡静 吴晓明(24)

教学管理与质量保障

对我校两个新增专业教学效果的评价和建议	褚维盘 侯媛彬(29)
基于实践创新能力培养的地方本科院校实践教学体系的构建	奚家米 王贵荣 张涛伟等(33)
地方工院校本科教学质量保障体系的构建与实践	
——以西安科技大学为例	张涛伟 王贵荣 叶文涛(37)
浅谈“院校研究”的知与行——以西安科技大学院校研究活动为例	孟凡静 吴晓明(42)
高校马克思主义理论课程质量评价指标体系改革的基本思路	孙红湘(46)
机械类专业本科工程实践能力教育的思考	曹现刚(49)
加拿大工程教育特色及其启示	牟 琦(53)
高校研究性教学推进过程中的障碍及对策探讨	孟彩萍 龚 云(57)
提升高校青年教师教学能力的机制探讨	代慧娟 张淑云(61)
关于高校青年教师提高课堂教学能力的研究与实践	张 蕴(64)
论儒学精神在大学英语教学中的导引价值	史江静(67)
EAP 视域下大学英语教学改革的方向	王 娟(70)
基于六西格玛管理的课堂质量改善途径探析	吴 刚 钱 敏(73)
浅谈高等教育的思想目标和方法	闫 明(77)

专业建设与人才培养

基于校企合作高校产学研结合人才培养机制研究	张传伟(81)
工程教育认证毕业要求的内涵分解及达成度评价	
——以测绘工程专业为例	姚硕强 龚 云 史经俭等(83)
基于课程群的自动化专业课程体系改革与建设	杜京义 管宏洋 刘华旭(88)
基于工程教育专业认证的资源勘查工程煤炭特色	
人才培养模式探索	孙学阳 刘 瑾 丁晓英等(91)

基于创新能力培养的能源化学工程人才培养体系的构建与思考	张亚婷 贺新福 任秀彬等(94)
论采矿工程专业卓越班的教学	负东风(97)
基于实践及创新创业能力培养的多层次力学系列课程体系构建	张嘉凡 张慧梅(101)
采矿工程专业卓越工程师实践能力分阶段提升模式研究	邵小平 赵兵朝 马岳谭等(104)
测控技术与仪器专业导师制人才培养模式的探索与实践	汪 梅 咎宏洋 秦学斌等(108)
工程教育专业认证中复杂工程问题内涵理解及教学设计	龚 云 史经俭 姚顽强等(112)
安全管理复合型人才培养模式研究与实践	
——以西安科技大学为例	王 莉 田水承 李红霞等(117)
环境设计专业“3+1”人才培养模式探索——以西安科技大学环境设计专业为例	陈和虎(121)
渐进式实践训练方法在测控技术与仪器专业建设中的应用	黄梦涛 咎宏洋(126)
矿物加工专业改革与发展思路	刘莉君 于 伟 杨 超等(129)
基于 BIM 的消防工程专业理论课程与实践教学模式探析	吴奉亮 廖鹏翔 马 砾(132)
室内设计专业第二课堂教育培养现状及发展对策研究	张 娜(136)

课程建设与改革

基于工程教育认证的大学物理实验课程教学大纲制订探讨	郭长立(143)
“回归工程”思想引导下的专业课教学改革与实践	李 曼(147)
“矿山安全技术”课程建设探析	张俭让(150)
采矿工程多元数值模拟教学与实践	解盘石 王红伟 高喜才(152)
“地矿特色学科内容为依托的学术英语课程体系”构建研究	邹 虹(156)
乙酸乙酯合成催化综合实验设计	柳 娜 韩 鑫 徐 杰等(160)
工程管理专业基于 BIM 技术的课程改革路径探索	凤亚红 豆 倩(164)
基于 Proteus 仿真与实践结合的单片原理及应用教学改革	毛清华 曹现刚 李 曼等(168)
PBL 在电气工程专业课程中的应用	王 枫(172)
摄影测量与遥感学科课程群建设与实践	张春森 姜友谊(175)
综合与创新——高分子化工综合实验课程的教学探索	蔡江涛 周安宁 牛红梅等(179)
本科“财务会计”课程教学模式改革探讨	方 华(182)
基于“互联网+”思维的嵌入式系统课程创新教学模式探索	代新冠 李文峰 李淑颖(186)
基于非机械专业“机械设计基础”课程设计的改革与探索	高 扬 韩 敏 杨来侠等(190)
基于 OBE 理念的采矿工程矿图及绘制课程教学改革	王红伟(193)
工业分析课程改革初探	李远刚 李华静 申丽华等(197)
结合专业特色开展大学物理双语教学初探	王豆豆 张 涛 炎正馨等(199)
建筑环境与能源应用工程专业外语教学浅析	赵登育 张 波 陈 柳等(202)
引入物理模拟实验的采矿概论创新性课程实践	赵鹏翔 林海飞 李 超等(205)
大学数学课程教学中的十种比较式教学方法	郑颖春 杨云锋(208)

教学方法改革与创新

基于 MOOC 的大学生心理教育体验式教学模式探索	周 斌 罗 维(215)
高校慕课建设与应用的几点思考	张 涛 张 欣 张 喆等(219)
材料工程基础课程教学方法的探索与实践	陈 杰 廉晓庆(222)

Kinect 深度图像信息技术在地质工程教学中的应用	李晓军 李洁梁(226)
论慕课背景下大学语文翻转课堂的教学改革	郭 萌(229)
基于课题调研的“思想道德修养与法律基础”课程实践教学模式研究	郭 鹏(233)
创新训练+毕业论文联合提升大学生创新能力的 实践教学方法研究	宋世杰 赵晓光 聂文杰等(236)
旨在培养语言能力的大学英语教学改革构想——以西安科技大学为例	时 健(241)
大学数学课程教学方法与教学手段优化探究	付巧峰(245)
基于移动互联网的线上辅导答疑理论与实践研究	鱼海涛 刘 伟 解 忱等(249)
基于 CDIO 教育理念的物理实验课程教学改革	强 蕊(252)
高校“大学语文”课程教学策略探析	乔 辉(255)
OBE 理念下 Java 程序设计教学方法研究	史晓楠 秦 映(259)
翻转课堂在 C 语言程序设计实验教学中的应用研究	邓 凡(263)
工程教育专业认证背景下课堂组织形式新探索 ——以“流体机械”课程教学为例	张 乐 王彩勤 周新建等(266)
构建“工程流体力学”翻转课堂教学模式的研究	张 进 纪海维(269)
多层次教学法在煤炭矿区规划课程教学中的实证探索	胡 恬 邱继生 陈小刚(272)
基于 KAP-CDIO 理念的编译原理教学研究	孙艺珍 李占利(276)
基于创新能力培养的机械类专业外语教学方法研究	柴蓉霞 张传伟 郭 卫等(280)
基于孵化器和 CDIO 思想的 J2EE 课程教学改革研究	秦 映(284)
“构造地质学”课程教学方法优化模式探讨	杜荣军 夏玉成 孙学阳(288)
应用化学专业大学生设计综合实验的改革实践初探	李 锦 于春霞(293)
煤炭行业案例在煤炭院校“概论”课中的应用 ——以西安科技大学采矿工程班教学实际为例	李艳华(296)
供电技术课程的多元化教学模式的探讨与研究	马 莉 付周兴 李 忠等(299)
人一机—环境系统视角下电气类专业双语教学模式初探	孙雪花 付周兴 杜京义(302)
射频微波宽带电桥测试及在教学中的应用	马延军(306)
数字化教室与教学模式研究	张春琴(310)
基于翻转课堂的大学语文课程教学模式的改革与实践	张 辉(314)
基于 CDIO 的职业发展教育模式研究——以工商管理专业为例	朱黎佳 李振宇(318)
专业认证背景下“误差理论与测量平差”实践教学改革的探索	张 静 史经俭 席 晶(323)

创新创业与实践教育

指导大学生创新实验项目的体会	刘向荣 赵顺省 杨再文等(329)
大学生创新能力体系培养的探索	杨 勇 咎宏洋 杨战社等(333)
工程管理类本科工程项目管理课程实践教学模式研究	尚 梅 董 瑞 王刚刚(337)
基于工程与创新能力培养的安全工程专业实践教学模式的实施	林海飞 成连华 王 莉等(341)
融入数学建模思想,提高创新实践能力	冯卫兵(344)
本科生创业意愿影响因素研究——以西安高校为例	郭 莉 李 雯(348)
测控技术与仪器专业工程创新能力培养体系的探索	咎宏洋 杜京义 刘华旭等(352)
电子技术实验教学方法探讨	武风波(357)
以创新大赛为平台提高学生工程实践能力	陈 艳(359)
基于创新意识和创新能力培养的大学生创新训练项目的 实施与实践	赵顺省 刘向荣 杨再文等(362)

基于知识融合与能力培养的机械专业实践教学模式的研究·····	史晓娟(365)
CDIO 视阈下的车辆工程专业毕业设计(论文)教学模式改革初探 ·····	牛秦玉 田海波 寇发荣等(369)
电子技术实验教学体系和方法探讨·····	陈 辉 汪 峰(372)
机电一体化技术综合实验的教学组织与指导实践·····	樊红卫 毛清华 李 曼等(376)
互联网络大数据下的高校实验教学模式的探究·····	董 敏(380)
矿山岩石力学开放式实验教学改革与实践·····	高喜才 伍永平(384)
社会实践及创新教育模式的研究与探索·····	赵亚辉(388)
基于地域文化渗透下体验和感知为主导的景观创新能力教学研究·····	吴 博(391)
烃类油捕收剂在线乳化的可行性研究	
——矿物加工试验研究方法实验设计·····	于 伟 刘莉君 陈创前(395)
卓越工程师动手实践能力培养下大学物理设计性实验灵活性研究·····	张鹏利 朱华泽 强 蕊(399)

特 约 专 栏

坚持“立德树人” 培养一流人才

刘德安

(西安科技大学,陕西 西安 710054)

摘 要:“立德树人”是教育的根本任务,也是现代大学教育发展的重要任务之一。近年来,西安科技大学围绕这一任务,积极探索并明确实施其基本路径及任务要求。学校坚定正确办学方向,不断提高党建科学化水平,强化思想引领,推进教职工师德建设,弘扬胡杨精神,注重培养学生“四实一新”的优良品质,不忘“树人”初心,固守人才培养中心地位,切实提高了人才培养质量。

关键词:“立德树人”;党建水平;师德建设;胡杨精神;人才培养质量

一、“立德树人”的理论渊源与发展

从概念提出来看,“立德树人”中要先“立德”后“树人”。《左传·襄公二十四年》:“大上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”由此可见,对于古人来说,一个人要想达到最高境界,必须先树立高尚的品德,而后才能实现事业上的立功、立业。将“立德”作为“树人”之首,深刻反映了中国古代社会对道德的重视。《管子·权修》中提出:“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”对于种植粮食而言以一年为界,对于种树来说以十年为限,而对于人才培养来说则是一生的事。基于“立德树人”的理论来源,从“立德”与“树人”的关系上来看,两者具有辩证统一的关系,“立德”是为了“树人”,而“树人”首先要“立德”。离开“立德”谈“树人”或者是离开“树人”谈“立德”都是片面的。

不同的历史时期,对于“德”的内涵存在不同的理解。新的形势下,党的十八大明确提出“立德树人”的概念,将体现中华民族优秀传统文化的精神作为新的教育理念和“立德树人”的科学内涵。简言之,“立德”中的“德”是社会主义核心价值体系的一部分,它包括社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德等广义的“德”;“树人”中的“人”,也是广义上的培养人才,包括各类、各行业专门型人才及创新人才。“立德树人”作为党和国家培养人才的重要理念,也是当前高校人才培养的精神内涵。坚持以人为本,德育为先,“立德树人”是促进大学生全面发展的根本任务。把“立德树人”明确写入十八大报告,是站在新的历史时代下,立足于中国特色社会主义发展实践的经验总结,并为我国高等教育人才培养指明了工作方向。积极将“立德树人”纳入到当代大学生教育工作实践,有助于引导大学生养成正确的世界观、人生观、价值观,有助于提升个人综合素质,成为合格的社会主义事业建设者和接班人。

二、坚持“立德树人”的重大意义

“立德树人”是引导大学生健康成才的重要途径。在当今信息化、技术化、价值多元化的现代社会,一方面,迅速发展的经济带来一定的道德失范、精神沦丧的现象和社会问题,这些都不同程度地侵蚀着正在成长中的青年,对青年学生的思想产生了不利的影响,也使得高校德育工作面临困境;而另一方面,我国高校思想教育的树人原则常常被弱化,立德的作用也经常被忽略。因此,“立德树人”已经成为我国高等教育的当务之急。

“立德树人”是实现把当代大学生培养成全面发展的社会主义建设者和接班人这一目的的迫切需要。大学生的思想政治素质是否提升与社会主义建设的成功与否密切相关,这也关系到国家的前途和命运。

作者简介:刘德安(1963—),男,陕西高陵人,西安科技大学党委书记,高级工程师,硕士生导师,主要从事高等教育管理、思想政治教育教学与研究等工作。

因此,培养当代大学生必须坚持“立德树人”,把理想信念教育、爱国教育作为思想道德建设的重点内容,并努力把大学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人;培养其成为“理想远大、热爱祖国的人”、“追求真理、勇于创新的人”、“德才兼备、全面发展的人”、“视野开阔、胸怀宽广的人”、“知行统一、脚踏实地的人”,成为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

“立德树人”是推进中国特色社会主义事业发展的迫切需要。高校坚持“立德树人”,有利于引导大学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信,把个人的理想和奋斗融入中国特色社会主义的共同理想和奋斗之中,有利于促进当代大学生健康成长和全面发展,进而为全面建成小康社会而努力奋斗。

党的十八大报告提出“立德树人”具有重要意义,抓住了教学的本质要求,坚强而有力地回答了我国社会主义教育事业发展中“培养什么人、怎么培养人”这一重大问题,明确了教育的根本使命,符合教育规律和人才培养规律,进一步丰富了人才培养的深刻内涵。同时,也为我们有效地开展大学生思想工作指明了方向,提出了更高要求。

三、西安科技大学坚持“立德树人”、培养一流人才的路径

1. 坚定正确办学方向,提高学校党建科学化水平

坚定的政治方向是高校办学的灵魂。党的十八大报告提出把“立德树人”作为教育的根本任务,要求“全面提高党的建设科学化水平”。高校党委是学校的领导核心,是实现学校又好又快发展的关键。高校党建工作科学、合理和到位与否,决定着高校是否能科学发展。只有不断提高高校党建科学化水平,提高高校领导班子的办学治校能力,充分发挥高校党组织的政治核心和战斗堡垒作用,才能充分发挥高校职能。高校党委要以科学发展观为指导,落实“立德树人”教育根本任务,坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育师生,把社会主义核心价值体系建设融入办学全过程,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,确保高等教育社会主义办学方向。要坚持并完善党委领导下的校长负责制,以创新的思维深入思考“建设什么样的大学”和“怎样建设大学”等重大问题,在遵循教育规律和人才成长成才规律的基础上正确把握方向、科学谋划全局、超前提出战略、制定有效政策,将党建融入、渗透学校改革与事业发展的方方面面,体现于教学、科研、管理、服务、育人等项工作中,把党组织和党员的力量凝聚到学校的内涵建设和学校核心竞争力的提升上来,推动学校又好又快发展。要加强学校领导班子和干部队伍建设,全面加强学校党组织的思想建设、组织建设、制度建设、作风建设和反腐倡廉建设,保持高校党的先进性、纯洁性,发挥党总支的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

西安科技大学注重创新党建工作,深入贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》。学校党委确立了以党建带人才、以党建带研究、以党建带服务的“以一带三”的工作思路,每年确定一个主题作为党建工作载体,先后开展了质量建设年、内涵建设年、特色建设年、人才工作年、党建工作年、基层组织建设和制度建设年活动,将党建工作融入、渗透到人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作中,全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设和党风廉政建设,为学校各项工作的顺利开展提供坚强有力的政治、思想和组织保证,推动了学校又好又快的发展。

2. 强化思想引领,推进教职工师德建设

习近平总书记说,一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。教育是灵魂工程,教师在人才培养中起到至关重要的作用,教职工师德高低影响着高校育人的成败。

西安科技大学重视师德师风建设,涌现出大量德才兼备的优秀教师。过去,学校有像石平五教授、吴绍倩教授、徐精彩教授等一大批名师,他们教书育人,共同铸就了学校昔日的辉煌。今天,学校有一批把三尺讲台当作为师之本的优秀教师,像退而不休的夏玉成教授、褚维盘教授、郭卫教授,还有像理学院秦雨、人外学院杜安、电控学院胡晓东、测绘学院娄宁、机械学院唐伟等这样的青年教师,以及学校历次表彰的老师,他们用高尚的情操熏陶学生,以献身教育的精神感染学生,以深厚的学识滋养学生,培养了一批又一批的优秀人才,为我们做出了榜样。学校要求每位教师保有仁爱之心,关爱每一名学生,用自己的行动倡导社会主义核心价值观,用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往,使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田并转化为日常行为,增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力,引

领学生健康成长;要求教师要把主要精力放在教学工作上,教授要给本科生上好课,要不断更新教育观念和教学方法,因材施教,在教学和科研上勇于创新,敢于冒尖,推动以教师讲授为主向学生自主探究为主的转变,推动以课堂教学为主向多渠道培育人才的转变,培养出具有创新精神和实践能力的学生;要求教师把良好师德的养成放在工作的首位,秉承“团结、勤奋、求实、创新”的校风,大力弘扬“励志图存,自强不息”的学校精神,严于律己,禁行教育部划出的“红七条”,做习近平总书记倡导的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。学校把加强教师队伍建设作为基础工作来抓,满腔热情关心教师,改善教师待遇,关心教师健康,维护教师权益,充分信任、紧紧依靠广大教师,为教师安心教学创造良好的政策、制度和生活环境。

3. 弘扬“胡杨”精神,培养学生“四实一新”优良品质

西安科技大学重视学生思想道德教育,融“励志图存,自强不息”的“胡杨”精神于整个人才培养过程中,注重培养学生“四实一新”的品质。

让“胡杨”精神渗透到教育全过程,影响到学生的心灵深处。学校以在校园里种植胡杨林、设置“胡杨”精神主题景观石等方式,将“胡杨”精神转化为校内物质文化符号,形象诠释“胡杨”精神内涵实质,使广大师生时刻接受“胡杨”精神的熏陶和感染。以思想政治教育理论课为主渠道,结合先进模范、优秀校友的典型事迹等有效资源,将吃苦奉献教育融入课堂教育之中。以“胡杨林大讲堂”、“华清大讲堂”为平台,定期邀请先进模范、优秀知识分子来校作报告,邀请事业有成的毕业生回母校介绍他们的奋斗经历,正面直观地引导广大学生树立实干奉献、爱岗敬业的职业精神。引导学生要将个人的理想抱负与国家的前途命运紧密结合起来。帮助学生树立服务煤炭、奉献基层的志向。通过关注大学生学习生活,尤其注重家庭经济困难学生、单亲家庭学生、少数民族学生等特殊群体的教育,将“胡杨”精神传播融入学生的学习生活,鼓励大学生以积极健康的心态面对生活挫折,以昂扬的精神面貌迎接生活挑战,要如胡杨一般砥砺风沙、越挫越勇、茁壮成长。通过打造校内媒体平台,开展弘扬“励志图存,自强不息”精神的主题报道等途径,全方位、立体式地营造良好的育人环境,将“胡杨”精神的传播贯穿始终,促进学生成长成才。学校将科技创新与知识报国相结合,在大学生当中进一步弘扬“胡杨”精神,引导创新型人才的培养。

学校以“创新、创造、创业”为主题,以科普宣传、科技论坛、学术讲座、科技竞赛、创业竞赛、学科竞赛等活动为载体,开辟了与第一课堂相互衔接的课外科技活动体系;建立了工程训练中心大楼,相关单位与部门设立了各具特色的大学生创新工作室或实验室,为大学生实践创新能力培养以及科技创新队伍建设提供了优良平台;设置了大学生科技基金,制定了大学生创新训练计划及创新性实验计划项目,有计划地引导大学生参与科技创新,培养实践动手能力。

近年来,学校毕业生在陕西省和煤炭行业就业的人数大幅增加,其中有一大批优秀学生从事采矿、地质、测量、矿建等艰苦专业,成为西部特别是陕西省煤炭能源地矿领域发展的中坚力量。在煤矿工作一线组织大学生采煤班操作全国首套国产自动化综采设备,学校2009届毕业硕士研究生董刚,第二届感动中国十大矿工、中国神华神东煤炭集团大柳塔煤矿总工程师陈苏社就是其中的杰出代表。本科毕业生就业率一直保持在90%以上,居陕西省同类高校前列。

4. 不忘“树人”初心,固守人才培养中心地位

习近平总书记在祝贺清华大学建校105周年贺信中指出,办好高等教育,事关国家发展、事关民族未来。我国高等教育要紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,源源不断地培养大批德才兼备的优秀人才。对于一所大学而言,对国家、对社会最深远的影响,并不是我们今天做了什么,而是我们今天培养的人在将来做了什么,要着重看它在一个较长的历史时期内培养出什么样的人,以及这所学校和它所培养的人对国家发展、民族昌盛、社会进步所发挥的积极作用。中山大学原校长黄达人在其所著的《大学的根本》中旗帜鲜明地指出,大学的根本在于人才培养。对于高校来讲,即使高校功能再发展,功能再多,培养人才的功能永远都是第一位,也是最基本、最关键的。因为人才培养是高校所特有的功能,而科学研究和服务社会的功能可以由其他机构来行使和代替。作为一所行业高校,作为一所地方高校,坚定人才培养在学校四大职能中的中心地位,坚定本科教学在学校工作中的中心地位,既是西安科技大学一直以来的优良办学传统,也是我们为中华民族伟大复兴中国梦培养高素质专业人才、回应社会和人民群众期盼、为行业和区域发展贡献力量的必然要求。

西安科技大学牢固树立了人才培养在大学职能的中心地位和本科教学在学校工作的中心地位意识,以此来统领学校未来的改革发展,来凝聚广大师生员工的共识。学校各级单位组织重视教育教学工作,特别是本科教学工作。学校重视在教育教学工作上的投入,形成了学科支撑人才培养、科研反哺人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的良好局面,用高质量、高水平的本科教育,服务于建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的奋斗目标。

参考文献:

- [1] 刘德安. 弘扬延安精神 推动高校内涵式发展[J]. 技术与创新管理, 2013, 34(3): 291-294.
- [2] 郭广生, 王秀彦, 高春娣, 等. 把立德树人作为根本任务 全面提高学校育人质量[J]. 中国大学教学, 2014(11): 27-29.
- [3] 赵璐. 立德树人与高校思政教育任务研究[J]. 教育论坛大观, 2016(5): 142.

西安科技大学创建“四个一流”的几点思考

杨更社

(西安科技大学,陕西 西安 710054)

摘要:在国家经济社会、高等教育、行业和区域发展的新形势下,学校“四个一流”建设迎来了重要的发展机遇。学校应坚持目标导向、强化特色、深化改革和开放办学的创建“四个一流”的原则,以人才培养为基础、以人才队伍建设为关键、以服务能力为动力、以建立现代大学为保障,努力实现“四个一流”的建设目标。

关键词:西安科技大学;“四个一流”建设;实现路径

当前,随着国家“双一流”和陕西省“四个一流”建设工作的推进,如何创建“一流”成为当前高校最紧迫的任务。学校要聚焦高等教育内涵发展和“四个一流”的目标,对照国家和陕西省经济社会发展要求,结合自身办学优势和特色,找准坐标、合理定位,力争在不同层次、不同领域办出特色、争创一流。

一、学校创建“四个一流”面临的机遇

当前是我国社会经济全面深化改革的攻坚期,是高等教育内涵建设的关键期,是依托行业发展的变革期,更是陕西省追赶超越发展的跨越期,学校创建“四个一流”面临前所未有发展机遇。

1. 国家经济社会发展进入“新常态”,高等教育发展迎来新机遇

当前,我国经济社会进入“新常态”,为更好地适应“新常态”,破解发展难题,厚植发展优势,十八届五中全会提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念。

随着国家创新驱动战略的实施和供给侧改革的推进,全社会对先进科技和高素质人才需求日益增加,高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,正在走向经济社会发展的中心,角色定位从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步。高等教育发展为适应这一角色的转变,正在从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展。

2. 高等教育发展出现“新趋势”,地方高校发展迎来新机遇

为适应经济发展“新常态”,加快高等教育从外延发展向内涵发展的转变,国家先后出台了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(国发〔2015〕64号)、《引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发〔2015〕7号)等一系列重要文件,就在2016年,我国又成为《华盛顿协议》第18个正式成员。“加强内涵建设”、“提高办学质量”成为当前高等教育的战略主题,“双一流建设”、“应用型转变”、“教育国际化”成为新的发展趋势。

与以往高等教育改革不同,本轮改革打破了高校身份壁垒,为全国不同类型的高校营造了公平公正的发展环境,引导不同类型的高校结合自身和区域特色,探索多元化的发展模式,充分激发出全国高校尤其是地方高校的办学活力。

3. 行业发展出现“新变化”,行业划转高校发展迎来新机遇

随着国家经济“新常态”的出现,在宏观经济“三期”叠加的作用下,行业整体出现“四期”并存现象,煤炭产能过剩、供过于求的矛盾突出,煤炭去产能压力巨大,煤炭行业整体上将长期处于低迷状态;但同时,随着国家能源政策重大调整,能源生产和消费革命全面展开,安全、高效、生态、清洁、低碳、集约发展成为煤炭行业发展的新方向,煤炭行业转型升级迫在眉睫。

行业发展出现的新变化对学校在人才培养、学科领域、科学研究和社会服务方面提出了新要求,也带

来了新的发展机遇。高校应主动适应依托行业转型升级和去产能的需要,在人才培养的规格、学科领域的拓展、科学研究的方向、技术服务的能力上与行业需求同向同行。

4. 陕西经济社会发展进入“新阶段”,省属高校发展迎来新机遇

2015年,习近平总书记来陕西视察时,作出了“陕西正处在追赶超越阶段”的论断,对陕西省经济社会发展态势、阶段进行了科学判断。

从陕西省经济社会发展看,近年来,陕西经济一直保持较高速度发展,1999~2015年,全省经济年均增长明显高于全国平均水平,陕西追赶超越具有良好的基础;陕西工业体系完整、科教实力雄厚、人才资源丰富、文化底蕴深厚,陕西追赶超越具有潜在的条件;国家把陕西确定为“一带一路”战略的重要节点,陕西由对外开放的内陆腹地变为前沿阵地,同时,随着国家西部大开发战略持续推进以及新型省份的创建,陕西追赶超越具有重大的历史机遇。

从陕西省高等教育发展看,为对接国家高等教育领域改革和发展任务,加快推进陕西由教育大省向教育强省跨越发展,2016年2月,陕西省召开了全省教育工作会,对全省教育工作进行了战略部署。工作会后,先后出台了《关于全面深化高等教育综合改革的意见》(陕发〔2016〕17号)、《关于建设“一流大学、一流学科、一流学院、一流专业”的实施意见》(陕办发〔2016〕33号)等政策文件,对全省高等教育发展进行了整体谋划。

陕西经济社会发展进入“新阶段”和教育强省战略,必将给学校的发展带来新机遇。一是高校作为社会经济发展的重要推动力,将会处在更为重要的地位,获得更多的支持;二是为实现教育强省目标,政府对高校的投入将进一步加大;三是高校服务区域经济发展将拥有更为广阔的空间。对于省属高水平大学,积极服务陕西经济社会建设,推进实现陕西追赶超越发展,不仅是学校发展的机遇,更是必须承担的责任。

二、学校创建“四个一流”应坚持的原则

面对前所未有的发展机遇学校应结合学校发展实际,选择正确合适的发展战略,努力实现“一流”的建设目标。

1. 坚持目标导向,做好创建“四个一流”的顶层设计

“一流”建设不仅是国家和陕西省高等教育的建设目标,更是国家和陕西省对高等教育办学资源配置遵循的基本依据。高校创建“一流”必须坚持对标国家和陕西省“一流”的要求,用“一流”的标准来衡量、引领和推动学校发展,持续增强办学核心竞争力。

这就要求学校要在发展规划、综合改革等事关学校发展的顶层设计上,坚持创建“四个一流”的目标导向,以提高学科建设水平为龙头,提高教育教学质量为生命线,提高人才队伍建设质量是关键,提高科技创新能力为动力,提高大学文化建设、校园建设和信息化建设水平为保障,全面提升学校办学实力和办学水平。通过实现一流的治理、汇聚一流的队伍、培养一流的人才、作出一流的贡献,最终形成一流学科,建成一流大学。

2. 坚持强化特色,构建创建“四个一流”的根本路径

从高等教育政策看,国家和陕西省都提出分类发展、特色发展的政策导向,鼓励高校办学坚持特色、办出特色。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出,要“引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流”,强化特色是高等院校自身发展的必要选择。从省属高水平大学的办学实际看,能否在多样化的办学层次和类型中找到自身的定位和发展目标,体现自身的优势,形成自己的特色,是高校提升办学水平、提高办学质量的核心内容,独有的办学特色是省属高水平大学的立足之本和发展之基。

学校在继续强化学科特色的前提下,要培育特色鲜明的大学文化,培养特色鲜明的人才,开拓特色鲜明的科研方向,提供特色鲜明的社会服务。同时,着力推进三个方面的特色转化:一是把行业和地域特色转化为学校的学科优势和资源优势;二是把学科特色转化为学校的人才优势、科技优势和社会服务优势;三是把历史文化特色转化为学校独特的办学理念、文化氛围和大学精神。

3. 坚持深化改革,激发创建“四个一流”的根本动力

深化高等教育综合改革是当前我国高等教育最核心、最紧迫的任务,它源自于高等教育的使命驱动,也是破解高等教育深层次矛盾的必然要求。对于高校来说,深化改革是高校激发和释放办学活力、破解瓶

颈问题、推动学校全面发展,从而实现“四个一流”创建目标的必然根本动力。

学校在深化综合改革的过程中,要以提高人才培养质量为中心,遵循高等教育发展规律和人才成长规律,把加强最薄弱环节作为优先任务,把调整资源配置作为根本措施,把创新体制机制作为重要保障,通过深化综合改革,完善现代大学制度、创新人才培养模式、提升学科核心竞争力、提高科技支撑服务能力、打造高层次人才队伍、优化资源配置。通过深化综合改革,不断释放制度活力,全力破解发展难题,激发办学活力,为创建“四个一流”提供强大动力。

4. 坚持开放办学,拓展创建“四个一流”的办学资源

开放办学是经济社会发展的现实需求,随着国家经济进入“新常态”,高校在经济社会中的引领和服务作用日益突显,高校必须在与社会的互动、合作乃至助推的过程中来获取可持续的生命力;开放办学更是高校拓展发展资源、提升整体办学实力、推进内涵建设的必然选择。

学校要从以下几个方面做好开放办学:一是要主动对接陕西省经济社会发展需求,以贡献求支持,聚合优秀人才、提高服务能力、扩大对外影响;二是要注重深化与高校、研究机构、行业和企业之间的战略合作,推进资源共享,实现合作共赢;三是大力推进国际合作办学、开拓留学生教育、搭建国际科研合作平台,着力提高国际合作办学的水平和层次,切实增强国际交流的深度与广度。

三、学校创建“四个一流”的实现路径

1. 以人才培养为基础,培养“一流”的人才

在现代大学的四项基本职能中,唯有人才培养这项职能任何社会机构都无法取代。对高校而言,人才培养是高校的最基础也是最根本的任务,一流的人才培养是一流大学的最主要特征。创建“一流”首先是培养一流的人才。

西安科技大学高度重视人才培养的工作,始终将人才培养作为学校的根本任务和中心工作。“十二五”以来,学校人才培养质量显著提高,学生应用能力和创新能力不断增强。学校获批国家级专业综合改革试点项目3项,在国家级精品资源共享课、国家级工程实践教育中心、国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地建设项目上均取得突破;荣获国家级教学成果奖二等奖1项;6个专业通过工程教育专业认证(评估);获得省级优秀博士学位论文5篇,在陕西省硕士学位论文抽检中连续两年合格率达到100%;各类大学生科技竞赛蓬勃开展,获得国际奖10余项,国家级奖近500项,省级奖1200余项。

在“十三五”规划编制中,围绕《西安科技大学章程》确定的“培养具有‘基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新’特点的应用型高级专门人才和创新型人才”人才培养目标,学校设立了“卓越人才培养工程”,并通过实施“招生选拔制度改革计划”、“一流专业建设计划”、“数字化教育教学资源建设计划”、“本科课堂教学水平提升计划”、“实践教学平台提升计划”、“继续教育质量提升计划”、“人才培养国际合作拓展计划”、“大学生就业创业促进计划”等9项具体计划推动人才培养目标达成。

为解决“卓越人才培养工程”建设中体制机制问题,学校在综合改革中,将“深化教育教学改革,提高人才培养质量”作为第一项改革任务重点推进,并提出了“创新本科人才培养机制”、“深化研究生人才培养模式改革”、“深化创新创业教育”等7项举措,与规划中的9项计划密切对接。

2016年7月,学校又召开了本科教学工作会议,先后出台了《西安科技大学关于深化本科教育教学改革的实施意见》、《深化本科创新创业教育改革实施方案》等7个文件,对“十三五”规划目标和综合改革任务进行落实部署。

2. 以队伍建设为关键,建设“一流”的队伍

人才是先进生产力和先进文化的重要创造者和传播者,是学校事业发展的重要推动力量,是第一办学资源,高校之间竞争,最根本的是人才的竞争,人才队伍建设是高校创建“一流”的基础性、战略性、决定性因素。创建“一流”必须有一流的队伍。

学校牢固树立“人才是第一资源”理念,始终坚持“人才强校”战略。“十二五”以来,学校人才工作成绩突出,特别是高层次人才队伍取得重大突破,2人入选国务院学位委员会学科评议组成员、2人入选“长江学者奖励计划”特聘教授、4人入选国家级新世纪“百千万人才”工程,7人入选教育部新世纪优秀人才支持计划,38人享受国务院政府特殊津贴。

为了进一步推动“人才强校”战略,学校“十三五”规划设立了“人才强校工程”,并通过实施“领军人才