

东方哲人的
非凡教育谈话录

带给全世界
众多家庭深广启示

UNCONDITIONING AND EDUCATION

THE NEED FOR
A RADICAL APPROACH

当教育成为束缚 大胆从教育制约中走出来

[印度] 克里希那穆提 J. KRISHNAMURTI 著

张婕 译

克里希那穆提谈教育

最好的教育不是给予，给予太多就成了束缚。
点亮灵性之光，让每个生命自由绽放。



上海社会科学院出版社



当教育成为束缚

大胆从教育制约中走出来

[印度] 克里希那穆提 J. KRISHNAMURTI 著

张捷 译



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

当教育成为束缚: 大胆从教育制约中走出来 / (印)

克里希那穆提 (Jiddu Krishnamurti) 著; 张捷译.

—上海: 上海社会科学院出版社, 2017

ISBN 978-7-5520-2026-7

I . ①当… II . ①克… ②张… III . ①教育研究

IV . ① G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 140242 号

Unconditioning and Education

Copyright©2015 Krishnamurti Foundation of America

Simplified Chinese edition copyright:

2017 Beijing Green Beans Book Co., Ltd

All rights reserved.

Krishnamurti Foundation of America

P.O. Box 1560, Ojai, California 93024 USA

E-mail: kfa@kfa.org. Website: www.kfa.org

Photos courtesy Oak Grove School, Ojai, CA.

上海市版权局著作权合同登记号: 图字号 09-2017-338

当教育成为束缚: 大胆从教育制约中走出来

著 者: [印度] 克里希那穆提

译 者: 张 捷

责任编辑: 杜颖颖

特约编辑: 刘 滕

封面设计: 主语设计

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海市顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

http://www.sassp.org.cn E-mail: sassp@sassp.org.cn

印 刷: 北京中科印刷有限公司

开 本: 889 × 1194 毫米 1/32 开

印 张: 7.5

字 数: 140 千字

版 次: 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-2026-7/G · 680

定价: 42.80 元

版权所有 翻印必究

橡树林学校的宗旨

从古代起，人们就一直在寻找某种超越物质世界的、不可估量的、神圣的东西。本校的宗旨正是去探究这种可能性。

探究知识、探究自我、探究某种超越知识的可能性，自然会带来心理上的革命，因此难免会形成截然不同的人际关系秩序，也就是社会。透彻地理解这一切能够带来人类意识领域的深刻变革。

J·克里希那穆提



序 言

探究知识、探究自我、探究某种超越知识的可能性，自然会带来心理上的革命，因此难免会形成截然不同的人际关系秩序，也就是社会。透彻地理解这一切能够带给人类意识领域深刻的变革。

克里希那穆提的一生中，在其帮助下开始建造的最后一所学校位于美国加利福尼亚州的欧佳谷。1922年，克里希那穆提首次在欧佳谷逗留了一段时间，1933年以后，他在那里持续居住了他有生以来最长的一段时间。从20世纪30年代早期开始，大量民众参加了他在欧佳谷的公共演讲。由于人们对他所讲的内容很感兴趣，很



多家庭甚至迁移到了欧佳谷。克里希那穆提在欧佳谷写下了他的第一部著作《教育和生活的意义》，此书于1953年出版。1953年之后，虽然时不时会提到可能要以他的名义开办一所学校，但一直没有具体行动，直到那些建立克里希那穆提美国基金会的朋友们开始和他郑重讨论他的一些有关正确教育的观点。

1970年，在克里希那穆提的一段谈话记录中，他问自己：

难道少数睿智的家长不能联合起来创办一所尊重并关怀所有人的学校吗？在这所学校中，教育工作者不仅是信息传递者，不仅是传授知识的机器，他会关心全人类的幸福……这意味着要创建一个让教育工作者接受教育的地方，还意味着需要一些深感兴趣的家长的帮助。（《从学习开始》，1975年由维克多格兰茨公司（Victor Gollancz Ltd）首次出版。）

也许正是秉持着这种想法，克里希那穆提先是于1974年同意在马里布会见一些克里希那穆提美国基金会的受托人和其他一些朋友，继而于1975年在欧佳谷又会见了一些家长、受托人和未来的教师，讨论了开办学校的事情。这两卷《破除制约与教育》呈现了这些非凡的对话，它们促成了1976年橡树林学校的创办。

克里希那穆提诠释传统教育的目的就是让孩子们做

好顺应社会的准备，以及对为了获取知识只能死记事实展开讨论。他说这种教育通过压缩头脑功能、限制创造力，制约了我们的思想。教育工作者和孩子们受制于传统的探究方式，而忽视了去探索整个人类心理上、精神上、智力上和道德上更广阔的前景。他想让教育工作者去探索引发不同思想的可能性。

克里希那穆提提出了一个大胆的问题：“有解放人类思想的方法吗？”他指出，人们可以“去除并消解”受制于传统和社会的情况。他想让家长们参与进来，理解他的用心。通过与孩子们交谈、陪孩子们散步、同孩子们一起生活，家长、教师和孩子们之间将会建立起一种没有权威的关系，只有自由探索和内心成长的感觉。当孩子们离开学校时，他们将具备睿智的优秀思想，“能够面对任何挑战，并理解宗教的真正含义”。

克里希那穆提关于正确教育的伟大愿景，体现在他的橡树林学校建校宗旨描述中：

探究知识、探究自我、探究某种超越知识的可能性，自然会带来心理上的革命，因此难免会形成截然不同的人际关系秩序，也就是社会。透彻地理解这一切能够带给人类意识领域深刻的变革。

前 言

我们究竟为什么接受教育？

克里希那穆提接受福瑞德·霍尔的访谈

福瑞德·霍尔（福瑞德）：克里希那穆提先生，您目前正致力于在欧佳谷创办一所新学校，一个教育中心。我知道那里已经有四五所私立学校和大量公立学校了。我很好奇为什么还要再建一所学校。

克里希那穆提（克氏）：你想问这所学校与其他学校之间有什么不同。

福瑞德：没错。

克氏：先生，首先，我们究竟为什么接受教育？当我们接受教育时，无论在公立学校、私立学校，还是在大学和专科院校，我们要么制约了思想，要么只强调头脑的某个特定区域，也就是说只注重培养记忆并让相关记忆发挥作用的能力。这就是现代世界普遍认为的教育，



欧洲、美国都是如此。印度也一样。所有这些都是碎片式教育。我们要做的是完整的教育。

福瑞德：您要从上小学的小孩子入手吗？

克氏：是的，8岁到18岁。

福瑞德：您对这些年轻人有任何特别的背景要求吗？

克氏：不，没有。当然，我们不希望他们是瘾君子，（笑）如果孩子们的父母离婚了，教育起来会相当困难。

福瑞德：您不想要受到干扰的孩子。

克氏：可以招收一两个，但不能整体都受到干扰。

福瑞德：您要办的是寄宿制学校吗？

克氏：寄宿制，还有一部分非寄宿。

福瑞德：您会提供一些必需的基础教育。

克氏：当然，我们会提供一流的学术教育，就像在英国和印度（开办的此类学校）那样。

福瑞德：好的，我看过一些有关这所学校的介绍，你说在这个地方人们可以学到一种健全的、理智的、神圣的生活方式。您介意谈谈这三样东西吗？健全的、理智的、神圣的，请给我解释一下您指的是什么？

克氏：你看，“健全”这个词，如果你查阅一本好字典，它指的是健康，生理健康。也就是说，不吸毒、不酗酒、不抽烟，保持绝佳的身体健康状态。恰当的营养，优质的食物，以及所有相关的东西。再说“理智的”；

前言：我们究竟为什么接受教育？

理智这个词意为没有被信仰扭曲思想，没有被宣传制约思想，这种思想能够清楚地、自由地思考，不受任何特定传统的束缚。

福瑞德：我们当中有人能在，比如 8 岁时，达到这个境界吗？

克氏：当然不行，可怜的小家伙们！不，当然不行，但随着他们的进步，随着他们慢慢长大，我们将会努力营造师生之间的正确关系，这样，在与他们讨论问题时，老师和学生都能够解放自己。这才是教育的核心问题。

另外，“健全”和“神圣”也意味着：要把生命当作某种神圣的事物来对待。毕竟，人不仅仅是动物，不仅仅是技术实体。我们想要尊重自然。我们想要尊重其他人，不想变得暴力，不想变得残忍、自私。所有这些都隐含在“神圣”这个词里面，此外，它有着更多更深的含义。

福瑞德：您看到当今的全球教育体系中，存在着一种物质至上的趋势吗，如何在社会中行事？

克氏：哦，当然看到了。因为每个人都很关心如何赚钱、找工作、得到一官半职——在印度也是如此。

福瑞德：人们都在努力实现各自的目标。

克氏：他们全都努力于此，所以变得物欲横流，不过他们却假装很有精神追求——你知道：“我相信这个”，



另一个人相信那个。这些全是假象，全是伪装。事实上，他们所有人都在追逐金钱。

福瑞德：这种教育的最终结果是什么？

克氏：如你所见，结果就是认同了不道德的政府、不负责任的行为；把暴力和不道德当作自然而然的事情。除此之外，就是毒品或酒精，或性行为，性是另一种形式的毒品，十分猖獗。你知道美国的现状，很不幸，这种情况会逐渐蔓延到全世界。

福瑞德：美国是引发者吗？

克氏：我恐怕是的，此外，美国，特别是加利福尼亚，在其他某些事情上也树立了榜样，不仅仅在自由和研究方面。所有这些你都知道。

福瑞德：您把学校描述为可以学到重要知识和无关知识的地方。请解释一下无关知识。

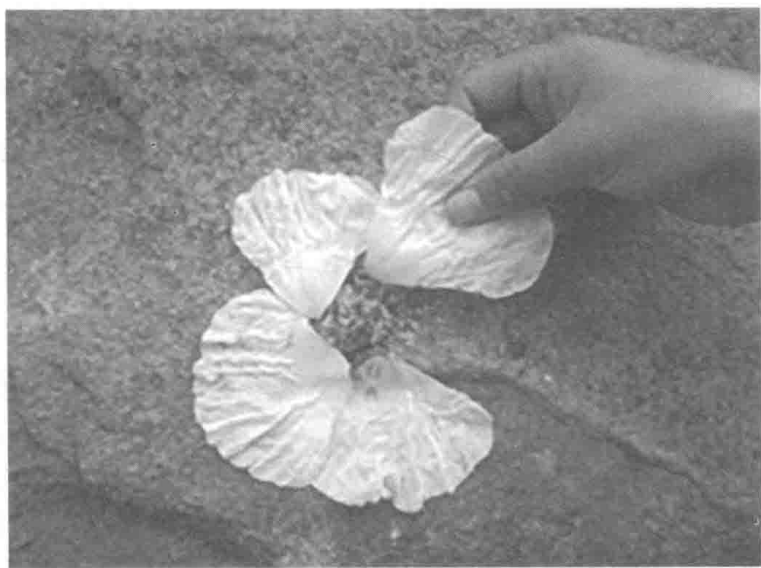
克氏：先生，知识的作用是什么？我们在科技方面、社会方面积累的经验有什么用？它能变成知识，作为记忆储存在大脑之中，进而帮助你做出熟练从容的反应。这就是知识的作用，如果我们只发挥该领域的作用，我们不过是一部计算机，事实也确实如此。

福瑞德：我们没有自己的生命。

克氏：经过数千年的发展，我们的大脑已经变成了卓越的计算机。虽然不像电子计算机那样发达，但却能

前言：我们究竟为什么接受教育？

自动地、机械地、浅薄地发挥作用。人们意识到了这种浅薄的机械式的、重复式的、二手式的生活方式。所有知识都是二手的。一个人也许得到了新知识，但它随之就会变成二手知识。如果你过着这样的生活，其实没有自由可言。这就好比有一部卓越的计算机在谈论自由。这就是无关的知识。你必须具备学习的自由，你必须具备探究的自由。我是说，整个基督教、印度教和穆斯林都受到了某种信仰、教条、仪式和传统形式的制约。久而久之，本该探究真相的人们变得接受了某种信仰或信



因为学生的生活与所学艺术中表现了包罗万象的主题，它们嵌入了学校的文化、氛围、课堂练习与学生的学习期望之中。因此橡树林的学生总在学着使用其思想、身体与内心。



念或教条，或不断重复的仪式。我认为知识有知识的作用。它必定有它的一席之地，否则我们也无法实现今天所有的成就，然而，只要我们终其一生都留在那个领域之中，就会有其他一些领域被我们完全忽视，而这些领域正在慢慢地开始觉醒。

福瑞德：它们开始觉醒是因为我们意识到自己缺失了这些东西吗？

克氏：不，我想它们的觉醒是因为这些领域涉及很多谜团、很多神话，人们明显感觉到了它们的局限性，所以人们必须发现一些其他的东西。可惜，这并非出于对无关知识和相关知识的理解。

福瑞德：如果您要招收一名8岁左右的成长于普通家庭的少年，他已有一些偏见和成见，来自于……

克氏：……来自于他所生活的社会，来自于他结交的一些朋友。前几天，我们和一名十四五岁的男孩进行了交谈，他已经变得有些暴力了。

福瑞德：您要如何去去除或剥离他所受到的那些制约呢？

克氏：如果他来我们这类学校就读，我们有责任，教育工作者有责任通过与这名学生进行交谈，通过上课等所有手段，让老师和学生都意识到他们受到了制约。并不是我没受到制约，你受到了制约，而是我们都受到

前言：我们究竟为什么接受教育？

了制约，所以我们要——通过谈话、通过讨论、通过观察、通过自我观察、通过各种方式——解放自己。因为若非如此，我们将会毁掉彼此。这正是当今世界正在发生的事情。

福瑞德：确实如此，所以真正的关键是您对教师的选择，对吗？招聘教师一定极其困难。

克氏：没错，非常困难。因为在这个世界上，教育工作者报酬不高、不受尊重，所以那些找不到好工作的人最终成为了教师。

福瑞德：而那些找到好工作的人却变得谨小慎微、十分保守。

克氏：所以我们在寻找合适的教师人选时，遇到了极大的困难。

福瑞德：你们目前是如何解决这个问题的？

克氏：我们的做法是同任何有兴趣来此和我们在一起的人，进行讨论、深入剖析，看看我们能做些什么。这不是为了金钱。当然，有钱才能生活，才能做其他事情。我们主要是为了带来一种人与人之间、教育者和被教育者之间的不同关系。

福瑞德：我们暂停一下，来谈谈这所学校的实体。它将坐落在哪里，它将如何开始，以及建筑方面的情况等等？



克氏：先生，你知道橡树林吧，就在那边。

福瑞德：您有时会提到这个地方。

克氏：那片地产现在归我们所有，大约有 100 英亩。

福瑞德：我想那是世界上最美的 100 英亩。

克氏：我相信是的。那里景色非常迷人。它高高在上，像个鸟巢。整个城镇林立着迈纳斯橡树社区（Meiners Oaks）和其他所有丑陋的建筑，但往高处走却全然像一个新世界。我们和建筑师一起去了那里，和他一起对校址精挑细选。我们需要钱，你知道，整个事情都需要钱。

福瑞德：哦，那是当然。据我了解，今年您在这里参加访谈得来的钱将会流向那所学校。

克氏：啊，不，我个人不会收取一分钱。我没有银行账户。我对那些东西深恶痛绝。我不是那种大发其财并囤积财富的精神导师。（笑）他们需要钱，会组织人们募捐，乞讨，把帽子传来传去地筹钱。

福瑞德：那么，您打算一点点做起来喽。

克氏：没错，小心地一点点地慢慢来。我们不会马上招收 500 名学生。我们做不到。我们可能会从二三十人开始。

福瑞德：它会超越一所学校吗？成为一个集会的场所，一个冥想的场所？

克氏：会的。所以我们一直称其为教育中心。年长

前言：我们究竟为什么接受教育？

的人可以来这个地方思考、讨论、交流、冥想、洞察真理、解读自我、升华转化。它不仅是一个集会场所，它也是一个非常严肃的地方。

福瑞德：它和英国的布洛克伍德公园学校有丝毫相似之处吗？

克氏：有，也没有。（笑）我在印度帮忙创办的学校有四所——我不是在吹嘘它们，我只是帮忙创办了它们。每所学校都应该有别于其他学校，而不仅仅是相互模仿，这样才是创新的东西。布洛克伍德学校完全不同于印度的学校，我们希望欧佳谷的这所学校也与其他学校完全不同。但是，它们都有一些共同的特征，它们是国际性学校，它们是非独裁制、非等级制学校，并不是校长第一，学生次之。我们将与对这所学校感兴趣的家长一起，联手打造这所学校，他们可以到那里去走走、看看，和我们一起讨论相关情况。这所学校是一个共同体，不是由我们创办，而其他所有人袖手旁观。对这一切感兴趣的家长、老师和年长的人们，我们大家一起打造这所学校。

福瑞德：我一直想问您有关家长的事情，因为他们是第三个要素：学生、老师、家长。

克氏：是的，家长。我们一直建议家长应该参与其中。家长们也希望孩子能以这种方式接受教育，而不是在学校一种教育方式，在家里又被推向另一个方向。这



会让可怜的孩子产生矛盾，无所适从。所以，老师、学生、家长一定要相互合作。

福瑞德：在某种程度上，还要有社区的合作。

克氏：社区，如果他们愿意加入，也可以参与进来。

福瑞德：我还想再问您三个词，想听听您对这三个词的理解。请允许我引用一下这本小册子上的话，您说：“在这里人们可以学到不以依附或占有为基础的关系的重要性。在这所学校中，人们必须了解思想活动、爱与死亡，因为这一切构成了整个生命。”思想、爱与死亡。

克氏：是的（笑）。

福瑞德：我想我们谈论过一些思想方面的东西，但很少谈论爱和死亡。

克氏：是的，你知道，先生，这是一个非常复杂的问题。整个西方世界——我此刻谈论的是西方世界的思想，但我并不是要拿它和东方世界作对比。西方世界以思想为基础。他们的宗教立足于思想之上。

福瑞德：在一定程度上。

克氏：思想创造了神秘。思想创造了救世主。思想创造了所有的宗教结构和所有的经济关系。他们称之为爱，但它本质上却是以思想为基础。我并不是在判断是非，我只是指明情况。其结果是人们过着完全矛盾的生活。你相信道德，却做着不道德的行为。这在过去几年