

高等师范院校教师教育系列教材

教师专业发展 与职业道德修养

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN YU
ZHIYE DAODE XIUYANG

龙宝新 主编



陕西师范大学出版总社

2014 年陕西师范大学教师教育项目专项资助

教师专业发展与职业道德修养

名誉主编 栗洪武
主 编 龙宝新

编委委员

胡金木 李 菲 刘 涛 龙宝新
马红亮 王鹏炜 许 楠 袁利平
张 斌

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC16N0332

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展与职业道德修养 / 龙宝新主编. —西安:
陕西师范大学出版总社有限公司, 2016.6
ISBN 978-7-5613-8463-3

I. ①教… II. ①龙… III. ①师资培养—高等
学校—教材 ②教师—职业道德—高等学校—教材
IV. ①G451.2 ②G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 099334 号

教师专业发展与职业道德修养
龙宝新 主编

责任编辑 / 王奉文 高 歌 古 洁

责任校对 / 郑世骏

封面设计 / 浥林品牌设计

出版发行 / 陕西师范大学出版总社

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 兴平市博闻印务有限公司

开 本 / 787mm×960mm 1/16

印 张 / 19

字 数 / 301 千

版 次 / 2016 年 6 月第 1 版

印 次 / 2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-8463-3

定 价 / 38.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

前 言

进入 21 世纪之后,教师专业化发展已成为我国教师教育改革的主流与主题,制定教师专业标准和教师教育课程标准、建立教师资格证“国考”制度等一系列重要举措,便是这一改革主流的明证。

对于身处这一改革时代而愿意从教的大学生而言,只有经过专业化的训练,才能成长为符合当代基础教育改革需要的高素质教师;只有具备完备、开放的专业知识结构,才能面对现实教育情境而游刃有余;只有具备卓异、较高的职业道德素养,才能在课堂中赢得“教育者”的美称。

正是基于这些理念,我们组编了这部教材,以尽力适应新时期我国教师教育改革专业化的要求。

在具体编写过程中,我们遵循了这样四条原则:

一是,严格遵循教师教育领域中的系列国家标准,力求使教材内容的选择与取舍更符合国标精神,梳理出当代教师行业对一般教师提出的公共专业知识要求,努力克服一般教材编写中出现的“就地取材、随意选材”的倾向,以确保所有学习者能够获得各种国家法定的从教知识、专业技能与职业品德。

二是,教材内容的呈现尽可能简化、实用、线条化,全面统摄教师专业发展所需要的基础知识、基本技能,揭示出教师学这一学科的基本结构,为教师入职教育提供一个基本蓝图与学习框架。

三是,以知识模块为单位组织教育内容,尽可能展示各个教师知识模块的知识结构,促使学习者在学习目标的统领下,利用教材、解读教材、学活教材,体现教材作为学习辅助品的基本功能,尽可能释放学习者作为学习主体的强大功能。

四是,注重从知识向能力的转化。所以,在每一章中都配有同步练习题与参考答案,帮助学习者在训练中形成知识和运用能力,促进理论与实践间的结合与相互转化。

本教材是陕西师范大学教育学院的教师合作研究的成果,编写组聚集了一批我院教师教育研究领域中的优秀中青年学者,整个编写工作是由栗洪武教授全程指导,在龙宝新副教授直接组织下完成的。

各个章节的具体编写分工如下:第一、二章由龙宝新、胡金木承担,第三、四章由李菲负责,第五章由胡金木、王鹏炜负责,第六章由张斌与西安外国语大学教师刘涛负责,第七、八章由马红亮、许楠负责,第九章由袁利平承担。全书由龙宝新负责规划、统稿,栗洪武教授负责审定与质量把关。

本书在编写中,难免会出现一些不太准确与完善的表述或缺,读者如若发现问题,还望海涵并及时指出,以便在以后的修订中予以补救。同时,借此机会对陕西师范大学出版总社的编辑同志致以最诚挚的谢意,对广大读者的厚爱与关注深表敬意!

栗洪武 龙宝新

2015年10月

目 录

第一编 教师专业发展

第一章 教师专业素养	(2)
第一节 教师专业素养结构	(2)
第二节 现代教师的核心专业素养	(12)
第三节 现代教师的新角色	(31)
第二章 教师专业发展	(39)
第一节 教师专业发展概述	(39)
第二节 教师专业发展的途径与方法	(43)

第二编 教师职业道德规范

第三章 教师职业道德	(52)
第一节 教师职业道德概述	(52)
第二节 《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)的主要 内容	(61)
第三节 《中小学班主任工作规定》的精神与基本内容	(72)
第四节 教师践行职业道德时应遵守的行为准则	(79)
第四章 教师职业行为	(88)
第一节 教师职业行为规范的主要内容	(88)
第二节 教师职业活动中的基本关系及其行为规范	(90)

第三编 教育法律法规

第五章 教育法律法规	(110)
第一节 教育法律法规概述	(110)

第二节	主要法律法规解读	(123)
第三节	教师的权利与义务	(147)
第四节	学生的权利及保护	(156)

第四编 教育研究方法

第六章	教育研究方法	(177)
第一节	教育研究的内涵、类型与意义	(178)
第二节	教育研究的主要过程	(182)
第三节	教育研究的主要方法	(193)
第四节	教育研究成果的表述	(208)

第五编 现代教育技术应用

第七章	信息处理能力	(218)
第一节	工具书的分类与检索	(218)
第二节	网络检索与交流	(221)
第三节	信息的获取、评价与组织	(226)
第四节	教育测量中的数据处理与分析	(229)
第八章	多媒体课件的设计与制作	(237)
第一节	多媒体课件的设计	(237)
第二节	多媒体课件的制作	(240)

第六编 教师语言

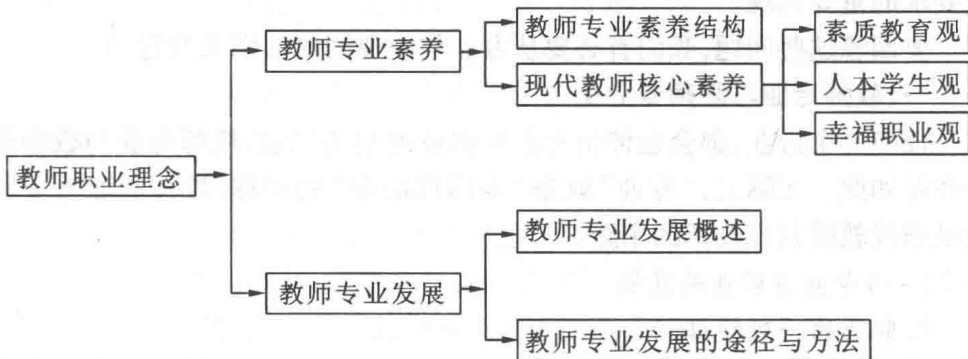
第九章	教师的教学语言	(253)
第一节	教师语言的内涵与性质	(253)
第二节	教师的教学语言	(266)
第三节	教师的教育语言	(280)
第四节	教师的书面语	(286)
参考文献	(294)

第一编 教师专业发展

【学习目标】

1. 理解国家实施素质教育的基本要求并掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
2. 会依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。
3. 掌握“人的全面发展”与“以人为本”的含义,在教育教学中做到以学生的全面发展为本。
4. 坚持“以人为本”的学生观,在教育教学中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等因素歧视学生。
5. 会设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式对学生因材施教,以促进学生个性的全面、持续发展。
6. 了解教师专业发展的要求,具备终身学习的意识。
7. 在教育教学中运用多种方式和手段促进自身的专业发展。
8. 理解教师职业的责任与价值,具有从事教育工作的热情与决心。

【知识结构】



中学教师需要具备相应的专业资质,才能够胜任这一职业,社会需要的是专业化的中学教师,而非仅仅具有大学学历的一般知识分子。一名中学教师,要具备相应资质与素养结构,必须经由“专业发展”这一渠道或方式来实现。围绕这一中心问题,本部分将重点探讨中学教师的专业素养结构与其专业发展的内涵、意义、途径与方法等问题。

第一章 教师专业素养

专业素养是一名专任教师必须具备的教育素养,它有其独特的内容及构成。教师专业素养涉及中学教育教学实践中的多个领域,中学教师只有不断整合、优化、拓展、丰富自身的专业素养,才能够胜任中学教师这一专门职业。中学教师的专业素养具有多样化的构成与内容,而“三观”,即教育观、学生观与教师观则是其核心内容。

第一节 教师专业素养结构

什么是教师的专业素养?它与教师的一般素养之间有何差异?中学教师专业素养结构中有哪些独特要素与内容?这是引导我们深入理解教师职业要求的重要问题。

要回答这些问题,我们有必要从专业与职业间的区别来谈起。

一、教师专业与教师专业化

任何一个行业,都会延伸出专业与职业的相关问题,教师专业与教师职业亦是如此。实际上,“专业”就是“专门性职业”的简称,教师职业专业化正是当代教师教育的主题。

(一) 专业与职业的区别

1. 职业的一般特征

社会各行各业由形形色色的职业构成,进入一定职业是人实现社会化生存的需要,专业的前身正是职业。作为一种职业,其一般特征有四个:

(1)属于重复性工作。一种职业的从业者所干的工作往往是重复性的,其中蕴含的创造性、变化性、智慧性成分较弱。例如,一名建筑职工所从事的工作是周而复始地重复那些诸如机械搬运、机器操作等的工作,这些工作的进行无须每次都进行缜密的筹划与构思。

(2)以获取报酬为主要目的。一个人从事一种职业的主要目的是获取一定酬劳,满足自己的生活需要,从业者的工作期待停留在一般层次的物质或精神需要上。

(3)只需参加简单培训。一种职业的从业者所从事的工作没有太多的技术含量与特殊资质要求,这就决定了从业者只需参加短期培训即可获得这些职业技能或知识。

例如,打字员的培训就较为简单,数日或数月内即可完成。

(4)具有基本智力与体力的人均可胜任。一种职业对其从业者的要求也较为基本,它往往只需从业者具备基本的智力与体力即可,无须丰富的知识与精专的技能来支持。可以说,一般人就具备这些从业资质要求,无须过多的智力和创造性付出。

2. 专业的基本特征

作为一门专业,它对从业者,即专业人员的要求较为精细、全面、独特,由此构成了一门专业的基本特征:

(1)常人不可替代。一个人可能适于从事某一职业,但不一定适合从事特定的专业,这就是专业的不可替代性特征。

例如,一个人可能会动手解剖一只青蛙,但不一定适合对病人实施手术。后一工作只有具有医师资格的专门医生才能开展。

(2)工作价值无法精确衡量。一个普通职业工作者的劳动价值可以用产量、产值或工资来衡量,而一名专业人员的劳动价值则难以衡量。

例如,一名律师在官司中为一个企业挽回的经济损失或品牌形象损失常常是难以直接量化的,甚至可以说是无价的。

(3)具有深刻的专业知识。专业人员所从事的工作一般需要个人长期的知识、经验积累与深刻、丰富的专业知识才能完成。这些专业知识是其专业实践获得成功的保证,是其他个人条件无法取代的。

(4)具备专项的专业能力。每一专业的从业者一般必须具备特定的专业能力,如律师的辩才、医生的手术实施能力等。这些能力是专业人员在工作中之所以能够游刃有余地处置特殊问题的实践条件。

(5)承担一定专业责任。专业人员对其工作所承担的责任,是常人难以承担的。例如,医生对病人生命安全所承担的风险与责任,是一般人根本没有能力与可能去承担的。

(6)需要接受系统化、长期化的培训。对专业人员的资质要求较高,专业方面的知识、技能、人格等方面的要求,决定了不经过较长一段时期的专业学习或培训,一般人根本无法达到预定的各项要求。

(7)具备一定的专业道德、专业精神与专业情感。对专业人员而言,专业道德、专业精神、专业声望对他们的约束要比制度、经济、法律等方面的约束重要得多,专业人员对该行业的热爱,是促使他们不断进取、钻研提高的关键因素。

(8)具有相应专业协会组织。“专业”的含义是“专门性职业”,这就决定了直接管理该行业的不是一般的公共管理机构,而是专业人员组成的各种“专业协会”,它才是最有权利、资格与条件去管理并管理好该专门行业的组织。

(二)教师职业专业化的内容

广义的教师专业化是在两个层面上讲的,即教师行业的专业化与教师个体的专业化。前者简称为“教师职业专业化”,后者简称为“教师个体专业化”,即一般所言的教师专业发展。为了加速教师行业的专业化转变,国家、社会、行业一般会采取以下举措。

1. 建立教师专业资格证书制度

自我国颁布《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》《教师资格条例》与《中学教师专业标准(试行)》以来,我国中学教师行业已经步入了专业化的轨道,它正在被作为一种专业来精心培育。近年来,我国正在围绕教师专业资格证的有效性问题的,如融通性、时效性与(空间)流通性等问题展开完善与改进工作。例如,建立国家层面的教师资格考试制度,就是提高中学教师专业资格证有效性的重大举措。

2. 提高教师行业的任职条件

中学教师的专业性实质上是不可替代性,提高该行业的任职条件也是一条重要举措。例如,提高中学教师的学历要求、道德要求与技能要求,这正是提高中学教师专业性的重要路径。

3. 开展专业培训

实施各种层次的教师培训活动,是提高在职中学教师专业化水平的常规途径,我国正在开展的各级各类教师培训活动,如“国培”、“省培”、校本培训等,都是提高该行业专业性的有效方式。

4. 强化专业组织的职能

推进中学教师行业的专业协会、专业联盟等专业组织建设,建立中学教师行业的专业过滤机制与行业标准,是构建中学教师行业的自律机制,也是持续提高教师行业任职标准的组织保障。在我国,专业组织正处在培育之中,它理应是我国中学教师专业化建设的重要方向。

5. 学校建立专业发展制度

教师任职的每一所中学都是中学教师专业发展的“第二学校”与日常平台,每一个教学名师、好校长都是中学教师的专业发展导引者与实践导师。为此,每所中学都应该积极建立、健全校本研修制度、教师专业发展制度、教研组活动制度,让学校教研活动、观课研课活动、集体备课活动等蔚然成风,成为中学教师专业发展的重要制度化平台。同时,学校还要理顺职务评聘与晋升制度,坚持专业水准优先的导向,正确看待学生成绩对教师专业发展水平的代表性程度,让那些在教育教学工作方面有专业见解、专业卓异表现与专业修养的教师获得更多的晋升机会与发展空间,为每一位中学教师的专业发展提供学校层面的条件支持。

6. 培育专业文化

专业文化是专业组织内部认同的专业信念、专业精神、专业理念与专业行为方式等构成的有机体,是一道保护专业组织的无形屏障,是中学教师行业自然净化的保护膜。专业文化建设是中学教师专业建设的一项长期性任务,是渐进式推进中学教师行业进化的着手点。中学教师专业文化培育的方向,是倡导一种热爱学生、热爱专业、终身学习、勇于开拓、崇尚创新的新型教师文化。

二、教师专业素养

所谓素养,就是人所具备的先天身心品性与后天经教育培养发展起来的身心品质的总和。具备一定的素养是人胜任一定职业实践的必需条件,专业素养是一名专业人员的独特资质内涵,形成合理的专业素养结构,是教师专业发展的直接目标。

教师专业素养,是指教师顺利从事教育教学活动所必需的基本品质或基础条件。一名现代中学教师应该具备以下基本专业素养,具备良好的教师专业素养结构,以胜任复杂、多变、多面的教育教学工作需要。

当代教师的专业素养结构主要包括职业理念、职业道德、专业知识和专

业能力四部分。

(一) 职业理念

职业理念是教师在教育职业上,依据社会要求、个人条件与工作要求,而形成的职业奋斗目标与事业追求,是他们在职业实践中渴望达到的理想职业境界。教师的职业理念是人生理想的重要组成部分,承载着他们对职业未来的向往,体现着他们个人专业实践的执着追求。教师的职业理念是教师献身于教育工作的根本动力,其核心是教师对学生、对教育事业的热爱,堪称教师的师魂。

当代中学教师应该具备的职业理念,主要有教书育人、热爱专业、终身发展这三个方面。

1. 教书育人

教书育人是中学教师的主业,教好书、育好人是中学教师的核心职业理念与专业素养。在育人方面,中学教师要自觉树立“育人为本、德育为先、教学中心”的理念,为中学生的知识学习、能力发展与品德养成等提供专业服务教育支持,全力促进中学生全面发展。在教书方面,中学教师要尊重教育规律和中学生身心发展规律,结合中学生年龄特征与个体差异,为每一个中学生提供适合而有效的教育;要引导中学生走进知识海洋,体验学习乐趣,保护中学生的求知欲和好奇心,培养中学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神;要引导中学生学会学习,热爱学习,养成良好的学习习惯,让学习成为他们一生乐于从事的一项实践。

2. 热爱专业

热爱一项工作是将之做到极致,做到一定境界的情感动力。中学教师应该理解中学教育工作的意义,热爱中学教育事业,具有专业理想、敬业精神与研究精神,勤于学习、不断进取,做好终生从事中学教育事业的心理准备,把教育工作变成自身一生的事业追求与乐此不疲的专业实践。

3. 终身发展

专业发展是中学教师终身面对的课题与使命,确保专业的持续、快速、健康发展,是教师专业发展的最终目标。中学教师应该自觉认同中学教师的专业性和独特性,把握教师专业的特殊要求,注重自身专业发展,不断完善专业自我,增强自身的专业知识能力,提高专业发展的自觉性,确保自身专业上的可持续发展。

(二) 职业道德

教师工作的主题是立德树人,中学教师自身的师德修养尤为关键,而且,其师德修养本身就是一部培养、教育、感化中学生的生动育人教材。

当代中学教师应该具备以下职业道德。

1. 依法执教

这是中学教师展开教育教学工作的前提,依法从教是社会对中学教师提出的基本要求。在实践中,中学教师必须贯彻党和国家的教育方针政策,遵守教育法律法规,让自己的教育言行保持在相关教育法律法规的许可范围之内,学会用法律规范来处理自己在教育实践中遇到的问题与难题。

2. 关心学生

学生的健康成长包括身体的健康与心理的健康两个方面。中学教师必须把关爱中学生、关注中学生身心健康、保护中学生生命安全放在首位。健康是中学生发展的前提,是中学生参与教育教学工作的物质前提。心系学生健康、心系学生发展,是中学教师专业素养的重要内容。为此,中学教师必须呵护中学生独立人格的成长,维护中学生的合法权益,平等对待每一个中学生,关怀中学生的心理健康,努力做到不讽刺、挖苦、歧视中学生,不体罚或变相体罚中学生。关心中学生的另一含义是尊重、信任中学生。信任中学生,尊重个体差异,主动了解和满足中学生身心发展的合理需求,为他们创造一个健康的成长环境,是中学教师关爱中学生的直接体现。

3. 提高修养

要做好教育教学工作,教师个人的修养与人格水平尤为重要。中学教师应该具备的个人修养,主要有富有爱心、责任心、耐心和细心;乐观向上,热情开朗,有亲和力;善于自我调节情绪,保持平和心态;等等。这是中学教师更好地胜任中学教育教学工作的专业素养要求,教师必须善于通过参与培训、自我教育等途径,不断提高自身的人格修养。

4. 为人师表

教师必须为中学生树立一种美的形象,为人师表是中学教师工作的基本专业素养要求。因此,中学教师应该在学生面前衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌,努力向中学生展示出一种幽雅、高尚、纯洁的职业形象,潜在地引导中学生的身心发展与健康成长。

5. 团队协作

中学教育是一项协作性较强的工作,学校每一位教师都是中学生的教育者,与学校所有同事群策群力、通力协作,是把每一个中学生培养好、发展好的现实要求。每一名中学教师都应该具有团队合作精神,善于开展协作与交流,积极构建专业协作同盟,以增强整个教育团队对中学生的教育影响力。

6. 尊重家长

家长与教师一样,都是教育中学生的重要力量,尊重家长,与家长协作,努力构建学校、家庭、社会三位一体的教育者联盟,是中学教师做好教育教学工作的坚强后盾。

(三) 专业知识

专业知识是中学教师开展专业工作的重要条件,形成合理的专业知识结构,有助于中学教师的专业发展。按照《中学教师专业标准(试行)》的要求,中学教师要形成合理的专业知识结构,就应具备以下专业知识。

1. 教育知识

按照《中学教师专业标准(试行)》精神,中学教师应该具体掌握以下专业教育知识:掌握中学教育的基本原理和主要方法;掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法;掌握教育心理学的基本原理和方法,了解中学生身心发展的一般规律与特点;了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法;了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点;了解中学生群体文化特点与行为方式。中学教师所需的这一类知识可以归结为:教育理论知识,即中学教师要掌握中学教育教学基本理论;德育理论知识,即中学教师应掌握中学生品行养成的特点和规律;认知发展知识,即中学教师要掌握不同年龄中学生的认知规律;等等。

2. 学科知识

在学科知识方面,中学教师应该具备三方面知识:学科知识体系知识,即理解所教学科的知识体系、基本思想与方法;学科基本内容知识,即掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能;学科联系知识,即了解所教学科与其他学科的联系,了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。

3. 学科教学知识

中学教师学习这一类知识要达到的目标是:掌握所教学科的课程标准;掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略;了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点;掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。与之相应,中学教师应该具备如下知识:所教学科的课程标准知识、课程资源开发知识、中学生学科学习方面的相关知识等。

4. 通识性知识

对中学教师而言,这一知识类型主要包括四类:人文科技常识,即具有相应的自然科学和人文社会科学知识;国情知识,即了解中国教育基本情况;艺术知识,即具有相应的艺术欣赏与表现知识;教育技术知识,即具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

这些专业知识也可以分为以下四类:

第一类是本体性知识。它是指教师任教学科的知识,即教什么的知识。本体性知识对师范生的重要性就在于,它是教师从业的资本和基础,是中学教师作为专业人员应该具备的起码条件、基本知识。

第二类是条件性知识。它是中学教师在顺利从事教育教学工作时所必需的专门知识,是区别于其他行业人员的教师所特有的知识类型,是如何教的知识,是直接服务于教师的教学活动设计和展开的知识,其主体构成是学科教学论知识、一般教学法知识、教育心理学知识等。拥有本体性知识,是师范生能够胜任教师职业的基础,而拥有条件性知识是师范生能够胜任教师职业的直接条件,教师职业的特殊性,不仅在于从业人员具有一定的学科专业知识,更在于他具有将这些知识传递给他人的知识。

第三类是工具性知识。对中学教师来说,本体性知识学习解决的是教师要向学生教授什么的问题,条件性知识学习解决的是他怎样向学生教授这些知识的问题,而工具性知识学习解决的则是他用什么工具和媒介来实现知识教授的问题。教师在知识教授中至少需要四大工具:语言、教育技术、课程开发和教育研究。这些知识的共同特点是,它们都不直接参与教师的教学活动,只是教师开展教学活动、提高教学活动效能的工具而已,故称之为工具性知识。

第四类是实践性知识。它是指教师利用一般性的教育知识来解决特殊

性的教育问题时产生的一种知识类型,是教育知识的具体化、实践化。实践知识的根本特征是情境性、经验性,它随着教育实践主体、教育情境、教育活动的不同而不同。在教育实践中,实践性知识主要体现为教师的教育智慧、策略性知识和案例知识。

(四) 专业能力

专业能力是中学教师开展教育教学工作的实践素养与技术条件。对中学教师而言,这一能力大致由几个部分构成。

1. 教育教学设计能力

中学教师开展教育教学工作的第一步是教学设计,这是把教育教学工作做好的前期准备,与教育教学效能的提高直接相关。中学教师必须掌握三方面的教学设计能力,即合理制订中学生个体与集体的教育教学计划的能力;合理利用教学资源,科学编写教学方案的能力;合理设计丰富多彩的班队活动的的能力。

2. 组织实施能力

在教育教学活动设计完成后面临的核心任务是实施这些教育教学设计,组织实施能力是中学教师的一项关键能力,是中学教师专业素养的主体构成。与之相关,中学教师应该具备以下一些能力:师生关系经营能力,即具备建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系的相应能力;教学情境创设能力,即中学教师应该具备创设适宜的教学情境,根据中学生的反应,及时调整教学活动的的能力;学习指导能力,即调动中学生学习积极性,结合中学生已有的知识和经验激发学习兴趣并发挥中学生主体性,灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式,促使中学生的学习活动快乐、高效进行的相关能力;信息化教学能力,即将多种现代教育技术手段渗透并运用到教学中的能力;教学组织能力,即妥善应对突发事件,科学安排课堂教学的能力;教学基本能力,如较好使用口头语言、肢体语言与书面语言的能力,使用普通话教学,规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字的能力;开展思想教育的能力,即善于鉴别中学生行为和思想动向,用科学的方法防止和有效矫正不良行为的能力。

3. 激励评价能力

10 这是中学教师顺利推进教育教学活动时必需的一项重要能力,主要包括:学生观察能力,对中学生日常表现进行观察与判断,发现和赏识每一个