



“十三五” 高等教育医药院校规划教材/多媒体融合创新教材


供护理、助产、相关医学技术类专业使用

# 护理学研究

HULIXUE YANJIU



主编◎张艳 李荣

 郑州大学出版社



“十三五” 高等教育医药院校规划教材/多媒体融合创新教材

供护理、助产、相关医学技术类专业使用


# 护理学研究



HULIXUE YANJIU



主编◎张艳 李荣

 郑州大学出版社  
郑州

图书在版编目(CIP)数据

护理学研究/张艳,李荣主编. —郑州:郑州大学出版社,  
2017.7

ISBN 978-7-5645-4284-9

I. ①护… II. ①张…②李… III. ①护理学-高等  
学校-教材 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第109550号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路40号

出版人:张功员

全国新华书店经销

郑州市诚丰印刷有限公司印制

开本:850 mm×1 168 mm 1/16

印张:16

字数:389千字

版次:2017年7月第1版

邮政编码:450052

发行电话:0371-66966070

印次:2017年7月第1次印刷

---

书号:ISBN 978-7-5645-4284-9

定价:38.00元

本书如有印装质量问题,由本社负责调换

## 作者名单

主 编 张 艳 李 荣

副主编 王 霞 保颖怡 段真真  
刘东玲

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 霞 徐州医科大学  
牛 鹏 河南中医药大学  
刘东玲 郑州大学护理学院  
李 荣 新乡医学院护理学院  
杨卫红 新乡医学院第一附属医院  
宋永霞 安徽医科大学  
张 艳 郑州大学护理学院  
张倍倍 郑州大学护理学院  
张慧颖 郑州大学护理学院  
郑骏明 佛山科学技术学院  
段真真 河南科技大学  
保颖怡 佛山科学技术学院

编写秘书 余自娟 郑州大学护理学院

“十三五”高等教育医药院校规划教材/ 多媒体融合创新教材

## 建设单位

(以单位名称首字拼音排序)

安徽医科大学	济宁医学院
安徽中医药大学	嘉应学院
蚌埠医学院	井冈山大学
承德医学院	九江学院
大理学院	南华大学
赣南医学院	平顶山学院
广东医科大学	山西医科大学
广州医科大学	陕西中医药大学
贵阳中医学院	邵阳学院
贵州医科大学	泰山医学院
桂林医学院	西安医学院
河南大学	新乡医学院
河南大学民生学院	新乡医学院三全学院
河南广播电视大学	徐州医科大学
河南科技大学	许昌学院医学院
河南理工大学	延安大学
河南中医药大学	延边大学
湖南医药学院	右江民族医学院
黄河科技学院	郑州大学
江汉大学	郑州工业应用技术学院
吉林医药学院	

# 前 言

2011年3月,护理学升级为一级学科,成为护理学科发展史上具有里程碑意义的事件,也推进了护理科研的迅速发展。护理学作为一门学科,必须通过开展科学研究,尤其是循证实践,不断地发现和解决临床护理问题,开拓专科化护理实践,提高临床护理决策的有效性、准确性和效率性,同时带动培养一大批具有严谨科研意识和系统研究能力的护理人员,促进人类健康。以此为共识,护士队伍的科研热情不断高涨,要求相应的护理科研教材具有实用性、系统性、规范性特点。正是基于以上背景和考虑,我们结合临床护士及在校护生的薄弱环节对本教材进行编写设计,以期适应当前护理学科发展趋势,为广大护士提供一本有价值的科研辅助教材。

本书共分十三章,围绕护理科研总论及科研设计流程编写,并增加了循证护理章节,便于指导读者在临床工作中开展循证护理实践。全书突出临床实用性特点,引用案例法、比较法等编写方式,并将部分实例以二维码形式展示,便于学生在学习本课程时拓展知识视野,加深对理论知识的理解,充分彰显数字化时代特点。

本书的作者具有丰富的护理科研教学经验,并从事多年的护理科研工作,能够结合教学、科研中的薄弱点进行分析,有针对性地编写教材内容,使本书既适合在校本科生使用,又可作为护理教育、科研人员和临床护士的参考书。

由于编写时间紧、任务重,书中难免有不足之处,敬请广大读者指正,促进本书日臻完善。

编者

2017年5月

# 目 录

第一章 绪论 .....	1
第一节 护理研究概述 .....	1
一、科学研究的分类与特点 .....	1
二、护理学和护理研究的概念 .....	2
第二节 护理研究的发展 .....	4
一、护理研究的发展历史 .....	4
二、护理研究的发展趋势 .....	6
第三节 护理研究的基本步骤 .....	7
一、研究的准备阶段 .....	7
二、研究的实施阶段 .....	10
三、研究结果的总结与应用 .....	11
第四节 护理研究中的伦理原则 .....	11
一、医学伦理原则的发展 .....	11
二、护理研究中应遵循的伦理原则 .....	13
三、护理研究中的伦理审查 .....	15
四、护理研究中常见的学术不端行为 .....	16
第二章 文献的查询与利用 .....	19
第一节 文献的基本概念和类型 .....	19
一、文献的概述 .....	19
二、文献的类型 .....	19
三、文献检索的基本知识与基本检索 .....	21
第二节 医学文献检索工具及数据库 .....	25
一、医学文献检索工具 .....	25
二、医学文献检索数据库 .....	27
三、网络护理信息资源 .....	30
第三节 提高阅读文献效率的方法 .....	31
一、文献查阅的基本技巧 .....	31
二、积累与记录文献的方法 .....	32
第四节 科技查新咨询 .....	34

一、科技查新咨询的意义 .....	34
二、科技查新咨询的程序 .....	34
<b>第三章 选题 .....</b>	<b>37</b>
<b>第一节 选题的基本概念和原则 .....</b>	<b>38</b>
一、选题的概念 .....	38
二、选题的原则 .....	40
<b>第二节 研究问题的来源 .....</b>	<b>43</b>
一、从临床实践中选题 .....	44
二、从相关文献中选题 .....	45
三、从招标范围中选题 .....	45
四、其他选题来源 .....	46
<b>第三节 选题的程序 .....</b>	<b>49</b>
一、提出问题 .....	49
二、查阅文献 .....	50
三、形成假设 .....	51
四、明确研究问题 .....	58
五、确定选题 .....	60
<b>第四章 研究设计 .....</b>	<b>61</b>
<b>第一节 量性研究和质性研究 .....</b>	<b>61</b>
一、量性研究 .....	61
二、质性研究 .....	62
三、研究设计的内容 .....	63
<b>第二节 实验性研究 .....</b>	<b>70</b>
一、实验性研究的特点 .....	70
二、实验性研究的设计类型 .....	73
三、实验性研究的优点和局限性 .....	74
<b>第三节 类实验性研究 .....</b>	<b>74</b>
一、类实验性研究的特点 .....	75
二、类实验性研究的设计类型 .....	75
三、类实验性研究的优点和局限性 .....	77
<b>第四节 非实验性研究 .....</b>	<b>77</b>
一、非实验性研究的特点 .....	77
二、非实验性研究的设计类型 .....	78
三、非实验性研究的优点和局限性 .....	81
<b>第五章 抽样过程 .....</b>	<b>82</b>
<b>第一节 与抽样相关的概念 .....</b>	<b>82</b>
一、总体 .....	82
二、样本 .....	83
三、误差 .....	83
<b>第二节 抽样方法(量性) .....</b>	<b>84</b>



一、概率抽样 .....	84
二、非概率抽样 .....	88
第三节 确定样本量 .....	89
一、估计样本量的参数 .....	89
二、确定样本量的方法 .....	90
三、确定样本量的注意事项 .....	91
<b>第六章 资料收集的方法</b> .....	<b>93</b>
第一节 资料收集前的准备阶段 .....	93
一、资料的类型 .....	93
二、资料的来源 .....	93
三、常用的资料收集方法 .....	94
四、设计收集资料方案前应考虑的问题 .....	94
第二节 问卷法 .....	95
一、编制问卷 .....	95
二、问卷的发放方式 .....	98
三、问卷法的优缺点 .....	99
第三节 其他方法 .....	99
一、生物医学测量法 .....	99
二、档案记录法 .....	101
三、德尔菲法 .....	101
<b>第七章 研究工具性能的测定</b> .....	<b>104</b>
第一节 信度 .....	104
一、信度的概念 .....	104
二、信度的计算 .....	104
三、信度的报告与评价 .....	109
第二节 效度 .....	110
一、效度的概念 .....	110
二、效度的测定方法 .....	111
第三节 国外量表的应用过程 .....	114
一、翻译 .....	115
二、量表的回译、文化调适与预试验 .....	115
三、测量源量表与中文版量表的等同性 .....	115
<b>第八章 科研数据的分析</b> .....	<b>117</b>
第一节 科研数据分析概述 .....	117
一、统计学中的几个基本概念 .....	117
二、科研资料的类型 .....	119
三、常用的统计学分析方法及选择思路 .....	120
第二节 计量资料常用的统计学分析方法 .....	121
一、统计描述 .....	121
二、统计推断 .....	122

第三节 计数资料常用的统计学分析方法 .....	126
一、统计描述 .....	126
二、统计推断 .....	127
第四节 等级资料常用的统计学分析方法 .....	131
一、统计描述 .....	131
二、统计推断 .....	131
第五节 统计表和统计图 .....	133
一、统计表 .....	133
二、统计图 .....	135
<b>第九章 影响科研质量的相关因素</b> .....	141
第一节 偏倚 .....	141
一、偏倚的基本概念 .....	142
二、偏倚的类型 .....	142
三、偏倚的控制方法 .....	148
第二节 机遇 .....	149
一、机遇的概述 .....	149
二、机遇与偏倚的关系 .....	149
第三节 依从性 .....	151
一、依从性的概述 .....	151
二、不依从的原因及表现 .....	151
三、依从性的衡量方法 .....	152
四、改善依从性的方法 .....	153
五、不依从资料的处理 .....	154
第四节 研究的真实性 .....	155
一、内部真实性 .....	155
二、外部真实性 .....	156
三、内部真实性与外部真实性的关系 .....	156
<b>第十章 护理论文的撰写</b> .....	158
第一节 综述性论文的撰写 .....	158
一、综述的概念和特点 .....	158
二、写作步骤 .....	159
三、写作格式和内容 .....	161
四、写作要求 .....	163
五、综述性论文实例分析 .....	165
第二节 研究性论文的撰写 .....	169
一、文题 .....	169
二、作者署名和单位 .....	170
三、摘要和关键词 .....	170
四、正文 .....	170
五、参考文献 .....	174

六、研究性论文实例分析 .....	174
第三节 个案性论文的撰写 .....	178
一、写作步骤和要求 .....	179
二、写作格式和内容 .....	179
三、个案性论文实例分析 .....	180
第四节 经验性论文的撰写 .....	183
一、写作格式和内容 .....	183
二、经验性论文实例分析 .....	184
<b>第十一章 质性研究 .....</b>	<b>188</b>
第一节 质性研究概述 .....	188
一、质性研究的概念 .....	188
二、质性研究的哲学基础 .....	188
三、质性研究和量性研究的区别 .....	189
四、质性研究选题的特征 .....	190
第二节 质性研究的方法 .....	191
一、质性研究在护理研究领域的应用 .....	191
二、质性研究的方法学分类 .....	192
第三节 质性研究的抽样方法 .....	194
一、质性研究抽样的特点 .....	194
二、质性研究抽样的方法 .....	195
三、质性研究的样本量 .....	197
四、质性研究与量性研究抽样方法的区别 .....	197
第四节 质性研究的资料收集方法 .....	198
一、访谈法 .....	198
二、观察法 .....	200
第五节 质性研究资料的整理和分析 .....	202
一、质性研究资料的整理方法 .....	202
二、质性研究资料的分析方法 .....	203
三、质性研究资料的质量控制方法 .....	206
第六节 质性研究论文的撰写 .....	207
一、写作格式和内容 .....	208
二、质性研究论文实例分析 .....	209
<b>第十二章 科研项目的申报与管理 .....</b>	<b>215</b>
第一节 科研项目的类型与管理 .....	215
一、课题的分类及管理 .....	215
二、科研基金的类型 .....	215
三、科研项目的过程管理 .....	216
第二节 科研项目申请书的撰写 .....	217
一、作用 .....	218
二、写作格式和内容 .....	218

三、科研申请书评审要点 .....	220
第三节 开题报告的书写 .....	221
<b>第十三章 循证护理 .....</b>	<b>223</b>
第一节 循证护理概述 .....	223
一、循证护理的起源 .....	223
二、循证护理的概念 .....	224
三、循证护理实践的基本步骤 .....	224
第二节 循证资源及检索方法 .....	225
一、循证资源的类型 .....	225
二、循证资源的检索 .....	226
第三节 证据的分级与评价 .....	228
一、证据的分级 .....	228
二、文献质量评价 .....	230
第四节 循证个案论文 .....	232
一、系统评价论文写作 .....	232
二、证据临床应用案例报告写作 .....	236
<b>参考文献 .....</b>	<b>241</b>



# 第一章

## 绪论

护理学是一门综合性应用学科,以自然科学和社会科学理论为基础,研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及发展规律。2011年,护理学科成为一级学科,进一步拓展了发展空间,与医学及其他学科共同服务于人类的健康。护理学科具有科学性和艺术性,作为合格的护理人员,一方面要完成临床护理、护理教育和护理管理,另一方面要遵循护理的规律,推动护理的创新,运用科学研究的方法,积极探索护理的本质,不断提升护理的价值,为护理学科的可持续性发展添砖加瓦。本章主要介绍护理研究的基本概念、发展、基本步骤和伦理原则。

### 第一节 护理研究概述

#### 一、科学研究的分类与特点

##### (一) 科学和科学研究的定义

科学(science)一词源自拉丁文“scire”,原意为“学问”,是指反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系。科学不但是知识体系,更是一种人类的智力活动。科学是人类以实践为依据,正确地揭示事物发展的客观规律,有效地改造客观世界,并与自然和谐相处。科学是解决人与自然矛盾的主要手段,促进了人类社会的发展和进步。因此,科学一般具有以下特征。①客观性:其研究对象是客观存在的,不以人的意志为转移;②实践性:它源于社会实践,又被实践所证明;③理论性:通过运用科学的思维方法和实验手段,概括和总结大量的感性知识,进而形成知识体系;④发展性:客观事物是复杂的、发展变化的,因而认识是不断丰富和深化的,科学也是不断发展的。

科学是科学知识与科学研究的结合。科学知识是指覆盖一般真理或普遍规律运作的知识或知识体系,尤其指通过科学方法获得或验证过的知识或知识体系。科学研究(scientific research)是一种系统地探索和解决自然现象、社会现象中的问题,或揭示事物本质和相互关系,或探索客观规律,从而产生新知识或新思想,阐明实践与理论之间关系的活动。科学知识是科学研究的基础,而科学研究的成果可以充实和完善科学知识体系。科学研究的基本特征是探索、认识未知,科学研究的本质是创新和发展,科



学精神最根本的原则就是实事求是。

### (二) 科学研究的分类

根据研究工作的目的、任务和方法不同,科学研究一般可以分为三类:

1. 基础研究 是指认识自然现象,揭示自然规律,获取新知识、新原理、新方法的研究活动。目的是发现新的科学领域,为新的技术发明和创造提供理论前提。基础研究的功能具有长远性、世界性、专一性和探索性等特点。

2. 应用研究 是把探索科学知识和科学理论等基础研究成果应用于特定目标的研究。目的是为基础研究的成果开辟具体的应用途径,使之转化为实用技术。它是联系科学和技术的纽带或桥梁。

3. 发展研究 也称开发研究,是把基础研究和应用研究的知识和成果,应用于开发新产品、新工艺、新设备和新材料等生产实践的研究。发展研究具有明确的商业性特点,是科学转化为直接生产力的中心环节。

### (三) 科学研究的特点

科学研究具有创新性、系统性、普遍性和社会性的特点。

1. 创新性 科学研究产生新知识、新思想和新理论等,能获得一定的有益效果。因此,研究人员不仅需要具备科研意识和科学思维,还要具有坚定的信心和意志,才能在现有的知识和物质环境中,改进或创造新的事物。

2. 系统性 科学研究需要分解所要研究的事物,然后详细分析具体问题,并加以归纳、综合和概括。

3. 普遍性 科学研究面对不同的研究问题,科学地解决问题的程序具有普遍的规律。

4. 社会性 科学研究也是一种有目的、有组织的社会活动,需要有一定的规范和规则实施组织管理与协调。

## 二、护理学和护理研究的概念

### (一) 护理学的特点

护理学是一门在自然科学与社会科学理论指导下的综合性应用学科,是研究有关预防保健和疾病防治过程中的护理理论与方法的科学。随着社会、经济和医学的快速发展,护理概念的形成和发展经历了三个阶段:以疾病为中心的阶段、以患者为中心的阶段和以健康为中心的阶段。护士作为医疗机构中的一员,为个人、家庭和社区提供健康服务,具有预防疾病、减轻痛苦、维护健康和促进健康的职责。学科的发展离不开科学研究,护理学也只有通过科学研究,才能建立护理学特有的理论知识结构,才能促进护理学科的发展,提高照护的质量。

### (二) 护理研究的定义

护理研究(nursing research)是通过系统的科学方法,探索和解决护理领域中的问题,产生新的护理思想和知识,为护理决策提供科学依据的过程。护理学是实践性很强的应用性学科,护士面对的服务对象是人,需要在科学理论知识的指导下开展以护理程序为主导的护理工作,并在临床实践中发现问题和解决问题。例如,一名内分泌专科护士,在面对2型糖尿病患者康复出院后的饮食控制管理问题时,不仅需要糖



尿病饮食护理的相关知识,而且要具备科研能力,要思考如何运用有效的干预模式来提高糖尿病患者居家时的饮食控制效果。

护理研究的最终目的是要解决临床护理、社区护理、护理教育和护理管理等领域中的问题,为提高护理实践的科学性、系统性和有效性提供依据,提升护理质量;同时,护士通过护理研究可以提升自身的综合素质和专业能力,体现护理专业的价值,更好地为人类的健康服务。

### (三) 护理研究的范畴

护理研究可以分为基础研究、应用研究和开发研究。目前大多数的研究属于应用研究。最早开展护理研究的是护理教育领域,随着护理学科的发展,越来越多的临床护理人员参与研究,以解决患者的生理、心理、家庭和社会问题,提高患者的生活质量。一般而言,涉及人的健康、护理专业自身发展的研究等均属于护理研究范畴,常见的有以下几种。①护理学历史研究:关注护理学的起源、变化和发展等内容。②护理理论研究:着重探究护理哲理、护理模式与护理理论等方面内容。③护理教育研究:涉及课程设置、教学模式、教学内容与教学评价,包括全日制教育、在职教育和继续教育等。④护理管理研究:研究护理的管理模式、人力资源合理使用和分配、领导风格、护患关系、绩效考核和质量控制、护士工作压力、组织承诺、工作满意度和职业生涯发展等内容。⑤各专科临床护理研究:探讨各专科的新理论、新技术的运用,护理方案的制订、实施和评价,患者临床结局及其影响因素等内容。

### (四) 护理研究的特点

基于护理学关于人、环境、健康和护理四大基本概念,尤其在现代社会经济、文化等快速发展的时期,护理研究包括了患者的照护、患者的临床结局、护理实践环境、循证护理实践、护理人力资源和护理人才培养等研究。美国国家护理研究院(National Institute of Nursing Research, NINR)2010年明确提出护理研究的重点是健康促进、疾病预防、症状管理、自我管理、照护提供、生命晚期照护。因此,护理研究具有自身的特点,主要体现在:

1. 研究对象的复杂性 护理的服务对象包括患者和健康人,人是有个体差异的,不仅受自身的心理特征、文化背景和社会活动等方面的影响,而且受限于家庭、社区和社会等因素,因此,增加了护理研究的复杂性。在护理研究过程中,研究者要充分考虑研究对象的生理、心理、社会、文化、经济和精神等因素的影响,要注意减少偏倚,确保结果的真实性。

2. 研究方法的困难性 护理研究的对象是以人为主的。由于研究对象的成长背景、生活习惯和社会环境不同,以及他们对健康的需求不同,导致其个体差异而影响护理研究中测量指标的结果,增加了研究的误差和不稳定性。如每个人对于疼痛的反应、在逆境中的耐受力等均不相同。

3. 护理研究的伦理要求 在研究过程中,要基于护理伦理原则,不能任意施加护理干预。不能因为护理研究导致或增加研究对象的任何痛苦、延误患者的治疗、导致疾病的进展、增加患者的医疗费用支出、影响患者的康复等。

### (五) 护理研究的意义和目标

护理学作为一门科学,必须通过开展科学研究,尤其是循证实践(evidence-based



practice, EBP),不断地发现和解决临床护理问题,开拓专科化护理实践,完善护理学科的专业理论体系,提高临床护理决策的有效性、准确性和效率性,使患者受益。同时,通过护理研究,可以培养一大批具有高尚的道德、严谨的科研意识和系统的研究能力的护理人员,发展护士的职业生涯,推进健康促进,为人类的健康做出贡献。

## 第二节 护理研究的发展

### 一、护理研究的发展历史

护理研究作为一门新发展起来的学科,其历史距今已有 100 多年。在此期间,国内外护理研究工作经历了一个循序渐进的发展过程。

#### (一) 国外护理研究的发展概况

作为最早参与护理研究活动的学者,弗洛伦斯·南丁格尔(Florence Nightingale, 1820—1910 年)为早期护理研究工作的开展做出了积极贡献。1854 年,克里米亚战争打响后,当时军队中的士兵死伤严重,南丁格尔女士通过改善医院后勤管理、环境卫生、伤员饮食与营养等护理工作,有效降低了伤员的死亡率。她将这些资料进行收集与整理,对伤员死亡率与患病率的影响因素进行分析,并撰写了关于控制医院内感染的护理研究报告。《护理札记》是世界上第一篇护理研究报告,南丁格尔女士在这本著作中描述了环境因素对患者身心健康的影响,提出改善医院环境、控制医院内感染的改进意见,该报告也一度成为当时改善护理工作的重要依据。

1. 20 世纪初期至 40 年代(1901—1949 年) 早期的护理研究主要涉及护理教育方面的问题,研究者就如何加强护理教育开展了若干研究,研究结果为大学内建立护士学校奠定了基础,并促成 1923 年美国耶鲁大学开设以大学教育为基础的护理系。同年,护理教育研究委员会对护理管理者、教师及临床护士的教育背景进行了一项调查,结果显示,研究对象在教育背景上存在一定不足,同时指出建立高等护理教育体制的必要性。有关临床护理实践方面的研究,以护理工作程序的改进及各项工作资源分配等问题为主。例如,1922 年,纽约医学院在《时间研究》的报告中曾指出,过多的医生处方严重影响了医嘱的有效落实,并提出增加护理人力资源的必要性。

20 世纪 40 年代之后,由政府发起的护理教育研究仍继续开展,其研究内容也在不断丰富,研究水平也在不断提高。同时,为了满足第二次世界大战期间对护理人力资源的空前需求,许多学者开始重新审视护理专业的发展。例如,1948 年,Brown 重新评价了护理教育存在的问题,他推荐护士的教育应设置在学院环境下,并撰写了《未来的护理:美国护理委员会报告》等报告。根据 Brown 的报告,许多学者开展了医院环境、护士的角色与态度以及护患关系等方面的研究。

2. 20 世纪 50 年代(1950—1959 年) 自 1950 年起,美国的护理研究进入了快速发展阶段。随着研究工作的深入开展,研究者对护理研究成果的交流热情愈发高涨。1952 年,《护理研究》杂志创刊,大大促进了护理研究成果的传播与交流。此外,有关研究方法论的课程在大学护理系和硕士课程中相继开设。1953 年,哥伦比亚大学率





先开办了护理教育研究所。同时,政府组织与基金会不断加大护理研究经费的投入力度。1955年,美国护士基金会正式成立,该组织致力于推进护理研究工作的开展,并提供了有力的经费支持。20世纪50年代的研究重点主要集中探讨一些与护士自身相关的内容,例如:谁是护士?护士应做些什么?你为什么会选择从事护理行业?理想护士的特点有哪些?其他群体如何看待护士?

3. 20世纪60年代以后(1960年至今) 该时期,美国的护理研究稳步发展,在护理博士教育的推动下,临床护理研究的数量与质量不断提高。20世纪60至70年代,研究重点逐步向临床护理实践、护理质量与患者结局等方面转移,护理概念、模式和理论在护理研究中的应用大大提升了护士将科学理论转化为实践应用的积极性。1983年,《护理研究年度总结》报告汇总了部分研究领域的临床证据,并鼓励护理人员使用这些研究结果。到了20世纪90年代,随着Cochrane协作网的正式成立,循证实践(EBP)成为护理研究的新热点。此外,护理程序、科学化研究与护理敏感指标也是研究的重点内容。

综上所述,国外护理研究经历了一个多世纪的发展,期刊的创建、研究机构和基金组织的创立标志着护理研究发展进入新的历史时期。



#### 知识拓展

### 美国护理发展历程中的几个关键事件

1948年,社会学家Brown主笔的报告《未来的护理:美国护理委员会报告》主要关注护理教育及教育系统不能满足劳工市场护理质量和数量需求的原因。建议集中改进教育系统,倡导将护理教育引入高等教育中。哥伦比亚大学经济学家Eli Ginzberg的《护理功能委员会的护理专业计划》发表,提出有关护士短缺的观点。

1949年,美国护理学会完成注册护士的调查。

慢性病委员会发表报告。历经7年研究与写作,报告长达4卷,评价了美国慢性病问题。报告建议详查卫生保健财政与体制,指出过分关注医院照顾,有必要制订计划使长期照护患者进行居家照顾。最需要的是协调和居家照顾的财政问题。护士是解决众多问题的中心环节。

耶鲁大学开设精神病护理高级教育项目。除公共卫生项目外,这是美国最先开始的临床研究生教育项目。耶鲁大学同时也提供助产士、公共卫生、心理健康-精神疾病护理认证项目,这些项目为一年期的护理学硕士项目。

资料来源:张艳. 护理学学科体系构建与发展策略[M]. 北京:人民卫生出版社,2015.