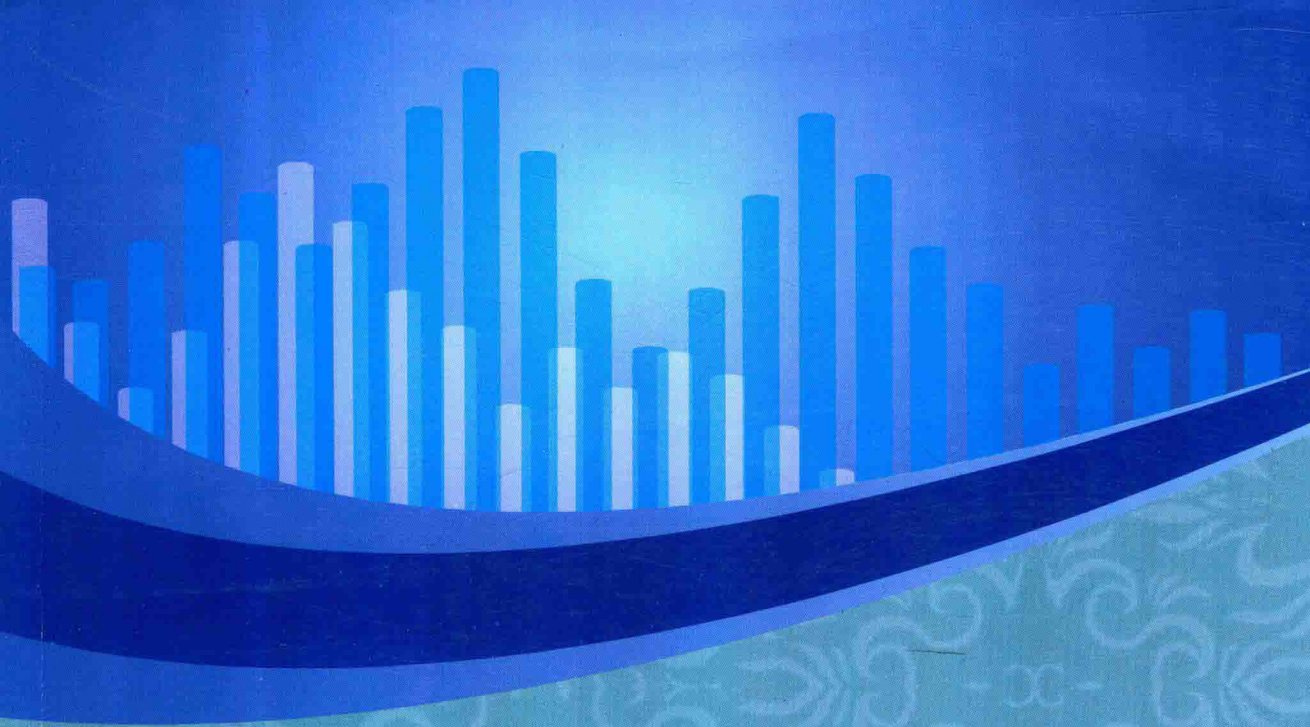




贵州省高等学校教学改革重点项目：适应民族地区地方高师实际的普通话教学改革研究（成果）

普通话实用训练教程

PUTONGHUA
SHIYONG XUNLIAN JIAOCHENG

——理论篇

文 静 李 筠 刘婷婷◎编著



西南交通大学出版社

贵州省高等学校教学改革重点项目：适应民族地区地方高师实际的普通话教学改革研究（成果）

普通话

实 用 训 练 教 程

P^{UTONGHUA}
SHIYONG XUNLIAN JIAOCHENG

——理论篇

文 静 李 筠 刘婷婷◎编著

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

普通话实用训练教程. 理论篇 / 文静, 李筠, 刘婷婷编著. —成都: 西南交通大学出版社, 2017.3
ISBN 978-7-5643-5301-8

I. ①普… II. ①文… ②李… ③刘… III. ①普通话—高等师范院校—教材 IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 036399 号

普通话实用训练教程

——理论篇

文 静 李 筠 刘 婷 婷 编 著

责任编辑	邹蕊
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都中铁二局永经堂印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm × 260 mm
印 张	11.25
字 数	252 千字
版 次	2017 年 3 月第 1 版
印 次	2017 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-5301-8
定 价	30.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

黔南民族师范学院教材建设支持项目

黔南民族师范学院特色教材编辑委员会

主任委员：石云辉

副主任委员：黄 胜 陈世军

委 员：文 静 刘婷婷 李 彤

前 言

普通话是师范专业的公共基础课。国家明确规定，普通话是教师的职业语言，文科教师普通话水平必须达到二级甲等以上，理科教师普通话水平必须达到二级乙等以上，申报教师资格证者普通话水平必须达到二级乙等以上。普通话达到国家规定的等级要求是师范专业学生的基本培养目标。同时，随着全国高校毕业生就业形势的变化，有相当比例的非师范专业学生也选择参加普通话水平测试，进而申报教师资格证书。由此，高等院校的普通话教学就面临着更为现实、更为多样的培养要求。西部少数民族地区的高等师范院校尤其如此。民族地区高师院校的学生主体来自边远乡镇，部分来自省市和发达地区。一般来自北方地区或省市中心地区学生的普通话水平高于边远少数民族乡镇地区的学生水平，整体上学生的普通话水平差异较大。因此，民族地区高师院校的普通话教学必须打破单一层次的教学模式，转变为兼顾生源实际和学生发展需求的分层教学模式。

本书是为民族地区高等师范院校普通话训练课程编写的教材，符合普通话分层教学模式需求。教材的一大特点是适应民族地区高师院校学生生源基础和学习需求，坚持以人为本、全面培养的教育理念，在编写内容和体例上突显分层教学的特点。全书内容涵盖普通话语音基础知识介绍，普通话声韵调发音及训练，普通话单音节词语、多音节词语、朗读和说话测试指导及训练，普通话口语运用及训练，汉语方言语音偏误及正音、少数民族语言语音偏误及正音等方面内容，力求综合提高学习者的普通话语音能力、普通话测试技能和普通话口语运用能力。并针对不同层次的学习者分层次设计教学和训练内容，在普通话声韵调发音及训练、音变发音及训练、汉语方言和少数民族语言的辨正、综合语音训练部分都进行了分层设计，既注重加强语音基础较差学生的普通话基本知识和基本技能的培养，又兼顾语音基础较好学生的提高学习和训练需求。教材较合理地处理普通话语音教学与普通话测试指导、理论讲解与训练指导、低层次学习和高层次学习的关系，能较好地体现因材施教、学练结合的教学思想。教材理论分析全面透彻，训练指导详细明确，训练材料充实丰富，对教师教学和学生自学都可以起到较好的指导作用。

本书的另一个特点是立足民族地区高师院校普通话教学实际。教材内容充分体现多民族聚居区普通话教学特点和规律，结合民族地区普通话、汉语方言和少数民族语言等多语言交融发展实际，在普通话难点音分析训练、汉语方言和少数民族语言语音辨正及训练方面有所侧重，分层分类解决民族地区学生学习普通话存在的实际问题和语言障碍，便于不同方言、不同层次学习者进行有针对性的学习和训练。教材结合民

族地区学生在学习普通话时常见的困难和障碍，在普通话发音方法和要领、方音辨正、普通话测试应试指导方面都作了详细深入的分析指导。相信这是一本具有很强的实用性和可操作性的好教材。

本书的编者都是长期担任高校“现代汉语”或“普通话”课程教学，长期承担黔南地区普通话水平测试工作的在职教师，具有丰富的普通话教学经验和普通话水平测试经验。教材融汇了各位教师多年的教学心得和教学精髓，吸收了黔南民族师范学院2009年来推行的普通话教学改革研究成果，借鉴了普通话和现代汉语研究的前沿信息，具备了自身的编写特色和一定的学术基础。参加教材编写的共有10名教师，文静负责全书统稿，各部分编写人员的分工如下：第一章由文静执笔；第二章由郑江义、文静执笔；第三章由李筠执笔；第四章由文静执笔；第五章由文静执笔（其中第三节的“布依语辨正”部分由周艳执笔）；第六章由文静、刘婷婷执笔。教材编写还得到了黔南民族师范学院校长石云辉教授、分管教学副校长黄胜教授和教务处处长陈世军教授的热情关心和大力支持，西南交通大学出版社黄淑文老师为教材出版付出了辛勤的劳动。在此，向鼓励和帮助教材编写、出版的学院领导和出版社的同志们表示衷心的感谢，向为本教材编写付出心血的各位同仁表示诚挚的敬意！

本书既是普通话教学改革的成果，也是推进普通话教学改革深入发展，进一步提高民族地区高等院校普通话教学质量水平的重要保证。我们还会在今后的教学实践中不断地去丰富它、完善它，我们诚恳地期望使用本教材的专家学者批评指正。

由于教材首次使用，难免出现错漏偏误之处，我们热切盼望读者提出批评和建议。读者来函请寄贵州省黔南民族师范学院中文系文静老师（邮编558000）。

文 静

2017年1月于都匀

教材使用说明

《普通话实用训练教程》是以贵州民族地区高等师范院校学生为主要对象，旨在提高师范专业学生的普通话运用能力和普通话水平测试过级率的适用性工具书。本书也可作为社会各行各业人员自学普通话的资料和普通话培训的教材。教材在编写体例和内容上进行了分层教学设计，在使用教材时，应注意根据学生的学习基础和学习需求有所侧重、有所取舍。

一、教学对象的分层设计

本书分层教学设计基本采用贵州省黔南民族师范学院普通话教学改革模式。根据学生的生源地和普通话语音基础，分为两个层次进行教学：第一层次是甲班，由主讲教师对学生进行分班前语音听测，普通话语音基础较好的学生编入甲班，按照较高的培养目标（一般达到二级甲等及以上水平）进行教学；第二层次是乙班，普通话语音基础一般或较差的学生根据其所属方言片区相对集中地编入不同方言区班。乙班按照基本的培养目标（一般达到二级乙等及以上水平）进行针对性的教学。

二、教材内容的分层设计

本书普通话声韵调发音部分分为基础发音和难点音发音两个层次，音变部分分为基础发音和常见问题解析两个层次，语音辨正部分分为北方方言区、南部汉语方言区、贵州汉语方言区、少数民族语言等四个层面。

三、教材使用方法

在使用本套教材时，甲班学生可适当减少基础发音部分的学习时间，着重加强测试指导部分、语音综合训练的提高训练和综合训练部分的学习；乙班学生可以加强难点音发音和常见问题解析等部分内容的学习和训练，可根据学生母语所属方言片区或民族语言，选择语音辨正章节四个层面中相对应的部分进行针对性的学习和训练，在语音训练部分适宜按照基础训练、提高训练、综合训练三个层级进行循序渐进地学习，最后完成测试指导训练，这样容易取得较好的学习效果。

四、附录使用方法

(1) “国际音标表”和“汉语拼音和国际音标对照表”。为了方便非汉语言文学专业学生学习，本书一般采用《汉语拼音方案》标注语音。普通话、汉语方言和少数民族语言一致的语音统一采用《汉语拼音方案》进行注音，对于普通话中没有的汉语方言和少数民族语言语音，统一采用国际音标进行注音，并用“[]”标示；声调采用“调类点角法”进行标示，如普通话“猪”zhū，武汉话“猪”[ɬɕy]。使用教材时，可根据“国际音标表”和“汉语拼音和国际音标对照表”进行对照，“调类点角法”见教材第四章。

(2) “普通话水平测试朗读作品分析”。教材对贵州省普通话水平测试朗读部分的45篇作品都进行了详细地分析，不论哪一个层次的学生都应该认真完成全部内容的学习。在教学时，甲班在继续加强语音标准度训练的基础上，可侧重加强朗读技能的培训；乙班应把重点放在易错词语、难点音、难点句的训练上，先进行分解练习，再进行组合练习，以训练语音标准度为主要学习目标。

作 者

国际音标简表

表 1 国际音标简表（辅音）

发音部位 发音方法			双唇	唇齿	齿间	舌尖前	舌尖中	舌尖后	舌叶	舌面前	舌面中	舌面后	小舌	喉壁	喉
塞音	清	不送气	p				t	ʈ		t̪	c	k	q		ʔ
		送气	pʰ				tʰ	ʈʰ		t̪ʰ	cʰ	kʰ	qʰ		ʔʰ
	浊		b				d	ɖ		d̪	ɟ	ɡ	ɢ		
塞擦音	清	不送气		pf	tθ	ts		tʂ	tʃ	tɕ					
		送气		pfʰ	tθʰ	tsʰ		tʂʰ	tʃʰ	tɕʰ					
	浊			bv	dð	dz		dʒ	dʒ	dʒ					
鼻音	浊		m	ɱ			n	ɳ		ɲ	ɳ	ŋ	ɴ		
闪音	浊						ɾ	ɽ					ʀ		
边音	浊						l	ɭ			ʎ				
擦音	清		ɸ	f	θ	s	ʈ	ʂ	ʃ	ɕ	ç	x	χ	ħ	h
	浊		β	v	ð	z	ɖ	ʐ	ʒ	ʑ	j	ɣ	ʁ	ʕ	ɦ
半元音	浊		w	ɥ	ʋ		ɹ	ɻ			j(ɥ)	ɥ(w)			

表 2 国际音标简表（元音）

舌位 舌 唇形 开 位			舌面元音						舌尖元音				
			前		央			后		前		后	
			不圆	圆	不圆	自然	圆	不圆	圆	不圆	圆	不圆	圆
高	最高	闭	i	y				ɯ	u	ɨ	ʉ	ɮ	ʮ
	次高		ɪ						ʊ				
中	高中	半闭	e	ø				ɤ	o				
	正中					ə						ɘ	
	低中	半开	ɛ	œ				ʌ	ɔ				
低	次低		æ			ɐ							
	最低	开	a		ʌ			ɑ	ɒ				

汉语拼音与国际音标对照表

表 1 汉语拼音与国际音标对照表（声母表）

拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标
b	[p]	n	[n]	q	[tʃʰ]	ch	[tʃʰ]
p	[pʰ]	l	[l]	x	[ç]	sh	[ʃ]
m	[m]	g	[k]	z	[ts]	r	[ʐ]
f	[f]	k	[kʰ]	c	[tʃʰ]	y	[j]
d	[t]	h	[x]	s	[s]	w	[w]
t	[tʰ]	j	[tʃ]	zh	[tʃ]		

表 2 汉语拼音与国际音标对照表（韵母表）

韵母	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标	拼音字母	国际音标
单元音韵母	a	[A]	i	[i]	ê	[ɛ]	er	[ə]
	o	[o]	u	[u]	-i	[ɿ]		
	e	[ɤ]	ü	[y]	-i	[ɿ]		
复合元音韵母	ai	[ai]	ei	[ei]	ao	[au]	ou	[ou]
	iao	[iau]	iou	[iəu]	uai	[uai]	uei	[uei]
	ia	[iA]	ie	[iɛ]	üe	[yɛ]	ua	[uA]
	uo	[uo]						
鼻辅音尾韵母	an	[an]	uan	[uan]	en	[ən]	uen	[uən]
	ian	[iɛn]	üan	[yɛn]	in	[in]	ün	[yn]
	ang	[aŋ]	uang	[uaŋ]	ing	[iŋ]	ong	[uŋ]
	iang	[iaŋ]	eng	[əŋ]	ueng	[uəŋ]	iong	[yŋ]

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 普通话概述	1
第二节 大力推广和积极普及普通话	5
第三节 普通话的学习方法	8
第四节 普通话语音基础知识	11
第二章 普通话声母发音	20
第一节 普通话声母概说	20
第二节 普通话声母的发音	22
第三章 普通话韵母发音	34
第一节 普通话韵母概说	34
第二节 普通话韵母的发音	36
第四章 普通话声调发音	54
第一节 声调概说	54
第二节 普通话声调的发音	56
第五章 普通话音节及语音辨正	66
第一节 普通话音节结构类型及特点	66
第二节 普通话音节的发音要求	69
第三节 普通话语音辨正	73
第四节 普通话语音辨正的基本方法	120
第六章 普通话音变	145
第一节 普通话变调发音	145
第二节 普通话轻声发音	150
第三节 普通话儿化发音	154

附 录 161

 附录一 中华人民共和国国家通用语言文字法 161

 附录二 普通话水平测试大纲 163

参考文献 167

第一章 绪 论

第一节 普通话概述

一、普通话的性质

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。在 1955 年 10 月先后召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议上，第一次明确“普通话”的概念。1956 年国务院发布了《关于推广普通话的指示》，正式确定“普通话”的含义——“普通话”即普遍通行之话，并规定了普通话的科学含义。2001 年 1 月 1 日正式实施的《国家通用语言文字法》，第一次以法律的形式明确了普通话作为国家通用语言的地位，明确了以普通话作为工作语言的岗位和应达到的国家规定等级标准。

“普通话”作为现代汉民族的通用语言，包含四个方面的规范标准：

第一，语音规范。

普通话以北京语音为标准音。所谓北京语音，是指北京语音的音韵系统，即北京语音中声母系统、韵母系统、声调系统和音变系统，并非北京语音的任何一个语音成分。普通话语音包含 21 个声母、39 个韵母、4 个声调及变调、轻声、儿化、“啊”变读等音变现象。北京语音中的俚语、土语成分，汉语方言语音不能进入普通话语音系统。

第二，词汇规范。

普通话以北方话为基础方言，即以北方话的词语总汇作为普通话的词汇基础。普通话词汇有三个组成部分：一是以北方话的词语总汇为主体；二是吸收汉语方言、少数民族语言和古代汉语中运用广泛的词语，如上海方言词语“货色、垃圾、面孔”，四川方言词语“搞、过硬、要得”，少数民族词语“蘑菇（蒙语）、打扮（满语）、骆驼（匈奴语）”，古代汉语词语“夫人、诞辰、巾帼”等；三是借用外来词语，如“玻璃（梵语）、菠菜（尼泊尔语）、T 恤（英语）、体操（日语）”。北方话分布范围广、历史影响大、词汇丰富、具有代表性，但普通话剔除了北方话词汇中方言色彩过于浓厚的词语。北方话中缺少共通性的方言色彩浓厚的词语、汉语方言词语不能进入普通话词汇系统。

第三，语法规范。

普通话以典范的现代白话文著作为语法规范，即从典范的现代白话文著作中提炼的语法规则作为普通话的语法规范。这里主要指五四运动后倡行的白话文优秀著作，

如国家法律条文、报刊社论和现代著名作家（鲁迅、巴金、叶圣陶等）的作品中的具有广泛代表性和楷模作用的一般用例。作为普通话语法规范用例不包括那些特殊用例或不纯洁、不健康的用例。

第四，功能规范。

普通话是现代汉民族全体成员通用的语言，公民有学习和使用国家通用语言文字的权利。《国家通用语言文字法》（2001年）明确规定：除法律另有规定和工作需要之外，普通话是国家机关的公务用语，是学校、其他教育机构和对外汉语教学的教学用语，是广播电台、电影电视的播音用语，是公共服务行业的服务用语，是不同方言区以及国内不同民族之间人们的交际用语。以普通话作为工作语言的岗位应达到国家规定等级标准。

二、普通话与汉语方言

一般认为世界上有五千多种语言，其中汉语的使用人口最多，英语的使用国家和地区最广。中国现有129种语言，由汉语和各少数民族语言组成，汉语是使用人口最多、分布地区最广的语言。现代汉语包括普通话和汉语方言。现代汉民族共同语（普通话）是在北方方言基础上形成的超方言的高级语言形式，汉民族各地域方言是汉民族共同语的地域分支和变体，两者是主体语言与分支语言的关系。

汉民族共同语经历了一个不断融合和发展的历史过程：公元前3000年，生活在黄河流域的西北部黄帝族、中部姜姓炎帝族及东方的夷族经过斗争融合发展为尧、舜、禹为首的华夏族，到夏、商、周时期逐步形成较稳定的政治、经济、文化中心，并在部族之间通用一种近似秦晋方言的部落语言——华夏语；春秋时期，在黄河中游一带通行以周族所在地王畿的镐京话为主的最早书面语——雅言；秦汉时期，在黄河中下游通行以秦晋方言为主的书面语——通语；唐宋时期，通行以北方方言为基础的接近口语的书面语——白话；明清时期，通行以北京话为基础的官方语言——官话；“五四”运动以后，通行以北京语音为标准音的民族共同语——国语；中华人民共和国成立后，确立汉民族共同语为“普通话”。在民族社会不断地分化和统一过程中，随着汉民族政治、经济、文化中心由西安向北京渐次东移，汉民族共同语也经历了不断融合发展的历程。

汉语方言是通行于某一地域的语言。社会分化、移民活动、地理阻隔是形成方言的重要因素。我国方言众多，根据《中国语言地图集》（1989年）的划分，现代汉语方言可分为十大方言区，即官话方言区（北方方言区）、晋语区、吴语区、徽语区、赣语区、湘语区、闽语区、粤语区、平话语区和客家语区。汉语北方方言是古代生活在中原地区的汉族所用语言经过长期发展，并受周围少数民族语言影响的直接结果。南方的其他汉语方言则发端于历史上黄河中下游地区人民的几次南下移民活动，吴方言源头最为久远，稍晚是湘方言，其次是粤方言、闽方言、赣方言和客家方言，晋语区、徽语区和平话区出现最晚。

（一）官话方言区

以北京话为代表，是现代汉民族的基础方言，分布地域最广，使用人口约占汉族总人员的 70% 以上。官话方言区内分北京官话、东北官话、冀鲁官话、胶辽官话、中原官话、兰银官话、西南官话、江淮官话等八个次方言区。

1. 北京官话

北京官话内分京师片、怀承片、朝峰片、石克片。主要特点是古清音声母入声字分别归入阴平、阳平、上声和去声。

2. 东北官话

东北官话内分吉沈片、哈阜片、黑松片，主要特点是古清音声母入声字分别归入阴平、阳平、上声和去声，但派入上声的字比北京官话多。

3. 冀鲁官话

冀鲁官话内分保唐片、石济片、沧惠片，主要特点是古清音声母入声字今读阴平，或大多读阴平，次浊声母归去声，全浊声母归阳平。

4. 胶辽官话

胶辽官话内分青州片、连登片、盖桓片，主要特点是古清音声母入声字今读上声。

5. 中原官话

中原官话内分郑曹片、蔡鲁片、洛徐片、信蚌片、汾河片、关中片、秦陇片、陇中片、南疆片，主要特点是古清声母入声字今读阴平，古次浊入声字也读阴平，全浊入声字归入阳平。如“滴、福、铁、腹、鹿、木、力、密”郑州话读阴平调，“白、达”则读阳平调。

6. 兰银官话

兰银官话内分金城片、银吴片、河西片、塔密片等片区，主要特点是古清音声母入声字今读去声，如“塌、擦、杀、刷”兰州话读为去声调。

7. 西南官话

西南官话内分成渝片、滇西片、黔北片、昆贵片、灌赤片、鄂北片、武天片、岑江片、黔南片、湘南片、桂柳片、常鹤片等片区，主要特点是大多数地域不论清浊古入声字都归入阳平，如“桌、识、笔、客”成都、昆明、武汉都读成阳平调。

8. 江淮官话

江淮官话内分洪巢片、泰如片、黄孝片等片区，主要特点是古入声字仍读入声，如“接、铁、叠、灭”扬州话都读为入声。

（二）晋语方言区

晋语是指山西省及其毗连地区有入声的方言。晋语内分并州片、吕梁片、上党片、五台片、大包片、张呼片、邯新片和志延片等片区。使用人口为 4 570 万人，约占汉族总人口的 4.7%。

（三）吴语方言区

吴语方言区内分太湖片、台州片、瓯江片、婺州片、处衢片、宣州片等片区，使用人口约占汉族总人口的 8.4%。主要特点是全浊声母字今仍读浊音。

（四）徽语方言区

徽语方言区内分绩歙片、休黟片、祁德片、严州片、旌占片等片区，使用人口为 312 万人，约占汉族总人口的 0.3%。主要特点是古全浊声母字今读塞音、塞擦音时，大多读送气清音，如“步”休宁读为[p'u]，“共”绩溪读为[k'u]。带鼻音韵母字比较少。

（五）赣方言区

赣方言区内分昌靖片、宣浏片、吉茶片、抚广片、鹰弋片、大通片、耒资片、洞绥片、怀岳片等片区，使用人口约占汉族总人口的 2.4%。主要特点是古全浊声母字今读塞音、塞擦音时，多读为送气清音，如“坐”在南昌读为[ts'o]。

（六）湘方言区

湘方言区内分长益片、娄邵片、吉溆片，使用人口约占汉族人口的 5%。主要特点是古全浊声母字今读塞音、塞擦音时，读为不送气清音。老湘语平声大多读浊音，仄声则读不送气清音。

（七）闽语方言区

闽语方言区内分闽南区、莆仙区、闽东区、闽北区、闽中区、琼文区、雷州区、邵将区等片区，使用人口约占汉族总人口的 4.2%。主要特点是古全浊声母字读塞音、塞擦音时，今多读不送气清音，少读送气清音，如“猪”厦门读为[tu]，福州读为[ty]。

（八）粤方言区

粤方言区内分广府片、浔片、高阳片、四邑片、勾漏片、吴化片、钦廉片等片区，

使用人口约占汉族总人口的 5%。主要的特点是古全浊声母今读塞音、塞擦音时，大多今逢阳平、阳上读送气音，逢阳去、阳入读不送气清音。塞擦音声母一般只有[tɕ]、[tɕʰ]、[t]。

普通话与各汉语方言关系具有主干语言和分支语言的关系。普通话作为汉民族共同语，具有主体性、规范性和通用性特点，是我国的主体语言、官方语言、代表语言。外交活动和对外汉语教学要使用普通话。汉语方言是汉民族语言的地域分支，具有地域性、不规范性、分支性特点，在一定时期内，仍然有存在和发展的可能性和必要性。

普通话与各方言具有同源异流的关系。汉语言包括汉语共同语和汉语方言，它们都来自古汉语系统。由于社会统一和各地区经济、政治、文化交流需要产生了共同语，但又由于一个社会内各地区的不完全分化或社会的不完全统一，形成方言。同源关系使普通话和汉语方言具有共同点，异流关系使普通话和各汉语方言、汉语方言与方言之间形成较大差异，体现在语音上的差异较大，其次是词汇和语法。

第二节 大力推广和积极普及普通话

一、国家语言文字相关法律法规

国家语言文字工作机构是国家语言文字工作委员会（简称“国家语委”）。20 世纪 50 年代初成立中国文字改革委员会。1985 年 12 月，更改为国家语言文字工作委员会。

国家语言文字法律法规主要是《中华人民共和国国家通用语言文字法》（2001 年）、《关于推广普通话的指示》（1956 年）、《关于开展普通话测试工作的决定》（1994 年）、《普通话水平测试管理规定》（2003 年）。

新时期语言文字工作方针和主要任务是促进语言文字规范化、标准化，使语言文字在社会主义现代化建设中更好地发挥作用。新时期推广普通话的方针是“大力推广、积极普及、逐步提高”，每年 9 月第 3 周为全国推广普通话宣传周。

贵州省语言文字法律法规是《贵州省国家通用语言文字条例》（2007 年）、《贵州省普通话水平培训测试管理规定》（2008 年）。

二、普通话水平测试的意义

普通话是中国国家通用语言，推广和普及普通话是国家的基本语言政策，普通话水平测试（PSC）是推广普通话的重要举措。

我国是多民族、多语言、多方言的人口大国。语言不通将会阻碍不同方言区、不同民族人们的社会交际和信息畅通，势必影响各地区经济、政治、文化等各项事业的发展，影响国民素质的文明化进程。因此，1956 年国务院发布《关于推广普通话的指示》，明