

让你的孩子  
更聪明

错过孩子大脑发展的关键期，  
日后参加再多的才艺班都补不回来。



学习知识、提升智力、  
获得智慧。

# 6~12岁 儿童好头脑 养成书

著

刘夏米

期盼孩子未来的成功，  
就要帮孩子赢在起跑线上。

强化孩子的8种能力：

语言能力、记忆力、数字力、观察力、  
逻辑思维力、判断力、想象力、创造力。

古吴轩出版社

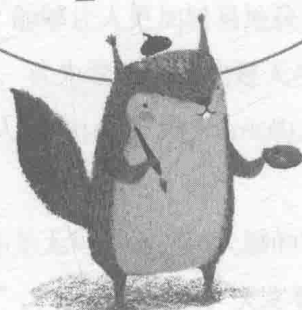
中国·苏州



# 6~12岁 儿童好头脑 养成书

著

刘夏米



古吴轩出版社

中国·苏州

图书在版编目 ( CIP ) 数据

6~12岁儿童好头脑养成书 / 刘夏米著. — 苏州:  
古吴轩出版社, 2017. 10

ISBN 978-7-5546-1004-6

I. ①6… II. ①刘… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第233981号

策 划: 马剑涛  
责任编辑: 蒋丽华  
见习编辑: 薛 芳  
装帧设计: 润和佳艺

书 名: 6~12岁儿童好头脑养成书

著 者: 刘夏米

出版发行: 古吴轩出版社

地址: 苏州市十梓街458号

邮编: 215006

Http: //www.guwuxuancbs.com

E-mail: gwxcs@126.com

电话: 0512-65233679

传真: 0512-65220750

出 版 人: 钱经纬

印 刷: 大厂回族自治县彩虹印刷有限公司

开 本: 710×1000 1/16

印 张: 14

版 次: 2017年10月第1版 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5546-1004-6

定 价: 38.00元

如有印装质量问题, 请与印刷厂联系。0316-8863998



## 前言

拥有一个聪明的大脑，能够让人更加轻易地获得成功。然而，有太多的人受到“天才论”的影响，认为聪明的大脑是天生的。但是，数据表明，拥有超常智力的人仅占总人口的10%，剩下90%的人难道就注定无法变聪明了吗？

不！每一个人的潜能都是无可限量的，大脑的智慧，就像打火石的火花一样，只有不断地“敲打”才能显现出来。大多数人之所以聪明能干，是因为他们的潜力得到了很好的开发和利用，而开发潜力效果最好、效率最高的时期是儿童时期。

因此，在儿童好奇心和求知欲最为旺盛的时期，父母应该积极培养孩子的好头脑，开发他们的智力，这对孩子的一生都将产生积极的影响。

鉴于许多家长不知从何入手，我们倾力打造了这本《6~12岁儿童好头脑养成书》。本书内容涉及语言能力、记忆力、数字力、观察力、逻辑思维、判断力、想象与创造力等的训练，以及儿童大脑的秘密和科学用脑知识等。以深度开发儿童的心脑智能为目标，通过丰富的教育理论、趣味故事和游戏导入，改变父母对教育的看法，让孩子拥有一个好头脑。

另外，在编撰本书的过程中，我们咨询了少儿智力开发、心理发育研究



方面的资深专家，借鉴了大量国际前沿的科研成果和教育思想，查阅了大量相关资料，力图使本书内容更加权威和严谨。在设计编排上，还插入了形象的图片，使内容更加生动有趣，让广大少年儿童在快乐中学习知识、获得智慧。

不管你拥有怎样的教育理念，也不管你的孩子聪明与否，请耐心地和孩子一起读读本书，它不仅丰富你对教育的看法，还能够挑战孩子既有的认识，激活孩子头脑中的“死”知识，拓展孩子的视野，发掘孩子的智力潜能。总之，如果想让孩子拥有一个好头脑，那就赶快翻开本书，与孩子一起进行智力训练吧！



## 目录



### 第一章 6~12岁，儿童智力训练的奥秘

|               |     |
|---------------|-----|
| 儿童智力与知识、技能的关系 | 002 |
| 儿童智力发展的规律     | 005 |
| 训练儿童智力非常必要    | 008 |
| 儿童智力训练的原则和标准  | 010 |
| 儿童期智力训练的重点    | 013 |



### 第二章 培养语言能力，打造孩子聪慧的大脑

|                  |     |
|------------------|-----|
| 语言能力，让头脑变得更有智慧   | 018 |
| 儿童语言能力发展经历的阶段    | 021 |
| 注重早期阅读，提升孩子的语言能力 | 024 |
| 拓展儿童阅读能力的有效方法    | 027 |
| 阅读释疑，真正提高儿童语言能力  | 030 |
| 儿童阅读误区，父母知多少     | 034 |
| 头脑风暴：儿童语言能力训练营   | 037 |



### 第三章

#### 记忆力大比拼，超强记忆是好头脑的表现

|                  |     |
|------------------|-----|
| 了解记忆力分类，打造儿童好头脑  | 044 |
| 记忆力，影响儿童的一生      | 047 |
| 儿童记忆力有差别，受哪些因素主导 | 049 |
| 儿童记忆力训练应遵循的原则    | 052 |
| 进行儿童记忆力潜能训练的原因   | 054 |
| 提高儿童记忆力的有效方法     | 057 |
| 头脑风暴：儿童记忆力训练营    | 060 |



### 第四章

#### 数字力训练，快速运算的“头脑风暴”

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 学龄期儿童数学智力的发展        | 068 |
| 儿童对数字概念的掌握及其运算能力的发展 | 072 |
| 学龄期儿童数学学习中的注意事项     | 075 |
| 培养孩子数学语言的关键         | 078 |
| 儿童数学思维能力的培养         | 081 |
| 头脑风暴：儿童数字力训练营       | 084 |



### 第五章

#### 见微知著，观察力塑造孩子思考的大脑

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 观察力，对儿童至关重要     | 090 |
| 儿童观察力缺失，父母该怎么办  | 092 |
| 学龄期不同阶段儿童的观察力训练 | 094 |
| 好习惯，成就孩子敏锐的观察力  | 097 |
| 通过绘画训练，培养儿童的观察力 | 100 |
| 头脑风暴：儿童观察力训练营   | 102 |



## 第六章

### 推理能力训练，培养孩子高智商的头脑

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 推理能力是儿童高级思维的活动    | 108 |
| 学龄期儿童数学归纳推理能力的培养  | 110 |
| 6~12岁孩子类比推理能力的发展  | 112 |
| 注重推理训练，提升儿童综合推理能力 | 115 |
| 头脑风暴：儿童分析推理能力训练营  | 118 |



## 第七章

### 启迪智慧，思维力训练让学习步步高升

|                |     |
|----------------|-----|
| 你了解儿童的思维类型吗    | 124 |
| 儿童思维形成的阶段      | 128 |
| 抓住儿童期逻辑思维的发展期  | 131 |
| 定向培养儿童的思维能力    | 134 |
| 养成思维习惯，提升孩子的智慧 | 136 |
| 提问法培养孩子的逻辑思维能力 | 139 |
| 头脑风暴：儿童思维力训练营  | 142 |



## 第八章

### 明辨是非，判断力凸显孩子的敏捷思维

|                |     |
|----------------|-----|
| 判断力是儿童不可或缺的能力  | 150 |
| 培养儿童判断力的主要内容   | 154 |
| 注重培养儿童道德判断力的原因 | 156 |
| 别让你的孩子缺失判断力    | 159 |
| 改变儿童判断力缺失的三种方法 | 162 |
| 头脑风暴：儿童判断力训练营  | 164 |





## 第九章

### 想象力与创造力培养，点亮孩子智慧的源泉

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 创造力是儿童学习的动力和潜能    | 170 |
| 是谁扼杀了孩子的创造力       | 172 |
| 想象力促进儿童思维多元化发展    | 175 |
| 丰富想象力，推动儿童智力发展    | 177 |
| 培养儿童想象力，父母有妙招     | 179 |
| 在家庭教育中，培养儿童创造力    | 182 |
| 头脑风暴：儿童想象力与创造力训练营 | 186 |



## 第十章

### 注重用脑健康，养成好头脑需劳逸结合

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 学会科学用脑，让孩子的头脑更灵活  | 192 |
| 远离疲劳，时刻保持大脑清醒     | 194 |
| 合理摄入营养素，为大脑提供能量   | 197 |
| 充足的睡眠为大脑健康保驾护航    | 200 |
| 多运动，大脑才能健康发展      | 202 |
| 夏令营活动，孩子的脑力训练营    | 204 |
| 听听音乐，释放学习给大脑带来的压力 | 206 |
| 陪孩子下棋，益智又健脑       | 209 |
| 通过练习书法训练好头脑       | 211 |

## 第一章

# —— 6~12岁 ——

## 儿童智力训练的奥秘



随着家长们对孩子的教育问题越来越重视，  
开发儿童智力越来越成为人们关心的话题。因为对于儿童来说，

其学习离不开智力活动，

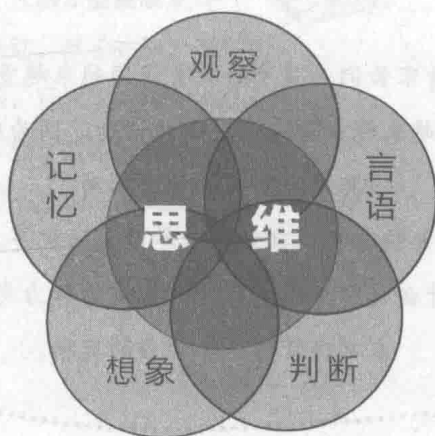
大脑聪明往往意味着学习成绩优异。

那么，究竟什么是智力呢？为什么儿童的智力有高低之分呢？

本章将带你一探智力的奥秘。

## 儿童智力与知识、技能的关系

什么是智力？我们常说一个人“聪明”或“愚笨”，其实就是对这个人智力的评价。简单来说，智力是指人认识、理解客观事物并运用知识、经验等解决问题的能力。它包括言语、记忆、观察、想象、思维、判断等因素（见下图），其中思维是智力的核心。



智力不但包含多个方面的因素，而且存在不同的层次，也就是有着高

低之分。比如，我们常说的低常儿童，就是其智力组成的某些因素存在缺陷；而所谓的“天才”，则是其智力组成的几个方面的能力或才能高度综合发展，或者某个因素异常突出。除了低常和超常两个层次，剩下的大部分都属于正常的层次。

那么，如何衡量孩子的智力是否正常呢？这里引入“智力品质”一词。所谓智力品质，是指孩子在智力活动中，特别是在思维活动中智力特点在个体身上的表现，也叫思维品质。它不仅是评价智力高低的指标，还是发展孩子智力和能力的突破口。

由此可见，思维品质体现了孩子思维的水平 and 智力、能力的差异。教育孩子其实就是努力提高每个孩子的学习质量和思维能力，这样有助于孩子更好地学习知识和技能，因为知识、技能与智力有着密切的关系。

不过，知识、技能并不是智力本身，不是一个个性心理特征，知识和技能的高低并不意味着一个人智力的高低。比如，在某次考试中，两个孩子获得了一样的分数，但是在学习的过程中，可能一个孩子花费了很多时间，另一个孩子花费的时间却很少；一个可能是死记硬背，另一个则是理解记忆。此时，就不能单凭知识和技能来判断智力的高低。

如此说来，是不是智力和知识、技能就没有关系了呢？其实不然，这三者之间是相辅相成的。离开学习和训练，什么实践活动也不参加的孩子，他的智力是难以得到发展的。

另一方面，智力在一定程度上还决定着孩子在知识、技能掌握上可能取得的成就。比如，孩子在练习写作的过程中，经常运用思维能力，大脑就会越用越灵活，分析、判断、推理能力也会越来越强，思维能力增强，写作技能自然也会更上一层楼。

著名心理学家朱智贤教授曾指出：“从教育措施到青少年儿童心理发展，是以青少年儿童对教育内容的领会或掌握为中间环节的，是要经过一

定的量变到质变的过程。”由此可见，虽然向孩子传授知识很重要，但这只是孩子思维能力、智力发展的量变过程，最终的目的是思维能力和智力的本身发展，这才是质变过程。

总之，从知识、技能发展的“量变”，到成为智力与能力的“质变”，中间需要一个概括环节，正是这种概括环节，实现了知识、技能向智力的转化。它们三者的关系是，当孩子在获得知识、技能后，经过不断的概括过程，使得智力得到发展。同时，智力的发展又促进孩子更好、更快地学习知识和技能。

知识、技能、智力三者之间的关系，可以用一个公式来表示：知识+技能+概括=智力。这个公式告诉我们，知识、技能是智力发展的基础，而概括则是连接知识、技能与智力的桥梁。只有当孩子在获得知识、技能后，经过不断的概括过程，才能将知识、技能转化为智力。同时，智力的发展又会反过来促进孩子更好地学习知识和技能，形成一个良性循环。

在孩子的成长过程中，家长和老师应该注重培养孩子的概括能力。可以通过引导孩子对所学知识进行总结、归纳，帮助孩子建立知识之间的联系，从而提高孩子的概括能力。同时，也要鼓励孩子在学习过程中不断思考、探索，培养孩子的独立思考能力和解决问题的能力。只有当孩子的知识、技能和概括能力都得到了充分的发展，孩子的智力才能得到真正的提升。

## 儿童智力发展的规律

在注重教育的今天,很多家长认为只要补充营养,认真学习知识,就能发展孩子的智力。其实,这种观点是片面的。儿童智力的发展有一定的规律,如果不按照规律对孩子进行智力开发,反而会适得其反。下面,就从智力分布、年龄变化和智力内容等方面来谈谈儿童智力发展的一些规律。

### 1. 同龄儿童智力分布规律

每一个儿童的智力水平都不一样,不过,从整体上看,同龄儿童中智力基本呈正态分布——两头小,中间大。即超常儿童和低常儿童占极少数,而正常智力的儿童占绝大多数。大部分儿童的智商都在85~115之间。只有少数儿童的智商会超过130或低于70。

因此,父母在培养孩子智力的时候,要根据孩子的具体情况,看孩子处于哪个智力阶段。不同的阶段,要求肯定也是不同的。只要孩子有进步,就值得鼓励,而不要一味地追求高目标。比如,一个正常智力的孩子,却被要求达到超常儿童的水平,这是有悖智力发展规律的。

## 2. 儿童智力发展的年龄变化

人的智力发展会随着年龄的发展而变化。一般来说,0~5岁智力发展是最迅速的,5~12岁智力发展速度仍有较大增长,12~20岁智力缓慢上升,到20岁左右智力达到高峰并一直延续到34岁左右,之后缓慢下降直到60岁,再之后智力迅速下降。

这里主要针对儿童而言,其智力水平会在成长过程中随着年龄的增长而增长,但这种增长与年龄的增长不是线性关系。一般是先快后慢,到一定程度后停止增长,并随衰老而呈下降趋势。因此,父母要善于抓住儿童时期这一智力发展的关键时期。

## 3. 不同智力的发展规律

前面我们讲了儿童智力包括的内容,其中每一项能力的发展和培养都有其时间段,也就是要遵循其时间发展规律。具体来说,表现在以下几个方面:

(1) 知觉能力。知觉能力发展最早,在视崖研究中,刚会爬的出生6个月左右的婴儿就表现出深度知觉。一般来说,人的知觉能力10岁就达到高峰,高峰期持续到17岁,从23岁开始衰退。

(2) 记忆能力。记忆能力的发展仅次于知觉能力,孩子的记忆能力在14岁左右达到高峰,并持续到29岁,40岁之后开始衰退。

(3) 动作和反应能力。动作和反应能力在婴孩时期发展最迅速,直到18岁达到高峰,并持续到29岁,40岁之后开始衰退。

(4) 思维能力。一般来说,有72%的人的思维能力在14岁左右达到高峰,有的18岁达到高峰,持续到49岁,60岁之后开始衰退。

另外,智力虽然有其自身发展的规律,但也受到先天遗传和后天环境

的影响。同一智力在不同的孩子身上有不同的表现, 构成了各种不同的智力类型, 使得孩子在知觉、表象、记忆、想象、言语和思维等方面都表现出差异。

因此, 父母要尊重和理解孩子, 寄予合理期望和适度教育。要明白进行早期智力培养并不是给予的刺激越多越好, 而是必须根据儿童心理发展的规律, 从儿童心理发展的实际水平出发, 考虑儿童的个性特点和身心负荷量, 这样才能更有效地促进儿童智力的发展。



## 训练儿童智力非常必要

人的大脑是极其复杂的，一个成人的脑细胞数量在140亿个左右，其中70%~80%是3岁以前形成的。一般来说，大脑在出生后5~10个月时发育最快，5岁时大脑的重量就已达到成年人的90%。

另外，美国心理学家和教育家布鲁姆认为，一个人的智力发展，如果17岁时智力水平达到100%的话，那么4岁时智力就已达50%，到8岁时再增加30%，直到17岁时获得剩下的20%。

从上面这些数据可以看出，人的大脑在儿童时期的发展是最迅速的。因此，父母不仅要把握孩子智力开发的关键期，还要注重对孩子智力的训练。

其实，重视孩子智力的训练，是每一位家长一直都在做的，我们总是希望一代比一代更聪明。许多父母经常给孩子讲一些有关聪明才智的故事，比如司马光砸缸、曹冲称象等。可以说，重视孩子的智力问题在今天变得更加突出。

智力是人的重要素质，也是一个人成功的关键。智力的高低，不仅影响着一个人的学习、工作和生活，也影响着一个人的健康、幸福和长寿。

智力的高低，不仅影响着一个人的学习、工作和生活，也影响着一个人的健康、幸福和长寿。因此，父母要重视对孩子的智力训练，让孩子在成长过程中，能够充分发挥其智力潜能，成为一个聪明、健康、幸福的人。