

现代职业教育管理与 教学研究

◎ 杨红卫 彭增华 侯德东 主编

XIANDAI ZHIYE JIAOYU GUANLI YU
JIAOXUE YANJIU

云南出版集团公司
云南科技出版社

现代职业教育管理与 教学研究

主 编：杨红卫 彭增华 侯德东

副主编：郭思智 崔立华 宋爱苹

张 程 许 玲 高 远

云南出版集团公司
云南科技出版社
· 昆 明 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代职业教育管理与教学研究 / 杨红卫, 彭增华,
侯德东主编. -- 昆明: 云南科技出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5587-0270-9

I. ①现… II. ①杨… ②彭… ③侯… III. ①职业教
育-教育管理-研究-云南②职业教育-教学研究-云南
IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 004520 号

责任编辑: 王 韬

马 莹

封面设计: 娄 倭

责任印制: 翟 苑

责任校对: 叶水金

云南出版集团公司

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号云南新闻出版大楼 邮政编码: 650034)

昆明市五华区教育委员会印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 22.75 字数: 500 千字

2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

XU YAN

序 言

百年大计，教育为本。今天，已走过 30 年改革开放高速发展的中国，正进入一个调整经济结构、转变发展方式的关键时期。职业教育在经济社会发展中的地位和作用，比以往任何时候都更加重要。

2014 年国家出台一系列关于促进职业教育发展的文件：《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）、《教育部等六部门关于印发〈现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）〉的通知》（教发〔2014〕6 号）和《云南省人民政府贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》（云政发〔2015〕16 号），明确提出加快发展现代职业教育，是党中央、国务院做出的重大战略部署，是一项基础性、全局性和长远性的重大任务。目前，云南正面临从“低端制造”向“精品制造”转型升级的关键时期，职业教育领域出现了许多新理念、新经验、新模式、新特色，走上了技能型人才培养的快车道，但总体发展水平与经济社会的需求还不相适应。推进现代职业教育的关键是进一步解放思想，要从精英教育思维转向大众教育思维，树立职业教育与普通教育同等重要的观念。要落实立德树人根本任务，改善专业结构和布局，提升系统化培养水平，推进产教研深度融合，强化教学规范管理，完善教学保障机制。

云南经济管理学院是经教育部批准具有独立颁发学历文凭资格的全日制应用型普通本科高校。学院创建于 1992 年，2004 年经云南省人民政府批准设置为全日制普通高等专科职业院校；2011 年，学院被确定为云南省省级示范性高等职业院校；2014 年经教育部批准，升格为本科院校；同年，成为云南省首批本科院校向应用技术型大学转型试点的 6 所高校之一。学校办学定位以服务云南发展为宗旨，坚持“政、产、学、研、用”，以促进就业为导向，统筹好政府和市场的作用，深化产教融合、校企合作，不断创新体制机制，调整优化结构布局。

学校以提高职业教育教学质量为己任，着力于现代职业教育体系的构

建。在教育教学中注重培养目标和教学的双重性，实践性，定向性，机动性的特点。目前学校围绕职业教育的办学定位、人才培养、专业结构、招生与就业、师资队伍、教育教育资源、专业建设、课程改革、教学质量保障、校企合作、社会服务、社会评价等几个方面，对职业教育的教育教学和改革进行多方面、多维度的探讨和分析，并把研究成果结集出版本论文集。以期通过这些研究推动民办职业教育的发展，找出民办职业教育发展之路，构建现代职业教育课程体系，通过加强校企合作，培养出适应云南地方经济发展需要要求的合格人才。

现代职业教育绝不只是职业技术培训，而是把职业技能培训与人文素质教育有机结合起来的成人教育，是把培养学习能力和生活能力有机结合起来的做人教育，是把社会和个人的可持续发展作为根本出发点的全面教育。因此，做好职业教育，是每一个办学者、教育者不容回避的使命。

杨洪卫

MU LU

目 录

1. 民办“应用型”本科院校专职教师在践行“三风”建设的作用和提升途径	李 锋(1)
2. 转变观念 更好地为创新创业教育服务 ——以云南经济管理学院图书馆为例	何 磊(6)
3. 民办高校学生管理体制问题与对策初探 ——以 Y 校为例	杨 军(13)
4. 我国民办应用型本科与公办应用型本科比较研究	陈 隽(24)
5. 地方高校发展源于创新创业之研究	丁 一(29)
6. 新常态下民办高校保卫处参与学生安全教育管理的方法技巧 ——以云南经济管理学院保卫工作为例	双有权(33)
7. 民办本科院校学生管理工作思路转变的探讨 ——以云南经济管理学院为例	肖 昊(40)
8. 校院两级教学管理体制问题初探 ——以 Y 校为例	崔立华(45)
9. 高职院校建筑工程管理专业服务产业发展能力的研究	王建英(52)
10. 民办高校科研现状研究及对策分析	谢谦宇(56)
11. 浅谈学前教育专业中艺术教育的价值及改革思路	纳玲茹(61)
12. 论媒介伦理学的主要研究内容	张刘芳(66)
13. 媒体意识形态批判理论研究	朴树远(72)
14. 应用型人才人文素质培养途径研究	谭 苏(78)
15. 民办高校科研水平提升的研究	颜加斌(83)
16. 应用型高校本科生“双元两阶”人才培养探究	陈洪兵 徐婷婷(87)
17. 应用型大学教师专业发展学校支持策略研究	张 慧(92)
18. 应用型本科大学英语教学改革思路探析 ——以云南经济管理学院为例	郑庆芳(96)
19. 地方应用型本科院校培育和践行社会主义核心价值观的有效途径	何艳红(101)

20. 浅论民办高校辅导员心理压力来源及应对措施 胡琪川 (105)
21. 高职院校校园文化建设有感
——以民族健身操教学为例 刘红梅 (109)
22. 浅谈护理礼仪与人际沟通教育的重要意义 刘霁颖 (115)
23. 浅论大学生就业观念存在问题以及对策 梅亚波 王付兵 (120)
24. 手机对我国大学生生活的影响探讨 杨淑菊 (125)
25. 营养与健康课程在五年制大专教学中的重要意义及改革创新
——以云南经济管理学院为例 张端莉 郭村晓 蒋贵林 (130)
26. 以病例为导向的情景模拟教学法在《基础护理学》中的应用 张 艺 (136)
27. 高校班级学生干部的团队式管理 周正平 谢 刚 梅亚波 (140)
28. 一例恐怖性神经症的心理咨询案例报告 朱美玲 沈世强 (144)
29. 高校辅导员工作中的法律运用 朱燕刚 (153)
30. 基于胜任力的高校创新创业人才培养方式探究 陈 婷 (156)
31. 浅析低碳旅游评价指标体系构建的应用 陈 曦 (163)
32. 金融服务外包背景下的高职金融人才培养研究
——以 Y 学院为例 刘 丹 (170)
33. 基于 ANP 的应用型大学教师绩效评价体系构建 龙帼琼 (178)
34. “职业能力培养”视角下的电子商务专业实训教学体系研究 毛艳琼 (186)
35. 应用型大学经济类专业群建设及其经济学分析 邵素军 (192)
36. 工业 4.0 对物流专业人才培养的思考 邢雪杉 (199)
37. 基于 XBRL 下识别外贸公司财务欺诈的方法 俞德俊 (203)
38. 创新创业教育课堂教学设计探讨 李 林 (215)
39. 刍议工程管理专业建筑施工类课程教学改革 柯 薇 宋爱革 (220)
40. 基于 GIS 技术的山区高速公路路域绿化植物选择系统研究
..... 程 峰 陈贵勇 (225)
41. 工程造价专业未来的就业形势分析与解决
..... 董光美 李林姣 杨晓月 赵林涛 (232)
42. 碳足迹概念及计算方法研究文献综述 刘文凤 李 林 (237)
43. 电机学精品课程教学改革的探索与实践 乔 琳 (244)
44. BIM 技术在建筑工程管理中的应用研究 陶方红 (249)
45. 基于创新创业教育的计算机应用类课程改革 王 宇 (255)
46. 技能大赛引领职业教育教学改革研究 杨雪娇 赵 娇 徐 静 (261)
47. BIM 技术在应用型本科课程设置中的思考 赵 满 (266)
48. 应用型本科院校专业英语教学探析

- 以云南经济管理学院工程管理专业为例 朱洪涛(273)
49. 浅谈学生同伴关系建构过程中的学习兴趣培养 单维霞 王元十(279)
50. 基于母语的正迁移作用在英语教学中的应用 冯 政(284)
51. 基于云南陶艺文化传承与产品开发的职业教育改革
- 以云南经济管理学院民族文化传播为例 郭东升(288)
52. 应用型本科《数字电子技术》实验教学探讨 胡国顺(293)
53. 关于提高应用型本科院校教学质量的思考 李 莹 张 艺(297)
54. 组织行为学在应用型本科院校教学改革中的应用 柳 婷(301)
55. 提高应用型高校课堂教学有效性的实践探索 彭家和(305)
56. 提升应用型本科院校实践教学质量探析 杨党仆(311)
57. 构建应用型大学实践教学模式的思考
- 以云南经济管理学院会计专业为例 余 琼(317)
58. 浅谈民办高校人事档案管理机制的建立
- 以云南经济管理学院为例 樊荣珍(322)
59. 基于校企合作平台的高职教学团队建设与发展 宋爱苹(328)
60. 案例教学法在高职外科护理中的应用 李 甜(333)
61. 浅谈班主任工作中渗透心理健康教育 郭慧莹(338)
62. 民办高职生问题行为现状及教育品质提升路径探析 张 龙(344)
63. 应用型高校本科生《高等数学》课程定位探究 丁九桃 徐永梅(352)

1

民办“应用型”本科院校专职教师在践行“三风”建设的作用和提升途径

李 锋*

(云南经济管理学院, 云南昆明 650106)

摘 要: 2014 年经教育部批准, 云南经济管理学院升格为本科院校, 并成为云南省首批本科院校向应用技术型大学转型试点的六所高校之一。在加强和提升学校的内涵建设过程中, 学校的校风、教风、学风“三风”建设取得了可喜的成效, 但还存在着有待完善的地方。本文从专职教师的视角, 来分析和研究专职教师在“三风”建设中所起的作用、存在的问题以及解决的措施和途径。

关键词: 民办; “应用型”本科院校; 专职教师; “三风”建设; 作用和途径

在秉承“厚德尚行”的校训和“树职教典范、立百年名校”的愿景下, 云南经济管理学院积极开展“以爱育人、实践致知”的校风、“言传身教、博学善诱”的教风、“乐学好思、明理强技”的学风建设, 结合学院的实际情况, 在校风、教风、学风“三风”建设中取得了一定的成效, 作为一名专职教师, 笔者从“教风”的角度来谈谈民办“应用型”本科院校专职教师在践行“三风”建设的作用。

一、民办“应用型”本科院校的概述

(一) 民办“应用型”本科院校的内涵

民办“应用型”本科院校是对新型的本科教育和新层次的高职教育相结合的教育模式的探索, 由部分省属民办本科院校与国家级或省级示范性高等职业院校、国家

* 作者简介: 李锋, 男, 1972.3, 研究生, 副教授, 主要研究方向为资本市场和教育管理, 云南经济管理学院财经商贸学院。

或省级大型骨干企业联合试点培养适应社会经济发展需求的应用型本科专业人才的高等院校。

（二）民办“应用型”本科院校与普通本科院校的区别

民办“应用型”本科院校与普通本科院校在人才培养规格和人才培养模式上存在着一定的区别，主要体现在：首先是人才培养规格上的区别，民办“应用型”本科院校致力于培养适应生产、建设、管理、服务第一线需求的高等技术应用型本科层次人才，而普通本科院校则着重培养学科型、学术型和研究型的本科层次人才。其次是人才培养模式上的区别，“应用型”本科院校在人才培养过程中始终围绕和突出“应用型”这条主线，在制定学生人才培养方案时，注重学生的知识、能力和素质结构与“应用型”课程体系和“应用型”教学内容紧密结合在一起，将培养学生的技术应用能力放在人才培养的首位，而普通本科院校在制定人才培养方案时，往往侧重于完整的专业知识体系的构建，以知识面的“广而全”为指引。

二、“三风”建设的内涵

“应用型”本科院校的校风是指学校在长期的办学实践中形成的相对稳定的风气，是与物质形态相对应的意识形态的范畴，是校园精神文明建设的重要内容，是为我国社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的重要人文环境，是校园先进文化的重要表现；教风是指教师在从事教学活动中表现出来的思想和工作作风，是凝聚在教与学过程中的精神动力、治教态度、方法措施等，不同学校的办学定位表现出教风独有的特色和丰富的内涵，并通过学校全体成员的意志与行动，逐步形成和固化，成为一种传统和风格；学风是指学校学生学习、生活、纪律等多种精神风貌的集中体现。

三、专职教师在“三风”建设的作用

教风在“三风”建设中起到重要的作用。专职教师的政治觉悟、思想道德、精神风貌、教育观念、知识水平、治学态度，科研能力和育人方法等思想作风和工作作风都是教风的具体表现形式。从学生角度出发，教风在教学活动中的体现，就是教师在教学时体现出的教学水平、思想道德水平、做人的态度。

（一）教风与学风相辅相成

“学高为师，身正为范”指的是教师风范。“学高”就是指一个老师不仅要严格要求学生在学业上有所成就，也要严格要求自己在专业领域有所建树。在横向要拓展自己的思维和对身边发生的社会经济现象的解读，增加自己的知识的广度和深度，在纵向要延伸自己的专业知识，并对专业知识有一定深度的分析和研究。“身正为范”是指作为一名教师，首先就应该有良好的人格、道德等。教师要有先进的教育理念，

在学生中要树立正能量，是学生学习的榜样，从而正向积极地影响学生的学风。

（二）教风是连接学风和校风的桥梁

教风对学风有很大的影响，良好的教风是搞好学风建设的前提条件，教风的建设很大程度上决定着学风的状况，教风和学风共同营造着一个学校的校风。学风问题归根结底是教风问题，良好的教风是学风建设的基础，如果没有良好的教风就不能引导积极学习的优秀学风，更谈不上优秀的校风。优良的教风将学生的学习风气产生积极的影响。教师是否热爱教育事业，是否对学生具有热心和爱心，是否对教书育人尽职尽责，是否对学生严格要求，是否具有严谨的治学态度等等都会直接对学风产生重大的影响。因此，校风、教风、学风建设是一个相互影响、相互促进的统一体，是一个紧密联系的系统工程。

（三）教师成为提高教学质量的主导力量

衡量一所学校教育质量的高低，关键是看教师整体的综合能力。教师要有先进的教育理念，要以人为本，育人为本，对学生要严慈相济，在学生中要有较强的人格魅力，成为学生学习的楷模。而好的教风要求教师必须具备高尚的师德修养、严谨的治学态度、娴熟的业务能力和精益求精的科学精神。

四、目前“三风”建设中存在的问题

（一）对“三风”建设的认识有待提高

在日常的教学活动中，专职教师往往存在一个认识误区，认为只要把专业知识掌握透彻，能在课堂上将所讲授的知识让学生掌握就完成了教学的目标，至于学风教育问题可能更多认为是辅导员承担的成分更多些。由于认识上的不足，专业教师往往注重自身专业知识的学习、提升和教学过程的设计和安排，而忽略了自身师德师风的楷模作用也将影响着学生的学风。如果只注重专业知识的传授而忽略了教学过程中穿插对学生正确的人生观、价值观和世界观的引导和树立，社会正能量和主旋律的弘扬，那么对学生的学习态度和学习积极性以及良好学风的培养产生的推动作用将是有限的。

（二）青年教师数量较多

一方面，年轻化的师资队伍给学校注入了活力，带来了朝气，但另一方面，年轻的师资队伍大多数是刚从各大高校毕业，又进入民办高校工作，也就是我们经常说的从学校到学校，因此，对于他们来说缺乏教学经验。当然，也包括教学的组织、设计、实施和教学的过程管理、学生的课堂管理等。大多数青年教师还是非师范类院校毕业的，对高等教育学和高等教育心理学的知识的掌握有限，在教学课堂上遇到不同

的情况时,应对学生的课堂管理缺乏一定的管理方法和手段。因此,新入职的青年教师往往只是积极努力地通过研读教材、听老教师的课等方式不断提升自己的教学水平,而忽略了学风提升也需依靠任课教师、辅导员和学生的齐心协力、共同努力。

(三) 专业实践技能相对薄弱

由于青年教师往往是刚走出校门的研究生,缺乏在企业单位工作的实践经历,对专业实践技能的传授存在一定的制约。他们对理论知识的掌握相对较好,一旦出现学生问及理论知识如何运用到实践中,或者现实中的社会经济问题学生应如何运用所学的知识去分析、去理解、去解决,就可能出现一些状况。而“应用型”本科院校不但要向学生传授专业知识,还要培养学生对专业实践技能的应用,这就要求教师不但具有专业素养,还应具备专业实践技能,只有这样,培养出来的学生才是具备专业实践技能的“应用型”人才。

五、提升专职教师在“三风”建设中发挥作用的途径

(一) 加强师德师风建设,提升专职教师综合素能

教师是人类灵魂的工程师,教师“传道授业、为人师表”的职业使命规定了教师职业道德的特殊要求。师德是教师素质的灵魂,“为师之道,重在师德”。专职教师肩负着为国家培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重任,要有主人翁精神和责任意识,通过优良的师德师风感染学生,从而用教风带动学风。因此,加强师德师风的建设,成为学生学习的榜样,并影响学生树立积极的学习态度和良好的心态。同时,教师应当提升职业道德和知识结构的有机构成等综合素能,为“三风”建设打下坚实基础。为此,专职教师要加强学习,努力提高自己的专业知识能力、专业技术应用能力、职业道德规范和职业道德操守,通过运用微课、翻转课堂等国际先进的教学理念和教学方式对以往的教学内容、教学方式、教学方法、教学手段进行更新和升级,将传统的知识传授型教学方式转变为“应用型”人才的培养模式。

(二) 全面提升教学过程的管理

专职教师的课堂教学效果直接影响着学生的学习兴趣 and 效果,专职教师要充分利用教育理论和现代多媒体技术设计本课程的教学内容和过程、选择最佳的教学媒体和教学手段、组织与学生的交流、指导学生寻找最新信息等。与此同时,教学管理部门要制定科学的、可操作的任课教师管理办法,对教师工作手册、课程大纲、课程教案、教学课件、上课出勤登记表、实训手册、毕业论文(设计)等教学过程有关的资料完成质量进行量化跟踪管理,避免教学事故,倡导优良的教风。

(三) 加强对专职教师的培训

在教研室层面,可通过公开课、示范课、课后沟通与交流等教研活动以及传帮带等方式促进青年教师教学水平和专业技能的提升;在学院层面,定期召开青年教师座谈会,对近期教学过程中遇到的教学困难和学生课堂管理出现的问题进行交流和探讨,从而使遇到的问题得到及时的帮助和解决,树立教学信心,增强教学管理;在学校层面,通过邀请专家到校进行“三风”建设讲座、参加校外高校会议、出席一些交流等活动形式多样的学习机会和培训活动,特别是加强对新教师的培训。此外,还需提升校企合作的力度,让青年教师前往企业进行挂职锻炼,学习企业的业务流程、实践技能的获取和运用,从而具备理论和“应用型”实践技能双重能力,提升自身的教学水平,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,全面提升专职教师的综合素能,为“三风”建设的开展创造理论基础和成功经验分享,进一步探索出适合民办“应用型”本科院校“三风”建设之路。

参考文献

- [1] 李琼飞,陈昕,高万林,刘云玲.教师在学风、教风、校风建设中的作用研究[J].高等教育,2003(7):37-39.
- [2] 谢永利,庞道晶.关于民办高校办学特色与师资队伍建设的思考[J].长春教育学院学报,2012(7):28-29.
- [3] 曾凤生,许淑琴,吕思仁.民办高校校风、教风、学风建设的几点思考[J].学术问题研究(综合版),2015(1):52-56.
- [4] 伍处文.切实加强和改进民办高校党建工作[J].学校党建与思想教育(高教版),2015(2):1.
- [5] 姚洪运.高校教风、学风与校风的关系[J].理论学习,2007(12):39.
- [6] 王雅君,戴冬冰,冯冬梅,姜亚萍.切实加强民办高校校风教风学风建设[J].教育教学论坛,2012(9):21-22.
- [7] 张昌勋.关于高职院校校风、教风、学风建设的理性思考[J].长春理工大学学报,2010,23(2):96-98.
- [8] 宋旭超,薛晓光,王晓清.独立学院学风建设存在的问题探析[J].唐山师范学院学报,2009,31(5):120-121.
- [9] 赵观石.对加强高校教风建设的几点思考[J].教育与职业,2011(5):40-41.
- [10] 李军良.试论高校党建与优良校风、教风及学风的培育[J].产业与科技论坛,2012,11(9):152-153.

2

转变观念 更好地为创新创业教育服务

——以云南经济管理学院图书馆为例

何 磊*

(云南经济管理学院, 云南昆明 650106)

摘 要: 犹如网购对实体商店造成巨大冲击一样, 网络阅读亦对高校图书馆以借还为主的传统服务模式造成巨大的冲击。本文以云南经济管理学院图书馆为例, 论述高校图书馆面临的社会变革, 必须转变观念, 改进服务模式, 提高自身能力, 才能更好地为创新创业教育服务, 并结合实际提出若干改进措施。

关键词: 高校图书馆; 转变观念; 创新创业教育; 服务

教育部办公厅 2016 年 1 月 4 日发布的《普通高等学校图书馆规程》指出: “高等学校图书馆是学校的文献信息资源中心, 是为人才培养和科学研究服务的学术性机构, 是学校信息化建设的重要组成部分, 是校园文化和社会文化建设的重要基地。” “图书馆的主要职能是教育职能和信息服务职能。” 面对大众创业、万众创新, 在向创新创业教育转型的新形势下, 本文以云南经济管理学院图书馆为例, 探究如何转变观念, 更好地为创新创业教育服务, 以就教于方家。

一、高校图书馆面临巨大的社会变革

就社会层面而言, 日新月异的信息技术, 正在改变着文献资源的载体形式及人们对其获取的方式: 越来越多的文献资源正以开放获取 (OA) 形式存在, 无须购买即可使用; 信息资源正在走向数字化, 数字资源正在成为资源出版主体, 导致传统图书馆服务模式 (收藏纸质文献, 读者到馆借阅) 正遭遇前所未有的挑战; 数字资源正在逐渐成为图书馆资源结构的主体。面对上述变化, 有人质疑: 当所有的信息都能在

* 作者简介: 何磊, 1949. 11, 男, 云南省泸西县人。历史学教授, 硕士生导师, 云南经济管理学院图书馆馆长。研究方向: 中国古代史、云南地方文化、图书情报学。

网上查找到时,我们还需要传统的实体图书馆吗?更有人认为“网上找不到的(文献),就等于不存在。”这种以虚拟网络世界代替现实世界的观念是荒谬的,不可取的(无论网络资源还是纸质资源,只有经过图书馆购买使用权后,按不同需求进行整理、加工、编序之后,才能更便捷地被读者所利用,它与个人无序占有有着本质的区别,这也正是网络资源无法取代实体图书馆的根本原因)。然而,犹如网购兴起之后,对实体商店产生巨大冲击一样,“网上阅读”正吸引着越来越多的读者,以至到图书馆借阅读书的人日趋减少,这也是不争的事实。

就学校而言,根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)等文件精神,在国家宏观政策指导下,我校以创新创业型大学建设为切入点,深化教育教学改革,并于2015年5月26日,获云南省教育厅云教高〔2015〕44号文件批复,同意我校成立创新创业学院。学校以此为契机,将学生创业意识、创新思维和创新创业能力的培养作为人才培养目标纳入人才培养全过程,面向全体学生开设《创业基础》课程,通过游戏、答疑、师生互动、模拟情景教学等环节让学生体验团队组建、项目选择、市场分析等企业运营过程,通过“玩中学、学中做、做中体验、体验中领悟”的方式促进学生掌握创业基础知识和技能。

在创新成为社会经济发展重要驱动力的时代背景下,学校乘大众创业、万众创新的春风,2015年1月16日,经安宁市工信局批复同意设立“安宁市小微企业云南经济管理学院创业园”,并于同年6月19日挂牌成立,11月9日通过云南省工信委专家现场评估后,被省工信委确定为第三批“云南省省级小企业创业示范基地”。目前,该园区已成功引进浙江义乌幸福里跨境电子商务产业园、深圳市欧佩薇商贸有限公司、广州市汉久进出口贸易有限公司等120余家企业入驻,年产值1400余万元,安置400余人就业。学校亦成为云南省本科院校向应用技术型大学转型试点的6所高校之一。

二、图书馆的嬗变及其为教学科研服务现状

创建于1992年6月18日的云南经济管理学院,是靠办培训班白手起家的,由于是租用房屋办学,早期并没有图书馆。2003年,省级普通中专办学水平评估专家组反馈意见时,对学校提出设立图书馆的建议。在海源校区二期工程新建学生食堂后,学校决定将原学生食堂改扩建为图书馆。2005年5月10日,由学生食堂改建而成的海源校区6000平方米的图书馆建成并投入使用。最初仅有近7万册藏书、200余种报刊、7名工作人员,对所购图书实行人工分类编目、手工借阅的传统加工服务模式。并由承包商投资建成含240台客户机、1台管理机在内的电子阅览室。2007年1月5日引进金盘管理系统软件,特别是2009年9月学校建成数字图书检索系统,购买校园“一卡通”系统,使用“一卡通”借还图书后,极大地提高了图书典藏流通的服务能力。然而,人工分类编目依然严重制约着图书馆的工作效率,2011年以前,

图书馆海源、安宁两校区共有员工 33 人（其中采编部即占 10 人）。2012 年 3 月，改由书商驻馆分类编目上架，图书馆负责验收。这种工作流程，既降低了文献加工成本，又提高了分类编目质量和图书流通率。2012 年 9 月，投资 6000 余万元建成 3.7 万平方米的安宁校区图书馆投入使用后，每个楼层均设有弱电房和机柜网络设备，网络由 1 台汇聚交换机、10 台接入交换机和 19 个无线 AP 发射器组成，设有 300 余个信息点提供读者有线上网，全馆实现无线网络覆盖，两校区阅览座位达 3574 个。图书馆建有自己的网站，主页域名为 <http://tsg.ynjgy.com/>，网站设本馆概述、馆藏资源、学术动态、图书馆指南、读者服务、在线留言等栏目，实行 24 小时在线服务。

为着升本的需要，自 2011 年开始，图书馆加大纸质文献采购力度，下表生动地记录了这一发展过程。

云南经济管理学院 2005~2016 年图书馆纸质图书统计表

年份	采书/册		金额/元	藏书总数/册	增长率
2005	66961		598666.00	66961	100%
2006	171352		1947174.62	238313	255.90%
2007	121731		958769.53	360044	51.08%
2008	91259		715499.66	451303	25.35%
2009	27223		106292.16	478526	6.03%
2010	60553		419679.75	539079	12.65%
2011	167649		1484677.33	706728	31.10%
2012	317992		3010624.09	1024720	44.99%
2013	390667		2911830.41	1415387	38.12%
2014	9718		58573.33	1425105	0.69%
2015	3610		133671.50	1428715	0.25%
截至 2016 年 7 月	2731		325347.31	1431446	0.19%
合计	1431446 册（由于捐赠原因，实存 224007 种，1423067 册）		12670805.69		
	社会科学类	自然科学类			
	1122084 册 （占比 79%）	300983 册 （占比 21%）			

云南经济管理学院 2011~2016 年图书馆期刊及报纸征订汇总表

	年份	校区	种数	份数	金额/元	总份数	总金额/元	
期刊	2011	安宁校区	786	786	95020.26	2050	250567.42	
		海源校区	1264	1264	155547.16			
	2012	安宁校区	785	785	94700.26	1974	244281.62	
		海源校区	1189	1189	149581.36			
	2013	安宁校区	1080	1080	171910.94	1751	276460.94	
		海源校区	671	671	104550.00			
	2014	安宁校区	1096	1096	190750.24	1767	298416.24	
		海源校区	671	671	107666.00			
	2015	安宁校区	262	262	27967.20	285	30703.20	
		海源校区	23	23	2736.00			
	2016	安宁校区	49	49	11987.60	49	11987.60	
		海源校区						
合计						7876	1112417.02	
报纸	2011	安宁校区	51	51	10833.72	151	32815.60	
		海源校区	100	100	21981.88			
	2012	安宁校区	59	59	12789.84	155	33637.72	
		海源校区	96	96	20847.88			
	2013	安宁校区	96	96	20847.88	119	26204.96	
		海源校区	23	23	5357.08			
	2014	安宁校区	106	106	24503.16	129	30686.28	
		海源校区	23	23	6183.12			
	2015	安宁校区	32	32	8710.48	40	10943.56	
		海源校区	8	8	2233.08			
	2016	安宁校区	20	20	5378.08	20	5378.08	
		海源校区						
	合计						614	139666.20

以 2013 年在校学生 1.4 万人计,纸质文献完全达到教育部生均 100 册的刚性指标。

根据试用期间点击量判断师生对数据库的需求,目前以年 3 万元购买使用涵盖全国万余种报刊的重庆维普中文服务平台、年 5 万元购买使用中国知网中与本科专业设置最密切的若干数据库、年 10 万元购买使用超星移动图书馆。正在向本馆提供试用服务的还有中华教学书苑、圣才教学图书馆、读秀知识库、白链云图书馆、知识视界 Video Library、蔚秀报告厅、银符职业技能实训系统、银符考试题库 B12、银符高校