

MAKESIZHUYI JIAOYUSIXIANG GAISHU

• 章能全 •

马克思主义 教育思想 概述



安徽大学出版社

马克思主义教育思想概述

章能全



安徽大学出版社

马克思主义教育思想概述

章能全

安徽大学出版社出版发行

(合肥市肥西路3号 邮编 230039)

安庆市毕升印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 12.75 字数 300 千

1998 年 11 月第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷

印数 2500 册

责任编辑 谈菁 封面设计 吕杰

责任校对 闻静 版式设计 严月

ISBN 7-81052-166-7/A·1 定价 22.00 元

如有印装质量问题,请与出版社联系调换

前 言

《马克思主义教育思想》是国家教委确定的全国中小学校长岗位培训必修课。本课程主要是概述马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平等无产阶级革命导师教育思想。通过本课程的学习，以冀较深刻地领会马克思主义教育思想的基本内容，较完整、准确地掌握马克思主义教育思想的科学体系，增强识别马克思主义教育思想同非马克思主义教育思想的能力；自觉运用马克思主义经典作家观察教育的立场、观点和方法来分析纷繁的教育现象，探索社会主义教育的基本规律，深刻理解、全面贯彻党和国家的教育方针，全面提高教育质量，为社会主义事业培养出更多、更好的德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。

根据国家教委颁布的《〈马克思主义教育思想〉教学大纲》与国家教委人事司组织编写的《马克思主义教育思想》教材，我在指导参训校长学习这门课程的过程中，编写了这份讲稿——《马克思主义教育思想概述》。

《马克思主义教育思想概述》以专题的形式，运用综合无产阶级革命导师的相关论述，在较广泛地吸收马克思主义教育思想研究学者与专家们研究成果的基础上编写而成的。在编写过程中，虽有力求博采众长，以冀把握马克思主义教育思想精义与发展脉络；然而，由于编者对马克思主义教育思想的学习还刚刚起步，仅凭管窥蠡测就想把握其精义，自然是痴人说梦。诚然如

此,我还是把这个“梦”说了出来。其目的是想在众多专家学者的教诲、启迪下,能有梦幻成真的一日。为此,我渴望能有深层次的体验,以引起悟性的爆发!

章能全

一九九七年岁末于安庆

目 次

导述	(1)
(一)马克思主义教育思想的形成与发展	(2)
(二)马克思主义教育思想的基本特征	(18)
(三)从理论与实践的结合上把握 马克思主义教育思想	(20)
一、教育的本质是培养人的过程	(25)
(一)教育的本质是指教育的本质属性	(26)
(二)教育是人类社会所特有的现象	(27)
(三)教育的本质是培养人的过程	(29)
(四)学校的根本职能是培养人	(31)
二、社会关系决定教育的社会性质	(34)
(一)原理的提出与内涵	(34)
(二)原理的表现	(40)
(三)原理的发展	(42)
(四)坚持原理,科学认识我国现阶段教育性质	(49)
三、教育必须为无产阶级政治服务	(52)
(一)政治是一个历史范畴	(52)
(二)教育与政治有着本质的联系	(54)
(三)“教育必须为无产阶级政治服务”的原理	(60)
(四)充分发挥教育的政治职能	(66)
四、现代教育是现代生产的一个必要前提	(70)

(一)生产力对教育的决定性制约作用	(71)
(二)教育对生产力的反作用	(74)
(三)教育具有生产性	(79)
(四)教育与生产力联系的性质	(83)
(五)现代教育是现代生产发展的一个必要前提	(88)
(六)“教育先行”是社会现代化的必然要求	(95)
(七)教育必须主动适应社会生产力发展	(97)
五、教育必须主动适应新技术革命的要求与挑战	(100)
(一)新技术革命对教育提出了新要求	(100)
(二)现代教育是科技发展的必要条件	(105)
(三)实施“科学教育”是使教育适应 科技革命挑战的需要	(108)
六、教育是文化发展的必要条件	(113)
(一)文化的界定	(113)
(二)文化对教育的影响	(115)
(三)教育对文化的作用	(120)
(四)必须高度重视校园文化建设	(121)
七、人的本质是一切社会关系的总和	(129)
(一)“人性”是指人的社会性	(129)
(二)人的本质是一切社会关系的总和	(134)
(三)需要是人的本性	(138)
八、发展主体的实践活动是人的发展的根本动力	(141)
(一)实践的观点是正确认识人的发展的 理论基础	(141)
(二)人、环境与教育的关系	(143)
(三)发展主体的社会实践是人的发展	

的根本动力·····	(151)
九、实现人的全面发展是一个历史过程·····	(154)
(一)人的片面发展的根源与涵义·····	(154)
(二)人的全面发展的涵义与实现条件·····	(160)
(三)实现人的全面发展是个历史过程·····	(167)
十、人的发展与社会发展是辨证的统一·····	(171)
(一)人的发展与社会发展的对立·····	(171)
(二)人的发展与社会发展的统一·····	(177)
(三)教育是实现社会与人的发展的中介·····	(179)
十一、教育是实现现代化的战略基础·····	(188)
(一)教育优先发展战略地位的确定·····	(188)
(二)确定教育优先发展战略地位的依据·····	(191)
(三)全方位落实教育战略地位·····	(195)
十二、“三个面向”是我国新时期教育工作 的战略方向·····	(200)
(一)“三个面向”的提出·····	(200)
(二)“三个面向”的内涵·····	(203)
(三)坚持“三个面向”的关键 是抓好今天的教育·····	(215)
十三、具有统一明确的教育方针是我国社会主义教育 的基本特征·····	(218)
(一)我国社会主义教育必须要有明确统一 的教育方针·····	(218)
(二)培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者是 我国教育的根本目的·····	(221)
(三)全面贯彻我国新时期的教育方针·····	(225)

十四、教育与生产劳动相结合是现代社会发展的必然	(232)
(一)教劳结合是现代教育的根本特征	(232)
(二)教劳结合的内涵与意义	(241)
(三)社会主义社会是实现教劳结合的社会基础	(244)
(四)列宁对教劳结合原理的新贡献	(248)
(五)教劳结合原理在我国的实践与发展	(250)
(六)当前实施教劳结合的基本要求	(259)
十五、学校教育必须置德育于首位	(263)
(一)学校应把坚定正确的政治方向放在第一位	(263)
(二)学校一切工作都是为了转变学生的思想	(269)
(三)应使教育成为“培养青年人的共产主义道德的事业”	(274)
(四)必须把德育放在学校工作的首位	(289)
十六、进一步加强和改进学校德育工作	(292)
(一)遵循德育规律	(293)
(二)明确德育目标	(297)
(三)深化德育内容	(301)
(四)提高德育实效	(309)
十七、让受教育者生动活泼主动地发展	(319)
(一)教育改革是教育发展的动力	(319)
(二)教学过程是促进学生主动发展的特殊认识过程	(324)
(三)努力促进学生主动全面的发展	(332)
十八、教师是培养合格人才的关键	(342)
(一)教师是我国工人阶级的一部分	(342)

(二)必须造就工人阶级自己的宏大的教师队伍·····	(348)
(三)认真落实知识分子政策·····	(352)
(四)加强师资队伍建设·····	(362)
十九、必须坚持党对教育工作的领导·····	(365)
(一)党的领导是教育事业坚持社会主义方向的 根本保证·····	(365)
(二)各级领导要像抓好经济工作那样抓好 教育工作·····	(371)
(三)改革学校领导体制,建立严格的责任制·····	(374)
二十、共产主义教育代替资本主义教育 是历史的必然·····	(379)
(一)资本主义教育是资产阶级教育·····	(379)
(二)共产主义教育必然要代替资本主义教育·····	(382)
(三)坚定不移地走有中国特色的社会主义 教育发展道路·····	(385)
后记·····	(390)
主要参考文献·····	(392)

导 述

教育史告诉我们,自有教育实践以来,就开始有说明教育现象的各种言论与观点的出现。随着教育实践的发展,就日益要求从理论上给予总结和提高,这就产生了研究、阐明教育现象的本质和规律的各种理论,即教育思想。

所谓思想,即相对于感性认识的理性认识。它既可以表现为建立概念的联系,概括地说明现象的本质和规律的理论原理;也可以表现为观点综合的理论体系。它具有理性认识与形成体系两个特征。思想,不论其是否正确,它对客观现实的发展都会产生强大的反作用力。“而代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会,改造世界的物质力量”^①。所谓教育思想,即是阐明教育现象的本质和规律的理论体系。教育,作为一种特殊的社会现象,它随着人类社会的产生而产生,发展而发展。在人类社会发生、发展和演变的历史长河中,阐明各种教育现象的本质和规律的理论纷繁林立。伴随着教育的产生、发展和演变,人类的教育实践也自觉地或不自觉地接受了某种教育理论的指导。

马克思主义教育思想,是马克思主义经典作家运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决教育问题而概括出来的教育基

^① 人民教育出版社编:《毛泽东同志论教育工作》,第277页,人民教育出版社,1992年11月版。

本原理,是教育科学的理论基础和方法论基础,是社会主义教育的根本指导思想。

(一)马克思主义教育思想的形成与发展

马克思主义教育思想,是随着马克思主义的诞生与发展而逐步形成和发展起来的。

19世纪30到40年代,西欧资本主义有了较大发展,一些先进的国家如英、法、德已经先后建立了资本主义制度,经历了工业革命和资产阶级革命。随着资本主义生产方式的建立和机器大工业的发展,工人阶级队伍逐渐壮大,无产阶级反对资产阶级的斗争也已进入了一个新阶段。马克思、恩格斯为了适应时代的要求和无产阶级革命斗争的需要,亲自参加了当时阶级斗争和科学研究的实践,在科学总结无产阶级革命斗争经验,批判地继承人类文化思想的优秀成果,特别是德国的古典哲学、英国的古典政治经济学与法国的空想社会主义的基础上,在同各种资产阶级和小资产阶级错误思潮进行激烈斗争的过程中,写下了一系列的重要著作,系统地阐述了马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义的基本原理,创立了马克思主义。马克思主义科学地阐明了自然界、人类社会和思维发展的一般规律,揭露了资本主义剥削本质,指明资本主义必然灭亡,社会主义必然胜利。它是无产阶级思想体系,是无产阶级和劳动人民进行革命的科学,是无产阶级政党指导思想的理论基础。马克思主义的诞生和发展,在人类思想史上具有划时代意义。

伴随着马克思主义的诞生与发展,马克思和恩格斯的教育思想亦随之形成与发展。其形成与发展过程大致可以分为三个

时期。

第一个时期是 1848 年以前,这是马克思恩格斯教育思想形成时期。在这一时期,马克思主义创始人把教育作为一种独立的社会领域和现象,在论述其它问题时,阐述了教育问题。他们在《1848 年经济学哲学手稿》、《关于费尔巴哈的提纲》、《德意志意识形态》、《共产主义原理》与《共产党宣言》等著作中,第一次把社会实践的观点作为新旧唯物主义分界线引入认识论,把辩证法运用于反映论,确立了科学的教育观。指出:实践是认识自然、社会和人的基础,实践又使认识深化和发展。他们运用历史唯物主义观点,正确地阐述了人、环境与教育之间的辩证关系,揭示了教育在人的发展以及在改造社会环境中的作用;他们科学地认识了人的本质,揭示了教育的社会属性,提出了社会关系决定教育社会性质的原理;他们在反驳资产阶级对共产党的指责中,提出了无产阶级教育的纲领性要求。这一时期,马克思的《关于费尔巴哈的提纲》,表明了马克思已经完成了由信仰黑格尔唯心主义向唯物主义、由革命民主主义者向共产主义者的转变;马克思与恩格斯于 1845 年秋到 1846 年春共同写成的《德意志意识形态》,证明他们已经系统地建立起科学世界观;而 1848 年 2 月《共产党宣言》的发表,则标志着马克思主义教育思想已经形成。

第二个时期是从 1848 年《共产党宣言》发表到 1871 年巴黎公社起义失败。这是马克思恩格斯教育原理的发展时期。这一时期,马克思和恩格斯在总结 1848 年欧洲资产阶级革命和 1871 年巴黎公社运动经验的同时,也总结了其中的教育经验。马克思在他所著的《法兰西内战》中对巴黎公社的教育改革经验给予了很高的评价。在组织和领导第一国际的斗争实践中,在同巴枯宁无政府主义者及其追随者的斗争中,在批判蒲鲁东主义

者的过程中,也批判了他们的错误教育思想,从中阐述了许多重要的教育政策和原则,揭露了资产阶级教育实质,表述了未来社会主义和共产主义教育的设想,基本确立了自己的教育思想体系。1867年马克思在《资本论》中所阐述的教育原理,是马克思和恩格斯教育思想发展和完善的集中反映。

第三个时期是从1871年巴黎公社运动到1883年马克思逝世,直至后来恩格斯对马克思著作的整理、出版和传播。这是马克思和恩格斯教育原理持续发展和胜利传播时期。这一个历史时期,马克思继续参加了无产阶级为争取教育权的斗争,并在《哥达纲领批判》中批判了拉萨尔的机会主义教育观。指出:在资本主义制度下,教育对一切阶级是不平等的。所谓“平等的国民教育”,实际上掩盖了教育的阶级实质。在资产阶级统治条件下,无产阶级在争取普及教育的同时,应使政府和教会一样地“对学校不起任何影响”,而所谓“通过国家来实现国民教育”,实际上是指反动的普鲁士德意志帝国为人民的教育者。这个时期,恩格斯在《反杜林论》和《自然辩证法》等著作中,批判了杜林的机会主义教育观,针对杜林在哲学、政治经济学和社会主义理论方面所散布的一系列反马克思主义观点,特别是在剖析杜林杜撰出的“未来学校计划”时,恩格斯指出,杜林从陈旧肤浅的故纸堆中寻求“卓越的现代教育因素”,随心所欲地处理学科和教材,他的所谓“未来学校”实际上只不过是“稍为高贵一些的普鲁士中等学校”。维护了马克思主义教育理论的原则性与科学性。

至此,马克思和恩格斯从无产阶级立场出发,阐明了无产阶级必须反抗剥削阶级教育对劳动者的精神奴役,争得无产阶级及其子女的受教育权的思想。在争取无产阶级教育权的斗争中,他们对那些貌似革命而实质上违反无产阶级根本利益的种种机

会主义教育理论进行了毫不调和的斗争。他们运用辩证唯物主义与历史唯物主义,批判地改造和利用了教育思想史上的优秀成果和合理因素,紧密结合无产阶级革命的实际斗争,科学地揭示了教育的社会本质和社会物质生活条件对教育的制约性,提出了社会关系决定教育社会性质的原理,揭示了教育同经济、政治的辩证关系;他们强调人的社会性,认为只有从人的社会性,从现实的社会关系去考察人,才能把社会的人与自然的人区别开来,从而揭示了人的本质,论述了人、环境和教育的辩证关系;他们揭示了在生产资料私有制的条件下,人的片面发展的社会和阶级根源,并从社会发展的客观规律以及现代工业生产的内容要求出发,创造性地论述了人的全面发展的必要性和可能性,指出了实现人的全面发展的条件,从而首次建立了科学的人的全面发展学说;他们根据对社会生产的历史考察,尤其是对资本主义机器大工业生产的具体分析,科学地揭示了教育与生产劳动相结合的原理。从而,首次科学地解决了许多前人所不能正确解决的复杂的教育理论问题,形成了马克思主义教育思想,为教育科学研究提供了真正的科学方法,从而使教育科学进入了科学教育学的新时代。

马克思和恩格斯的教育思想,是科学共产主义的有机组成部分,它为马克思主义教育理论体系奠定了基础,为教育史增添了无产阶级教育理论的新篇章。马克思和恩格斯的教育思想中的一系列的基本观念和理论,不仅反映了现代生产和社会关系的发展对教育提出的客观要求,为无产阶级教育实践指明了方向,而且是从无产阶级立场、观点出发去考察和分析教育问题的产物,是直接为指导无产阶级革命斗争、为建立社会主义和共产主义社会、为人类的彻底解放服务的。

列宁是马克思和恩格斯所开创的无产阶级革命事业的继承人。他在领导俄国革命的实践中,在同第二国际修正主义的斗争中,继承捍卫了马克思主义,并就关于帝国主义的理论,透彻地分析了帝国主义的本质和矛盾,揭示了它的产生、发展和灭亡的规律,指明了帝国主义时代是无产阶级革命的时代,提出了无产阶级革命可能在帝国主义整个链条上的薄弱环节被突破而首先在一国取得胜利;在关于社会主义革命和建设的理论中,从俄国的实际情况出发,提出了俄国实现社会主义道路的理论,指出无产阶级专政是无产阶级革命的工具;在反对第二国际伯恩斯坦修正主义和俄国“经济派”的斗争中,创立了无产阶级新型政党,奠定了新型无产阶级政党的理论、组织和策略基础。从而,发展了马克思主义,创立了帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义即列宁主义。

列宁在其一生革命实践中,十分重视教育问题,始终把教育视为无产阶级革命和社会主义建设事业的重要组成部分。十月革命前,他揭露了沙皇俄国教育的反动性,批判了民粹主义教育观。十月革命胜利后,领导了对教育领导机构和学校的改革,从社会主义革命和社会主义建设的实际出发,提出了无产阶级的教育理论、纲领和策略;他揭示了教育的阶级性,阐述了无产阶级教育必须为无产阶级革命和社会主义建设服务的原理;他指出在无产阶级专政时期,学校教育的目的在于培养能够为共产主义理想而奋斗的一代新人,因而需要对青年一代进行共产主义教育;他认为提高工农群众的文化是发展国民经济、提高劳动生产力亟待解决的迫切任务,没有文化革命就不可能把经济落后的俄国变为先进强大的社会主义国家,从而提出了文化革命的任务;他坚持和发展了马克思主义关于教育与生产劳动相结

合及综合技术教育的原理,指出,“没有年轻一代的教育和生产劳动相结合,未来社会的理想是不能想象的”;他重视教师和教师的作用,把建设一支无产阶级教师大军作为实现文化革命的重要保证;他认为无产阶级的学校只能由共产党领导,才能保证学校的无产阶级性质,因而强调必须运用全部国家机构的力量,使学校教育、社会教育、实际训练等都处在党的领导下,为无产阶级服务。这样,列宁就在世界上第一个社会主义国家的教育改革实践中,丰富和发展了马克思和恩格斯的教育原理,为探讨和解决社会主义教育事业中的种种理论和实践问题指明了前进方向。

江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上所作的题为《高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的报告中指出:“中国共产党是非常重视理论指导的党。中国人民找到了马克思列宁主义,中国革命的面貌为之一新。马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结,它的主要创立者是毛泽东,我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论,它的主要创立者是邓小平,我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。”“党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。经过遵义会议和延安整风,党的七大又把马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想,确立为党的指导思想。这是总结建党24年经验作出的历史性决策。”

毛泽东思想是把马列主义的普遍真理和中国革命具体实践