



2018 >>>
护考应急包

护理学（师）

资格考试

精编考点速记

主编◎夏桂新



精品题库请扫二维码

因为有你，
护考如此简单！

中国医药科技出版社



2018 护考应急包

护理学（师）资格考试 精编考点速记

主 编 夏桂新

副主编 梁雪萍 杨晓燕

编 者 (以姓氏笔画为序)

王巧玲	孔珊珊	吕 青	刘 敏
刘 鹏	刘照振	孙 燕	李凤霞
李桂兰	杨 芬	杨雪莹	宋志宇
张丽娜	张晓寒	张景春	邵留影
苗茂云	郑晓英	孟凌春	段慧琴
夏 磊	夏春召	夏艳丽	倪同上
曹媛媛	黄 萍		

中国医药科技出版社

内 容 提 要

本书为“2018 护考应急包”系列之一。由多年从事护理学专业职称考试考前培训的专家老师精心编写而成。书中内容结合近年考试真题和未来考试方向,提炼重点,高度浓缩,以表格形式梳理归纳考点内容,配有直观图片和速记口诀,便于考生巧记速记考试重点。本书小巧便携,方便考生随时随地复习提分,是参加 2018 护理学专业职称考试考生的必备宝典。

图书在版编目 (CIP) 数据

护理学(师)资格考试精编考点速记 / 夏桂新主编. —北京:中国医药科技出版社, 2017. 12

(2018 护考应急包)

ISBN 978-7-5067-9677-4

I. ①护… II. ①夏… III. ①护理学-资格考试-自学参考资料 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 259215 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 张 璐

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行: 010-62227427 邮购: 010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 889×1194mm $\frac{1}{32}$

印张 20

字数 514 千字

版次 2017 年 12 月第 1 版

印次 2017 年 12 月第 1 次印刷

印刷 三河市腾飞印务有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-9677-4

定价 50.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话: 010-62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

前 言

“2018 护考应急包”系列由多年从事护士资格考试与护理学专业职称考试考前培训的专家老师精心编写而成。编者多年来在全国各大医学院校和培训机构巡讲和录制护考课程，积累了丰富的培训经验，深谙考试命题规律，深受广大考生欢迎。应广大考生强烈要求，也为了帮助更多护考学生通过考试，编者凭借多年来考前辅导的经验和心得体会，参考多种国内外护理学与临床教材，并与多所医学院校老师深入沟通和潜心研究，共同编成本丛书，特别适合参加护理学专业技术资格考试的考生备考使用。本丛书护理学（师）系列前期共推出六个分册，内容精炼，逻辑严谨，环环相扣，各分册详细特点如下：

1. 《护理学（师）资格考试辅导讲义》

（1）依据最新考试大纲，按照考试指导的章节编排，符合大多数考生的学习习惯。

（2）结合 2005 至 2017 年考试真题，总结提炼全部考点和相关知识点，并对所有考点逐一解析，重要考点下划曲线标出，醒目突出。

（3）考点下方总结学习技巧，帮助学生迅速理解和掌握，节省复习时间。

（4）书中设计多量表格总结归纳考点，利于考生区分记忆，同时紧扣考点配图，以便考生加深印象。

（5）各章节重要考点后甄选同步练习真题，附带正确答案和详细解析，帮助考生通过学练结合，巩固掌握考点知识。

2. 《护理学（师）资格考试精编考点速记》

（1）采用小开本，高度浓缩考点，方便携带，帮助考生合理利用碎片时间。



(2) 结合近年来考试真题和未来考试方向，提炼重要考点内容，利于考生把握复习重点。

(3) 用表格形式总结归纳考点内容，方便考生速记必考考点。

(4) 对复杂的考点，配有直观图片，便于理解记忆。

(5) 对难记考点，编有精粹记忆口诀，帮助考生巧记速记。

3. 《护理学（师）单科一次过》 专为参加单科考试的考生编写，前期共分为《基础知识特训 900 题》《相关专业知识特训 900 题》《专业知识特训 900 题》《专业实践能力特训 900 题》四个分册。除《专业实践能力特训 900 题》仅包含基础护理学试题外，其余分册试题均按照考试大纲的内、外、妇、儿四个科目进行划分。每个科目均包含同步章节习题、牛刀小试两种试题类型，同步章节习题附带详细解析，编写方式采用先题干、再解析、后答案的方式，方便考生看答案前通过解析进行思考分析，牛刀小试部分则为整个科目的精选习题。另外，四个分册书末均附带 2 套模拟试卷，专供考生实战演练。

本书所有试题均是作者精心筛选编写而成，所选试题含金量极高，考点覆盖全面，全部试题均经过作者认真校对和完善，所有答案均经过老师反复查阅资料加以核实，对一些比较繁杂的习题，作者加入解析帮助考生理解，是考生考前复习必备辅导书籍。

自今年起，本丛书已包含护士资格考试、护理学专业职称考试系列多本书籍，各分册书目如下：

1. 护士执业资格考试辅导讲义
2. 护士执业资格考试精编考点速记
3. 护士执业资格考试历年考题与精析
4. 护士执业资格考试密押五套卷
5. 护理学（师）资格考试辅导讲义
6. 护理学（师）资格考试精编考点速记
7. 护理学（师）单科一次过——基础知识特训 900 题
8. 护理学（师）单科一次过——相关专业知识特训 900 题
9. 护理学（师）单科一次过——专业知识特训 900 题

10. 护理学（师）单科一次过——专业实践能力特训 900 题
 11. 护理学（中级）单科一次过——基础知识特训 1000 题
 12. 护理学（中级）单科一次过——相关专业知识特训 1000 题
 13. 护理学（中级）单科一次过——专业知识特训 1000 题
 14. 护理学（中级）单科一次过——专业实践能力特训 1000 题
- 各位考生可根据自己的复习习惯和复习阶段按需选择。

如您在使用本丛书过程中发现不足之处，欢迎随时指出，如有护考相关问题，可以通过微信号 [xiaxin2017](#) 咨询，也可通过邮箱联系我们，邮箱：xiaguixin123@163.com。

在此，预祝各位考生顺利通过护师考试！平步青云晋升！

编者

2017 年 9 月

目 录

第一篇 基础护理学	1
第一章 绪论	1
第二章 护理学的基本概念	4
第三章 护理学的相关理论	9
第四章 护理理论	16
第五章 医疗服务体系	21
第六章 沟通	24
第七章 护士工作与法律	27
第八章 护理程序	33
第九章 舒适、休息、睡眠与活动	39
第十章 营养与饮食	52
第十一章 排泄	59
第十二章 医院内感染的预防和控制	70
第十三章 给药	88
第十四章 静脉输液与输血	100
第十五章 冷、热疗法	108
第十六章 病情观察	113
第十七章 危重病人的抢救和护理	118
第十八章 临终护理	123
第二篇 内科护理学	127
第一章 绪论	127
第二章 呼吸系统疾病病人的护理	142
第三章 循环系统疾病病人的护理	164
第四章 消化系统疾病病人的护理	181
第五章 泌尿系统疾病病人的护理	201



第六章	血液及造血系统疾病病人的护理	210
第七章	内分泌代谢性疾病病人的护理	220
第八章	风湿性疾病病人的护理	229
第九章	理化因素所致疾病病人的护理	234
第十章	神经系统疾病病人的护理	240
第三篇	外科护理学	250
第一章	水、电解质、酸碱代谢失调病人的护理	250
第二章	外科营养支持病人的护理	259
第三章	外科休克病人的护理	262
第四章	多器官功能障碍综合征病人的护理	267
第五章	麻醉病人的护理	272
第六章	心肺脑复苏	279
第七章	外科重症监护	284
第八章	手术前后病人的护理	287
第九章	手术室护理工作	292
第十章	外科感染病人的护理	297
第十一章	创伤病人的护理	305
第十二章	器官移植病人的护理	312
第十三章	肿瘤病人的护理	316
第十四章	颅内压增高病人的护理	322
第十五章	颅脑损伤病人的护理	325
第十六章	颈部疾病病人的护理	330
第十七章	乳腺疾病病人的护理	336
第十八章	胸部损伤病人的护理	340
第十九章	脓胸病人的护理	345
第二十章	肺癌病人外科治疗的护理	347
第二十一章	食管癌病人的护理	350
第二十二章	心脏疾病病人的护理	353

第二十三章	腹外疝病人的护理	357
第二十四章	急性腹膜炎病人的护理	361
第二十五章	腹部损伤病人的护理	365
第二十六章	胃、十二指肠疾病病人的护理	368
第二十七章	肠疾病病人的护理	373
第二十八章	直肠肛管疾病病人的护理	382
第二十九章	门静脉高压症病人的护理	386
第三十章	肝脏疾病病人的护理	389
第三十一章	胆道疾病病人的护理	392
第三十二章	胰腺疾病病人的护理	397
第三十三章	外科急腹症病人的护理	401
第三十四章	周围血管疾病病人的护理	404
第三十五章	泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查 ..	408
第三十六章	泌尿系损伤病人的护理	410
第三十七章	泌尿系结石病人的护理	412
第三十八章	肾结核病人的护理	414
第三十九章	泌尿系梗阻病人的护理	415
第四十章	泌尿系肿瘤病人的护理	418
第四十一章	骨科病人的一般护理	421
第四十二章	骨与关节损伤病人的护理	423
第四十三章	常见骨关节感染病人的护理	431
第四十四章	骨肿瘤病人的护理	435
第四十五章	腰腿痛及颈肩痛病人的护理	437
第四篇	妇产科护理学	440
第一章	女性生殖系统解剖与生理	440
第二章	妊娠期妇女的护理	445
第三章	分娩期妇女的护理	452
第四章	产褥期妇女的护理	456
第五章	新生儿保健	460



第六章	胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	463
第七章	妊娠期并发症病人的护理	465
第八章	妊娠期合并症病人的护理	474
第九章	异常分娩病人的护理	481
第十章	分娩期并发症病人的护理	484
第十一章	产后并发症病人的护理	489
第十二章	妇科护理病历	491
第十三章	女性生殖系统炎症病人的护理	493
第十四章	月经失调病人的护理	500
第十五章	妊娠滋养细胞疾病病人的护理	505
第十六章	妇科腹部手术病人的护理	511
第十七章	外阴、阴道手术病人的护理	520
第十八章	不孕症病人的护理	525
第十九章	计划生育妇女的护理	528
第二十章	妇女保健	534
第二十一章	妇产科常用护理技术	536
第二十二章	妇产科诊疗及手术病人的护理	538
第五篇	儿科护理学	547
第一章	绪论	547
第二章	小儿保健	548
第三章	新生儿和患病新生儿的护理	556
第四章	营养障碍患儿的护理	570
第五章	消化系统疾病患儿的护理	573
第六章	呼吸系统疾病患儿的护理	580
第七章	循环系统疾病患儿的护理	586
第八章	血液系统疾病患儿的护理	588
第九章	泌尿系统疾病患儿的护理	593
第十章	神经系统疾病患儿的护理	598

第十一章	结缔组织疾病患儿的护理	603
第十二章	常见传染病患儿的护理	607
第十三章	小儿结核病的护理	614
第十四章	常见急症患儿的护理	617



第一篇 基础护理学



第一章 绪 论

一、现代护理的诞生、发展与南丁格尔的贡献

1. 护理的历史演变过程 自我护理（远古时代）→家庭护理（古代）→宗教护理（中世纪）→医院护理（中世纪末）→近代护理（19世纪中叶）（2016）→现代护理（20世纪）。

2. 现代护理的三个阶段

护理阶段	时 间	特 点
以疾病为中心的 护理阶段	19 世纪 60 年代 至 20 世纪 40 年代	一切医疗行为都围绕着疾病进行
以病人为 中心的 护理阶段	20 世纪 40 年代 至 20 世纪 70 年 代（2011）	①提出新的健康观：为护理研究提供广阔的领域 ②提出护理程序：科学的工作方法 ③提出“生物-心理-社会医学模式”：人是一个整体 ④强调护理是一个专业，护理人员是健康保健队伍中的专业人员，医患双方是合作伙伴
以人的健康 为中心的 护理阶段	20 世纪 70 年代 至今	1977 年 WHO 提出“2000 年人人享有卫生保健”的战略目标（2011） 护士成为向社会提供初级卫生保健的最主要力量

3. 南丁格尔的贡献 1860 年南丁格尔在英国创建世界上第一所护士学校。1912 年国际护士会决定将 5 月 12 日（南丁格尔的生日）定为国际护士节。国际红十字会设立了南丁格尔奖章，作为各国优秀护士的最高荣誉奖，每两年颁发一次（2017）。



二、中国护理学发展

1. 近现代护理学的发展 1888 年福州开办了我国第一所护士学校。1920 年北京协和医学院开办高等护理教育，五年制毕业生授予护理学士学位。

2. 现代护理的发展

(1) 护理教育：1950 年第一届全国卫生工作会议将中等专业教育作为培养护士的唯一途径（2011）。1961 年北京第二医学院设护理学高等教育。1983 年天津医科大学设本科教育。1992 年北京医科大学开设护理学硕士研究生教育。2003 年第二军医大学护理系被批准博士学位授权。

(2) 护理管理：1993 年 3 月原卫生部颁发了我国第一个关于护士执业和注册的部长令和《中华人民共和国护士管理办法》，1995 年 6 月首次举行全国范围的护士执业考试，考试合格获执业证书方可申请注册，护理管理工作开始走入法制化轨道。

三、护理学的任务、范畴及护理工作方式

1. 护理学的任务 护士需要帮助人群解决以下四个与健康相关的问题：促进健康、预防疾病、恢复健康、减轻痛苦。

2. 护理学的范畴

(1) 理论范畴：护理学研究的对象从生物人到整体的人、社会的人转化。这些理论用于指导临床护理实践，对提高护理质量、改善护理服务起到了积极作用。

(2) 实践范畴

实践范畴	内 容
临床护理	临床护理服务的对象是病人， <u>包括基础护理和专科护理</u> 。
社区护理	以 <u>社区人群</u> 为服务对象，对个人、家庭和社区提供促进健康、预防疾病、早期诊断、早期治疗、减少残障等服务，提高社区人群的健康水平
护理管理	用管理学的理论和方法，对护理工作的诸要素（人、物、财、时间、信息）进行科学的计划、组织、指挥、协调和控制
护理研究	<u>直接或间接地指导护理实践的过程</u>
护理教育	分为基本护理教育、毕业后护理教育和继续护理教育

3. 护理工作方式

工作模式	方 法
个案护理	一个患者所需要的全部护理由一名当班护士全面负责
功能制护理	以工作内容为中心，按岗位分工
小组护理	一个或一组护士负责一组患者的护理方式
责任制护理	由责任护士和相应辅助护士对患者进行有计划有目的的整体护理
系统性整体护理	以人为中心，以护理程序为基础，以现代护理观为指导，对人实施全方位的护理的工作方式为系统性整体护理（2010）

四、护士素质

1. 思想道德素质（2016、2015）热爱祖国，热爱人民，热爱护理事业，有为人健康服务的奉献精神。具有高尚的道德品质、较高的慎独修养（2017）、正确的道德行为，自爱、自尊、自强、自律。能够正视现实、面向未来，追求崇高的理想，忠于职守，救死扶伤，廉洁奉公，实行人道主义。

2. 科学文化素质 具有一定的文化修养和自然科学、社会科学、人文科学等多学科知识。培养正确的审美意识，培养一定的认识美、欣赏美和创造美的能力。

3. 专业素质 具备合理的知识结构及比较系统完整的专业理论知识和较强的实践技能。具有敏锐的观察和综合分析、判断能力；树立整体护理观念，能用护理程序解决病人的健康问题。具有开展护理教育和护理研究的能力，勇于创新进取。

4. 身体素质 护士必须身体健康、功能健全、精力充沛，仪表文雅大方，举止端庄稳重，待人热情真诚，并养成个人的和集体的卫生习惯。

5. 心理素质 护士应具有较强的进取心，不断索取知识，丰富和完善自己，发展智力和培养能力。保持心理健康，乐观、开朗、情绪稳定，胸怀宽容豁达。具有高度的责任心和同情心，较强的适应能力，



良好的忍耐力及自我控制力,灵活敏捷。具有良好的人际关系,同事间相互尊重,团结协作(2014、2013)。

护士应做到人美(身体素质),心好(心理素质,思想道德素质),有内涵(科学文化素质,专业素质)。

第二章 护理学的基本概念

护理学的基本概念:人、健康、环境和护理(2014、2010)。这四个概念的核心是人,即护理实践是以人的健康为中心的活动。

第一节 人

一、人是一个统一的整体(2011)

(一)整体的概念

人是生理、心理、社会、精神、文化的统一整体。

(二)人是一个开放系统

根据一般系统论原则,人是一个开放系统,在不断地与其周围环境进行着物质、能量和信息交换。强调人是一个开放系统,不能只限于对机体各系统或各器官功能的协调平衡,同时还要注意环境中的其他人、家庭、社区甚至更大的群体对机体的影响。

(三)护理中人的范围

护理的服务对象也从单纯的病人扩大到健康的人群。护理的服务对象既包括个人、家庭、社区和社会四个层面,也包括从婴幼儿到老年人整个的全人类。护理的最终目标不仅是维持和促进个体高水平的健康,更重要的应是面向家庭、面向社区,最终达到提高整个人类社会的健康水平。

二、人的基本需要

需 要	概 念	举 例
生理性需要	维持人正常生理功能的所有需要	呼吸、食物、排泄、睡眠、休息
社会性需要	个人与社会中其他人或集体互动的需要	沟通交流、朋友交往
情感性需要	人有表达自身所体验的各种情绪的需要	喜、怒、哀、乐
知识性需要	个体在认知、思想与理性方面的需要	学习、探究事物真相、思考问题
精神性需要	有关人在精神信仰、精神依托与精神支持方面的需要	祈祷、宗教信仰、佩戴吉祥物

三、人的成长与发展

(一) 概念

1. 成长 指个体在生理方面的量性增长。常用的人体可测量性生长指标有身高、体重及年龄等。

2. 发展 是生命过程中一种有顺序的、可预测的功能和技巧的演变过程。发展是一个人在质方面的改变，很难用量化的方法来衡量，它包括情感、认知、心智、道德、能力等多方面的变化，是一个人学习的结果和成熟的标志。

3. 成熟 成熟是一种相对的概念，是相对某一生命阶段中是否完成相应的成长与发展任务的衡量指标。

(二) 基本原则 (2013)

1. 成长与发展按持续的、有顺序的、有规律的和可预测的方式进行。

2. 每个人都要经过相同的各个发展阶段。

3. 个体差异性。

4. 每阶段各具特征，并都有一定的发展任务。

5. 每个人基本的态度、气质、生活方式和行为等都会受到婴幼儿期发展的影响。

6. 发展是通过逐步的成熟和不断的学习而获得的。



（三）影响成长与发展的因素

1. 遗传和环境因素（家庭和学校）为最基本的两个因素。
2. 宗教、文化、社会、学习、生活经验。

四、人的自我概念

（一）概念

一个人对自己的看法，即个人对自己的认同感。自我概念不是与生俱来的。

（二）组成部分

1. 身体心象 指个体对自己身体的感觉和看法。
2. 角色表现 一个人一生中要履行许多角色，有时在同一时期也得承担多种角色。
3. 自我特征 是个人对自身的个体性与独特性的认识。人们通常以姓名、性别、年龄、职业、婚姻状况及教育背景等来确定自己的身份和特征。自我特征也包括个人的信念、价值观、性格与兴趣等。
4. 自尊

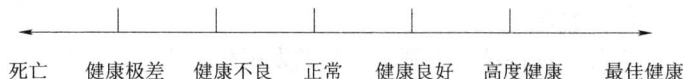
第二节 健 康

一、健康的概念

健康不但是没有疾病和身体缺陷，还要有完整的生理、心理状况与良好的社会适应能力。

二、健康的模式

1. 健康-疾病连续模式 健康与疾病为一种连续的过程。疾病与健康没有明显的界限。



2. 最佳健康模式 1961年邓恩提出（2016）。最佳健康模式更多的强调促进健康与预防疾病的保健活动，而非单纯的治疗活动。