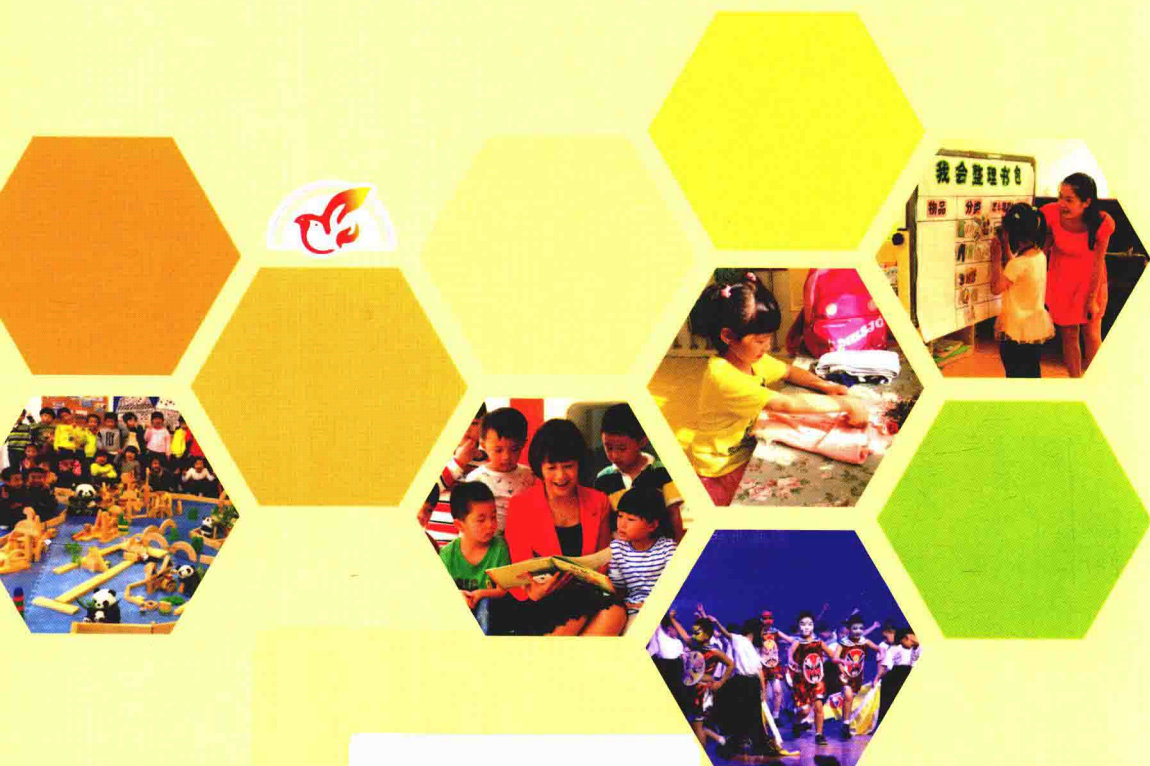




梦山书系



幼儿园班级 保教工作30例

吴丽珍/主编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



幼儿园班级 保教工作30例

吴丽珍/主编

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园班级保教工作 30 例/吴丽珍主编. —福州:
福建教育出版社, 2018.6
ISBN 978-7-5334-8131-5

I. ①幼… II. ①吴… III. ①幼儿园—教育管理—案例—福建 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 090982 号

You'eryuan Banji Baojiao Gongzuo 30 Li

幼儿园班级保教工作 30 例

吴丽珍 主编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350025 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83726908

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 江金辉

印刷 福建省地质印刷厂

(福州市金山工业区 邮编: 350011)

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16

印张 16.5

字数 261 千字

插页 1

版次 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-8131-5

定价 39.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

顾 问：郑健成

主 编：吴丽珍

副 主 编：朱丽芬、吴端萍、陈莹

参与编写人员：

何圣予	苏 静	游万玲	王清梅	张 静	肖小芳	高春梅
毛一冉	徐 舒	李燕飞	陈思婷	林 娟	宋菲燕	吴梅芳
林枝平	张丁玲	林 慧	陈 霞	陈海霞	李秋霖	蔡莉君
张晓榕	林晓红	周利鸿	蔡桂清	林玉慧	葛文婷	葛康伟

前 言

这是一项基层班级脚踏实地的保教实践与研究，这是一段充满挑战与创新的班级“保教旅程”，这是一个凝聚幼儿园全体教师智慧、深化班级课程改革、提升班级保教质量的经验缩影。

探索、发现、创新。开启之前，一切悄悄萌动；实践之后，一切慢慢蜕变。

整理、汇编《幼儿园班级保教工作 30 例》的愿望，是福幼二园在基于“建构幼儿园园本彩虹课程，提升幼儿园保教工作质量”的实践研究过程中萌发的，是践行“尊重生命成长、回归多彩生活、享受幸福童年”办园理念的基础工作。幼儿园保教管理是幼儿园全部工作的中心，是创建优质幼儿园的重要保证，也是幼儿全面、和谐发展和幼儿教师专业成长的前提条件，其重要性不言而喻。班级是幼儿园最基本、最主要的组成单位，班级工作质量优劣大到影响幼儿园整体的保教质量，小到影响每一个幼儿的身心和谐发展，是幼儿园发展的核心力量。

在以往的幼儿园保教部门的管理工作中，我们常习惯以分配、指派、要求、检查等方式进行日常班级保教工作的监督管理，教师对园管理层的指导和安排有很强的依赖性、服从性，常常处于一种被动的状态。这样的管理难以激发教师的潜能，难以培养教师自我发展的意识，更难以形成能持续促进班级保教质量提升的有效机制。

为了改变这样的局面，福幼二园自 2013 年开始，试行每学期一次的“班本保教管理工作经验”分享与交流项目，尝试改变原有保教管理的“行政命令、控制和批判”的传统做法。重新定位于“共商、支持、保障”的管理目标，使班级保教工作管理从封闭走向开放，由自上而下走向自下而上、上下结合，调动班级教师参与幼儿园保教管理工作改革的积极性。

在实施过程中，我们鼓励全园 12 个班级，在每个学期初，结合班级幼



儿的实际学习发展水平分析情况，预设班级保教工作重点，预拟有关实施方案，与保教部门进行过程性的、不间断的互动交流；由保教部门牵头，搭建方案梳理框架，以支持教师学期末更具针对性地梳理完善，并在全园范围进行交流、探讨、分享，从而形成有落实、有实效、有特色、有创新的班本保教管理工作方案。在方案的拟制与实施过程中，班主任、配班教师、保育员、家长、幼儿乃至幼儿园保教部门之间，有了互相交流、对话、学习的机会，在解决班级实际问题、提升班级保教工作质量的过程中，有效促进了不同经验的人员在自主构建、同伴互动的过程中获得提高，也在潜移默化中逐步、全面地提升幼儿园整体保教工作质量的水平。

本书系五年来全国教师在探索提高班本保教管理工作质量的研究和实践中的初步成果。全书一共收录 2013—2017 年五年来具代表性的实践案例 30 例，内容涉及“班级课程资源的开发”“班级特色活动的生成”“班级常规的培养”“班级个别化教育的实施”“班级家长工作的开展”五个专题。这些实践方案是园本化、班本化的，是精心为幼儿的生活与学习服务的，是基于我们保育教育实践的，是实用的。为进一步推动幼儿园班级保教管理工作科学有效发展，我们将持续开展完善此项工作，更加注重典型性、实用性和可推广性，也希望有先进的理念、鲜活的经验，引发读者同行对幼儿园班级保教管理工作的重视，引发共鸣、共勉、思考与创新。

限于我们的认识和水平，本书会有疏漏和不尽如人意之处，诚恳地希望大家提出宝贵意见，帮助我们共同完善，持续发展。

目 录

前言	1
----------	---

专题一 班级课程资源的开发

爸爸陪我一起玩	3
走进小梨园	13
印象·三坊七巷	20
熊猫乐园	27
由绘本引发的艺术创想	34
家长资源团的建立	43

专题二 班级特色活动的生成

和弟弟妹妹约会吧	53
有创意的毕业照	59
有趣的“创意戏剧日”	65
争当小小护旗手	73
探秘小菜园	84

专题三 班级常规的培养

不挑食，不浪费	97
---------------	----



自己记任务	107
整理小书包	115
餐后活动我做主	123
从“要我听”到“我要听”	130
穿脱衣服小妙招	137
我会自己吃饭啦	144
小小值日生养成记	150

专题四 班级个别化教育的实施

辰辰，你慢慢来	159
“含羞草”也有春天	168
“浩浩，你一定行！”	178
路路有朋友啦	189
敏敏的前书写之旅	200
小晶晶爱运动啦	211
小石头“变形”记	221

专题五 班级家长工作的开展

“奶奶，您别生气！”	233
亲子活动乐参与	239
换班风波	246
喂药事件	252

专题一 班级课程资源的开发

班级日常课程实施的有效性，取决于课程资源的丰富程度，取决于教师对课程资源的开发和运用水平。这需要我们确立大教育观，将幼儿园的保教工作置于社会发展的政治、经济、文化的大背景下，把大自然当做活教材，把大社会当做活课堂，促进幼儿园、家庭和社会之间的积极互动，使幼儿的学习能基于丰富的自然和社会资源，在真实生活的情境中进行。因此，园部在指导班级课程活动实施的过程中，充分重视引导教师对园内外课程资源进行最大限度地挖掘、筛选、整合、利用，积极探索建立适合本班幼儿的日常课程资源开发与利用机制。如“酷爸辣妈”系列活动，是我园利用家长、社会教育资源开展教学活动的积极尝试，“家长老师”利用自己的职业优势和专业技能，帮助幼儿了解、体验成人的工作及其与我们生活之间的关系，配合老师共同完成教学任务。这些活动既丰富了幼儿的认知经验，拓展了幼儿的生活视野，也调动了幼儿参与活动的积极性，充实了课程资源，一举多得，事半功倍。

（本专题由何圣予整理）

爸爸陪我一起玩

一、资源分析

父爱如山，父亲身上的阳刚、力量、勇敢和智慧对孩子的发展有深远影响。现代家庭教育中，多数爸爸由于工作繁忙且压力大，陪伴孩子的时间越来越少，家庭教育的重任往往交由妈妈承担，爸爸的教育则处于被边缘化的状态。在与爸爸们的交谈过程中，我们发现，许多爸爸深知自身参与幼儿教育的重要价值和意义，也对自己未能花更多时间陪伴孩子成长表示遗憾。但他们同时表示，即便有空陪伴孩子，也茫然不知该如何参与到孩子的游戏和教育中去。随着《爸爸去哪儿》等亲子节目的热播，“爸爸陪伴孩子们共同成长”这一话题得到了越来越多的关注。那么，该如何让爸爸参与育儿过程，并在幼儿教育中发挥重要作用呢？带着这一问题，我们开始思考该如何充分发挥爸爸们的教育资源，使爸爸与孩子的互动更加密切，让家长的陪伴更加有效。

基于上述问题的提出，我们推出了“爸爸陪我一起玩”家长工作特色项目，呼吁爸爸们多抽时间陪伴孩子成长，同时唤起爸爸的教养角色意识。活动旨在通过爸爸的角色影响力，培养幼儿的勇敢精神与阳刚气质，在孩子们的心中树立起既高大又亲切的父亲形象，从而进一步增进父子间良好的情感互动。

二、实施与推进

策略一：挖掘资源，营造氛围，形成家园合力

1. 分发问卷调查，摸底爸爸们的教育资源。

设计并分发“爸爸进课堂”的问卷调查表，通过调查与分析来了解爸爸们喜爱的活动、参与形式及时间安排。在调查过程中，我们发现这是一个教

育资源十分丰富的群体。爸爸们从事着各行各业的工作，有运动员、医生、建筑师、教师，还有赛车手和消防员等等，每个人都有自己的特长与爱好，有的喜欢旅行，有的热爱摄影，有的兴趣烹饪，有的酷爱运动……我们通过设计活动的项目和方式，并与幼儿的活动有机整合，再通过网络平台告知家长，不仅让大家及时了解活动进展，也引导这一群体内部的交流和学习，实现资源共享。

2. 召开家长会，转变爸爸们的教育观念。

召开只由爸爸们参加的特别家长会，让爸爸们充分了解“爸爸陪我一起玩”系列活动的意图、内容与形式，通过营造氛围，让比较腼腆或处于观望状态的爸爸了解活动开展的情况以及其他爸爸的表现。如，教师将“故事爸爸走进班级给孩子们讲有趣故事”的现场照片和视频进行反馈与宣传，来启发其他爸爸们结合自身职业特点以及个人兴趣、特长，扮演“运动爸爸”“美食爸爸”“科学爸爸”“医生爸爸”等不同角色。同时也通过讨论互动、交流分享，充分发挥家长力量，为活动的顺利开展出谋献策。

3. 自主报名并预约参与，激发爸爸们的参与意识。

采用自主报名和教师进行预约的方式来参与活动。通过在表格上填写可以参与的活动内容以及时间进行自主报名，这种方式可以让每一位爸爸看到自己的活动时间和类别，也可以了解其他爸爸参与活动的情况，避免重复雷同。

策略二：灵活策划，形式丰富，开展互动活动

1. 个别互动。

爸爸们根据自己的兴趣与特长，选择一个擅长的主题内容走进班级陪孩子一起玩，如“警察爸爸”“牙医爸爸”“船长爸爸”“赛车爸爸”“故事爸爸”“美食爸爸”“运动爸爸”等。每次活动都由一位爸爸与一个班级的孩子进行互动。活动时间机动，只要家长愿意参与，教师就进行协调安排，保证爸爸和孩子们有效的互动时间。

2. 集体项目。

由教师与家长共同策划活动内容，制订规则、玩法，并选择一个时间点，组织爸爸们进幼儿园和孩子们开展亲子活动。如，在中班下学期“父亲

节”来临之际，我们为爸爸和孩子们组织了一场“父亲节”的班际活动“CS 亲子水枪大战”，由年段全体爸爸与孩子们共同参与游戏。

策略三：发挥特长，调动资源，开展多彩项目

1. 主题活动。

在大班开展的“交通工具总动员”主题活动中，我们发现班级中正好有从事船运工作和业余赛车手的爸爸。于是，我们与这两位爸爸进行了沟通，希望他们能够积极参与到我们开展的主题活动来，家长们听了十分乐意。

在“船长爸爸来了”的活动中，“船长爸爸”带来了船长的服装以及珍贵的航空母舰、驱逐舰等大型舰艇模型。幼儿通过听介绍、看模型，近距离感受到了船的魅力。“船长爸爸”结合自己的一身行头耐心地向孩子们介绍，同时他也给自己的孩子穿上了小船长的服装，大、小船长并排敬礼，十分神气，赢得了孩子们阵阵掌声。



“船长爸爸”

在“赛车爸爸陪我玩”的活动中，“赛车爸爸”专门带来了专业赛车头盔、手套、赛车鞋、赛车服，还把赛车开进了幼儿园。通过听“赛车爸爸”介绍赛车服的材质和专业设计，欣赏赛车手在赛道上比赛的视频，幼儿对赛车充满了好奇和向往。他们对赛车表现出极大的兴趣，驾驶室被挤得满满当当，一个个轮流戴着帽盔假装开着赛车，神气极了。幼儿兴奋地将赛车与普通轿车进行了对比，在自主探究中发现赛车与普通汽车有许多不同，例如，轮胎大小、底盘高低，仪表盘、后备箱等都有很大的不同。在后续活动中，他们还设计了自己

喜爱的赛车和赛车服，并通过集体和小组的方式与同伴进行分享。



“赛车爸爸”

2. 领域活动。

家长们根据自己的兴趣点与特长开展健康、语言、社会、科学、艺术领域的活动。如，大班亲子活动“爸爸陪我做运动”，教师与爸爸共同设计亲子运动项目，通过游戏的方式组织爸爸和孩子一同做运动，发挥整个班级爸爸的资源优势，共同创造多元的运动环境，让幼儿在体验亲子运动乐趣的过程中达到预期的活动目标。

又如，为提高孩子的安全防范意识，我们开展了“警察爸爸进课堂”的活动。先后设计了两次小测试，让大人扮演成“陌生人”，通过诱导的方式试看幼儿会不会跟陌生人走，这是结合社会性活动“不跟陌生人走”而开展的一次体验活动。活动结束后，“警察爸爸”向幼儿讲述了幼儿被拐骗的案例，提醒孩子不要跟陌生人走、不随便吃陌生人给的食物，介绍万一遇到危险时的自我保护的方法等，从而培养幼儿的自我保护意识和能力。



“警察爸爸”

3. 游戏活动。

幼儿园开展的户外区域活动十分丰富，有曲棍球赛、快乐玩篮球、梯凳挑战等，家长提前预约参与活动的时间，并在活动中全力参与，和幼儿共同合作，体验游戏的趣味性和运动性。例如，在挑战区的曲棍球比赛中，爸爸充当裁判，协助组织两个战队的竞技，并在活动中对幼儿的运动、安全等方面进行指导。



“运动爸爸”

又如，我园户外游戏“彩虹时间”里设有“警察局”，为了帮助幼儿了解警察的种类与职责，班级开展了“警察爸爸陪我玩”的活动，“警察爸爸”通过介绍不同警种的职责，为幼儿在游戏中体验扮演“小警察”丰富了相关经验。



“交警爸爸”

4. 其他项目。

“魔术爸爸”“牙医爸爸”“工程师爸爸”“实验爸爸”等多职业体验项目也在逐一展开进行中……



“魔术爸爸”



“牙医爸爸”



“工程师爸爸”



“实验爸爸”

策略四：沟通交流，鼓励引导，树立教育自信

初次走进幼儿园课堂的爸爸们一看到这么多的孩子就显得手足无措，会有许多担忧：孩子们不听话怎么办？担心自己的教学方法没有老师专业不能吸引孩子怎么办？担心自己准备得不够充分等等。因此，活动之前教师与爸爸的沟通与交流十分重要，下面举一些实例：

1. “故事爸爸”陪我玩。

听故事是每一个孩子都十分喜爱的事。对于爸爸来说，讲故事也不是一件特别难的事情。但若只是捧着一本故事书讲，形式显得相对单一，很难吸引孩子较长时间的注意力。我们可以事先有所准备：

（1）在选材上，由家长自己提供，教师可以给一些建议，从爸爸们推荐的绘本中选出适合本班幼儿年龄特点的绘本故事。

（2）在形式上，教师给需要帮助的家长提供一些建议，如制作 PPT、使用道具、设置情境等。如，“熊爸爸”在讲述《我爱熊爸爸》故事的过程中，就为自己准备了一套大熊的外套，还精心给孩子们准备了小熊小玩偶作为小奖品，鼓励大胆回答问题的幼儿。孩子们看到这样一位憨态可掬还会讲故事的“熊爸爸”，都被深深吸引，在互动的过程中孩子们积极踊跃发言。在活动开展前，老师也可以和爸爸一同预想可能出现的活动场面和临时发生的情况，做好充分的应急准备，同时也传授“熊爸爸”一些与孩子互动的方法，帮助他们更好地把握全场。



“故事爸爸”