



思想政治教育视阈下的 少数民族干部人文关怀研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIYUXIA DE
SHAOSHU MINZU GANBU RENWEN GUANHUI YANJIU

雷随斌 陈清华 / 著



人民出版社

思想政治教育视阈下的 少数民族干部人文关怀研究

SIXIANG ZHENGZHILIAOYU SHIYUXIA DE
SHAOSHU MINZU GANBU RENWEN GUANHUAI YANJIU

雷随斌 陈清华 / 著

责任编辑：韦玉莲

封面设计：姚 菲

图书在版编目（CIP）数据

思想政治教育视阈下的少数民族干部人文关怀研究 / 雷随斌，

陈清华著. —北京：人民出版社，2017. 12

ISBN 978 - 7 - 01 - 018534 - 7

I. ①思… II. ①雷… ②陈… III. ①少数民族—干部教育—研究—中国
IV. ①D633

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 276431 号

思想政治教育视阈下的少数民族干部人文关怀研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIYUXIA DE SHAOSHU MINZU GANBU RENWEN GUANHUI YANJIU

雷随斌 陈清华 著

人 民 出 版 社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米×1000 毫米 1/16 印张：13.75

字数：210 千字

ISBN 978 - 7 - 01 - 018534 - 7 定价：48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

本书为湖北省教育厅哲学社会科学研究重大项目“思想政治教育视阈下武陵山片区少数民族干部的人文关怀研究”（项目批准号:15ZD030）的最终结题成果

目 录

CONTENTS

引 言	1
一、研究背景	1
二、研究现状	2
三、本选题的缘起和内容概要	6
第一章 思想政治教育人文关怀的理论概述	8
第一节 人文关怀概述	9
一、人文关怀的内涵	9
二、人文关怀的历史渊源	16
三、人文关怀的特征	22
第二节 思想政治教育和人文关怀的关系	24
一、从理论的角度看思想政治教育和人文关怀的关系	24
二、从实践角度看思想政治教育与人文关怀的关系	26
第三节 思想政治教育人文关怀的理论依据	28
一、马克思主义人的发展学说	28
二、中国共产党“以人为本”的理念	29
第四节 思想政治教育人文关怀的重要意义	33

一、提高思想政治教育的实效性	33
二、彰显思想政治教育者的人文情怀	34
三、促进思想政治教育工作深化与创新	35
四、促进思想政治教育生活化发展	37
第二章 少数民族干部思想政治教育人文关怀的原则	38
第一节 人性化、个性化原则	38
一、人性化原则	38
二、个性化原则	44
第二节 公平、公正原则	47
一、公平原则	47
二、公正原则	50
第三节 生活化、幸福化原则	52
一、生活化原则	52
二、幸福化原则	58
第四节 民主性、情感性原则	60
一、民主性原则	60
二、情感性原则	66
第三章 少数民族干部思想政治教育人文关怀的目标	69
第一节 确立少数民族干部的主体地位	69
一、思想政治教育中的主体、客体及其相互关系	69
二、少数民族干部思想政治教育人文关怀与主体性教育 模式	73
第二节 重视少数民族干部思想政治教育中人的发展	79
一、人的发展的含义	79
二、思想政治教育人文关怀与少数民族干部的个性发展	80
三、思想政治教育人文关怀与少数民族干部的自由而	

全面发展	89
第四章 少数民族干部思想政治教育人文关怀的内容	93
第一节 政治关怀	93
一、政治关怀的概念	93
二、少数民族干部政治关怀的内容	94
第二节 物质关怀	96
一、物质关怀概述	96
二、少数民族干部物质关怀的内容	98
第三节 精神关怀	100
一、精神关怀的概念	100
二、少数民族干部精神关怀的内容	101
第四节 心理关怀	103
一、心理关怀概述	103
二、少数民族干部心理关怀的内容	104
第五章 实现少数民族干部人文关怀的途径	106
第一节 对少数民族干部进行人生观教育	107
一、人生观概述	107
二、少数民族干部人生观教育的重点	109
第二节 提高少数民族干部的政治素养	110
一、政治素养的内涵	110
二、提高少数民族干部政治素养的意义	114
第三节 重视少数民族干部制度建设	116
一、加强党的干部制度建设的必要性	116
二、少数民族干部制度建设的基本精神	117
三、做好少数民族干部制度建设中的重点工作	118
第四节 重视少数民族干部心理健康问题	120

一、心理健康概述	120
二、少数民族干部心理健康的内涵	122
三、重视少数民族干部心理健康的意义	123
第五节 增强少数民族干部人际关系适应能力	124
一、人际关系的适应能力概述	124
二、增强少数民族干部人际关系适应能力	126
第六章 提高少数民族干部思想政治素养	130
第一节 提高少数民族干部政治素养的基本途径	131
一、思想引导：提高少数民族干部政治素养的根本所在	131
二、实践督导：提高少数民族干部政治素养的必要举措	134
第二节 提高少数民族干部政治素养的网络途径	136
一、网络思想政治教育的重要性及其目标	136
二、少数民族干部网络思想政治教育的内容	139
三、少数民族干部网络思想政治教育质量	148
四、少数民族干部网络思想政治教育宣传	151
第七章 重视少数民族干部心理健康与心理疏导	153
第一节 少数民族领导干部不良心理的调适	153
一、自我心理保健	154
二、遇挫心理的自我调适	155
第二节 少数民族干部心理冲突与心理疏导	160
一、心理冲突的来源	160
二、重视心理疏导	162
三、引导少数民族干部自我心理疏导	165
四、心理疏导的重要内容——生命教育	168
第八章 加强少数民族干部制度建设	173
第一节 加强少数民族干部选拔制度建设	174

一、加强少数民族干部选拔制度建设的重要性	174
二、少数民族干部选拔制度建设的指导思想与方针政策 ...	175
三、现行少数民族干部政策的特征	179
第二节 加强少数民族干部培养制度建设	182
一、党和政府高度重视培养少数民族干部	182
二、建立健全少数民族干部培养机制	185
第三节 加强少数民族干部其他制度建设	192
一、加强少数民族干部激励制度建设	192
二、加强少数民族干部考核制度建设	193
三、加强少数民族干部保障制度建设	194
第九章 加强少数民族干部挂职锻炼	198
第一节 少数民族干部挂职锻炼概述	198
一、少数民族干部挂职锻炼的必要性与重要性	199
二、少数民族挂职干部的主要工作	200
第二节 高度重视加强对少数民族干部挂职锻炼工作的领导 ...	201
一、加大支持力度	201
二、加强监督管理	202
三、做好服务保障,做到“以人为本”	202
第三节 少数民族干部挂职工作能力提升策略	203
一、帮助挂职干部找准角色定位,明确工作职责	203
二、帮助挂职干部厘清思路,把握工作重点	204
三、积极发挥挂职干部的自身优势	204
四、充分发挥委属单位教育培训的作用	205
参考文献	207

| 引 言 |

一、研究背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央结合国内外的新形势、新变化、新动向作出一系列关涉思想政治工作的重要部署，提出许多新观点、新论断、新要求，特别是党的十八届六中全会审议通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，对新形势下加强和规范党内政治生活作出部署，体现了实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑的高度统一，不仅丰富了思想政治工作理论、有效推进了思想政治工作的科学化，而且促进了思想政治工作实效性的提升，更加彰显了这一党和国家一切工作“生命线”的时代价值。习近平总书记在2016年12月全国高校思想政治工作会议上指出，“思想政治工作从根本上说是做人的工作”，“培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导”。这不仅极大地丰富了思想政治教育工作的内涵，而且也为新阶段加强和改进思想政治教育工作的指明了方向。在社会主义市场经济条件下，要做好思想政治教育工作的，必须更加重视人文关怀，尊重人、关心人、理解人，唯有如此，才能使我们的思想政治工作成为社会全面进步和人的全面发展有力助推器。

国家民族政策尤其是民族干部政策、少数落后地区残存的封建思想较多、民主自由传统较少、社会关系中残存的一些宗法观念及等级观念、干群关系不和谐、思想文化领域残存的专制主义作风等，导致少数民族干部队伍面临着特殊的工作、学习、生活和思想环境，其思想状况、心理特点、精神物质需求情况等呈现出与其他民族迥异的特点。然而，我

们地方各级党组织的干部思想政治工作，常常是通过传统的理性分析、言传身教、道德灌输等方法，有的思想政治教育的内容、形式、方法和措施等被强制性地附上了明显的政治色彩和带有强烈的政治功利趋向性，过分强调社会需要和社会本位，忽视受教育者个人的存在和正当多层次需求，脱离生活、脱离实际、脱离人性、脱离个性，人文关怀内容严重缺失，不能很好地为广大少数民族干部认可和接受，严重影响着他们工作积极性、主动性、创造性的正常发挥。

在新的历史时期，重视和强调思想政治教育人文关怀价值是社会历史发展的必然，也是思想政治教育改革创新的内在要求。思想政治教育要真正深入人心，发挥其应有的建设人本身、促进人的全面发展的作用，就必须坚持以人为本的核心理念，确立思想政治人文关怀价值的核心地位，充分发挥思想政治教育人文关怀的核心功能的作用。因此，我们以少数民族干部队伍为对象，运用马克思主义思想政治教育及人文关怀理论进行研究，探索其基本规律，解决其存在的主要问题，具有重要的理论和实践意义。

从实践上看，本书关于思想政治教育及人文关怀理论的研究具有以下意义：为少数民族干部思想政治教育及人文关怀的实践提供理论指导，增强对少数民族干部思想政治教育工作的实效性；提高少数民族干部的思想政治素质、社会治理能力和拒腐防变能力，充分调动其工作的积极性、主动性和创造性；增强少数民族干部社会主义核心价值观教育，促进少数民族地区团结、和谐和稳定；等等。

从理论上看，本书在丰富和发展少数民族干部思想政治教育理论、丰富少数民族干部教育和管理理论、丰富我国少数民族地区社会治理理论和政治建设理论、为新时期少数民族干部政策和人事制度的修订完善提供理论和参考依据等方面具有指导意义。

二、研究现状

人文关怀，一般认为其发端于西方的人文主义传统，其核心在于肯

定人性和人的价值,要求人的个性解放和自由平等,尊重人的理性思考,关怀人的精神生活等。加强和改进思想政治工作,注重人文关怀和心理疏导,用正确方式处理人际关系,这是自党的十七大以来,为我们新阶段加强和改进思想政治工作指明的新方向,充分反映了党的思想政治工作乃至执政理念从形式到内涵的一个新变化,为我们在新形势下从事思想政治教育工作提出了新的要求。因此,大量专家学者对此进行了比较广泛的研究和探讨。

在人文关怀概念的研究上,王敏在《干部人事档案工作中的人文关怀精神》中提出,人文关怀精神是中华民族的优良传统,中华文明历来就注重以人文本,尊重人的尊严和价值。在新时期,我党一直坚持“立党为公,执政为民”的理念,提出:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”^①。以人为本,实际上就是要一切从大众的需要出发,以促进人的全面、协调发展,实现人民的根本利益为最终目标。因此,在各项工作中实行以人为本,推行人文关怀,既有着中华文明的深厚根基,又体现了时代发展的进步精神。^②赵芳在《干部思想政治教育的人文关怀与心理疏导》中提出,人文关怀是指社会价值取向倾向于对人的个性的关怀,注重并强调维护人性尊严,实现自我价值体现的一种世界观。^③

在思想政治教育人文关怀的新内涵研究上,于洪波在《新形势下突出党员干部思想政治教育人文关怀问题初探》中提出,尊重人的人格是思想政治教育人文关怀的基础;思想政治教育体现人文关怀要以承认和尊重人的主体地位为核心;实现人的全面发展是思想政治教育人文关怀的最终目标。^④江永土登在《思想政治教育人文关怀理论研究综述》中认

① 《十六大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社2005年版,第755页。

② 王敏:《干部人事档案工作中的人文关怀精神》,《池州学院学报》2015年第3期。

③ 赵芳:《干部思想政治教育的人文关怀与心理疏导》,《安徽冶金科技职业学院学报》2015年第4期。

④ 于洪波:《新形势下突出党员干部思想政治教育人文关怀问题初探》,《赤子》(上中旬)2016年第10期。

为,思想政治教育本身就包含了人文关怀的重要作用和意义;思想政治教育关于人的研究和发展是以多种现实和历史的人文内容为发展的原动力的;思想政治教育人文关怀理论是一个多维度、多方位和全角度的理论系统。在思想政治教育融入人文关怀的相关内容过程中,需要促进人与人、人与社会、人与自然之间关系的发展。^①丛丽、张建平等在《人文关怀和心理疏导的新内涵》一文中认为,在思想政治工作视野中,人文关怀是指尊重人的主体地位和个性差异,关心人丰富多样的个体需求,激发人的主动性、积极性和创造性,促进人的自由全面发展;是对以人为本思想的具体化,强调人性化管理,即要尊重人、理解人、关心人、帮助人。心理疏导,就是通过对情绪、认知、行动方面的疏通,将心理障碍梳理通达。人文关怀中渗透着心理疏导,心理疏导是实现人文关怀的一种手段。^②

在思想政治教育人文关怀的内容研究上,张璇在《人文关怀与心理疏导的理论渊源和全新内涵》一文中认为,构建正确的理想信念是基础,培养崇高的精神品格是核心,营造健康和谐的社会氛围是根本,关注弱势群体的生存发展始终是关键。^③王东莉认为,思想政治教育人文关怀的内容体系构建是从一个人的基本需要到引导人的终极追求、从低级到高级发展、从表层往深层推进的过程。它的建构应以人的本质为逻辑起点,以人的全面发展为目标。从关心人的需求、满足人的需要,提升精神品位、心灵世界,唤醒主体意识、塑造独立人格,培养完善道德境界、建构精神家园,引导终极关怀等层面来推进人的发展。^④

在思想政治教育人文关怀实现途径的研究方面,杨怀中、张弘政在《思想政治教育融入人文关怀的实现路径》一文中认为,思想政治教育过

① 江永土登:《思想政治教育人文关怀理论研究综述》,《素质教育论坛》2014年第35期。

② 丛丽、张建平、张伟莉:《人文关怀和心理疏导的新内涵》,《中国职工教育》2010年第9期。

③ 张璇:《人文关怀与心理疏导的理论渊源和全新内涵》,《中共山西省委党校学报》2009年第6期。

④ 王东莉:《思想政治教育人文关怀的内容体系建构》,《教学与研究》2005年第2期。

程中,正确认识和处理人与自然、个人与社会以及个人与个人之间的关系,是思想政治教育融入人文关怀的突破口和关键。人文关怀的思想政治教育要求转变教育方式,从听话方式向对话方式转变;要求既注重共性教育又注重个性教育,彰显人的潜能和思想;要求教育者的感情投入,通过双方精神、心灵的交流,达成思想政治教育的共识,促进双方在思想上、认知上向更高层次的变化。^①伍揆祁在《思想政治教育人文关怀论》中认为,人文关怀的基本运行机制主要有:融合、感化、激励、调适、沟通、管理等。应从加强心理健康教育、关注人们多方面的感受和需求、建立健全社会舆情汇集和反应机制等方面落实人文关怀。^②

在领导干部人文关怀的研究方面,学者们普遍认为,领导干部主要存在心理焦虑、心态失衡等心理健康问题。其问题产生的原因主要有:社会压力大、工作担子重、仕途压力大(职级待遇)、外界诱惑多、家庭(亲情)压力大和生理健康问题。核心问题在于个人对成功和成就的渴望导致的过度投入,并因此影响身体健康、人际关系及个人自我的和谐,导致主观幸福感缺失。例如,赵芳在《干部思想政治教育的人文关怀与心理疏导》中提出,目前干部思想政治教育需要转变传统的教育理念,关注思想政治教育人文关怀的内容,拓展其人文关怀实现的途径,通过积极肯定、理解和尊重干部的现实需求、有效的心理疏导等方式提高干部思想政治教育的实效。^③颜清阳、王桂芳认为,要从以下方面加强领导干部心理疏导教育:开展人生观教育,使其树立正确的价值观、利益观和政绩观;加强领导干部心理研究,建立起干部心理健康的预防、调整和维护机制,提升心理健康教育的科学化水平;完善人文关怀和心理疏导机制;加大培训考核力度,增设人际关系课程,增强领导干部人际关系的适应能力;党政机关要加强自身建设,为领导干部创造和谐的工作

① 杨怀中、张弘政:《思想政治教育融入人文关怀的实现路径》,《学校党建与思想教育》2003年第9期。

② 伍揆祁:《思想政治教育人文关怀论》,中国社会科学出版社2007年版。

③ 赵芳:《干部思想政治教育的人文关怀与心理疏导》,《安徽冶金科技职业学院学报》2015年第4期。

环境；建立科学完善的干部管理体制和干部考核激励机制，营造良好的用人环境；坚持和完善干部谈话谈心制度；建立健全对干部的关爱机制，注重日常工作中对干部的人文关怀等。^①

三、市选题的缘起和内容概要

关于少数民族干部思想政治教育人文关怀研究，目前还没见到这方面的专门著述，仅仅在关于少数民族干部教育和培养相关文章中，在分析少数民族干部存在的问题、原因，以及探讨如何加强少数民族干部培养、管理和考核时，涉及一部分少数民族干部思想政治教育方面的内容。就我国目前少数民族干部思想政治教育工作而言，在该工作中渗透人文关怀内容，对少数民族干部的成长与发展是非常有利的。基于此，为了突出少数民族干部思想政治教育中人文关怀的重要性，本书结合目前能够收集到的资料，对少数民族干部思想政治教育人文关怀问题进行探究，希望本书能够为少数民族干部思想政治教育人文关怀工作提供一些理论知识与实践指导。

对党员干部进行思想政治教育，离不开人文关怀。党的十七大提出：“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，用正确方式处理人际关系。”^② 党的十八大明确要求：“加强和改进思想政治工作，注重人文关怀和心理疏导，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”^③ 习近平总书记再一次强调，思想政治工作从根本上说是做人的工作，“加强人文关怀和心理疏导”^④。在此形势下，如何通过人文关怀，提高少数民族干部思想政治教育工作的实效性，是我们面临的一个重要课题。基于此，本书对少数民族干部思想政治教育人文关怀理论与实践进行探讨。

① 颜清阳、王桂芳：《加强对领导干部的心理疏导》，《中共山西省委党校学报》2011年第5期。

② 《胡锦涛文选》第2卷，人民出版社2016年版，第640页。

③ 《胡锦涛文选》第3卷，人民出版社2016年版，第638页。

④ 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，2017年2月。

本书以马克思主义人的发展学说与中国共产党“以人为本”理念为指导，分析了少数民族干部思想政治教育人文关怀的原则、目标和内容等理论性的问题。在此基础上，提出了少数民族干部思想政治教育人文关怀的途径：对少数民族干部进行人生观教育，提高少数民族干部的政治素养，加强少数民族干部心理研究，重视少数民族干部制度建设，增强少数民族干部人际关系适应能力，等等。其中，对少数民族干部进行人生观教育与提高思想政治素养是基础，加强少数民族干部心理研究和增强少数民族干部人际关系适应能力是核心，重视少数民族干部制度建设是保障。只有各项工作做到位，才能提高“新常态”下少数民族干部思想政治教育工作的实效性。本书对于党的干部特别是少数民族干部进一步深刻理解党的思想政治教育理论，准确把握少数民族干部思想政治教育工作的时代要求，切实把“人文关怀”作为少数民族干部思想政治教育工作的主要内容，有着重要的启迪作用。

| 第一章 |

思想政治教育人文关怀的理论概述

“高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略——以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，切实抓好各方面基础性建设和基础性工作，切实加强和改善党的领导，全面提升思想政治工作水平，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定不移维护党中央权威和党中央集中统一领导，为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。”^① 这是党中央给高校加强和改进思想政治工作提出的指导思想，也为全党加强和改进思想政治工作指明了方向，是新形势下思想政治教育人文关怀实践重要的理论支撑。

^① 中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，2017年2月。