

14年国际教龄、
法国资深蒙台梭利教育推广人
畅销力作

国际蒙台梭利协会主席
倾情作序

蒙台梭利
幼儿园教师
0-6岁孩子家长
必读

陈禾
著名亲子教育专家

陈爱娣
省级机关武林门幼儿园园长

张爱民
心元儿童之家校长

粥悦悦
知名绘本漫画家、妈妈达人

推荐

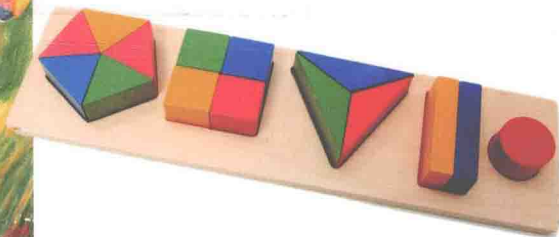
蒙台梭利 教育精华

让孩子自信又独立

[法] 夏洛特·普桑 (Charlotte Poussin) 著 尹亚楠 译

*Apprends-Moi
à Faire Seul*

*La Pédagogie
Montessori Expliquée
aux Parents*





蒙台梭利 教育精华

让孩子自信又独立

[法] 夏洛特·普桑 (Charlotte Poussin) ◎著
尹亚楠◎译

*Apprends-Moi
à Faire Seul*

*La Pédagogie
Montessori Expliquée
aux Parents*



浙江
ZHEJIANG

出版社
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利教育精华：让孩子自信又独立 / (法) 普桑著；尹亚楠译. —杭州：浙江人民出版社，2015.4

ISBN 978-7-213-06599-6

浙江省版权局
著作权合同登记章
图字：11-2015-1 号

I. ①蒙… II. ①普… ②尹… III. ①儿童教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 040150 号

上架指导：学前教育 / 家教方案方法

版权所有，侵权必究

本书法律顾问 北京市盈科律师事务所 崔爽律师
张雅琴律师

蒙台梭利教育精华：让孩子自信又独立

作 者：[法] 夏洛特·普桑 著

译 者：尹亚楠 译

出版发行：浙江人民出版社（杭州体育场路347号 邮编 310006）

市场部电话：（0571）85061682 85176516

集团网址：浙江出版联合集团 <http://www.zjcb.com>

责任编辑：金 纪

责任校对：朱志萍

印 刷：蕺城市京瑞印刷有限公司

开 本：720mm × 965 mm 1/16

印 张：12.75

字 数：11.4万

插 页：1

版 次：2015年4月第1版

印 次：2015年4月第1次印刷

书 号：ISBN 978-7-213-06599-6

定 价：39.90元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与市场部联系调换。

谨以此书献给

希望了解蒙台梭利教育法，培养独立自信的孩子，从而帮助孩子走向自由的家长。

打算或者已经在蒙台梭利学校注册的家长。帮助他们更好地理解蒙台梭利教育法，为孩子的发展提供更有利的条件，并使家庭和学校的环境更加和谐。

想深入理解儿童和教育的人们。



APPRENDS-MOI À
FAIRE SEUL 推荐序一

教育的问题在哪里

陈禾 亲子教育专家

国际蒙台梭利协会主席安德烈·罗伯弗洛伊德教授说过：“教育到处都危机四伏。”的确，教育制度、教育理念、教学方法、学校设备、教师、家长，每一个都是教育成败的决定因素。在中国，尤其是学前教育，即使有了蒙台梭利教育这么完善的教育理念与教学方法，依然乱象丛生，这是为什么呢？

中国家长都很注重孩子的教育。孩子还没出生就在谋划未来孩子要上的幼儿园、小学。大家都盯着“名校”，哪怕门槛再高，也要倾尽身家、用尽方法把孩子送进去。在这个前提下，提供优质教育、拥有金字招牌的蒙台梭利幼儿园当然是首选。顺应“市场需求”，这几年有许多幼儿园或重建或扩建，纷纷挂起了“蒙台梭利幼儿园”的牌子。

然而，问题并没有因此解决。挂起蒙台梭利幼儿园、蒙台梭利早教中心的牌子并不能保证这些幼儿园提供的就是优质教育。在与家长交流的过程中，不少家长提到孩子在蒙台梭利幼儿园中学习的情况时都有所不满，对孩子未来的升学有所担忧。另一方面，在对个别幼儿园或亲子中心的调研中，我也发现一些蒙台梭利幼儿园或亲子中心的确有背弃蒙台梭利教育法、设备简陋、教具短缺、教师缺乏专业能力等现象。设备不足及教师培训不到位是管理单位的问题，外人很难插手。我关心的是，为什么教师的专业能力没有明显的改进呢？家长对蒙台梭利教育环境及蒙台梭利教学法怎么会存有那么多不满呢？我发现问题的关键是：一些蒙台梭利幼儿园或蒙台梭利中心的教师，除了当初接受有限时间的培训以及在园长的指导下工作之外，就很少有进修的机会，想自学也很难找到蒙台梭利相关的书籍或参考资料，就更别提家长的自学了。不少人送孩子入蒙台梭利幼儿园完全是基于“名牌效应”，自己对蒙台梭利教育理念和教学法一无所知，于是以看待一般幼儿园的眼光来看待蒙台梭利幼儿园，因此产生了种种误解。即使他们想学习如何配合幼儿园来提高孩子的学习能力，也无法找到可以阅读的书刊。基于这个理由，中国特别需要多引进一些蒙台梭利教育的相关著作。

本书作者是法国著名的蒙台梭利教育专家，也是蒙台梭利幼儿园的资深园长，更是蒙台梭利幼儿园小朋友的家长，因此，她的这本

著作不仅仅是为教师而写，也是为家长而写。许多家长对蒙台梭利幼儿园的误解，通过阅读这本书可以获得澄清，并从中进一步了解如何配合蒙台梭利幼儿园引导孩子进行全面的学习。还需要指出的是，本书的译者也是蒙台梭利教育专家，在法国蒙台梭利幼儿园工作，和作者也是朋友，因而能够准确传达蒙台梭利教育理念与教学法，也能够充分传达作者撰写本书的意图。



APPRENDS-MOI À
FAIRE SEUL 推荐序二

爱是教育的源泉

陈爱娣 浙江省级机关武林门幼儿园园长

帮助孩子身心自然发展是我一直以来的梦想。我是在大院子里长大的，从小就特别喜欢孩子。因为这样一份爱孩子的情结，我选择了幼儿教育专业。1980 年上学期间，我在图书馆翻阅到一本颇有些年份的书——蒙台梭利博士所著的《童年的秘密》。当时的我一下子就被它吸引住了，蒙台梭利博士那份对孩子的理解与尊重，从那薄薄的纸页中透出的温暖与爱意，多年来一直萦绕于怀。

成为一名幼儿教师之后，在与孩子的朝夕相处中，我通过细致观察和思考更确定了蒙台梭利教育理念的科学性。传统意义上的“班级纪律特别好”，意味着小朋友要乖乖地坐在那里，不能随意表达自己的需求和随意行动。那种迫于外界压力的服从怎么可能促进孩子形成真正的自律意识？孩子的天性是开放的、好动的、追求快乐的，他

们需要在完备和自由的环境里才能自然地成长。

1998 年，我被任命为浙江省机关武林门幼儿园园长，我上任后做的第一件事就是引进蒙台梭利教育，并持续地送老师到全国各地培训学习。我坚信，蒙台梭利理念是能真正帮助儿童，成就儿童的。这一理念早已在世界上许多国家传播并且与当地文化融合，也不断衍生出新的解释。武林门幼儿园作为在儿童发展研究领域的追梦者，尽管在摸索的道路上不时面对前方的风潮，但寻求深入了解蒙台梭利教育的决心反而更加坚定。

2006 年，我有幸接触到国际蒙台梭利协会（AMI）的主席安德烈·罗伯弗洛伊德。国际蒙台梭利协会对蒙台梭利教育的理解和坚持以及高水准的教师培训，让我顿有遇见知己之感。于是在 2008 年，我和 28 名武林门幼儿园的教师一起参加了国际蒙台梭利协会标准严苛的教师培训课程。那几年的学习是疯狂的，但是大家都能放弃寒暑假，坚持学完所有课程。

当安德烈主席邀请我为普桑女士的新书写序的时候，我感到非常荣幸，也觉得这是同为教育者的一份责任。2007 年，蒙台梭利百年大会在杭州举行时，我与普桑女士有过数面之缘。她是极具经验的蒙台梭利教育研究者和实践者，这份对教育的热忱和期待，跨越国界和语言的藩篱，使我深受感动。

蒙台梭利教育不仅是一种“教育模式”，更是一种新的“世界观”，它从儿童的角度思考世界的未来。这就是蒙台梭利教育工作者会如此坚持自己的信念，执着于“为了生命的教育”的原因。如果教育不是为了人类更美好的未来，就不能算作成功！这样的想法，应该播洒在更多成人的心中。

15年来，我们一直走在培训的路上，走在追求真正能帮助儿童身心自然发展的道路上。如今的武林门幼儿园，户外和室内环境都是根据孩子发展的需求而设置的，教室中的五大区域（生活区、感官区、语言区、数学区、科学文化区）里有适合孩子使用的各种教具和工具，孩子能在这里专注而独立地工作。幼儿园的教师全部拥有国际蒙台梭利协会认证的教师证书，平均受训时间超过665个小时，更为重要的是，他们已经将帮助儿童身心自然发展作为终身的事业和信仰，学会谦虚地为孩子的心灵服务。这里的孩子们不再被视为成人的附属品，逐渐展现出个性和天赋，成为“独立且受尊重”的个体。家长也转变为蒙台梭利理念的实践者和传播者。这一切改变，都来自我们对蒙台梭利教育不断深入的探索和将之与中国文化融合的努力。

身为一名蒙台梭利教育者，我也希望有更多的幼儿园和家长能真正理解蒙台梭利理念的精髓，更多小朋友能因此而受益。有时候，只要父母和教师的一个动作，一个眼神，就能道尽对孩子无限的爱和理解。每当我看见成人蹲下身来，轻轻拉住孩子的手，温和而坚定地

注视着孩子的时候，我就能感觉到我们离蒙台梭利博士描绘的明天更近了。

我希望，读者在阅读这本凝聚了不少教育者心血的书籍时，能和当年的我一样，可以从字里行间感受到作者对孩子绵绵不尽的爱意。这份爱，自蒙台梭利教育诞生以来，一直薪火相传。这份爱，才是蒙台梭利教育生生不息，不断发展的源泉！



给孩子一个明亮的未来

安德烈·罗伯弗洛伊德 (André Roberfroid)
国际蒙台梭利协会主席

半个世纪以来，我们见证了许多关于教育改革与创新的辩论和研讨。每次各方观点激烈交锋，但最终都只是于细微处稍作改动，伤不到筋，动不到骨。在法国如此，在欧洲如此，在全世界其他地方也是如此。

简而言之，教育在所有国家都有其不尽如人意的地方。哪里都有抱怨受过教育的人与社会需求脱节的声音。面对这种现状，家长、教师、政府和专家似乎都束手无策。

但是，如果讨论的问题本身就有问题呢？现在的教育体制就是努力让孩子为未来社会的需要做准备，然而未来却是不可预测的，所以教育者一开始的定位就不对。如果我们认可儿童生来就有各种能力，比如创造力、交际能力和适应能力，那么接下来对教育所提出的

要求就截然不同了。教育不再是填鸭式的,而是开发儿童已有的天赋,引导他们适应一个变化着的世界,并学会与别人和谐相处。

玛丽亚·蒙台梭利的过人之处就是找到了这个问题的症结,从而提出具体的解决办法。我能够为本书作序深感荣幸,本书作者详细地阐释蒙台梭利博士的教育研究,不仅介绍了蒙台梭利教育法,而且还分享了实践这种教育法的切身经验。在阅读的过程中,我们可以发现一个具体的蒙台梭利教育环境是怎麼样的。另外,最重要的是,我们明白了它为什么能行得通!

蒙台梭利教育法不只是一种简单的教学法,它颠覆了传统的教师和学生之间的关系。在蒙台梭利教育中,教师转型成为一名引导者,儿童成了教学中的主角。儿童不再是被动地接收知识,而是全身心参与活动。在这种新型教育模式中成长起来的年轻人,不仅个性和社交能力得到平衡发展,还会对社会的进步起到积极作用。1933年,玛丽亚·蒙台梭利在《纽约时报》的一篇文章中写道:“世界如果不被幻觉和对未来的恐惧所控制,那么就需要自我的重新建设。而这种自我的重新建设,不是靠科技,不是靠社会研究,也不是靠女性的解放,而是靠儿童的自由。帮助儿童从成人的控制中解放出来,自由、全面地开发自己的个性,这就是重建社会和创造新世界的真正希望。”

这篇文章在当时引起了人们对教育方式的深刻思考。我们了解到蒙台梭利教育法确实是面向未来的,它不仅着眼于儿童个性的全面

发展，也为儿童融入社会做了准备。然而，我们看到的现状却是，大部分孩子在成长过程中背负着三座大山：过度保护、过度压抑、过量饮食！我们呈现给儿童的是一个畏惧变化的世界、一个扼杀所有创造力、沉迷于电视机、宣扬读书高于一切的理论的世界。所以我们会发现社会上有那么多过于追求物质生活，却缺乏教养、胆小暴躁、最终被社会否决和抛弃的新一代。

我们本可以避免这一切的发生，比如这本书阐释的蒙台梭利教育法，它提供了解决上述问题的一种可能性，而且它已经经过了一个世纪的检验，足以证明是行之有效的。在阅读本书的过程中，我们会发现儿童身上拥有超越我们成人的能力和潜质。儿童是天然的开拓者：他们拥有惊人的耐性，知道如何从身边的环境中自发地获得知识，轻松地在试错中学习知识；他们将外界的变化看作是丰富自己的机会，事物的多样性激发的是他们的兴趣，而不是恐惧和焦虑；他们还知道怎样解决冲突，可以在与他人的一次激烈争吵后以惊人的速度再与对方和好。这些都是人类和谐共存的条件。

这里不是武断地说要放任儿童才能让他们积极、和谐、自由地成长。相反，这种教育很严格，它要求教师真正懂得“教”的艺术。与儿童建立一种非控制的关系并不是那么容易，教师要不断反省自己，通过观察来不断提升自己，从而在儿童自我发展中提供指导和支持。蒙台梭利教室并不是一个自由散漫的地方，而是一个有纪律有组织的

环境，常常令参观者惊讶。此外，本书也特别强调父母的作用必不可少，要求家长和老师紧密地合作。管理一个蒙台梭利教室是一项艰巨而有趣的任务。

想象一下每个年轻人都自信、开朗、无畏、充满创造力的世界吧。这样的世界是完全可能的，这本书就是实现这种可能性的答案所在。

什么是教育？

“儿童是人类之父。”

——《彩虹》，英国浪漫派诗人威廉·华兹华斯

法国人文主义思想家蒙田在《随笔集》中写道：“教育，并不是填满一个花瓶，而是点燃一团火焰。”毫无疑问，玛丽亚·蒙台梭利是受此启发而写出“儿童不是需要我们填满的花瓶，而是能够喷涌的泉口”这句话的。

我们常常听说蒙台梭利教育法，但这到底是什么呢？是一种放任孩子，给他全部自由的方法吗？还是一种培养“小皇帝”的哲学理念？全都不是。这是一种将儿童置于教学中心的教育模式，以最尊重儿童的方式全面培养儿童的个性发展。

教育法就是教育的科学。但是什么是教育呢？柏拉图将其定义为培养的艺术；苏格拉底认为它是精神培养的艺术，通过谦卑公平的方式，帮助与之对话的人表达出自己的所思所想。教育就是提出好的

问题，然后由学生自己找到好的答案，并且有组织地表达出来。因此，教育被看作是激发学习能力的催化剂。

同样，蒙台梭利教育法认为教育是生命的助力。教育孩子，并不只是抚育他成长，而是要在他个人探索发展的路上陪伴着他。当然，如果不顾及我们的文化习惯也是行不通的。这种教育法让我们改变对儿童的观念，不再把儿童看作需要我们改造的未来的成人，而是将他们看作一个正在成长的个体，一个通过我们的帮助可以自我发展的完完整整的人，我们要尊重他们与生俱来的特质。教育者的任务就是陪伴孩子自我发展，因此需要在“放任”和“管束”之间保持最佳平衡。教育的目的就是促进儿童精神的发展和提升成人与儿童关系的质量。这种关系的质量至关重要，我们越是以儿童为中心，越是用心关注儿童，儿童就越会愿意接受我们给予的教育。

在传统教育法中，教师传授知识，儿童适应教师的节奏，但有时候儿童吸收知识的过程是很被动的。例如，在一个有 30 名学生的教室里，老师讲解一个新知识的时候，可能有 10 名学生没有听懂，因为他们还没做好准备；另外 10 名什么也没有学到，因为他们已经掌握了这个知识；只有最后的 10 名，也就是 1/3 的学生，能够从中受益，因为这些知识讲得恰是时候。但这种情形对于其他 20 名学生都是不利的。在这种状况下，大部分学生会注意力不集中，干扰教学的正常秩序，老师也不得不花时间和精力控制课堂纪律。如果换一种教学模