

高校思想政治理论课 教育教学供给侧结构性改革理论研究

GAOXIAO SIXIANGZHENGZHI LILUNKE
JIAOYU JIAOXUE GONGJICEJIEGOUXING GAIGE LILUNYANJIU

◎ 李 梁 王金伟 等著

上海大学出版社

高校思想政治理论课 教育教学供给侧结构性改革理论研究

李 梁 王金伟 等著

上海大学出版社

· 上 海 ·

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教育教学供给侧结构性改革理论研究/李梁等著. —上海:上海大学出版社, 2017. 12

ISBN 978-7-5671-3010-4

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 286992 号

责任编辑 王 聪 丁 译

封面设计 缪炎栩

技术编辑 金 鑫 章 斐

高校思想政治理论课 教育教学供给侧结构性改革理论研究

李 梁 王金伟 等著

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.press.shu.edu.cn> 发行热线 021-66135112)

出版人 戴骏豪

*

南京展望文化发展有限公司排版

江苏句容市排印厂印刷 各地新华书店经销

开本 787 mm×960 mm 1/16 印张 17.25 字数 272 千

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-3010-4/G·2698 定价 59.00 元

序

高校思想政治理论课教育教学作为对大学生进行思想政治教育的活动。习近平总书记提出的供给侧结构性改革的战略思想为我们反思高校思想政治理论课教育教学中的问题,进行思考解决问题的对策和思路。当代大学生的生活环境与网络时代的变化促使当代大学生对高校思想政治教育的需求也发生了根本性变化。要求我们对当代大学生的思想状况需要了解地更深入,需要针对当代大学生的变化,提供有针对性的高校思想政治教育。

高校思想政治理论课肩负着立德树人的崇高使命和历史任务。我国高校的思想政治理论课的“供给侧”和“需求侧”在一定程度上存在失衡现象,导致高校思政课教育教学没有达到预期效果。高校思政课“供给侧”问题主要集中体现在以下方面:一是高校思政课国家顶层设计与学校宏观设计的契合度不够的问题;二是高校思政课教学内容层面的“供给侧”问题;三是高校思政课教学要素层面的“供给侧”问题。因此,高校思政课教育教学“供给侧”问题需要从高校思政课教学内容层面的“供给侧”、高校思政课教学要素层面的“供给侧”和高校思政课制度设计层面的“供给侧”方面进行探讨。

为了不断增强高校思政课教学建设水平、增强高校思政课教育教学效果,教育部与2016年7月成立了“高校思政课教学指导委员会”,全面贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治工作和高校思想政治理论课建设的重要批示精神,也是为当前高校思想政治理论课建设和发展提供方向性指引。

在高校思政课教育教学“供给侧结构性改革”的大语境下,探讨高校思想政治理论课的吸引力问题,就要从微观层面思考高校思想政治理论课,如何适应和引领大学生在思想政治教育方面的需求。提高教育教学的质量,实效性和创新型,为大学生能够接受良好的德治教育提供更好服务。从“供给侧结构性改革”

的大背景出发,提升高校思政课吸引力和感染力。教师需要适当了解、认识、引导“需求侧”,既要回应大学生对当前高校思想政治教育的关切,也要回应大学生的现实需求。

高校思想政治理论课“供给侧结构性改革”就是从提高课程供给质量出发,用改革的办法推进课程结构调整,矫正教学要素配置,扩大有效供给和传递,提高高校思政课供给结构对需求变化的适应性和灵活性,从而提高供给结构对需求变化的适应。“供给侧结构性改革”带给高校思想政治的最大启发是提供优质的思想政治教育资源的供给,并引导这些资源得到有效的利用,以最大限度地满足“需求侧”的利益诉求。

高校思想政治理论课的实质是把我们党所确定的思想观念、政治意识、道德规范,通过高校思想政治理论课教师有计划、有组织的教学,转化为学生个体的观念、意识和道德的活动。高校思想政治理论课改革的关键在教师,落脚点在学生。高校思想政治理论课教育教学改革供给侧结构性改革视域下高校思想政治课教师供给能力是为满足当代大学生成长需求,教师必须具备包括信仰、知识、教学与科研等多元供给能力。

高校思想政治理论课在立德树人方面肩负着不可替代的作用,“供给侧结构性改革”为探索高校思想政治理论课教育教学改革提供创新的启示。“供给侧结构性改革”观念与思维方法,在促进高校思想政治理论课教学方面有积极探索意义。运用“供给侧结构性改革”改革的思维,达到高校思想政治理论课的最终目的和学生现实需求,建立新的供需结构,实现“供给侧”与“需求侧”的协调平衡和良性互动,实现教育“供给侧”的转型升级,从而达到提高高校思想政治理论课效果的目标。

编者

2017年10月20日

目 录

在多元共治中对儒家思想在思政教育中引领性与有效性作用的考察	1
架起课后师生交流的新桥梁	
——“微时代”高校思想政治理论课课后教学探论	8
高校思想政治理论课供给侧结构性改革探析	19
“抽象性思想”之“具象化”：对思想政治理论课改革的“思想性”维度的思考	26
京津冀思想政治理论课一体化改革的思路与构想	
——以供给侧结构性改革为视角	39
案例教学提升思想政治理论课吸引力和感染力研究	
——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例	46
《关于费尔巴哈的提纲》对认识思想政治教育客体的启示	55
高校思想政治教育供给侧结构性改革的路径探析	64
供给侧结构性改革视阈下的高校思想政治教育创新路径探析	71
Bb 网络教学平台供给侧结构性改革完善思想政治理论课考核方式	77
提升教师政治素养,增强高校思想政治理论课教学实效性	86
社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课创新路径研究	91
试论高校“形势与政策”课教育教学管理	99
高校思想政治理论课供给侧结构性改革刍议	107
“混合式教学”在推进高校思想政治理论课供给侧结构性改革中的作用探索	113
供给侧结构性改革背景下高校思想政治理论课教学改革刍议	122
移动终端对高校思想政治理论课教学的新启示	128

论高校思想政治理论课教师的角色自觉	136
高校思想政治理论课教学供给侧结构性改革探析	150
论高校思想政治理论课教育教学供给侧结构性改革	
——从全面提升思想政治理论课教师队伍素质的视角	158
以供给侧思维提升高校思想政治理论课教育教学实效性研究	165
提升高校思想政治理论课教师供给能力的几点思考	173
加强高校思想政治教育队伍建设提升教育供给力	181
“慕课”视阈下思想政治理论课教学供给侧结构性改革探究	187
着眼“学习侧”特征,提高“影响侧”活力	
——对提高思想政治教育实效性的思考	195
供给侧视角下的思想政治理论课社会实践教学改革思考	202
文化产业资源融入高校思想政治理论课教育教学资源论析	209
育人视阈下的供给侧结构性改革新思维	217
高校思想政治理论课考核模式研究	
——浅谈全过程复合式思想政治理论课考核模式	227
浅析高校思想政治教育中德育的渗透	235
科学化还是学科化?	
——思想政治教育方法论体系建构思考	247
供给侧结构性改革视野下高校思想政治理论课课堂教学吸引力、感染力	
提升的影响因素分析	255
后记	269

在多元共治中对儒家思想在思政教育中引领性与有效性作用的考察

社会主义核心价值观教育是思政教育的重要内容。社会主义核心价值观的培育涉及政治、经济、文化等各种复杂因素,如何在全社会范围内培育和确立一种社会核心价值观,如何使其赢得大学生的广泛认同,如何发挥思政教育的引领性与有效性是当前高校思政课教育教学供给侧改革中的重大理论和实践课题。多元共治是其中的一种思路与构想。在多元共治中,儒家思想可为充分发挥思政教育的引领性与有效性作用提供启迪。

一、中国传统社会儒家核心价值观的培育与教化

在我国,源远流长的中国传统文化,经过几千年的积淀,形成了以儒家思想为核心的传统价值观念。在儒家核心价值观的形成和发展过程中,科举制提供了制度保障,旌表制则将国家权威评价活动与民众评价活动有机地联系在一起。

儒家核心价值观与科举制度的关系是“儒家的制度化”和“制度的儒家化”的双向互动关系。科举制度影响之深远超过了任何一部典章制度。它早已外化为社会风尚,内化为理想信仰,深深植入传统文化,与传统文化融为一体,为儒家核心价值观的传承、发展起着支撑性作用。在传统社会,科举考试从国家考试逐渐变成社会意志,成为最重要的国家事务,上至天子下至黎民,无不推崇。不仅学校教育以儒学为宗,家庭教育亦重视儒学。儒家核心价值观在学校教育与家庭教育的丝丝入扣与潜移默化中内化为学子个人的价值观念。儒家“仁”与“礼”的

思想被深深植入下一代的身心,根深蒂固,代代相传。随着儒家核心价值观的日益深入人心,社会凝聚力日益增强,国泰民安的政治目标得以实现。

在传统社会,政府还通过旌表制上下互动的方式,以国家权威评价活动引导民众评价活动。旌表制是以皇帝名义授予奖励的国家表彰制度。通过为民众树立榜样,表彰儒家所倡导的忠、孝、节、义等道德行为,彰显儒家核心价值观。人们从匾额、碑、祠、牌坊中获得具体的教谕。这些物化标志传递着忠、孝、节、义的价值信息,成为“一种凝固的社会记忆”,是儒家核心价值观传承的重要载体。赐物、赐名号、授爵、拜官等旌表形式又以功利引诱民众争相效仿实践。旌表活动一方面使旌表者美名远扬、荣宗耀祖;另一方面使儒家核心价值观在民众中扎根。“三纲五常”成为主流评价标准。儒家核心价值观不仅家喻户晓、妇孺皆知,赢得了广泛的社会认同,而且内化为民众的价值信念并转化为实际行动。历代王朝均十分重视发挥旌表的教化功能和导向作用,通过旌表忠臣、孝子、顺孙、义夫、节妇以及累世同居等儒家所倡导的道德行为,树立标识、引导民众,从而实现儒家核心价值观的渗透与认同。

中国传统社会在核心价值观培育与教化中有一些卓有成效的做法(如科举制和旌表制),我们可以从中获得一些有益的启迪:首先,政府行为对核心价值观的确立具有权威效应。政府通过国家立法保障了核心价值观的神圣不可侵犯,并且通过国民教育保障了核心价值观在全社会得到普及与强化。其次,植根于本民族传统文化有助于核心价值观赢得全社会的广泛认同。最后,核心价值观的选择必须适应社会发展的要求。社会发展历史足以说明,核心价值观的选择对社会历史发展至关重要。一个社会的核心价值观所揭示和反映的,正是一个民族最深沉的精神世界和价值追求。社会核心价值观只有依托本民族的优秀传统文化才能为新秩序的建立,为未来社会的发展提供动力。

二、韩国、新加坡等国的国民教育经验

近年来,注重社会核心价值观念的国民教育已成为一种世界潮流,构成了各国教育“世纪改革”的一个重要组成部分。许多国家和地区在加强对学生进行基础知识和文化教育,培养学生掌握基本技能技巧的同时,纷纷将社会核心价值观

念教育当作教育改革的重点领域之一,加大教育改革力度。

在韩国、新加坡,国人信奉儒家思想,政府亦将其视为社会思想的主旨,并注重利用儒家思想来提高国民素质,增强国家与民族的凝聚力。

韩国政府在国民精神教育中也时时刻刻以民族文化为载体,并使传统文化与现代化紧密结合。韩国政府清醒地认识到,若没有深厚的民族文化根基,任何移植的文化模式都将成为无根之木、无源之水。韩国在倡导核心价值体系,进行国民精神教育时,是以传统文化特别是儒家文化作为载体的。面对工业化进程中社会价值观念的急速转变和对政府的传统权威的挑战,韩国政府认为有必要利用传统的价值观念进行应战。韩国的儒家学说在内容上已具有了本民族的特色。

在李朝时代,韩国即将儒学定为国教,形成了正统的儒教化体制。儒家教导影响了韩国人,使韩国成为讲究道德、具有良好风尚的国度。在现代化进程中,为使韩国传统文化得以传承和发展,韩国一方面坚持弘扬传统文化,另一方面又非常重视中西文化的沟通。传统儒家思想在韩国获得了新的时代内容。儒家传统的“仁”与“礼”的价值观念在当今韩国社会中仍然起着调节社会人际和家庭亲族之间关系的积极作用。正如《韩国民俗大观》所云:“在当今现代化、西洋化风潮中……韩国人所具备的纯韩国人式的性格、思考方式、行为规范仍以此为准绳,儒教至今仍深深扎根于我们社会的基层。由于儒教仍然在起作用,所以我们需要对此进行大量的整理与批判。”^[1]在儒家“忠”、“孝”、“仁”、“爱”、“礼”、“义”、“廉”、“耻”八个德目中,韩国特别注重其中的“忠”、“孝”、“礼”三德,并赋予其时代内容,将其发展为“爱”、“和”、“礼”。由传统社会伦理中的“忠”引申而来,“爱”要求热爱祖国,关心他人等;“和”是传统社会伦理中“孝”内涵的扩展,孝敬父母、家庭和睦,社会才能和谐,忠孝一致被作为一种行为模式;“礼”则强调注重礼节,意即人际交往之规范礼节,被视为安国立命的伦理纲常。

自20世纪80年代以来,韩国就把加强“国民精神教育”设定为“国政”。国民精神教育注重进行正确处理家庭、社会、国家三位一体关系的教育,树立“国家兴旺是我发展根本”的大局观念。在处世问题上,强调尊重他人和与人合作,使所有的公民都从中强烈地感受到爱国主义的感召和民族精神感染,从而有助于在全社会形成民族认同感,增强民族凝聚力。

新加坡是一个移民国家,20世纪70年代末至80年代,由于受“工具价值观”的导向,新加坡注重国家的经济建设,忽视了思想文化的建设,民众普遍受到西方文化的影响,西化的倾向十分明显。在社会处于急剧变迁的时期,面对西方价值观念的冲击,新加坡政府认为有必要提出一种新的价值观念以引导民众。20世纪90年代以后,新加坡政府根据新加坡各种族传统文化的基本精神,并吸收了某些现代西方文化的内容,制定了《共同价值观》作为社会核心价值观念。

新加坡政府认为,儒家的许多伦理观念仍适用于今天的社会。新加坡是一个以华人为主的多种族和多文化的国家。儒家文化在新加坡产生了深刻影响。新加坡前总理李光耀在总结新加坡现代化取得成功的经验时说,促使新加坡成功的其中一股推动力是:“大多数的人民,把社会利益和重要性放在个人利益之上,这也是儒家思想的基本概念。社会比个人更重要,家庭是最重要的单位,把所有的家庭组合起来,就形成一个社会。”^[2]新加坡政府结合本国具体国情,赋予传统儒家“忠”、“孝”、“仁”、“爱”、“礼”、“义”、“廉”、“耻”八德以新的内涵。所谓“忠”不仅包括爱国,还包括敬业乐业,即将国民培养为具有强烈凝聚力的新一代新加坡人;“孝”即孝敬父母、尊才敬贤;“仁”与“爱”不仅包括爱人,还包括爱己、自尊、爱物;“礼”和“义”不仅包括尊敬别人、尊敬师长、讲究礼貌和礼节,还包括守法;“廉”即为官的德行,指官员的基本道德规范,要求新加坡的官员树立为国为民服务的思想,要有为国为民牺牲奉献的精神;“耻”即羞耻之心,号召国民堂堂正正做人,为社会进步、富国强民作贡献。新“八德”突出强调了国家利益和社会利益,激发了民族自豪感,增强了民族凝聚力。

新加坡学校的道德教育特别强调提倡和推广东方道德价值观念。儒家思想中的仁、孝、家庭和谐、礼、责任感、忠、信、诚、勇、毅力、义、协作精神等,都被编入了学校的德育教材,系统地向学生传授。李光耀曾经这样说道:“我们感到幸运的是,我们有这样一个文化背景,人民相信做人要节俭、勤劳、孝敬父母、忠于家族,尤其是要尊重学问。中国的传统观念是修身齐家治国平天下,修身齐家是基础,我们全民都对此深信不疑……政权会随时代而更易,这种基本概念却不变。”^[2]他所说的“基本概念”即社会核心价值观念。新加坡政府认为,东方传统伦理观念中特别是儒家传统文化中许多有价值的东西仍适用于今天。

三、植根于传统文化有助于思政教育的认同

帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观是大学思想政治教育的一项重要内容。如何将社会主义核心价值观融入大学生思政教育是当前亟待解决的重大理论和实践课题。植根于本民族传统文化有助于核心价值观赢得全社会的广泛认同。核心价值观只有依托本民族的优秀传统文化才能为新秩序的建立,为未来社会的发展提供动力。

社会主义核心价值观的提出是我党理论创新的重大成果。自党的十六届六中全会首次提出“建设社会主义核心价值体系”的战略任务以来,社会主义核心价值观作为“形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带”日益凸显其深刻的理论和现实意义。十八大报告指出,“社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”

社会核心价值观的作用并非以强制力的形式表现出来,而是通过对人的价值判断产生影响得以实现的。由于大学生中每个人的经历、素养等因素各不相同,要使社会核心价值观赢得大学生的广泛认同,需要一个长期的过程。民族文化是经过长期积淀而形成的,并已进入无意识层面,潜移默化地深刻影响着学生的价值取向。因此,植根于本民族传统文化是进行社会核心价值观教育的有效途径。

核心价值体系是以共通性的价值共识作为依据和导向的。这表明,核心价值体系内在地包含了其赢得社会广泛认同的品格。民族文化是经过长期积淀而形成的,为社会大众广为接受,并已进入大众无意识层面,潜移默化地深刻影响着人们的价值取向。民族文化的影响潜在而深刻。因而,植根于本民族传统文化有助于核心价值体系赢得全社会的广泛认同。

韩国、新加坡等国在国民教育中积极吸收儒家思想中的合理因素,并将传统价值观念渗透于社会政治、经济和文化生活中,较好地解决了东西方文化的融合与碰撞,促进了社会的和谐与发展。我国是儒家文化的发源地,从公元前5世纪到21世纪,儒家思想绵延两千多年,虽然其间几经变迁,但基本的核心价值观念

并没有发生很大的变化,它们早已渗透在中国人的血液之中,凝聚成中国人的民族性格和民族精神。

我国社会目前正处于从传统社会向现代社会,从计划经济体制向社会主义市场经济体制的转型时期。在全球化、多元化的时代背景下,政府通过教育、舆论、立法、经济等手段,使社会核心价值观在全社会得以确立与普及,对化解社会矛盾、维护社会秩序、保证社会稳定具有重要的意义。自“五四”以来,中国的现代化进程颇为曲折,儒家思想中的传统价值观念一度遭到破坏与消解。随着改革开放的深入,西方意识形态、文化价值观念对我国民族文化产生了一定的负面影响。中华民族经过长期历史实践所形成的独特的文化品格和精神追求,在全球化过程中一度遭到排挤和消解。强调秩序和整体观念的“仁”与“礼”一度遭到批判,西方价值观念中的个人主义、民主、自由观念被奉若神明,大肆吹捧。如何解决好传统文化与现代化的协调发展是在中国社会核心价值体系建构中的重要环节。韩国、新加坡等国的成功做法已经为我们提供了有益的启迪。

一个社会的核心价值观念所揭示和反映的,正是一个民族最深沉的精神世界和价值追求。核心价值体系只有依托本民族的优秀传统文化才能为新秩序的建立,为未来社会的发展提供动力。今天,人们已经重新认识到传统文化对于安定团结、对于现代化建设具有的重要意义。历史实践已经证明,新文化的创造不应该也不可能是对传统文化的全面否定与摧毁,而应是批判地吸取前人及外来思想成果,在继承的基础上有所创新。对于传统文化的现代转换,我们必须突破固有的思维定式,既不能抱“全盘西化”观,也不能故步自封。传统文化需要与时俱进,需要随着时代的发展而不断创新。

综上所述,在当前社会主义社会核心价值体系的建构中,我们不能忘记和忽略中华民族传统的价值需求,也不能脱离人类现代社会的普遍社会价值观念,更不能偏离社会主义社会的价值目标。在大学生思政教育中应吸收传统价值体系中的合理因素,结合当今时代发展的新特点,不断充实新的内容,使社会主义核心价值体系有效融入大学生思政教育。

(上海大学 吴立群)

参考文献

- [1] 张敏.儒学在朝鲜的传播与发展[J].孔子研究,1991(3).
- [2] 李光耀.国际儒学联合会名誉理事长、新加坡内阁资政李光耀先生致辞[J].孔子研究,1995(1).

架起课后师生交流的新桥梁

——“微时代”高校思想政治理论课课后教学探论

近年来随着新媒体技术的迅速发展进步,网络交流形式越来越成为社会性交往的重要载体和途径,特别是微博、微信、QQ 等网络交流媒介,作为“青年大学生最受青睐的网络交流方式,对他们的生活、价值观与行为方式产生了深刻的影响”,其中得失并存^[1]。对于高校思想政治理论课(以下简称“高校思政理论课”)来说,如何适应这种“微时代”的新形势,扬长避短,在教学方式的变革中获得新的发展契机,展现出新的教育活力,就成为高校思政理论课教师必须重视和认真解决的新课题。

在目前高校思政理论课的教学研究中,关于课堂教学在“微时代”环境中的发展问题,已经得到较多的关注和探讨,但是对于高校思政理论课教学能否向“课后”方向进一步延伸发展的问题,仍然较少有人注意和重视。事实上,在“微时代”的新媒体环境中,高校思政理论课教师拥有前所未有的有利条件,能够充分利用微博、微信、QQ 等网络交流媒介,将课堂教学与课后教学紧密结合起来,让课堂教学内容以更为丰富多样、生动亲切的形式为学生所感受、理解和认同,也让学生与自己形成更加日常化的教学互动关系,从而更好地为学生传知授业,解惑释疑,并以切身的言行影响和涵育学生的思想政治素养。在此意义上,毫不夸张地说,“微时代”的课后教学完全能够成为高校思政理论课课堂教学的有益延伸和重要补充,能够让后者更具有可亲可近的生活性,也更易于让思政理论课对学生发挥出入脑入心的内化影响。

一、“微时代”高校思政理论课课后教学发展新契机

在“微时代”兴起之前的高校思政理论课教学中,“课堂”始终是教师进行思

想政治教育的基本场合与环境,也即是“主阵地”。教师的一切教学设计、言行都是围绕课堂而展开,力求通过面对面的教学方式,感染和影响学生,实现思想政治教育内容的有效传播与灌输。这种以课堂为中心的教学模式,是传统高校思想政治教育的普遍方式,毋庸置疑,有其存在的合理性、必然性。

但是,时至今日,随着新媒体技术的日益发达进步,网络交流新媒介的逐渐兴起和流行,这对传统的以课堂为中心的高校思政理论课教学理念及模式,产生越来越强烈的冲击,对其教学实效性也造成重要影响。在此新形势下,反思原有的教学模式,寻求与“微时代”相适应的新的教学理念与方法,便成为高校思政理论课教师的当务之急。而在现有的讨论中,一般研究者仍然将注意力主要集中在“课堂”的教学环节上,却对“微时代”来临后可能带来的“课后”延伸教学的新契机,存在着极大的忽视,并没有给予必要的关注和探讨。这不能不说是“微时代”高校思政理论课教学研究中的一大缺憾。

在传统的高校思政理论课教学中,“课后教学”并非完全不存在,不发挥实际的作用,而是由于交流条件的现实制约,课后教学往往只能表现为师生之间的有限交流,以及课后作业的布置与完成,却无法让教师对学生进一步发挥出日常化的思想政治教育作用,将传知解惑、立德树人的课堂教学有效延伸至课后环境中继续开展。因此,从高校思政理论课的教学实践来看,课后教学的现实效用在传统教学模式中,受到很大的制约,难以更有作为。但随着“微时代”的到来,高校思政理论课的课后教学问题产生了新的解决的可能性,表现出以下三个方面的发展契机:

(一) 课后教学手段方式的革新性

与传统的课后教学方式相比,“微时代”高校思政理论课的课后教学具有更为灵活多样的表现手段和方式,能够为学生广泛接受和使用,体现出较强的教学辐射力。微博、微信、QQ等网络交流新形式,在“微时代”有着极为普遍的社会影响,是年轻大学生喜欢和常用的网络交流方式。在高校思政理论课的教学中,这些“微时代”的交流新媒介,日益得到高校思政理论课教师的重视和认真对待,越来越成为促成教学革新发展时代性因素。在此过程中,不论是课堂教学,还是课后教学,都逐渐显示出新的发展契机与趋势。对高校思政理论课的课后教学来说,“微时代”网络交流新媒介的普遍使用,空前地突破了传统课后教学形式

的瓶颈化局限,使课后教学开始拥有形成多样化的实践方式的可能,也让授课教师对学生的思想政治教育过程能够发挥出更为深入持久的教学影响。

(二) 课后教学教育功能的延展性

在高校思政理论课教学中,课堂教学与课后教学的地位、功用并不等同,而是有着明确的主次之分。课堂教学在高校思政理论课教学中,始终处于主导性的地位,“具有主渠道作用”^[2],承担着思想政治教育的主要责任。但与此同时,课后教学作为辅助性的教学构成,具有进一步发挥出思想政治教育延展性功能的重要责任。在高校思政理论课的教学过程中,教师不仅能通过课堂教学达到思想政治教育的教学目标,也能够将这种教育实践深入延伸到课后的时空之中,借助网络交流新媒介,继续对学生产生教学影响,深化和丰富课堂中的教学内容,对后者形成有力补充的作用。由此而言,课后教学对高校思政理论课教学过程来说,并非可有可无的组成部分,而是可以在“微时代”得到更为充分的发掘,能极大增强高校思政理论课教学有效性的新的着力点。它与课堂教学相辅相成,提高后者教学效果,进而推动高校思想政治教育目标的顺利实现。

(三) 课后教学发展空间的开拓性

在传统的高校思政理论课教学中,由于教学手段方式的制约,课后教学的发展空间十分有限,难以充分发挥出有力促进课堂教学的重要作用。“微时代”的到来,让课后教学进入新的发展机遇期,能够在微信、微博、QQ等网络交流新媒介的带动下,在思想政治教育上焕发出新的生命力。授课教师以往主要在课堂中与学生进行知识思想的交流,在课后却缺少日常化的教学交集之处,这不仅使授课教师对思政理论课的课堂教学效果难以有更为直接准确的了解和把握,而且也使授课教师无法有针对性地及时解决课堂教学中存在的实际问题。通过“微时代”的网络交流新方式,高校思政理论课教师可以变“被动”为“主动”,从课堂走向课后,在思想政治教育上采取积极介入的教学行为,随时了解学生对课堂内容的学习情况,并对其中存在的问题及时解决。从中可见,课后教学在“微时代”的高校思政理论课教学中,有着远胜以往的发展前景,特别是其广阔的延展性,对高校思政理论课“超越传统课堂空间,拓展课外校园生活空间、社会实践空间和网络虚拟空间”^[3],进而“树立全新的教学空间观”具有十分重要的现实意义。因此,迫切需要高校思政理论课教师对其予以高度重视和深入发掘。