

田建华
著

走近哲学自由
澄明之境



知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

田建华
著

本书为北京工商大学学术专著出版资助项目：
学科建设——学科评估与内涵建设2016
(项目编号：19008001238)

走近哲学自由 澄明之境



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

走近哲学自由澄明之境 / 田建华著. —北京: 知识产权出版社, 2017. 11

ISBN 978-7-5130-4728-9

I. ①走… II. ①田… III. ①哲学—研究 IV. ①B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 008408 号

内容简介

哲学是时代精神的精华, 它既是对现时代的实践和人类自身进行反思的思想运动, 也是对当代社会发展的深层回应。当代哲学就其历史命运而言, 正从社会地位、社会功能、生存理由等诸多方面的困境走出来, 再次获得“显”学的中心位置并获得独立发展的生存空间和自由感, 并以此影响着社会现实。当代中国哲学必须对现时代的实践和人类自身进行深刻反思, 同时也对当代社会发展作出深层的回应。

责任编辑: 杨晓红

责任出版: 孙婷婷

走近哲学自由澄明之境

田建华 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社址: 北京市海淀区气象路 50 号

责编电话: 010-82000860 转 8114

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

印刷: 北京科信印刷有限公司

开本: 787mm×1092mm 1/16

版次: 2017 年 11 月第 1 版

字数: 350 千字

ISBN 978-7-5130-4728-9

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责编邮箱: 1152436274@qq.com

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 16.75

印 次: 2017 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 59.00 元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

他们望不了多远

他们望不了多深

可是谁能挡住

他们向沧海凝神

学生们做的序

智慧的开启者，灵性的导师，给人一种非比寻常的亲切感：优美、富有诗意，其博大精深犹如浩瀚的虚空一般。爱是一项伟大的教育，正如田老师教会我们的一样。如蜡烛，燃烧了自己，为我们指引了前进的道路；如雄鹰，搏击长空，教会我们理想与思想的自由。一切教诲皆在帮助学生从恐惧和无明中彻底解脱，体悟慈悲与至乐的境界。像这样美好清透、智慧洞悉的课堂，就是给我们最珍贵的礼物，这个礼物，是透过田老师真诚的分享开启的。

开启智慧，爱的教育

田建华老师，把自己的全部精力奉献给了教育事业，学生们这样评价田老师：“田老师在课堂上用睿智的语言激发了我们的兴趣和创新的的精神，说实话，这学期以来，我一直是感动着的。”“通过教育，田老师提升了我们的思维想法，她用哲学的智慧开启了我们的大学和人生，让我们有勇气去改变身边更多的人，让我们的世界更加美好。”“古今中外的历史和现状无不知晓，能从书中的一个小的知识点，引入到一个大的做人道理上，我觉得这才是育人的真谛。田老师做到了。很庆幸自己能在她的课堂上学习。”“田老师的课不仅教会我们马克思主义基本原理，更教会我们如何诗意处理问题和用哲学的眼光看世界。”“田老师很擅长讲课，她的课很引人入胜。不仅能把马哲原理与实际结合起来，而且语言生动，还经常给我们以生活的启示以及做人的方法。上她的课，我学到了很多马哲以外的，但对人生很有用的东西。可以说她的课是一场场讲座，充满哲理的讲座。”“无论生命的道路上多么忙碌，不妨忙里抽闲让自己停一停、静静心，回头看看最初的起点，向前望望最终的归宿，然后带着一个从容的自己，去欣赏田老师的课。”“我见过最好的老师！”“田老师为人和蔼，平易近人，经常与我们交流和沟通。授课认真，讲解细致，非常敬业。”“田老师知识渊博，心胸开阔，具有较强的人格魅力，不仅在学业上对我有很大帮助，对我的世界观和人生观也有潜移默化的影响，是一位非常优秀的老师。”“田老师学识渊博，哲学底蕴深厚，思维敏

捷，课堂内容丰富充实，教学非常出色。”“学贯中西，用遍古今。”“田老师教学方法独特，课堂气氛活跃。深入浅出地将晦涩难懂的知识融入生活中。”“人性化授课，观点有论据、有启发性，老师讲课别具一格，我喜欢，同时也学到了更多的道理！”“语言具有哲理性，发人深省。调动了学生对问题的思考。我们都很喜欢，学问很深，我们都很佩服，是个好老师！”“老师教学严谨，以自己的言行为我们做表率！”“田老师，您真的很优秀，老师加油！！！”“教学认真，讲课生动，给学生各方面极大的鼓励。太好了！！”“老师学富五车，观察细致，表达力强，对学生的思想有很大影响。”“田老师把哲学的光辉洒向我们……”“是我自上学以来听过的把哲学讲得最好的老师，个人魅力极强！”“很博学的老师，讲的要比课本好多了，应该改成百家讲坛！”“特别喜欢老师的上课方式，不经意间懂得很多东西！”“老师讲课很有内涵，内容丰富，知识广博，讲课幽默生动，对同学们十分亲切，不仅讲好课程，更注重学生的全面发展。”“对每堂课的教学内容和教学方法都做了精心准备；教师的讲解激发了学生的求知欲，提高了学生分析解决问题的能力。整个教学就是爱我们的过程，使我们受益匪浅。是我见过的最好的老师。”“老师上课幽默风趣，待人有礼貌，注重平等。除了服，还是服！真正的哲学家就是这样的吧！每件事在老师眼里都是个哲学问题，之后，她就把这些问题解决并教给我们！”“田老师的课思路清晰，有思想、有脉络，给人以启迪，对学生的想法很有培养性。喜欢！”“田老师是我遇到的一个非常特别的老师，一切繁文缛节都没有，在她身上能够感受到那种师者的气质，听她讲课是一种享受，我很庆幸能够遇见这样一位真正的老师。”“行云流水般的宣讲课堂，旁征博引让我们醍醐灌顶！”“虽然我们的课时相对不长，但是，每次回想起来，却总有回味之处，这在大学本科及研究生的课程中，感觉都真的是非常可贵的！”“老师相当注重人文发展的观念，很具有亲切感，是个难得的为了学生发展的好老师!!!喜欢你！”“我们爱田老师，因为她先爱我们。”“非常博学！和蔼可亲，为学生着想，是老师也是朋友！”“田老师知识水平高，不仅仅局限于书本，给同学补充了大量文化常识。讲课过程中注重对知识点的复习巩固，注重与同学间的沟通、交流。讲课互动形式非常好！”

学生们这样表达对田老师的爱：“老师，真的特别感谢您开启了我的大学！”“谢谢您，田老师！正是有您一直的鼓励，我们才能走得更好，行得更正。带着一种社会责任感努力去做有意义的事！”“谢谢亲爱的田老师！您是我在北工商最珍贵和美好的回忆！”“一定要表达对您的喜爱和崇拜！您是我的榜样！”“一年多

的大学活里，您是我最喜欢的老师之一（另外一个我喜欢的老师也是东北的），很喜欢您的豁达与耐心，爱你 * ^o^ * !”“谢谢您是一位如此有亲和力的老师，让我们可以不加做作地和您直接交流，不用顾忌。”“感谢田老师的智慧灌输，感谢这段三尺讲台下能遇田老师的因缘！”“谢谢您在百忙之中回复我，给予我这份心灵鸡汤！将您的回信读了好多遍，每次我都会有不同的感受，我感觉内心充满了兴奋，感觉眼前豁然开朗，以前在行走的途中，会有迷茫，会否定自己，现在我明白了，只要不愧于心，去尝试，去品味生活，去追求美，拓宽自己的眼界、格局，去成长，去成熟，终会有所担当！在读了好多遍您回复我的邮件后，我思考了很多，并斗胆回复您，深知我写的这些话会很幼稚，但我真的特别感谢您，感谢缘分，让我有机会和老师敞开心扉地交谈，从中有巨大收获，好开心^_^，谢谢您！”“谢谢您教会我们好多道理，不只是书本，还有人生。普通枯燥的马原课被您讲得生动而有趣，惊喜而感动。大学中遇到您这样的老师真的很幸运！谢谢您陪伴了我们一整个学期！”“田老师，读完您回复我的邮件，我真希望在大三仍然能够选老师的课，而且也后悔没有早点跟老师通过这种优雅的方式交流。以后有空还会跟老师联系的！”“真的很喜欢您，很喜欢您的马原理，因为在您的课堂上，您总是能够让我们的思想在哲学领域自由地驰骋，我们能够学到很多，更是在您的一言一行中感受到您对我们的爱护和尊重，您爱我们，同样我们也深深爱着您，因为爱是相互的，真诚的祝愿您能够工作顺利，生活永远充满爱与希望的曙光。”“田老师，您讲得太好了，我们太喜欢您了！中国太需要您这样的老师了！爱死您了！”“老师，真的很感谢您，带着我们在这个思想的殿堂遨游，这个学期的马哲课给我留下了很深刻的印象，您也给我留下了很深刻的印象，我觉得这就是我在大学的很宝贵的一笔财富，这些都是我的心里话。”“田老师，今天听了一首歌，突然想到您，祝您快乐，因为我们还有很多赞美的话没说出口！”“可能经过几十年的世事风尘后，留在我们记忆里的老师就那么几位，您肯定是其中之一！”“下次回母校，一定要去田老师的课堂，感受鲜活的马原理。”“我们以田老师为荣，以学在工商为荣！”“有田老师的指导，是工商辩论界最大的荣幸，是我们这些辩手最大的幸福！”“田老师，您开启了我的智慧，我是多么有幸能遇到您这样一位好老师！”“谢谢田老师，感谢您在我们人生最重要的几年中给予我们的关心、帮助和指导，让我们受用终生！”“在大学里能遇到一位您这么关心我们的老师，我们一直觉得非常幸运，您是我们上大学里最亲的亲人！”“我是您的学生于程鑫，在这里跟您分享我的喜悦。我在2017年考研中考入了中国传媒大学

播音主持专业。即将成为一名中传的播音研究生。回想起大学中的点点滴滴，尤其难忘马哲课中老师的谆谆教诲。希望有更多的成功和喜悦与您分享。”“田老师是学生心中的精神领袖，是同学们智慧的开启者，是感悟生命真谛的指引者，是一位伟大的老师。学生们深深感动于其中传达的种种人生道理，以及那背后无比清透的大智慧和超脱洞悉的极高视点。田老师用自己博大的胸怀和诗意的生活态度感染着我们每一个人。”

还有同学这样评价田老师：田老师就像“欧元之父”蒙代尔那样：“他哭过，他笑过，但是最重要的是要走自己的路……去努力寻找和担当历史赋予自己的那一份无上的光耀！”

国贸范磊：“田老师，虽然听您课的时间不长，但已获益良多，现在已经能从迷雾中见到前方的路了，能在行进中学习如何向前。谢谢您！”

胡振新：“您就像一位幸运之神，每每在我失落彷徨之际，赐予我希望与力量；您的执着与从容一直在影响着我！”

艺传学院孙飞：“谢谢老师欣赏我！如今，我思考为什么我会充满自信地面对困境和难题，完全是因为您对我的爱，我突然想起还未曾为此说声谢谢！”

研究生杨静芝：“田老师，祝您在新的一年里开心快乐每一天，过自己想过的日子，看自己喜欢的风景！”

艺传学院张超凡：“田老师新年快乐！这一年半的栽培超凡铭记在心，我会继续努力，披荆斩棘，不得不说声谢谢您，感谢您始终站在我的左右，等待我成长！因为超凡，所以脱俗！”

商学院李典：“您永远是我们心中最高雅、最奋进、最和善、最自信、最吉祥的人。”

匿名：“最美丽优雅的田老师，新年快乐！谢谢老师对我的帮助和支持，让我学到了很多。祝我最亲爱的田老师每天开开心心！”

匿名：“我真的非常喜欢上您的课，很有趣。祝老师青春常在！”

艺传学院韩旭：“感恩您的教导与帮助，我们的点滴进步成长都离不开您的鼓励与支持！我们愿用更好的成绩回报您！”

匿名：“小田老师，小田老师，新年快乐！您的忠实粉丝。”

经济学院郑金瑞：“祝美丽率真的田老师，永远开心！”

研究生孙玉宁：“谢谢田老师，看到您回复这么长的短信，心里莫名地感动。在您身上，我看到一种闪光的情怀，也学到很多东西。新的一年，我会朝着目标

继续努力，我们也爱您！”

经济学院付博：“很感谢机缘让我这一学期成为您的学生。本来对于马哲的课程我总是不自觉有些无所谓意味在，但是，逐渐地，我去上课更多地是因为您的风采而不单单是课程本身。是您让我认识到对于一个女生来讲，拥有一份美丽的内在的重要性远远高于外在的一副皮囊。我会铭记并持久追寻一份更善、更真、更深沉的内心世界。再次谢谢让我与您结识的机缘安排，我着实在您的身上学到了很多，由此，对于自己的生活也想了很多。再多言语也不足以完表我的敬意，就此对您说一句：您是一位很成功的老师，真的！”

马克思主义学院研究生胡春燕：“亲爱的田老师，刚才一边答卷，一边回想您这学期给我们带来的欢乐和教给我们的东西，我真的觉得在您的课上学到了很多比书本知识更重要的东西。您给我的影响很大，是我最喜欢的老师，谢谢您，那么体谅学生！我们都很爱你！”

匿名：“您爱的教育一直感染着我，每每想到您，总觉得很温暖、很温馨！”

艺传学院黄炜晟：“去年上田老师的课对我影响很大，让我时时警醒自己以佛陀袍泽大爱的精神去对待身边每一个人，为善最乐，谢谢田老师！”

商学院李震：“2012年上您的课感觉很好！虽然2013年没有您的课了，但还是很高兴认识您！”

商学院邹密：“这学期跟您学了不少人生哲理，受益匪浅，希望以后有机会还能上您的课！”

会计专业范明：“以前觉得马哲课是一门枯燥无味的课程，这学期在田老师的教导下感受到了其中的内涵，学到了很多做人的道理，受益匪浅。深深地感谢田老师！”

商学院安昱莹：“田老师，上您的课特别受启发，和您在一起的这一个学期很愉快，您让我改变了对哲学固有的看法，哲学是源于生活的，它使人智慧，谢谢您让我上了一节节很有意义的马原理，希望不上课的日子里，还能和您继续做朋友！”

商学院赵鑫：“祝我们最高贵美丽的田老师平安幸福，生活美满！我们永远都爱您！”

艺传学院张骏：“却顾所来径，苍苍横翠微。一生中总有几个人，像钉子一样守候在命运的岔路口，一瞬间就决定了我生命的方向。于流光中迤逦行远的时候，撑船渡我，入灿灿花海，镌刻在我心底不能惊动的地方。田老师就是那

个人!”

计信学院陈何蕾：“亲爱的田老师，一直以来感谢老师对我们的照顾，在大学的能够遇见您真的很满足，在未来的日子里，我们要很好地去实现我们的目标!”

艺传学院常庚：“田老师，您人太好了！我们也爱您!”

研究生杨静芝：“田老师，喜欢您哲学家般的洒脱与睿智，喜欢您对黑色的热爱，遇上一个喜欢的老师，真是庆幸！谢谢您的存在!”

继续教育学院工商管理班何金锋：“田老师您好，我是今天上午听您课的学生，听您上课觉得特别幸福！真的有一种醍醐灌顶的感觉，我觉得来这个学校是一个正确的选择!”

经济学院尹朱奇：“非常感谢老师对我们无私的帮助，您是我遇到过的最乐于帮助学生的老师了，以后还要继续麻烦您，祝您工作顺利!”

研究生赵左西：“我很开心能听到您讲课，并深深庆幸自己没有逃课。很高兴认识您！希望能和您做朋友!”

食品学院张孙芳：“田老师，谢谢您今天下午精彩的讲课，这是我上大学以来收获最大的一次!”

经济学院杨楠：“谢谢我们亲爱的田老师带我们开启智慧的天空，我们也很爱田老师!”

经济学院夏菁：“老师永远是我们的偶像!”

艺传学院广电杨紫陌：“亲爱的田老师，您是我们北工商遇到的为数不多的能被真心尊为‘老师’的老师!”

艺传学院研究生宋丽君：“谢谢智慧与美丽并存的老师！爱你!”

经济学院研究生王鹏程：“谢谢田老师，我们也永远爱你!”

艺传学院樊德龙：“谢谢田老师，再次感谢您所给予我们的指导和宽容，下次回母校，一定去您的课堂，听您讲述不一样的马哲!”

计信学院工科 2008 级万振聪：“在大学的四年生活中，您是我的良友，是我的亲人，一直陪伴在我身边!”

匿名：“谢谢老师！我们的人生也因您的教导而精彩！感谢上苍赐予我们您这样优秀的老师!”

研究生王梅：“田老师，您才是我们最好的明灯!”

食品学院环境 2011 级袁传胜：“谢谢老师！看到一些同学每次上完您的课都会在网上发一些很领悟性的话语，发现班上包括我在内的好多同学都很喜欢您的

课堂!”

研究生胡春艳：“田老师，您就是天使，让我们遇见您，真的好幸福!”

艺传学院齐特：“谢谢老师您对我们每一个人的鼓励和帮助，我们也爱您!”

经济学院孙娜：“我们也爱您，虽然这话总说，但真的是心里话！到了大学，熟悉的老师越来越少，既信任又亲近又尊敬的除了您也就没了。真的想跟您说声谢谢，您一直以来不求回报地为我们付出这么多，工商的辩论、经院的辩论，还有我们的成长都离不开您，除了好好努力打好每一场比赛，在队里发挥自己最大的能量，不知道还能回报您什么。每一个辩手对辩论都有一种情结，对我来说，遇见辩论、遇到您是我最大的光荣。说这些有点儿矫情了，但都是心里话，永远爱您!”

食品学院环境 2011 级袁传胜：“我们都爱田老师，太伟大的老师了。您不仅关心我们，还让我们学到了好多东西，不论是知识还是人生道理。遇到您感到非常幸运，再一次谢谢您！祝端午节快乐!”

经济学院冯香菊：“您指导有方，经验丰富，颇有耐心，充满激情和热情，已经给了我们十足的信心和莫名的鼓励，我们一定会坚持到底，把此次立项做到最好！再次谢谢老师!”

经济学院 2010 级潘宏建：“做您的学生是我们的幸福!”

材料与机械学院材料 2011 级马康：“您好，田老师；新学年即将开始，学生在这里衷心祝愿您工作顺利，万事如意；在过去的一学期里，我们跟着老师通过学习哲学来智慧我们的人生；我们都一致认为田老师是一位一心为学生着想的老 师，是一位甘于奉献、热爱教师事业的好老师，老师的言传身教将一直会是我们战胜困难、面向未来的坚实力量；我们为能遇到您这样优秀的老师而感到幸运，同时，在这里也表示学生深深的感谢!”

艺传学院王怡婷：“田老师，您好。提前祝您教师节快乐！很高兴在大学期间遇到您这样充满正能量的老师。特别喜欢您的气质。祝您工作顺利，永远美丽!”

马克思主义学院研究生胡春燕：“亲爱的老师，您好吗？开学了，最近忙吗？我在我们县的县委做志愿服务，所有的一切都很顺利，一路走来，最要感谢的就是您了，谢谢您。爱您，老师。希望老师生活愉快，一切顺利。来自遥远新疆的燕子。”

目 录

导言 感谢生活，感谢哲学·····	1
第一章 当代中国哲学的定位和使命·····	26
第二章 实践是人的存在方式·····	43
第三章 哲学——爱智者的狂欢·····	87
第四章 辩证法魅力的诠释和演绎·····	104
第五章 道不远人，真理就存在于朴素而真实的生活中·····	160
第六章 社会历史观——思辨的历史哲学·····	182
第七章 历史的镜像·文化的度量·····	224
参考文献·····	250

导言 感谢生活，感谢哲学

虽然哲学什么具体功能也没有，但它毕竟能把我们引向一个新高尚的境界。

——冯友兰

哲学是时代精神的精华，它既是对现时代的实践和人类自身进行反思的思想运动，也是对当代社会发展的深层回应。当代哲学就其历史命运而言，正从社会地位、社会功能、生存理由等诸多方面的困境走出来，再次获得“显”学的中心位置并获得独立发展的生存空间和自由感，并以此影响着社会现实。当代中国哲学更应对现时代的实践和人类自身进行深刻反思，同时也对当代社会发展作深层回应。

“位卑未敢忘忧国”“天下兴亡，匹夫有责”。“中国梦”，正是每个中国人的梦。从上学就业到买车买房，尊严的保证、事业的成功、价值的实现，每个人向着梦想的努力，描绘出一个时代最为壮阔的梦想图景，更汇聚起一个国家最为持久的追梦力量。面对利益关系调整带来的矛盾，面对思想观念多元的状态，特别需要全体中华儿女以共同之理想，凝聚共同之力量，以共同之奋斗，追求共同之目标。热爱祖国有不同表现，创造物质财富、精神财富，捍卫民族尊严，为国争得荣誉，维护祖国统一，发扬民族美德，等等，都值得赞美。感谢生活，感谢哲学，让我们能用生活中得来的智慧来启迪我们的人生；让我们在挫折磨难面前能更雍容、豁达地看待人生；让我们能够认同泰戈尔的纯然世界与美好期待：“每一个优雅女人的存在，都是上帝在提醒我们，这个人世间还有希望。”

韩愈说：“古之学者必有师。师者，所以传道受业解惑也。人非生而知之者，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解矣。生乎吾前，其闻道也固先乎吾，吾从而师之；生乎吾后，其闻道也亦先乎吾，吾从而师之。吾师道也，夫庸知其年之先后生于吾乎？是故无贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。”人之师有一字之师、一技之师、“三人行”之师、传道授业之师，不一而足。感谢生

活，感谢哲学，让我们深深理解我们所从事的是人世间至真至善的职业，她本身所固有的光芒早已令世上所有的名利都黯然失色。

感谢生活，感谢哲学，让我们愿意把关注中心从自己转向家庭，超越了自私性；又从家庭转向社群，超越了裙带关系；再从社群转向国家，超越了狭隘主义；进而再转向所有人类，超越了大国沙文主义；更转向天人合一，超越了世俗人文主义，“与天地参”。

感谢生活，感谢哲学，让我们“在有冲突的地方，给予和谐；在有谬误的地方，宣扬真理；在有疑虑的地方，带去信仰；在有失望的地方，唤起希望。”

一、在历史时空中定位高等教育

思想大师哈耶克说：“一个生机勃勃的社会，它的制度的基本原理就是鼓励一切个体在一切可能的方向上探索。”教育的目的是提升人的世界观、人生观和价值观，是实现人的内心世界的转变。好的课程在于形成学生的思维方式，而不是内容；学校培养出的人应是创造需求的人，而不是被动接受社会需求的人。思想政治教育不仅是社会或国家对个体的一种规定和要求，也不仅仅是用社会性规范去要求个人，教育的最终落脚点应当是使个体在社会取向与个人取向上得到有机整合，使个体生命的舒展与社会生活的有序之间达成动态的平衡。

高校不仅是培养高素质人才的摇篮，还是国家重要的科研基地和优秀拔尖人才的集聚之地，在实施科教兴国战略中发挥了重要作用。高校在加强党的执政能力建设、培养社会主义事业建设者和接班人、落实科教兴国战略、传播和建设社会主义先进文化等方面肩负着重大责任和神圣使命。在新的历史起点上，在种种挑战与危机中，大学面临的还是“接着讲、讲什么、怎么讲”的问题。社会主义现代化建设、社会文化及全球自然科学发展的现实是实现理论创新的源头。科学的理论只能在正确的社会实践中产生，高等教育的发展必须充分结合社会主义现代化建设实践这个最大的现实。因而，建设一所现代化的大学，首要做的就应是在国际化视野中定位自身，找到自己的核心竞争力，在追求真理和创造价值中实现“出人头地”的群体性理想和“顶天立地”的个体性理想。

有位教授为大一新生开设哲学课程，第一节课上，他想和同学们谈谈那个最基本的命题——生活的意义。

他没有提到什么哲学术语，只是一言不发地把手伸进口袋，掏出了钱包，又

从钱包里拿出一面小小的圆镜子，大约有一枚硬币那么大。然后，说起了自己童年的一段经历：

“二战时，我还是个小孩子，住在一个偏僻的村庄里。一天，我在路上发现了一面摔碎的镜子，那是一辆摩托车的后视镜，应该是某个德国人的摩托车在这里出了车祸。

“这样的东西对于我来说很稀罕，于是我捡起了其中最大的一片，带回了家。我把这枚碎片在石头上不停地打磨，磨成了圆形，当作玩具。当我发现这小玩意儿居然能反射阳光时，我欣喜不已。凡是太阳照不到的地方，它都可以把光传射过去——不管是深深的窟窿，还是小小的裂缝，或是漆黑的角落。这渐渐成了我的游戏——把每一个我能找到的不透光的地方照亮。

“当我一天天长大，我逐渐明白，其实这不仅是一个孩童的游戏，更揭示了某种生活的哲理。我逐渐懂得，我自己不是光，也产生不了光，但是光——诸如真理、知识和美德，它们一直在那里，只要我拥有一面能反射光的镜子，光就可以抵达许多黯淡的角落。

“这一片镜子的碎片，可以让光照亮人心，使自己或他人做出一些改变。”

把学生当作具有无限可能性的对象来培养，鼓励学生充分开发自己的各种潜力，是把服务于社会而不只是为了个人的一己私利当作成人的目标来塑造人才，让每一个天才都在社会的源头活水中汲取永不枯竭的动力。把学校管理体制与民族精神联系在一起，培养一种秩序与自尊相结合的，既适合于国家政治制度，也值得灌输到每个生命个体的品格中去的精神。培养起开放与权力共享的风气，进而达至和谐与忠诚。一个民族多一些仰望星空的人，这个民族才有希望，只是低头走路的民族是没有未来的。高素质的人才应当有更高素质的培养。教育是培养大写的“人”，受教育者健全人格的培养是人全面发展的基石。高等教育事实上是在做人的工作，高校的思想政治教育也就是在对青年中的中坚力量进行“做人”导向的一项重要而艰巨的工作。为此，如何使未来社会中的主流人才具有高尚的思想道德素质和“为人”品格，从而创造性地服务社会，是高校的首要任务。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。物有本末，事有终始。知所先后，则近道矣。”中国高等教育中，大师风范，高山仰止；青年名师，灿若星辰。他们中既不乏奠基性的学术创见，又有堪为师表之道德文章。以一流的学术声誉、一流的培养质量，以开放的态势融汇到国际先进的教育体系中，是“高等教育”题中

应有之意。伟大的理念支配人去从事与这种理念相匹配的事业，没有这种理念也是与这个伟大的时代不相称的。高校的特殊贡献在于它正实践着“预测未来的最好办法就是创造未来”的理念。

文化作为教育制度与意识形态认同的主要载体，在意识形态日益文化化、教育日益多元化的当代发挥了重要的中介作用，认同问题既触及文化的多元化和个性化，也与教育制度的多元化及个性化相关。意识形态对受教育者的作用融汇在个体与群体的心理机制中。要把教育制度建设提升到战略的高度，从哲学层面研究制度演进的规律，研究教育制度的演进规律，重视教育制度与意识形态认同之间的互构作用，在多层次、多角度、多方位、多方博弈互动中实现制度创新。

（一）认同研究及其缺失的中介维度

“人的基本需要为同一、成长和超越”^①，认同具有社会性的特点，即认同是“个体与社会之间的纽带”。认同不是凝固不变的，而是处于不断变化的过程之中。认同问题时刻贯穿在教育之中，体现在教育制度之中，却又受到不同程度的误读。教育中涉及的理论、政策和实践不是技术性问题，它们本质上是伦理性和政治性问题。正如美国著名的教育与意识形态专家阿普尔坚称：“教育并非一个价值中立的事业，就教育制度的本质而言，无论教育工作者是否意识得到，他们已经被卷入了一项政治活动。”由此，他又提出：“教育工作者不应该把他们的教育活动与不平等的制度安排和支配我们先进工业经济的各种意识形态完全分割开来。”^②有学者甚至认为，“学术理论与官方意识形态没有区别，一个经常渗透到另一个之中，教育研究者乐意引用政府领导人的讲话来增加自己文章的分量，以示自己论证的有力，而不是反过来”。^③教育是人对人的素质发展的一种价值限定，其本质实际上是使人社会化的过程。这一过程的规定性就是教育者将一定的外在的教育内容向受教育者主体转化，实现人类文化的传递，促使和限定个体身心发展，促使个体社会化。^④也就是说，教育制度与意识形态认同紧密相关，并且在我们的现实生活中发挥着一定的重要作用，理应引起我们的重视和研究。

作为时代精神的菁华，哲学需要关注哲学之外的理论研究和实践探索，应该

① 凯特琳·勒特雷尔：《人的需要》，邵晓光等译，辽宁大学出版社1988年版，第154页。

② 迈克尔·W.阿普尔：《意识形态与课程》，华东师范大学出版社2001年版，第11页。

③ 庄西真：《实证教育学方法论——教育研究者如何解释》，《教育理论与实践》2004年第2期。

④ 孙喜亭：《关于教育的本质与功能的探讨》，《江西教育科研》1991年第4期。

关注其他学科的重大理论问题和时代所面临的重大现实问题。从这一意义上讲，教育制度建设和教育制度创新以及价值认同作为我们时代的重大理论和实践问题，应当得到哲学的高度重视和认真对待，哲学应当在这一领域表现出自己的解释能力，并以此去拓展自己的问题领域和理论空间。因此，对认同问题的研究就必须把教育制度与意识形态、个人与社会之间复杂的、潜在的、深层次的本质联系予以哲学透视和反思，形成新的解读视域，从而为教育制度资源的开发和利用，为制度资源化的教育的发展，进而为我国教育制度的发展及社会主义先进文化建设提供新的加力平台，为中国教育的发展与社会主义和谐社会的建设提供理论依据。

意识形态是客观的存在，没有办法“终结”与“超越”。可以毫不夸张地说，从来没有像现在这个所谓的后意识形态时代这样，有这么多种类意识形态。现今种种着力于揭示使统治、剥削、排挤合法化的思想辩护，以及对这种辩护的意识形态与社会关系本身之间的相互关系的批判，都从某种角度上证实了意识形态的“繁荣”。意识形态是文明社会发展的文化和思想土壤，而文明社会又是意识形态变迁的现实基础，二者相辅相成。这是文明社会发展的一个基本事实。

普列汉诺夫曾经说过：“要了解某一国家的科学思想史或艺术史，只知道它的经济是不够的。必须知道如何从经济进而研究社会心理；对于社会心理若没有精细的研究与了解，思想体系的历史的唯物主义解释根本就不可能。”所谓“人同此心、心同此理”，每一个成员对于本民族文化都有一种天然的认同感，都从其文化的独特性中来直观自己的历史形象，由此获得精神的慰藉和心灵的共鸣。从实践上来说，因为制度不能直接与意识形态发生关系，因而要想获得教育制度对意识形态互动的深刻理解，也必须对其进行宏观、微观和中观三个层次的关照。宏观应该是社会的文化问题，中观是教育制度，微观是各具体国家的教育制度。一种具体制度，需要宏阔的社会大环境的支持与浸润，需要把握更大范围和更大尺度。

在理论层面上，意识形态作为统治阶级的社会发展学说，是统治阶级在思想观念中创造的一个世界，统治阶级会将这个观念的世界诉诸具体的规划和方案，从而对整个社会实践发生重大的影响作用。意识形态不仅是统治阶级的阶级意识，即“阶级社会的维护意识”，也是阶级社会的主流文化。可以说，意识形态不仅具有阶级性，而且还具有文化性。当我们说意识形态作为人类文化发展的载体而存在的时候，我们就是要说明人类精神生产和文化发展在文明社会中总是具