

民國鄉村教育文獻叢編
21



白雲大學出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

民國鄉村教育文獻叢編
21



四川大學出版社

貴州师范学院内部使用

第二十一冊

鄉村教育研究及研究法 教育雜誌社編 商務印書館 民國十四年……………一

美國鄉村教育概觀 古棣編 中華書局 民國十三年……………七九

中國教育之經濟觀 古棣著 上海民智書局 民國二十三年……………一九五

教育雜誌社編

商務印書館

民國十四年

鄉村教育研究及研究法

教育雜誌社 編

商務印書館

民國十四年

貴州师范学院内部使用

聯林煒育攝突及攝突志

民國十四年

商務印書館

煒育攝突及攝突志

教育叢著

第四十四種

教育雜誌社編輯

鄉村教育研究及研究法

上海商務印書館發行

卷	第
十	十

鄉村教育研究及研究法

潘祝公 樂展 合著

教育雜誌社

鄉村教育研究及研究法

上海商務印書館

六	教
週	育
年	雜
彙	誌
刊	十

目次

柏慈博士的鄉村學校觀……………(一)

(一)發端 (二)鄉村學校與其問題 (三)鄉村學校的社會組

織 (四)鄉村學校的學科 (五)鄉村學校的教授 (六)結論

研究村鄉教育的途徑和方法……………(四九)

(一)看書 (二)調查 (三)考察 (四)試驗

鄉村教育調查表

鄉村教育研究及研究法

柏慈博士的鄉村學校觀

潘公展

(一) 發端

從五四運動以後，有些青年發生了一種覺悟，以爲他們的知識實在膚淺得很，不足應用於實際，因而求知識的慾望一天高似一天；這一種青年乃以提高知識爲他們的目的，令人很可欽佩。同時，有些青年發生了另一種覺悟，以爲普通一般人民的知識實在都够不到水平線，不足以言救國，因而服務社會的心腸也一天熱似一天；這一種青年乃以普及教育爲他們的目的，也令人很可欽佩。其實，我們單是提高了個人的知識，不想爲社會服務，不想使一般人民都受教育，於國家究

竟有什麼益處；反之，我們若是單單希望普及教育，不自己先去研究教育的原理和方法，不想到怎樣纔可普及的計畫，以致個人知識不够應用，於社會究竟有什麼益處。所以，一面努力提高知識，一面也要不忘普及教育；一面盡力普及教育，一面也要不忘提高知識。譬如，我們在近年來常常聽得有些青年大呼「到田間去」，揣度他們的意思，無非想到了鄉村中間去教育農民，這原是最好不過的事情；但是事前對於鄉村教育沒有一些研究，即使到了田間，也不過像在城市中一樣無所施其技。故服務於鄉村教育的事業，雖是抱了普及教育的宗旨去的，但在服務之前，必先對於鄉村教育有一番學理的研究；這就是所謂提高知識，乃萬萬不可缺的一步功夫。

我國現在的情形，除了通都大邑開幾個學校外，鄉村地方本無所謂教育。一般農民，日出而作，日入而息，讀書，本來不以爲意，學校更非他們所能夢見。即使有幾個蒙童私塾，也不過代人照顧子弟，讀書寫字的課程已經是敷衍門面，至於適

合人生改良環境的教育，尤其不知相去幾千萬里。所以，在今日中國談鄉村教育，似乎有些無從談起。然而有志從事於此的人，也並非完全沒有入手的方法。我以為應該分學理和事實兩方面着手。學理方面，我們應該研究鄉村學校的目的是什麼，鄉村學校所要解決的問題是什麼，鄉村學校和鄉村社會有什麼關係，鄉村學校內部應有怎樣的生活，鄉村學校的學科分配和教授方法應該怎樣纔能合於日常生活的應用，以及其他諸如此類的事情。事實方面，我們應該分別就本人所願服務的鄉村，調查天然的物產是什麼，農民的職業是什麼，地方的風土和社會的習慣是怎樣，以為因天時地利而盡其所長去其所短之準備。這學理的研究和事實的調查，乃是鄉村教育的兩大柱石，缺一不可的。

我這一篇，係是根據美國柏慈博士 (Dr. George H. Betts) 所著鄉村學校新理想 (New Ideals in Rural Schools) 一書，就學理方面略述理想中的鄉村學校是什麼樣，於事實方面並沒有一些貢獻。但是我的目的，原不過要請一般

想實際從事於鄉村教育的人同時也都注意到學理一方面，故即此我已自足。至於事實方面就地調查的結果，那不得不希望實際上從事鄉村教育的同志盡量發表出來，以供彼此比較探討的資料。柏慈博士這本書，固然是爲美國鄉村教育而作，他所援引的事例自然間或有與我國不十分符合的地方，但除了美國農業已經發達和物質文明已經進步這二點以外，鄉村生活的狀況依然大致相同，則書中所言足資我們借鏡之處一定不少咧。我且自忘固陋，把這的內容要旨大略演述一番，以供同志們的參考。

(二) 鄉村學校與其問題

我們無論做什麼事，治什麼病，要對症發藥，一定先要知道他病源的所在，缺陷的所在，換言之，一定先要知道這件事情或這種病症裏有幾個問題發生，然後可以以把這些問題一個一個討論出一種假定的解決法，如自信力強的，就不妨把這

些假定的解決法逐一地試驗實行起來。所以社會上在那裏進化蛻變的事情，總是免不了有問題的。鄉村學校也是爲此。鄉村學校的問題有二種：一是普通問題，一是特殊問題。我們且把他們分析開來講一講。

一、普通問題 柏慈博士說：「鄉村學校的普通問題和別種學校的普通問題相同，即如何使社會對於教育事業的投資，能以最少的費用，得最大的收穫。」這一句話，可謂一針見血。因爲學校原來是一個教育後輩兒童的大工廠。工廠必須有資本，這個教育工廠裏的資本，乃是社會一般人所公攤的，故實在算得一種社會投資的事業。投資事業沒有不希望本少利多的，學校也當然如此。工廠必須有原料品，有製造機器，有技師和工人；這個教育工廠裏的原料品就是代代相傳的兒童，製造機器就是學校裏的學科課程以及日常生活，技師工人就是教員。學校的目的，就是把一般無知識無修養的兒童，順其天性。經過一番製造，使他們長大了以後，無論男女，都能在將來生龍活虎的世界中各盡其分內的職務；能够這樣，

便算有了收穫。用費少而收穫多，這便是有效率的教育 (Efficient education)。

學校教育既然要講效率，那麼決不是單單教授一些學問，或講解一種教義，或宣傳一些文化，便可充數，教育的職務在上述種種之外，必須直接與生活事業發生具體的關係。柏慈博士說得好：「我們不可再問一個人，他學過多少，或他的能力培養到什麼程度；我們都當問，他所受的教育究竟使他在家庭、國家、教會、和他種社會團體中能得多少更有效果的生活；他所受的教育究竟使他得到相當的職業後能做多更更有效率的工作；他所受的教育究竟是否使他更能領會和享用個人經驗之價值，——簡言之，教育對於他是否足稱有效率而無愧。」

怎樣纔算有效率的教育呢？依柏慈博士說，須具有三種功用。第一，教育必須供給個人一種適應生活的知識 (Knowledge)。第二，教育必須養成個人一種獨立謀生的態度 (Attitude)。第三，教育必須養成個人一種熟練的技藝 (Skill)。學校——普通一般學校——的大職務，就在實施方法，使兒童所需要的知識、態度、

技藝都能有相當的發展。而學校求達這個目的所用的工具却有三種：（一）學校

裏的社會組織（Social organization）；（二）兒童所學的學科（Curriculum）；

（三）教員所實施的教授（Instruction）。普通學校的普通問題，即如何使用這三種工具可以確定教育的效率；鄉村學校的普通問題也是如此。

二、特殊問題。工具雖同，使用的方法儘有不同，所以各種學校自然各有他的特殊問題。柏慈博士說：任何一種學校的特殊問題，都是從供給這個學校的社會所有的性質和需要中產生出來的。所以一個城市學校，他的學生都在一個城市社會所包含的工業生活和社會生活中過日子，所遇到的問題與一個鄉村學校的問題自然不同，因為鄉村學校的學生都是生活於鄉村社會中的。各種學校都須把他的學科、組織、教授支配得適合於學生的需要。照這樣說來，鄉村學校的組織、學科、精神卻應該適應鄉村社會的需要，自然有許多地方與城市學校應該不同。因此，鄉村學校乃有他的特殊問題了。

要研究鄉村學校的特殊問題是什麼，須先明白鄉村社會的性質。我現在依據柏慈博士書中的次序，把鄉村社會的特點，分別舉出於後：

(甲)社會的和一 城市社會的職業，種類繁雜；鄉村社會却不然，大概以農業為惟一的職業，所有一切經濟利益都以農業為中心。氣候的變化，收穫的豐歉，耕種器具的發明，都可影響及於全體；故鄉村人民相互間的利害關係，覺得比城市人民間密切得多。鄉村人民因職業的和一，往往富於同情心。工作相同，利害相同，加以人民大都土著，並沒有什麼階級，自然覺得關切。

(乙)生活的安適 鄉村人民的生活程度比城市人民為低。但家庭大概都是適意的，不過小一些罷了。並且鄉村的莊屋並不十分逼窄，花草風月，外觀也很可以裝點得美麗。食料當然也很豐富，穀類哪、蔬菜哪、肉類哪、蛋哪、魚哪、牛乳哪、水果哪，應有盡有，只要儲存得好，總是不患缺乏的。

(丙)職業的衛生 職業中間最有益於衛生的，無過於農業。一個人每天任日