

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALV JICHU
MUKE N+4+3 JIAOXUE MOSHI DAODU

思想道德修养与法律基础

“慕课N+4+3”教学模式导读

毛维国 任凤琴 主编

人民日报出版社

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALV JICHU
MUKE N+4+3 JIAOXUE MOSHI DAODU

思想道德修养与法律基础

“慕课N+4+3”教学模式导读

毛维国 任凤琴 主编



人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础 / 毛维国, 任凤琴主编.

—北京: 人民日报出版社, 2018. 5

ISBN 978 - 7 - 5115 - 5402 - 4

I. ①思… II. ①毛… ②任… III. ①思想修养—

高等学校—教材②法律—中国—高等学校—教材

IV. ①G641. 6②D920. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 064298 号

书 名: 思想道德修养与法律基础

作 者: 毛维国 任凤琴

出 版 人: 董 伟

责任编辑: 吴立平 郭晓飞

封面设计: 中联学林

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010) 65369509 65369527 65369846 65363528

邮购热线: (010) 65369530 65363527

编辑热线: (010) 65363536

网 址: [www. peopledaily. press. com](http://www.peopledaily.press.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710mm × 1000mm 1/16

字 数: 246 千字

印 张: 15. 5

印 次: 2018 年 6 月第 1 版 2018 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5115 - 5402 - 4

定 价: 58. 00 元

课程教学改革与教材编写说明

一、《思想道德修养与法律基础》课程教学改革的动因和初衷

随着互联网技术的迅猛发展,慕课(MOOC)作为一种全新的教育理念,迅速在我国各高校产生轰动,引起共鸣,并在短短的几年内建立起了多个慕课教学平台。慕课教学的开放性、普遍性、高效性以及资源共享性特点,决定了慕课发展的蓬勃生命力。然而,由于缺乏统一指导,当前慕课教学存在涉猎面广、视频制作粗糙、缺乏吸引力、过分追求高大上、形式千篇一律等问题。因此,有必要针对不同课程特点,构建科学合理的慕课教学模式。

(一)慕课在我国高校中的产生与发展

慕课(MOOC),亦即大规模开放在线课程(Massive Open Online Course),是基于互联网技术的迅猛发展而产生的新型教学模式。是自20世纪80年代的电视教学到20世纪末的网络教学后又一次席卷全球的教学改革。自2011年美国斯坦福大学开设“人工智能入门”课程开始,慕课教学迅速在全球蔓延。

慕课传入中国是近几年的事情,但其发展势头却非常迅猛,对中国传统教育产生了巨大的冲击,它能够让更多的人通过网络平台分享全国乃至世界最优质的高等教育资源。2000年教育部高教司启动面向高校的“新世纪网络课程建设工程”,2003年教育部又启动了“国家精品课程建设工程”,至2010年全国共建设包括省级和校级精品课程上万门。2011年教育部启动了“国家精品开放课程建设工程”。2012年慕课开始在我国传播。2013年,清华大学与北京大学率先加入了美国的在线教育edX慕课平台,开辟了我国高校与国际慕课教育合作的先河。随后,复

旦大学和上海交大也分别与美国 Coursera 签署合作协议,加入 Coursera 慕课平台。2013 年 10 月清华大学发布了全球第一个基于 edX 的中文“慕课”平台——“学堂在线”。2013 年由复旦大学牵头、国内名校参与开发的《思想道德修养与法律基础》混合式慕课教学平台试点运行,来自北京、上海、江西、湖北等地的近 5000 名大学生在各教学点收看了在线视频直播,由此拉开了我国思政课慕课教学的帷幕。

2015 年 4 月 28 日教育部发布《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,鼓励高校制订在线开放课程教学质量认定标准,制订在线课程的教学效果评价办法和学生修读在线课程的学分认定办法。在保证教学质量的前提下,鼓励高校开展在线学习以及学分互认。

在众多国内高校开展慕课研究和建设的同时,国内一些公司企业和商业机构也纷纷抓住商机,投入到慕课平台的建设中。如网易、新浪、智慧树等网络平台纷纷推出慕课或类似慕课的开放式网络课程,为国内慕课建设提供了巨大的发展空间。社会力量的加入,在推动慕课发展的同时,也为高校慕课贴上了商业化的标签。

（二）《思想道德修养与法律基础》慕课教学的现状

自从 2014 年 3 月 15 日复旦大学牵头开讲的《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)混合式慕课之后,2015 年清华大学学堂在线《思想道德修养与法律基础》慕课视频也开始向全社会开放,同时,武汉大学、北京理工大学、厦门大学、南京大学都相继开始了《基础》课慕课教学的试点。但是,基于《基础》课程的思想性和政治性的特点,加之各校教学条件、师资力量、管理制度等限制,大多数的高校和教师还处于观望状态。

总体来看,目前《思想道德修养与法律基础》课程慕课教学平台的具体形式主要有两大类:一是名校牵头,名师主讲,跨校联合形式。比如,2014 年由复旦大学牵头开讲的《思想道德修养与法律基础》慕课平台,是由上海高校课程共享中心组织,复旦大学牵头,包括北京大学在内的近 10 所高校、23 名教师参与创建的全国首个思想政治理论课慕课平台。二是学校内部制作,全员参与,校内共享形式。由于缺乏必要的资金和技术支持,部分院校在观望的同时,开始尝试建立自己的慕课教学平台,但由于规模小,涉及面窄,且师资和技术力量不足,因此其仅可以算是混合式网络教学,而不能算是名副其实的慕课教学。

目前,在教学模式上,《思想道德修养与法律基础》慕课教学模式分为在线学

习和见面课学习两部分。在线学习由学生自主学习,学生根据教师设定的进度完成网上知识点的学习。见面课学习采取翻转课堂形式,即由选课学校在指定教学点组织各种形式的见面课,包括大课堂直播互动课和线下小组讨论课。除线上线下完成知识点的学习和讨论外,选课学生还要在课程平台上参与问题讨论,完成教师布置的练习、资料阅读等学习任务。

(三)混合式慕课教学更能实现《基础》课课程的教学目标

1.《基础》课程的性质及特点

《基础》课是高校思想政治理论课课程体系的重要组成部分。它是以学生的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线,综合运用相关学科知识,遵循大学生成长的基本规律,教育引导大学生加强自身思想道德修养和法律意识的一门课程。它具有较强的思想性、科学性、知识性和实践性。该门课程涉及思想、道德、政治、法律和心理学等多方面的内容。它既帮助学生树立正确的人生观、价值观,也教育学生懂法、守法、用法,切实保护自己的合法权益。

从性质上看,《基础》课程内容具有较强的思想性和实践性。有人把这门课程称作是“政治教化课”“思想洗脑课”,可见人们对该门课程的过分政治定性。实际上,《基础》课不仅具有政治功能,它还担负着引导学生健康成长的任务。但无论怎么定性,该门课程的实践特点是不容置疑的。也就是说,除理论教学外,我们还需要通过社会实践或课堂内实践教学来完成教学任务,实现教学目的。

从内容设置上看,《思想道德修养与法律基础》课程内容涵盖人生价值观、道德观和法治观。是以帮助学生树立正确的人生价值观念为目的,以教育学生提高思想道德和法律认识,增强法治观念为基本要求。大学生特别是刚入学的大学新生,正处于人生观、价值观成型的关键时期,这个时期,如果不加以正确引导,他们极易受到社会不良风气的影响,形成错误的人生价值观念。因此,我们必须通过《基础》课教学,给予大学生人生观、价值观理论的科学指导,引导他们正确对待人生,注重思想道德修养和法律修养。

从开设范围上看,《基础》课覆盖面极其广泛。无论是公立学校还是私立学校,也无论是本科院校还是专科、高职院校,都必须开设这门课程。这是中共中央宣传部、教育部联合发文提出的专门要求。可见思想政治理论课与其他课程相比有着得天独厚的慕课建设优势。

2.《基础》课程的教学目标及要求

《思想道德修养与法律基础》的课程性质和特点表明,该门课程的教学目的就是要通过系统的理论学习和实践体验,帮助大学生树立崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观、价值观、道德观和法治观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高明辨是非、善恶、美丑的能力,为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,打下坚实的基础。

2015年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,指出:“意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作,高校作为意识形态工作前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。做好高校宣传思想工作,加强高校意识形态阵地建设,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程,事关党对高校的领导,事关全面贯彻党的教育方针,事关中国特色社会主义事业后继有人,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础,具有十分重要而深远的意义。”

因此,在课程教学中,我们应该站在时代的高度上,充分发挥该门课程应有的人才培育功能,要理论联系实际,要把知识传授、能力培育、素质提高结合起来。在传统教学的基础上,运用现代化教学手段,努力探索新颖、生动、双向互动的教学模式,激发学生学习的主动性和创造性,使学生在轻松快乐的气氛中受到教育,获取知识,完成学业。

基于《基础》课实践性的特点,我们在改革传统教学方法的同时,还要加强《基础》课的实践教学环节,锻炼学生的社会实践能力,提高学生认识问题分析问题的能力。要引导学生开展诸如爱国主义、理想、人生、道德、法律等的演讲、讨论、辩论及知识竞赛等活动,充分发挥学生的能动性,让他们在参与活动的过程中自觉接受正确的思想道德和法律修养教育。这也是我们混合式慕课教学线下见面课设置的主要原因。

二、“N+4+3”教学模式的基本含义

“N+4+3”模式是在慕课模式基础上衍生出来的一种混合式教学模式。是

山东农业大学马克思主义学院在《思想道德修养与法律基础》(以下简称《基础》)课专题教学改革的基础上所进行的一种新的尝试,是在全国各大院校如火如荼的“慕课”教学改革大环境下针对思想政治理论课特点所做的网上网下相结合的混合式教学改革。这里的N是指无数个知识点,因为不同课程内容不一样,学分和学时也不一样,并且不同学校上课安排也不一样,因此,在确定知识点时应结合课程特点、课程学分和学时以及各学校课程教学安排进行设置。具体到《思想道德修养与法律基础》这门课程,我们把那些概念性、理论性的内容拆解成无数个大小问题,每个问题都是一个相对独立的知识点,每个知识点经过主讲教师的精心准备最终录制成一个个短小的视频,供学生在网上自主学习。学生在学习过程中遇到不理解、不明白甚至困惑的问题,可以通过线上论坛、线上提问或其他方式向老师提出,任课教师既可以在线回答,也可以把问题收集起来在专题教学或课堂实践等环节进行集中解答。4是针对《基础》课程特点而设置的四个专题报告。鉴于《思想道德修养与法律基础》课程的观念性、认识性和思想性特点,学生的思想观念和认识不可能通过单纯的理论学习就能彻底提高,它更需要通过学生和任课教师的沟通与交流来,通过教师的言传身教来实现其目标。3是指三个以学生为主导的全员参与式课堂内实践活动。俗话说,“身教重于言教”,《思想道德修养与法律基础》课程的最大特点就是它的实践性,只有通过实践让学生亲身感受,并在实践中激发学生的思想情感,才能真正达到入脑入心的效果。

“N+4+3”混合式慕课教学模式,是经过我们多次实践和论证,所确立的一种,可以说是截至目前比较先进,比较合理,比较有效的课程教学模式。该模式的最大特点就是线上授课、线上论坛、线上考试,与线下授课、线下实践、线下测验相结合,弥补了线上授课无法即时互动的不足。同时,通过线上论坛和线下实践(这里的线下实践包括讨论、随手拍展示及辩论赛等形式),充分发挥学生的主观能动性,让学生由被动聆听转变为主动思考,最大限度地提高学生的思想认识,真正接受正确的人生价值观、道德观和法治观。该种教学模式集多种教学模式于一体,加强了学生学习自主性与教师引导性的结合,突出了思想政治理论课课程的思想性、政治性和教育性,与纯粹的慕课以及其他传统教学模式相比,具有更加明显的效果。

三、课程教学基本操作过程

该门课程的教学过程分四步走:

第一步:课程入门+开学第一课

先由主讲教师告知学生该门课程网上及网下学习的方式方法和时间安排。然后由主讲教师给学生上好开学第一课:适应大学生活,开辟人生新征程。

第二步:学生网上自主学习,观看视频

按照课程结构,该门课程共分三大部分:人生价值观培育、道德观念教育、法律意识培养。每部分内容给学生两到三周的自主学习时间,学生按照计划安排观看视频,参与网上讨论,完成网上作业练习。

第三步:专题报告

学生每学完一部分内容,由主讲教师结合该两周的学习内容给学生做一次专题报告。专题报告应围绕课程内容进行。

第四步:课堂实践与答疑

每次专题报告结束后,由主讲教师组织一次课堂实践活动(课堂翻转)。

四、教材编写说明

本书是在教育部“马工程”教材《思想道德修养与法律基础》的基础上,为适应“慕课N+4+3”混合式教学模式改革而编写的导引性参考书,适用于采取混合式慕课教学的所有《基础》课任课教师及学生使用。其内容主要包括本书编写人员共同提炼的课程知识点教学内容、课堂专题授课基本要求及可供参考专题、课堂实践可参考形式及基本操作流程。内容具体详尽,便于任课教师实际操作。

本书是山东省社科规划项目研究成果,在课题组成员的共同努力下,历经两年时间经过反复论证和实践编写而成。在编写过程中得到山东农业大学教务处及马克思主义学院的大力支持,在此表示感谢。本书由毛维国、任凤琴任主编,崔玉敏、王孟任副主编,具体编写分工如下,第一部分:绪论,任凤琴;第一章,王孟;第二章,任凤琴;第三章,张兴波;第四章,牛余凤;第五章,崔玉敏;第六章,孙爱春;第七章,毛维国、王广卷;第八章,李可贵。第二部分:专题授课,任凤琴、毛维国;课堂实践,毛维国。全书由毛维国、任凤琴统稿编撰。

由于水平有限,书中难免有不足之处,敬请各位读者批评指正。

目 录

CONTENTS

第一部分 线上教学..... 1

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界 3

知识点授课 3

第一节 适应人生新阶段 3

1. 大学学什么 3

2. 走进我的大学 5

3. 大学学习 6

4. 大学生的成才目标 7

第二节 提升思想道德素质与法律素质 9

5. 道德与法律 9

6. 思想道德素质与法律素质 10

第三节 培育和践行社会主义核心价值观 11

7. 核心价值观的内容 11

8. 践行核心价值观的意义 12

第四节 学习本课程的意义和方法 13

9. 学习本课程的重要意义 13

10. 学习本课程的方法 14

线上章节测验 15

材料分析题 18

延伸阅读 20

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念 22

知识点授课 22

第一节 理想信念与大学生的成长成才 22

1. 理想信念的含义与特征 22
2. 理想信念对大学生成长成才的重要意义 26

第二节 树立科学的理想信念 29

3. 认识大学生的历史使命 29
4. 确立马克思主义的科学信仰 29
5. 树立中国特色社会主义共同理想 31

第三节 在实践中化理想为现实 33

6. 正确理解理想与现实的关系 33
7. 坚持个人理想与社会理想的统一 35
8. 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 35

线上章节测验 36

材料分析题 40

延伸阅读 41

第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园 46

知识点授课 46

第一节 中国精神的传承与价值 46

1. 重精神是中华民族的优秀传统 46
2. 中国精神是兴国之魂 47
3. 中国精神是民族精神和时代精神的统一 48

第二节 以爱国主义为核心的民族精神 48

4. 民族精神是中华民族生命力、凝聚力和创造力的不竭源泉 48
5. 爱国主义 50
6. 新时期的爱国主义 53
7. 爱国主义的时代价值 54

8. 做忠诚的爱国者 56

第三节 以改革创新为核心的时代精神 59

9. 时代精神的内涵 59

10. 改革创新的意义 59

11. 做改革的创新的实践者 60

线上章节测验 62

材料分析题 66

延伸阅读 69

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值 71

知识点授课 71

第一节 树立正确的人生观 71

1. 人生观的内涵 71

2. 人的本质 72

3. 追求高尚的人生目的 73

4. 端正人生态度 74

第二节 创造有价值的人生 76

5. 正确认识人生价值 76

6. 人生价值的评价 78

第三节 科学对待人生环境 79

7. 人生环境 79

8. 和谐的人生环境是人生价值实现的前提条件 80

线上章节测验 84

材料分析题 87

延伸阅读 89

第四章 注重道德传统 加强道德实践 93

知识点授课 93

第一节 道德及其历史发展 93

1. 道德的起源 93

2. 道德的本质 95

3. 道德的功能与作用 97

4. 道德的历史发展 99

第二节 弘扬中华传统美德 102

5. 中华传统美德 102

第三节 继承与发扬中国革命道德 105

6. 中国革命道德 105

第四节 加强社会主义道德建设 108

7. “四个全面”战略布局 108

线上章节测验 110

材料分析题 112

延伸阅读 113

第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格 116

知识点授课 116

第一节 社会公德 116

1. 公共生活与公共秩序 116

2. 网络生活中的道德要求 119

第二节 职业道德 122

3. 大学生的择业与创业 122

第三节 家庭美德 123

4. 恋爱、婚姻家庭中的道德规范 123

5. 大学生的恋爱观与婚姻观 126

第四节 个人品德 127

6. 个人品德以及如何加强个人道德修养 127

线上章节测验 129

材料分析题 132

延伸阅读 134

第六章 学习宪法法律 建设法治体系 142

知识点授课 142

第一节 法律的概念及发展 142

1. 法律的含义 142

第二节 我国社会主义法律 144

2. 社会主义法的作用 144

3. 社会主义法律的运行 146

4. 社会主义法律体系及其构成 149

第三节 我国的宪法与法律部门 153

5. 宪法的特征 153

6. 我国的实体法律部门和程序法律部门 156

第四节 建设中国特色社会主义法治体系 159

7. 建设中国特色社会主义法治体系 159

线上章节测验 161

材料分析题 165

延伸阅读 166

第七章 树立法治观念 尊重法律权威 174

知识点授课 174

第一节 树立社会主义法治观念 174

1. 法治观念的相关概念 174

2. 树立社会主义法治观念必须坚持走中国特色社会主义法治道路 175

3. 树立社会主义法治观念必须坚持党的领导、人民当家做主与依法治国相统一 177

4. 树立社会主义法治观念必须坚持依法治国和以德治国相结合 179

5. 树立社会主义法治观念必须坚持宪法的引领地位,落实依宪治国 180

第二节 培养社会主义法治思维 181

6. 法治思维的含义及特征 181

7. 法治思维的基本内容 182

8. 培养法治思维的途径 185

第三节 尊重社会主义法律权威 187

9. 尊重社会主义法律权威 187

线上章节测验 189

材料分析题 192

延伸阅读 194

第八章 行使法律权利 履行法律义务 197

知识点授课 197

第一节 法律权利与法律义务 197

1. 法律责任 197

2. 人权简介 199

第二节 我国宪法法律规定的权利与义务 200

3. 继承权 200

4. 物权简介 202

5. 劳动权益保护 203

6. 正当防卫 204

第三节 依法行使权利与履行义务 205

7. 诉讼时效 205

线上章节测验 206

案例分析题 210

延伸阅读 212

第二部分 线下教学..... 215

专题授课 217

课堂实践 221

主要参考文献..... 227

主要法律法规..... 230

第一部分 01

| 线上教学 |

