

儿童高情商养成宝典

儿童性格心理学

李群锋◎著

情商比智商更重要，
孩子的性格不好情商就不够。

读懂孩子的性格色彩，
不与孩子较劲也不迁就孩子，
不打不骂教孩子，
不娇不惯养孩子。

好性格三分靠天生，
七分靠养成。

古吴轩出版社

中国·苏州

儿童高情商养成宝典

儿童性格 心理学

李群锋◎著



古吴轩出版社

中国·苏州

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童性格心理学 / 李群锋著. — 苏州: 古吴轩出版社, 2017.3

ISBN 978-7-5546-0881-4

I. ①儿… II. ①李… III. ①儿童心理学 IV.
①B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第012908号

策 划: 沐 心
责任编辑: 蒋丽华
见习编辑: 顾 熙
装帧设计: 润和佳艺

书 名: 儿童性格心理学

著 者: 李群锋

出版发行: 古吴轩出版社

地址: 苏州市十梓街458号

邮编: 215006

Http: //www.guwuxuancbs.com

E-mail: gwxcbs@126.com

电话: 0512-65233679

传真: 0512-65220750

出 版 人: 钱经纬

印 刷: 北京毅峰迅捷印刷有限公司

开 本: 710×1000 1/16

印 张: 15

版 次: 2017年3月第1版 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5546-0881-4

定 价: 35.00元

如有印装质量问题, 请与印刷厂联系。010-89581657

序言

“望子成龙，望女成凤”是每一位家长的殷切希望。那么，在影响成功的诸多因素中，到底什么是最重要的呢？

“性格决定命运”，这句话相信每一位家长都听说过。正如英国伟大的作家狄更斯所说：“一种健全的性格比一百种智慧都更有力量。”毋庸置疑，性格对孩子的成长有重要影响，有什么样的性格就有什么样的人生。所以，培养孩子良好的性格不仅是每一位家长的重要职责，也是家庭教育中最应重视的部分。

有人说“江山易改，本性难移”，性格是天生的，所以很难改变。固然，每个人的性格与气质从出生起就不尽相同，但是只要父母选择了正确的教育方法，精心教养，也一样可以让孩子拥有良好的性格。尤其是在孩子3—6岁期间，这正是一个人性形成最关键的时期。正如古人所说：“少成若天性，习惯如自然。”假如从小培养孩子良好的行为习惯，进行良好的性格铸造，那么这一时期的影响将贯穿孩子的一生。

心理学家将性格分为四大类，分别是：表现型、思考型、领导型和亲切型。这四种性格各有优势，也各有不足之处。这四种性格的划分并没有严格的界限，大多数人的性格中可能同时兼具两种或两种以

上的性格特点。因此，作为家长，我们首先应该了解自己孩子的性格属于哪种，或者更倾向于哪种类型；其次，对于孩子性格中好的特质要发扬，缺陷则要及早进行干预，帮助孩子改掉坏毛病，从而帮助孩子塑造更加优秀的性格。

本书正是为了帮助家长在家庭教育实践中更好地培养孩子的优秀性格而编写的，分上、下两大篇章。上篇主要是介绍孩子的性格类型，对四种性格类型从“性格特征”与“行为分析”两个方面进行了详细介绍；下篇则是孩子性格培养方法的具体指导，对于家庭教育有很强的实践意义。每一小节都由典型案例和分析指导两方面组成，深入浅出，既以形象生动的事例说明道理，又为家长朋友们提供性格培养的理论支持，同时还列举了行之有效的教育方法。

俄罗斯著名教育学家乌申斯基曾经说过：良好的性格就如同人们在自己的神经系统中存放的资本，在人的一生中，都会享受到这一良好资本不断增值所带来的“利息”；而坏的性格就好像一笔永远也无法还清的“债务”，而其不断增长的利息则是一种折磨，令他无法成功，直至最后“人生破产”。那么，当家长朋友们已经认识到性格对于孩子一生影响的重要性，就请打开这本书，让我们一起学习如何培养孩子良好的性格，帮助他们成长为一个性格好、情商高的人。

李群锋

2017年1月书于群峰教育集团

目录

上篇

懂点性格心理学，



破译孩子性格背后的的心灵密码

第一章 孩子性格大不同：走进孩子的彩色心灵世界

表现型性格的“红色孩子”如是说 / 004

★ “我是一团热情的火” / 004

★ “小小舞台，舍我其谁” / 006

★ “我就是个‘人来疯’，哈哈” / 007

思考型性格的“蓝色孩子”如是说 / 010

★ “我的心是蓝色的海洋” / 010

★ “为什么我不能飞” / 011

★ “这套乐高我能拼好几种图形” / 013

指导型性格的“黄色孩子”如是说 / 015

★ “我是‘孩子王’，大家跟我走” / 015

★ “你们不听我的，就不要玩” / 016

★ “我给大家说一下游戏规则啊” / 018

亲切型性格的“绿色孩子”如是说 / 021

★ “妈妈，会不会有鬼啊，我怕” / 021

★ “小海鸥找不到妈妈了，它会伤心的” / 022

★ “我不想跟他们一起玩儿，太吵了” / 024

第二章 表现型孩子多外向，家长要赏罚分明

表现型孩子的性格心理ABC / 028

- ★善良：自带温暖他人的力量 / 030
- ★自信：自告奋勇地参加活动 / 032
- ★热情：什么都想参与和帮忙 / 033
- ★主动：敢于争取表现自己的机会 / 035
- ★责任心：对分配的任务很认真地完成 / 037
- ★顽强不屈：遇到挫折不哭鼻子 / 039
- ★乐观：在他心里没什么大不了的事 / 040
- ★懂分享：从小就有分享意识 / 042
- 面对表现型孩子，聪明父母教养有妙招 / 044
- ★若是性格优势就给予鼓励 / 044
- ★循序渐进，逐步增加学习难度 / 046
- ★肯定孩子，有针对性地进行表扬 / 047
- ★奖罚分明，让孩子明白对错 / 049
- ★孩子闯祸和犯错，别总当“消防员” / 051
- ★和谁做朋友，让孩子自己决定 / 053

第三章 思考型孩子内心多细腻，家长要多点拨和肯定

思考型孩子的性格心理ABC / 056

- ★敏感：内心细腻，注重细节 / 058
- ★睿智：爱思考，谨慎又腼腆 / 060
- ★专注：注意力集中，喜欢研究 / 061
- ★服从：乖巧听话，不善拒绝 / 063
- ★乐于合作：懂得配合，有团队意识 / 065

- ★严谨：思路清晰，做事有条理 / 067
- ★追求完美：讲秩序，重规则 / 068
- ★脆弱：内心敏感，自尊心强 / 070
- 面对思考型孩子，聪明父母教养有妙招 / 072
- ★不吓唬、不威胁，给孩子足够的安全感 / 072
- ★肯定孩子的进步，增强其自信心 / 074
- ★发掘孩子的闪光点，变自卑为自信 / 075
- ★人前不教子，保护孩子的名誉和自尊 / 077
- ★引导孩子把想法变成行动 / 079
- ★乖巧不等于忍让，教孩子适时说“不” / 081
- ★孩子不善表达时，多引导、多鼓励 / 083

第四章 指导型孩子多叛逆，家长要多包容和引导

指导型孩子的性格心理ABC / 086

- ★调皮：活泼好动，爱搞破坏 / 088
- ★叛逆：对着干，你说东他偏说西 / 090
- ★争先：自信勇敢，锐意进取 / 091
- ★不安分：敢于反抗权威，打破常规 / 093
- ★心善：外表坚强刚毅，内心仁爱柔软 / 095
- ★鬼点子：思维活跃，别具一格 / 096
- ★嘴硬：爱面子，心里知道错了，嘴上不承认 / 098
- 面对指导型孩子，聪明父母教养有妙招 / 100
- ★教育“小领导”，压制不如引导 / 100
- ★让孩子“动”起来，帮孩子改掉“多动症” / 102
- ★给孩子封“官”，发挥其领导力 / 103

- ★孩子的无理取闹，要温和而坚决地制止 / 105
- ★创设情境，让孩子学会尊重他人 / 107
- ★义气分好坏，教孩子做帮手而非“帮凶” / 109
- ★通过言传身教，让孩子真诚地认错和道歉 / 111

第五章 亲切型孩子多胆小，家长要多鼓励和陪伴

亲切型孩子的性格心理ABC / 114

- ★自卑：内向羞涩，不爱表现 / 116
- ★胆怯：胆小脆弱，缺乏勇气 / 118
- ★自我：有主见，有个性，不反抗 / 120
- ★拖拉：慢性子，遇事不慌忙 / 121
- ★孤僻：腼腆胆小，不喜欢被打扰 / 123
- ★软弱：温柔和善，不敢说“不” / 124
- ★沉默：什么事都藏在心里 / 126

面对亲切型孩子，聪明父母教养有妙招 / 128

- ★陪伴和鼓励，帮孩子克服恐惧 / 128
- ★别让虚假的怪物吓破孩子的胆 / 130
- ★创造机会，帮孩子克服害羞交朋友 / 132
- ★信任孩子，是对孩子最好的鼓励 / 133
- ★别催，多给孩子一些时间 / 135
- ★鼓励孩子多开口，培养良好的表达能力 / 137
- ★欣赏孩子，发掘孩子的潜能 / 138
- ★学着坐第一排，鼓励孩子的竞争意识 / 140



第六章 懂感恩的孩子，性格和灵魂中充满香气

百善孝为先，于言传身教中学感恩 / 146

将感恩教育融入点滴生活之中 / 148

将他人的善意和帮助放在心里 / 150

避免关爱泛滥，教孩子替他人着想 / 152

让孩子在关爱家人中体会感恩 / 155

第七章 放手去爱，孩子性格才会更独立和坚强

遇到难题，让孩子试着自己解决 / 158

自己的事情自己做，自己的责任自己担 / 160

不剥夺孩子的“第一次”尝试机会 / 162

孩子之间的矛盾，大人不要随意插手 / 164

吃一堑长一智，没有教训就没有成长 / 166

分离期，允许孩子适当释放坏情绪 / 168

第八章 优秀社交力和好人缘，彰显孩子恭谦有礼好性格

找准榜样，让孩子懂得文明礼让 / 172

分享让孩子更快乐，还能赢得更多 / 174

学会换位思考，孩子才更有同理心 / 176

教孩子原谅，重拾友谊和快乐 / 178

道歉很重要，真诚地道歉更重要 / 180

第九章 用爱制止和引导，带孩子远离坏性格

潜移默化地引导孩子甩掉“小霸王”称号 / 184

孩子任性妄为，分散注意力或冷处理 / 186

制止和引导，让孩子远离自以为是的泥沼 / 188

嫉妒是自我意识的觉醒，家长可及时疏导 / 191

弄清孩子为何说谎，了解原因比责骂更重要 / 193

不过度溺爱或严厉，走出偏执狭隘的迷宫 / 195

营造好环境巧疏导，制止孩子的歇斯底里 / 197

第十章 正确识别孩子的逆反心理，安抚孩子的反常情绪

人小鬼大，三岁的孩子也“叛逆” / 200

孩子的沉默，可能是无声的抗议 / 202

孩子对着干，试着让他做选择题 / 204

孩子叛逆，不妨蹲下来与他平等对话 / 206

读懂孩子真实内心，再进行正面管教 / 208

别跟孩子较劲，关键时刻要适可而止 / 210

看穿孩子骄傲背后掩藏的自卑 / 212

夸张的行为，只因想引起大人的注意 / 214

附录

称职父母最应该知道的好性格养成记 / 216

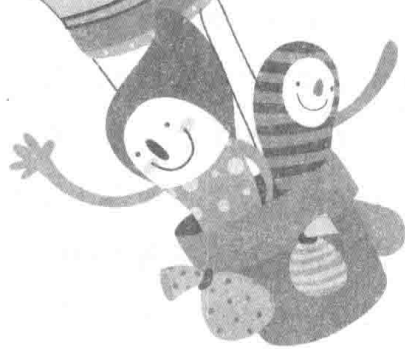


上 篇

懂点性格心理学，破译孩子
性格背后的的心灵密码

第一章

孩子性格大不同：走进孩子的
彩色心灵世界





表现型性格的“红色孩子”如是说

“我是一团热情的火”

安安是个活泼开朗的小男孩，待人接物都充满了热情。无论走到哪里，在同龄的孩子中，他总是最讨人喜欢的那一个。

每当家里来了客人，安安总是表现出极大的热情：自告奋勇地帮客人拿拖鞋、端茶水，陪客人们聊天，像一只讨人喜欢的小八哥。在幼儿园，安安是老师最得力的小助手，帮老师分食物、发工具，好像浑身有用不完的劲儿，整天忙得不亦乐乎。在和小朋友们相处时，安安总是理所当然地成为“小领导”，无论和谁，他都能相处得很愉快，大家也都很愿意听他指挥。即便在面对素不相识的陌生人时，安安也充满了无限的热情：从很小的年纪起，他就能比较准确地判断出对方的身份，是该叫“哥哥、叔叔、爷爷”，还是“姐姐、阿姨、奶奶”，小嘴巴甜得像抹了蜜，叫得大家心花怒放，一个劲地夸：“这孩子真懂事！”

待人接物充满热情，不仅可以让孩子成为一个广受欢迎、人见人爱的

可人儿，还会对孩子今后的人际交往、家庭关系和事业发展产生积极的影响。与性格内向腼腆的人相比，开朗热情的人更容易融入周围的环境，得到他人的认可，并建立起和谐良好的人际关系。

同时，一个充满热情的人，通常有着强烈的好奇心和不屈不挠的探索精神，对待新鲜的事物也充满着积极探索的欲望，而这些，都是影响一个人事业成功的关键因素。

因此，几乎每个家长都希望自己的孩子能像安安那样热情、开朗、大方、活泼。但很多家长却认为孩子的性格是与生俱来、不可改变的，面对自己孩子怯懦、胆小、内向、沉闷的性格，他们除了叹气，别无他法。事实上，性格的形成也受后天环境和教育的影响。尤其是在孩子的幼年时期，性格尚未定型，如果家长在这个时候有意识地去塑造、去培养，孩子的性格是可以改变的。

面对内向的孩子，家长要鼓励他们多和身边的人打交道，教他们热情待人，这是培养孩子开朗、热情性格的关键一步。心怀善意、真心助人，教会孩子感受生活中一点一滴的美好，孩子自然就会对生活怀有美好的情感，在待人接物时也能充满热情和善意。

热情，是性格外向型孩子最明显的特点。他们渴望与人交往，愿意分享，同时，也非常希望得到别人的肯定与赞美。但是，作为父母，也要适时提醒孩子不要热情过了头。比如，要让孩子知道在公共场合大声喧哗、肆意吵闹，是不礼貌、没有教养的表现；热情要控制在合理的范围内，要以不影响他人、不妨碍他人为底线等。否则就会适得其反，引起他人的反感。

“小小舞台，舍我其谁”

薇薇妈妈到幼儿园接薇薇时，发现孩子撅着嘴，一副闷闷不乐的样子，便逗她：“今天我们家的‘小八哥’怎么不高兴了？”薇薇用力地一跺脚，大声喊道：“我不喜欢唐老师！”然后便跑出了教室。

一脸尴尬的妈妈和唐老师交流后，很快弄清了事情的原委。原来，今天班级有一节公开课，很多其他幼儿园的老师都来听课，还有几个是外籍老师。薇薇在课堂上表现得特别活跃，这本来是件好事，可薇薇似乎有些兴奋过头。每次老师提问，她都第一个把手举得高高的，甚至从座位上站起来，发出“哦！哦”的叫声，以吸引老师的注意；有时候甚至不等老师点名，她就自顾自地站起来大声回答。唐老师叫她回答了几个问题之后，想把参与的机会分给其他小朋友，于是便不再叫她。可是在其他小朋友回答问题时，她也在下面跟腔，甚至比站起来回答的小朋友更加大声。唐老师提醒了她几句，薇薇便很不高兴，还乱发脾气，把彩色铅笔都扔到了地上。

“薇薇在课堂上愿意积极参与互动、表现自己，这是好事，可是任何事情都是过犹不及。”唐老师斟酌词句地说，“其实我也很矛盾。批评薇薇吧，怕挫伤孩子的积极性；可是如果不约束她一点，又怕会养成她的优越感，对今后的性格发展造成不好的影响。”

对于外向型性格的孩子来说，“爱表现”是他们的一个显著特征。美国心理学家马斯洛提出人的需要可分为五个层次，分别是：生理需要、安全需要、社交需要（包括爱和归属感）、尊重需要和自我实现需要。孩子们