



安徽省教师教育专业核心课程规划教材

教师职业规范 与专业发展

王家云 辛治洋 主编



安徽师范大学出版社



安徽省教师教育专业核心课程规划教材

教师职业规范 与专业发展

JIAOSHI ZHIYE GUIFAN YU ZHUANYE FAZHAN

王家云 辛治洋 主编



 安徽师范大学出版社

内容提要

本书为安徽省教师教育专业核心课程规划教材之一,主要阐述了教育政策、教育法律法规、教师职业道德、教师专业发展、教育研究方法等五方面内容,对新时期教师应遵守的职业规范进行解读,为培养“德艺双馨”的优秀教师提供相关的教育研究方法。本书可作为师范院校教师教育类公共课教材或继续教育教材。

图书在版编目(CIP)数据

教师职业规范与专业发展/王家云,辛治洋主编. —芜湖:安徽师范大学出版社,2016.9

(安徽省教师教育专业核心课程规划教材)

ISBN 978-7-5676-2455-9

I. ①教… II. ①王… ②辛… III. ①师资培养—师范大学—教材 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 076709 号

责任编辑:吴毛顺 舒贵波

装帧设计:任 彤

教师职业规范与专业发展

王家云 辛治洋 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2016 年 9 月第 1 版

印 次:2016 年 9 月第 1 次印刷

规 格:787 mm × 1092 mm 1/16

印 张:13.375

字 数:216 千

书 号:ISBN 978-7-5676-2455-9

定 价:40.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

“安徽省教师教育专业核心课程规划教材”

编 委 会

主 编：朱家存 李福华

成 员（按音序排列）：

曹长德 陈明生 董 文 方家峰 龚宝成 韩建华

李 群 李怀龙 廖军和 刘结平 阮成武 桑青松

时 伟 孙德玉 孙晓青 汪 明 王家云 吴昕春

辛治洋 张元广 张治勇 周兴国

本丛书为：

1. 安徽省“振兴计划”重大教学改革研究项目“安徽省教师教育专业教育类课程内容标准和教材建设研究”(项目编号：2013zdjy188)建设成果
2. 安徽省教师教育协同创新中心课程资源开发成果

总 序

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。随着我国基础教育改革的不断深入,社会对教育的要求越来越高,教师教育改革日益受到人们的广泛关注并开始进入实质性的改革阶段。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养造就高素质专业化教师队伍,教育部于2011年下发《关于大力推进教师教育课程改革的意见》,就推进教师教育课程改革和实施《教师教育课程标准(试行)》提出意见,要求创新教师教育课程理念、优化教师教育课程结构、改革课程教学内容、改进教学方法和手段、加强教师养成教育、强化教育实践环节。《教师教育课程标准(试行)》明确指出,教师教育课程标准体现国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,此标准是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价,以及认定教师资格的重要依据。同年,教育部师范教育司、教育部考试中心颁布《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,指出中小学和幼儿园教师资格考试标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。2012年,教育部颁布《教师专业标准(试行)》并指出,教师是履行教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。《教师专业标准(试行)》是国家对合格教师的基本专业要求,是教师开展教育、教学活动的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是开展教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。三大“标准”的颁布,意味着传统的教师教育课程设置、课程体系以及课程内容,已经不适应教师教育改革的发展要求,难以满足基础教育改革对教师素质的新要求。

在这种背景下,安徽省高等院校教师教育合作委员会为贯彻落实教师教育改革的新要求与新精神,推进我省教师教育专业课程建设,开始着手筹划安徽省教师教育专业课程建设与教材编写工作。在安徽省高等院校教师教育合作委员会的组织与协调下,此项工作于2014年10月正式启动。安徽师范大学、淮北师范大学、安庆师范学院、阜阳师范学院、合肥师范学院、淮南师范学院六所师范院校,立足于教师教育的协同与创新理念,组织研制安徽省教师教育课程体系并协同进行课程开发。在继承传统教师教育课程设置优点的基础上,根据教师专业发展的需要以及《教师教育课程标准(试行)》关于教师教育课程设置的基本理念和指导思想,六所师范院校在前期研究和充分讨论的基础上,确定了“中学教育基础”“心理学”“小学教育基础”“小学生心理发展与教育教程”“现代教育技术”“学校心理健康教育”“教师职业技能训练教程”“教师职业规范与专业发展”“教育实习”“陶行知教育思想与实践”等十门课程,作为教师教育专业基础课程,并基于设置的课程开发相应的教材。

此次教师教育课程设置及教材开发的基本指导思想是:在保持传统教师教育课程框架的基础上,对课程内容采用模块化设计,同时各学校根据自身教师教育办学特色,有选择性地设置相关课程模块,满足学生多样化的学习需求。同时,课程设置与教材开发不仅考虑到师范生毕业后入职入编的需要,也考虑到为师范生将来专业的持续发展奠定坚实的基础;不仅考虑到师范生通过相关课程的学习能够获得对基础教育最基本的认识,也考虑到师范生通过专业教育后能够很快地胜任中小学教育教学工作。这是一个包含多重意图的课程设计思想。试图将多重意图反映在一种课程体系中,这样的设想不免有理想化的色彩,其是否合理,能否通过课程实施而成为现实,有待实践的检验。

遵循教育部三大“标准”的理念和精神,从传统的教师教育课程转向创新的教师教育课程,其中还有许多工作要做,有许多问题要解决。我们的努力只是这个转向的一个微不足道的方面。希望我们的努力能够为这个转向注入新的元素。

安徽省教师教育课程建设和教材编写委员会

2015年12月

前言

2011年10月,《教师教育课程标准(试行)》颁发之后,我们便有联合省内高校教育学、心理学等教师编写系列教材的想法。一方面是对《教师教育课程标准(试行)》颁发的回应,即编写一套符合教师教育内容标准要求的教师教育专业学习用书,帮助学习者完善其教师教育素养;另一方面我们希望通过教材编写的过程,深入学习,交流探讨职前、职后教师教育素养提升的理论和实践问题,为搭建和使用区域内教师教育课程教学平台奠定基础。现在看来,我们的愿望基本实现了。

接到本书的编写任务后,编写组成员经过认真研究,确立了教育政策、教育法规、教师职业道德、教师专业发展和教育研究方法等五个模块。由于我国教师专业标准对从业者的职业理念与师德有明确要求,因此,我们理解的教师职业规范即从业者应明了的教育政策法规、教师职业道德、教师专业发展要求以及教育科学研究范式等。教师学习掌握这些规范,既是依法执教、立德树人的需要,也是专业发展的要求。

一般意义上,教师专业发展是教师作为专业人员,在专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程,即从新手教师到专家型教师的发展变化过程。教师专业发展,从形式上看,存在从低级到高级的不同发展阶段;从内容和要求上看,不同阶段有不同的发展任务和要求。但是,促进教师专业发展的有效机制是基本相同的,即“理论学习—实践教育—学习理论—教育实践”的螺旋式上升过程。

教师的理论学习主要指教师职前、职后对接触到的职业规范、学科知识、学科教学知识、通识知识的学习,这些知识总体上属于“给教师的知识”,以书本知识为主,通过读书、上课、听讲座等途径获得,这些知识构筑了一个人成为教师的奠基性素养。教师的实践教育主要指教师参加的教育教学设计、实施、

评价等实践类活动,以见习、实习、观摩或非参与性实践为主,其目的在于了解实践现状,丰富感性知识,这些知识为一个人成为教师提供了一定量的感性经验基础。教师学习理论主要指教师在参加教育教学以及管理实践过程中,在发现问题并希望解决问题时,为了释疑解惑,或者为了找到解决问题的理论根据,而进行的知识学习。这种学习的主体内容与解决实际问题高度相关,契合教育科学研究的基本程序,充分运用了教育科学研究的方法和策略。这些实践性知识属于“教师的知识”范畴,是教师专业发展的核心知识。教师的教育实践是指教师在教育理论、教师专业标准、学科课程标准以及教学其他资源的规范引导下,在改进实践教育的基础上进行教育实践探索或反思,主要通过教育教学设计、实施、评价等研究性活动达到教育教学目标。“新教师—合格教师(胜任教学)—教学能手(原创教学)—学科专家(发展教学)”的专业发展正是这个机制持续不断发挥作用的结果。

该书在编写过程中,始终强调三个特点:一是实用性、实践性、可操作性,针对中小学教育实践中的具体问题,遵循“用得上、用得好”原则,为学习者提供解决问题的范例或建议;二是基础性与发展性相结合,教育政策法规、教师职业道德规范、教育研究范式等内容既是对教师提出的基础性要求,又是对教师发展的专业引领,包括规范在内都蕴含着教师专业发展的方向、目标、方法、策略、可能路径等内容;三是可读性、可交互性,语言平实、具体、客观、简洁、有亲和力,话语组织尽量避免抽象的理论阐释,突出案例教学,或以案例为线索呈现内容,合理处理正文、信息窗、网络资源扩展的关系,通过搭建课程教学资源资源共享平台,实现师生互动交流。

该书是团队合作的产物,参与本书撰写的都是长期从事该领域教学和研究的教师,所呈现的内容也是他们多年来教学和研究的成果。其撰写分工如下:第一章教育政策及其解读,由安徽师范大学教科院李宜江教授执笔;第二章教育法律法规及其解读,由淮北师范大学教育学院惠圣副教授执笔;第三章教师职业道德,由淮北师范大学教育学院宋学红副教授执笔;前言和第四章教师专业发展,由淮北师范大学教育学院王家云教授执笔;第五章教育研究方法,由安徽师范大学教科院辛治洋教授执笔。全书由王家云负责统稿。

另外,要特别感谢安徽省高师联盟教师教育专业核心课程规划教材编委会的认可,感谢安徽师范大学出版社的大力支持!

编者

2016年3月12日

目 录

第一章 教育政策及其解读	001
一、教育政策	001
(一)教育政策的涵义与作用	001
(二)教育政策的制定与执行	003
二、教育政策解读	007
(一)中小学教师政策解读	007
(二)义务教育均衡发展政策解读	013
(三)“十二五”时期重要教育政策性文件概览	020
第二章 教育法律法规及其解读	038
一、教育法律法规	038
(一)我国的基本教育法律制度	039
(二)教育法律法规	042

二、教育法律法规解读	045
(一)《中华人民共和国义务教育法》解读	045
(二)《中华人民共和国教育法》解读	054
(三)《中华人民共和国教师法》解读	068
三、教师的权利与义务	070
(一)教师的法律特征	071
(二)教师的基本权利	071
(三)教师的权利保障	074
(四)教师的法定义务	075
(五)教师违法事件分析	077
四、学生的权利与义务	079
(一)学生的法律特征	080
(二)学生的权利	081
(三)学生的义务	082
(四)学生合法权益受侵害事件分析	084
 第三章 教师职业道德	 088
一、道德篇——教师职业道德的意蕴	088
(一)教师职业与教师职业道德	088
(二)教师职业道德的特点	093
(三)教师职业道德的实践功能	094

二、规范篇——《教师职业道德规范》解读	095
(一)教师职业道德范畴	095
(二)《教师职业道德规范》解读	107
三、践行篇——教师职业道德修养	112
(一)加强教师职业道德修养的必要性	112
(二)教师职业道德修养的基本原则	113
(三)教师职业道德修养的基本方法	114
 第四章 教师专业发展	 121
一、何谓教师专业发展	121
(一)教师专业化与教师专业发展	121
(二)教师专业发展阶段	123
(三)教师专业发展规划	130
二、《中学教师专业标准(试行)》与教师专业发展方法	135
(一)《中学教师专业标准(试行)》的框架与特点	135
(二)中学教师的专业知识及其获得	137
(三)中学教师的专业能力及其形成	148
 第五章 教育研究方法	 159
一、教育研究概述	159
(一)教育研究的含义	159

(二) 教育研究的分类	160
(三) 教育研究的信度和效度	162
二、选题及研究设计	164
(一) 选择研究课题	164
(二) 形成研究假设	168
(三) 确定研究变量	171
(四) 撰写研究计划	174
(五) 文献检索和文献综述的撰写	176
(六) 研究成果的表述	184
三、中小学流行的研究方法	189
(一) 问卷调查研究	189
(二) 教育行动研究	197
(三) 课例研究	199

第一章 教育政策及其解读



学习目标

掌握教育政策的涵义,理解教育政策的作用。掌握教育政策制定的一般步骤;掌握教育政策执行的基本步骤;了解教育政策执行偏差的表现,理解教育政策执行出现偏差的原因,熟悉教育政策执行偏差的纠正策略。掌握中小学教师政策,理解义务教育均衡发展政策,熟悉“十二五”时期重要教育政策性文件的主要内容。

一、教育政策

教育政策是一种典型的公共政策。教育政策的制定需要民主化、科学化。教育政策的执行是一种广泛的社会行为,需要公众的积极回应与参与。政策素养是教育工作者从事教育事业的重要素养之一。我们所从事的教育事业,从一定程度上看,正是在一种由各种政策所构筑的环境中成长与发展的。既然教育工作如此紧密地与教育政策发生着联系,那么,对教育政策问题的关注与思索就应该成为教育工作者应有的品格与责任。

(一)教育政策的涵义与作用

1. 教育政策的涵义

政策,从广义上讲,是政策法规的总和;从狭义上讲,是不包括法律条文在内的行政决定。但不管是哪个意义上的政策,在国家政治和社会生活中的重要性,

都是毋庸置疑的^①。毛泽东同志有一句名言:“政策和策略是党的生命。”没有什么语言能够比这句话更好地说明政策的重要性了。

政策的真正定义是什么?问这样的问题是没有意义的。目前有代表性的八种定义没有一个能回答这个问题。所有的定义都是一种建构,没有能称为明确现实的事物。只要政策的提议者能为他(们)的特殊目的找出一个合理的依据,那么,这样的政策定义就必须被承认^②。因此,要给政策下一个公认的定义是很困难的,而且也不是必需的,因为政策总是与解决特定的问题密切相关,定义的多元性恰好反映问题的复杂性。

教育政策是政策的一个组成部分,是政府在一定时期为实现一定教育目的而制定的关于教育事务的行动准则。教育政策包括政策对象、政策目标和实现政策的手段三个构成要素。这三个构成要素是教育政策方案完整性的体现,尤其作为行动准则的教育政策,对象、目标和手段是三位一体的,缺一不可。

2. 教育政策的作用

为什么要有教育政策?最直接的回答是要解决教育问题。政策总与解决问题是分不开的,它由问题产生,又为解决问题而定,就像有的学者所认为的:社会问题是构成政策本质的元素形式,是政策科学理论体系的逻辑起点。当教育系统内部之间或教育系统内部与外部其他系统之间由于种种原因而出现不协调状态时,就会产生种种教育问题。这些问题需要各种解决策略,于是就出现了教育政策。所以,教育政策主要是政府为解决特定教育问题而制定的行动目标、行动计划和行动手段。教育政策在解决教育问题中所起的作用可以概括为:导向作用、调控作用、协调作用、制约作用、管理作用和分配作用(见表1-1)。

①袁振国.教育政策学[M].南京:江苏教育出版社,2001:1.

②袁振国.教育政策学[M].南京:江苏教育出版社,2001:263.

表 1-1 教育政策的作用

功能	要解决的问题(举例)	政策方案
导向作用	教育培养什么样的人	教育目的:培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人
调控作用	义务教育如何发展	义务教育均衡发展,且稳步推进,如 2012 年区域内初步均衡,2020 年区域内基本均衡
协调作用	教育与经济发展的关系	教育要适度地优先发展,教育经费的投入实现“三个增长” ^①
制约作用	保护少年儿童合法权益	严禁使用童工
管理作用	教育事权的隶属	基础教育由地方负责,义务教育管理以县为主
分配作用	教育经费的保障	教育经费预算单列,建立农村义务教育经费保障新机制

(二)教育政策的制定与执行

1. 教育政策制定的一般步骤

教育政策制定一般可分成五个步骤,即问题的识别、问题进入议事日程、政策目标的确认、政策方案的设计和选择、政策的合法化^②。

(1)问题的识别

在制定任何教育政策之前,要仔细考虑面对的究竟是什么问题,如果不存在什么问题,就没有必要制定政策。在确定问题的过程中,经常考虑的要素有:为什么会有这个问题?谁关心这个问题?他们为什么要关心?他们的代表面有多广?问题的性质到底是什么?常常发生的情况是,越深入分析考察这些问题,你会发现所需要注意的方面就越多。教育界有一些长期以来困扰人的问题,如择校生问题、减负问题、义务教育均衡发展问题、教师有偿家教问题等,每一个类似的问题,可以说从问题的分析、确定,到政策的设计,都是非常困难的,因为其牵涉因素太多,短时间内很难圆满解决。当然,并不是所有问题都是政策问题,只有当其被教

^①“三个增长”指:各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长,并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长,保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。

^②吴志宏,陈韶峰,汤林春.教育政策与教育法规[M].上海:华东师范大学出版社,2003:41-53.

育决策部门所考虑时,才有可能上升为教育政策问题。

(2)问题进入议事日程

现实中常会出现这样一种现象,即有些问题很早就被提出,但却迟迟不能引起政府的兴趣,上不了官方的议事日程,更不用说成为政府的政策;而另一些问题,一经提出很快就能引起政府的重视,并制定出了相应的政策。这其中究竟是什么在起作用?问题如何引起有关部门的注意?他们如何抉择?政府的议事日程如何确定?这些问题给我们的启发是:政策研究仅仅关注分析政策问题还不够,还要分析如何使政策问题进入政府的议事日程。否则,问题可能从一开始就遭遇坎坷命运,甚至永远也成为不了政策。

(3)政策目标的确认

当问题进入议事日程之后,决策者并不是立即设计政策方案,而是先确定政策目标。政策目标实际上体现了决策者的政治倾向及价值偏好,同时也反映了他对这一问题认识的程度。他会思考:为什么要解决这一问题,解决到什么程度,解决了对谁有利,解决了会引起什么后果,不解决又会引起什么后果,是一揽子解决还是分步解决,等等。在思考这些问题时,决策者脑海中价值判断与事实判断相互交织,但显然前者成为影响后面决策方案选择的关键因素,任何决策者都不愿将与自己价值标准相冲突的问题带进政策的领域。

(4)政策方案的设计和选择

方案设计是政策制定过程中最重要的环节。政策问题被提上政府的议事日程,大致的政策目标也确定了,接下来要做的就是设计政策方案了。这时候要做的事包括:对原来的政策问题做更细致的界定;对问题的原因进行更精确的分析;确认行动的原则;考虑有可能采取的各种基本措施;将可能采取的各种措施综合起来,形成一个初步的方案;对方案进行可行性论证;选择最终的方案;等等。

(5)政策的合法化

教育政策制定出来后,并不意味着政策制定过程已经完成,还有一个政策合法化的过程。政策合法化是指经政策规划得到的政策方案上升为法律或获得合法地位的过程。它由国家有关的政权机关依据法定权限和程序所实施的一系列立法活动与审查活动所构成^①。政策合法化的主要内容包括政策内容合法、决策

^①张今马. 政策科学导论[M]. 北京:中国人民大学出版社,1992:23.