

DISHIJI KAIFANG DAXUE DE KEWEIZHIDAO



地市级开放大学的 可为之道

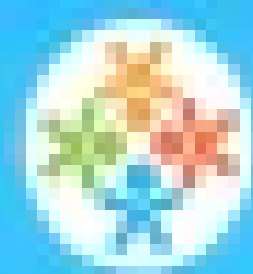
● 吴隽\著

人人皆学 处处能学 时时可学



苏州大学出版社
Soochow University Press

DISHIJI KAIFANG DAXUE DE KEWEIZHIDAO



地市级开放大学的 可为之道

王 健 著

人文地理 地理教育 时事科学

中国社会科学出版社

地市级开放大学的可为之道

吴 隽 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

地市级开放大学的可为之道 / 吴隽著. —苏州:
苏州大学出版社, 2018. 3
ISBN 978-7-5672-2377-6

I. ①地… II. ①吴… III. ①开放大学—教育建设—
研究—中国 IV. ①G724.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 047180 号

地市级开放大学的可为之道

吴 隽 著

责任编辑 施 放 苏 秦

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

镇江文苑制版印刷有限责任公司印装

(地址: 镇江市黄山南路18号润州花园6-1号 邮编: 212000)

开本 700 mm × 1 000 mm 1/16 印张 22.5 字数 416 千

2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-2377-6 定价: 69.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

前言

如果让我用6小时砍下一棵树,那么我会用前4个小时去磨刀。

——亚伯拉罕·林肯

当其他人都在忙着“砍树”的时候,你不能专注于砍树(工作),而是要专注于磨刀(自我思考及学习提升)。机遇和想法类似“你利用的越多,你获得的收获就越大。当你非常自信,清楚地知道自己正在做什么、往哪个方向走的时候,正确的策略便会自行出现。因此,当你清楚了“为什么做”之后,就会自然而然地知道该“怎么做”。

新常态下教育的最大变革是服务人的终身发展与全面发展。终身教育是我们自然人从出生到终老的认知、认识、学习、成长、成才,然后再认知、再认识、再学习、再成长、再成才,伴随我们一生与我们生活、工作息息相关的学习成长过程。我们欣喜地发现,终身学习是打开21世纪之门的关键“钥匙”,“学会学习”是满足每个人在学校与工作中不断学习之需要的重要“出路”。人生是一场马拉松,拿到一所名牌大学的毕业证书,不过是在马拉松赛跑中取得了一个还不错的站位而已。“人生”这所真正的大学,路途才刚刚开始。看过马拉松比赛的人都知道,在起跑的那一瞬间道路是很拥挤的,但是,当1/4赛程过去之后,选手们彼此的距离就拉开了,在起跑时占得的那一点先机到这时早就荡然无存了。因此,教育是一辈子的事情,笑到最后的人一定是持续接受教育的人。一个人也好,一个地区也好,一个民族也好,甚至一个国家也好,只有以能学习、会学习、有条件学习的个人进取,民族和国家才有可能在今后的发展中具备源源不断的吸引力、生产力、创造力、竞争力、影响力……

开放大学是教育改革发展的一项全新事业。现任江苏省教育厅厅长、时任中央广播电视大学校长葛道凯曾说过:“电大事业具有无限的想象力,是不可穷尽的一个事业。人人都可以学习,人人随时随地都可以学习,人人都可以随时随地学到任何自己想学的知识,怎么可以穷尽呢?人们对这个事业发展的要求是无止境的,这个事业本身的发展潜力永远是存在的,这给



了人们充分的想象空间。”从时间维度来看,以学校的产生为标志,开启了教育 1.0 时代的大幕,这种原始的、自发的个别化教育形态持续近千年。直到第一次工业革命兴起重新塑造出标准化的教育形态,教育才进入 2.0 时代,它以班级授课制、分科教学、现代学校组织为特征。进入 2010 年以来,教育 3.0 时代正在到来,互联网、云计算、物联网等新技术使得世界各地的学校能够便捷地共享资源,打破了学校、学科之间的界限,教育的空间与机会得到了极大拓展。作为现代市场经济体系中一个充满活力的开放大学,其所提供的开放教育服务正是现代信息技术和教育教学深度融合的产物。今后的开放大学不仅要办成一个实体的大学,更要以实体大学为核心打造一个多元化发展的教育平台,可以吸引大量的关键性资源,实现教育业态与非教育业态的跨界整合。^[1]

当前,我国处在经济转型升级时期,大力推进供给侧改革,推进“大众创业、万众创新”“一带一路”“中国制造 2025”、新型城镇化、新型农村建设等重大发展战略的关键时期,新形势下的开放大学建设有着广阔的发展前景。当前,我国教育发展面临着五大契机:教育综合改革、继续教育转型发展的大趋势;教育服务国家经济社会发展大战略的要求;“互联网+教育”发展大趋势的必然走向;校际、校企合作是产教融合发展趋势的客观需要;普通高校、职业院校、继续教育学习成果积累转换,成为终身学习立交桥构建的有效途径。新任务下的开放大学建设不仅是国家和省级开放大学的当务之急,更是地市级开放大学的长远发展方向。

办好开放大学是国家站在推进教育供给侧改革的战略高度采取的战略举措。党的十九大对我国社会主要矛盾发生历史性变化的重大政治论断,为准确把握新时代中国特色开放大学的发展新要求提供了重要依据和实践遵循。中国特色社会主义进入新时代后,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。从“物质文化需要”到“美好生活需要”,从“落后的社会生产”到“不平衡不充分的发展”,关注的光圈变大了,问题的对焦却更精准。在新时代人们对教育的需求已经不再满足于受教育机会的获得,而是追求更优质的教育。中国特色开放大学是一个面向全体社会成员、服务终身教育的特殊的庞大的教育综合实体。^[2]正如 2010 年联合国教科文组织年度教育报告《普及到边缘化群体》中提出,要把接受教育的机会普及到尚不能达到的地区和人群。

[1] 南旭光.我国开放大学建设的路径及模式选择——基于商业模式创新的分析[J].高教探索,2015(3).

[2] 王一兵.中国特色开放大学体系的建立和发展研究报告[J].开放教育研究,2014(6).

办好开放大学是全国电大系统改革和发展的战略课题。对于转型中的广播电视大学和新建的开放大学而言,高质和均衡是开放大学建设的两大重要课题。高质是赢得办学声誉的前提,开放大学必须把发展主题转换到提高质量上来,转向办学定位和使命上来,即为构建终身教育体系 and 建设学习型社会服务,为全体社会成员服务。均衡是获得持续发展的关键,应当使职业教育、老年教育、社区教育、非学历培训等与传统学历教育均衡发展,即各种教育形式、教育资源、教育类型在开放大学办学中都能找到或放置到恰当的位置上并得到相应的发展。^[1]虽然任重道远,但不可不为。正如中国教育发展战略协会名誉会长郝克明指出:“开放大学从广播电视大学基础上的战略转型中,生命力已经显现出来了。一个是学校的自主权,一个是省市地方政府的积极性,还有领导干部和同志们的认识。”

全民学习是新型的学习形态,开放教育是新型的教育形态,开放大学是新型的大学形态。开放大学与其说是一个大学机构,不如说是一个开放的公共服务教育平台,包括“有教无类、面向社会”的教育理念的开放;“高校教师、行业人士”组成的师资队伍;“开放入学、宽进严出”的入学制度的开放;“远程为主、面授为辅”的教学模式的开放;“自主学习、全面服务”的学习模式的开放;“多种媒体、资源共享”的教学资源的开放;“课程超市、学分积累”的课程选择的开放;“任何时间、任何场所”的学习环境的开放等。^[2]随着“互联网+”时代的兴盛,各行各业都在与互联网发生深度融合,重构运行模式,形成新业态和新生态。

在此命题下,地市级开放大学应回答好如何在办学进程中推进从转型向新型的转变、如何在依法治校中推进从管理向治理的转变、如何在资源配置中推进从整合向融合的转变、如何在服务地方中推进从模式向样式的转变等若干重要问题。地市级开放大学应着力解决教育发展过程中的三个核心问题:教育机会、教育质量和教育成本。通过探寻从“转型”到“新型”的发展之道,重塑教育模式,在增加教育机会、提升教育质量和降低教育成本之间实现更好的平衡,为社会公共服务体系建设提供持久动力。

吴 隽

2017年10月于华美楼

[1] 王正东.蝶变与涅槃:开放大学建设进程中广播电视大学的转型[J].远程教育杂志,2016,35(3).

[2] 张伟远,谢青松,王晓霞.国际视野中开放大学的最新发展和关注热点[J].远程教育杂志,2017,35(4).

目 录

第一篇 发展转型的可为之道

电大与开大	2
转型与新型	9
开放与放开	39
文化内涵建设	44
师资队伍建设	49
学分银行建设	53
校企合作的“融合”	65
校馆合作的“互动”	70
职业教育的“增能”	74
继续教育的“常态”	82
“一带一路”行动	94

第二篇 参与社区的可为之道

社区教育的“学习型”	104
社区教育的“研究性”	108
社区教育的“体系性”	114
社区教育的“终身性”	121
社区教育的“文化性”	127
社区教育的“治理性”	130
社区教育的“可为性”	135
社区教育的“供给侧”	139



社区教育的“共同体”	145
社区教育的中国进行时	153
社区教育的苏州进行时	158
社区教育的党建区域化	164
社区教育的“进一步推进”《意见》	167
社区教育的“加快发展”《意见》	171

第三篇 服务社会的可为之道

公共服务和公共决策	176
教育培训的精准发力	181
新型职业农民教育培训	189
禁毒教育培训基地建设	193
全民学习服务的模式研究之一：理论背景分析	198
全民学习服务的模式研究之二：基于政策报告	209
全民学习服务的模式研究之三：发展现状分析	213
全民学习服务的模式研究之四：过程性转变	220
全民学习服务的模式研究之五：体验式学习	227
全民学习服务的模式研究之六：教育价值链	233
全民学习服务的模式研究之七：学习服务体系	239

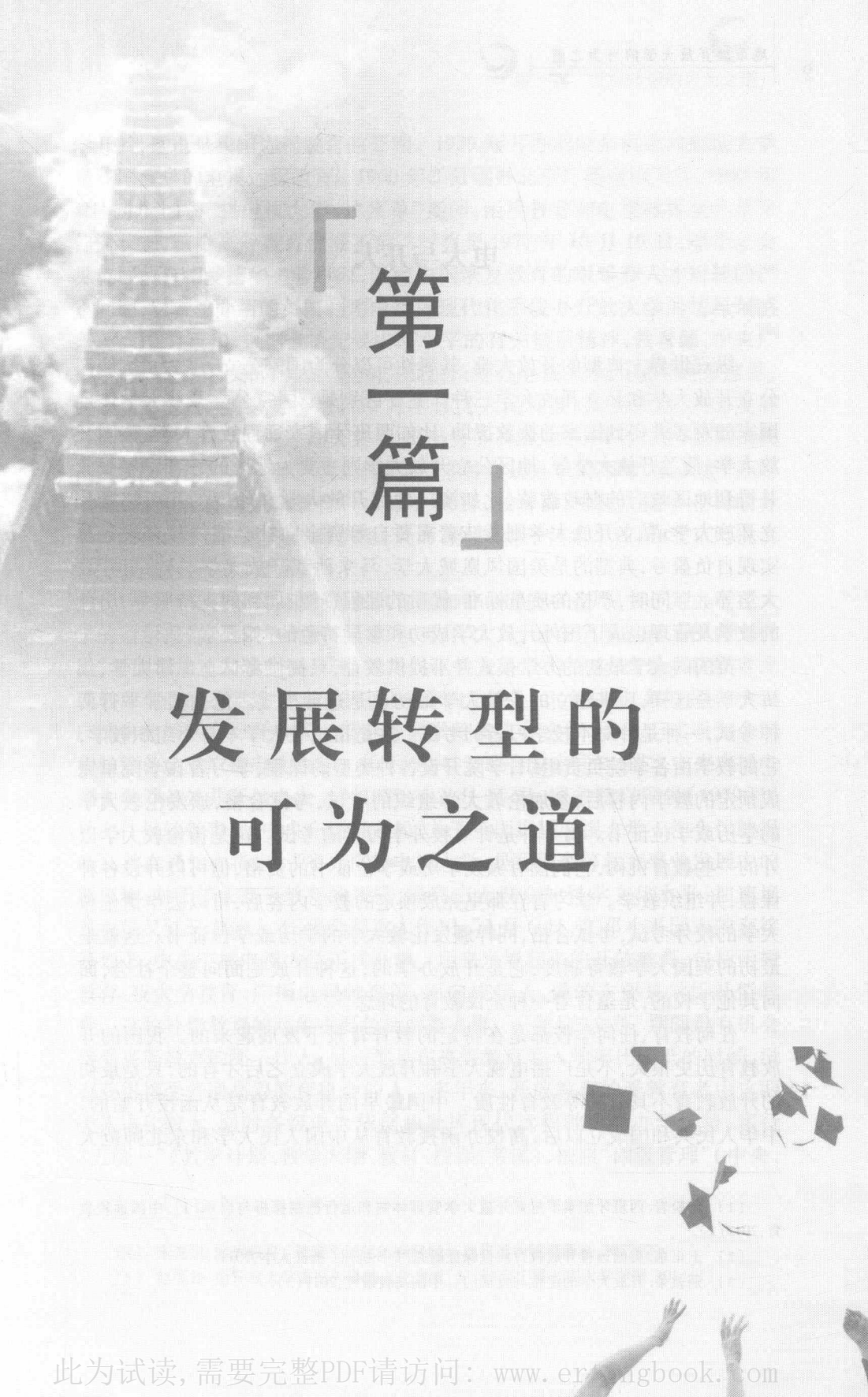
第四篇 在线学习的可为之道

远程教育的“在线化”	248
远程教育的“网络化”	254
远程教育的“场景化”	258
远程教育的“区块链”	263
阿里生态与映客直播	270
大数据的区域融合	274
大数据的“三个如何”	277
互联网思维中的人才培养	284



第五篇 多元教育的可为之道

城乡教育	292
乡村教育	297
非遗教育	302
游学教育	306
民俗教育	313
国民教育	318
生命教育	322
老年教育	329
健康教育	341
后 记	349



「第一篇」

发展转型的 可为之道



电大与开大

纵观世界上典型的开放大学,其属性可以分为国家公立开放大学、地区公立开放大学和私立开放大学三种。主要区别是:国家公立开放大学体现国家的意志并得到国家的拨款援助,比如西班牙国家远程教育大学、英国开放大学、荷兰开放大学等;地区公立开放大学则主要为地区的教育发展服务并得到地区政府的财政拨款,比如澳门地区开放大学和印度的几所邦属公立开放大学;私立开放大学则意味着需要自筹资金向社会提供教育服务并实现自负盈亏,典型的是美国凤凰城大学、马来西亚开放大学、马德里开放大学等。^[1]同时,严格的质量标准、优质的课程资源、周到的支持服务、出色的教学及管理也成了国外开放大学成功和彰显特色的“四要素”。^[2]

英国的大学最初的办学模式并不提供教育,只提供考试。牛津大学、剑桥大学是这样,后来建立的伦敦大学最初也是这种模式。伦敦大学举行两种考试,一种是针对本校学习者的考试。这是指伦敦大学本身不组织教学,它的教学由各学院负责组织,学院开设各种类型的课程,学习者在学院里完成预定的教学内容后,参加伦敦大学组织的考试,考试合格,颁发伦敦大学的学历或学位证书。另一种是针对校外学习者的考试。这是指伦敦大学以外的一些教育机构,它们没有颁发学历或学位证书的资格,但可以开设各种课程,并组织教学。学习者在那里完成预定的教学内容后,可以去申请伦敦大学的校外考试,考试合格,同样颁发伦敦大学的学历或学位证书。这就是最初的英国大学教育制度,它是开放办学的,这种开放是面向整个社会,面向其他学校的,是蕴含着一种全民教育的理念。^[3]

任何教育、任何学校都是在特定的教育背景下发展起来的。我国的开放教育历史很久,不是广播电视大学和开放大学成立之后才有的,只是最初的开放教育不具有高等教育性质。中国最早的开放教育是从函授开始的,中华人民共和国成立以后,高校办函授教育从中国人民大学和东北师范大

[1] 侯松岩. 西班牙加泰罗尼亚开放大学管理体制和运行机制探析与启示[J]. 中国远程教育, 2017(2).

[2] 王正东. 英国远程开放教育质量保证研究[D]. 杭州: 浙江大学, 2011.

[3] 别敦荣. 开放大学的定位与发展[J]. 中国高教研究, 2017(3).



学开始,这也是我国远程教育的开端。1959年开办的哈尔滨电视师范大学是我国最早的电视远程教育。1960年2月创办北京广播电视大学,1960年4月创办上海广播电视大学。“文革”期间,函授教育和电视教育基本处于停滞状态,整个高等教育停滞不前。^[1]直至1977年10月19日,邓小平会见英国前首相爱德华·希思时,谈到中国恢复教育的艰难和人才短缺的严重问题,对希思介绍的英国利用电视等现代化手段办开放大学的情况很感兴趣。10月下旬,根据会谈纪要中邓小平的有关指示精神,教育部、中央广播事业局邀请有关部门,就开办电视教育、筹办电视大学问题交换了意见,并成立了电视教育领导小组。12月7日,《人民日报》发表题为《大力发展各级各类教育事业》的评论员文章,提出为了多出人才、快出人才,必须从我国的实际情况出发,坚持“两条腿走路”多种形式办学的方针,强调要“办好电视、函授、广播等业余教育”。12月19日,教育部、中央广播事业局联合举办的面向全国的电教教育讲座(英语、数学、电子技术3种)在北京电视台(中央电视台前身)开播。

1978年2月6日,邓小平在教育部和中央广播事业局《关于筹办电视大学的请示报告》上亲笔批示“同意”。4月22日,他在全国教育工作会议上提出“要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施,这是多快好省发展教育事业的重要途径,必须引起充分的重视”。3个月后,教育部和中央广播事业局联合召开全国广播电视大学筹备工作会议,会后正式通知全国积极筹备成立广播电视大学。10月30日又联合发出通知,成立中央广播电视大学筹备处并开始办公。^[2]1979年1月11日,国务院以国发[1979]14号文件批转教育部、中央广播事业局《关于全国广播电视大学工作会议的报告》,并在通知中指出:“举办广播电视大学,是我国高等教育事业发展中的新事物,对于扩大高等教育的规模,提高广大群众的科学文化水平,加速培养大量又红又专的人才,将会起重大作用。”2月6日,在邓小平同志的直接筹划下,中央广播电视大学正式开学。后来发展起来的开放教育,包括函授教育、夜大学教育、广播电视教育等,面向成年人,做的主要是学历补偿教育。这种补偿教育的对象主要包括两类人群:一类是“文革”期间没有机会接受高等教育的那一代人;另一类是在高等教育毛入学率比较低的时候,没有获得接受普通高等教育机会的人。多年来,开放教育的受教育者中这两类人占比较大,同时各级电大依据和发挥现代远程教育的办学优势,实行“五统一”(教学计划、教学大纲、教材、授课、考试),按照“四级管理”(中央、

[1] 朱肖川. 远程教育:教育平民化的崛起[J]. 现代远程教育研究,2017(2).

[2] 赵曼初. 论开放大学需要怎样的文化自觉[J]. 湖南广播电视大学学报,2014(1).



省、市、县),各级电大分工职责,为我国培养了大量的专门人才。〔1〕

此后的30多年,广播电视大学的发展伴随着改革开放的历史步伐不断发生着深刻变化。从1997年至2006年,电大“开放教育试点项目”“现代远程教育公共服务体系”“国家远程教育资源库”三大支柱体系,为电大发展注入了强大生命力,电大发展从“单纯办学”走向“办学与服务”并重的新时期。2007年,党的十七大报告中提出“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”,以此为标志,电大的发展进入了一个新阶段,明确了三项新使命,即实现教学内容的针对性和适应性变革、搭建全民终身学习大平台、建设一流的开放大学。正如江苏开放大学党委书记彭坤明所言:一是从学历补偿教育的主体到终身教育的重要载体;二是从应用型人才培养的基地到全民学习的支持体系;三是从“四个面向”的服务宗旨到面向人本发展的价值取向;四是从远程手段的运用到网络学习环境的创设;五是从校本式开放到人本开放模式的探索;六是从办学任务的多元性到发展目标的确定性;七是从高等教育的补充形式到国民教育体系的重要组成部分;八是从艰苦创业的精神到创新文化的形成;九是从行政办学的特征到开放大学的设计;十是从层级式的体制构架到整合式的系统运作。

同时,我们也清醒地看到,广播和电视已经逐步退出了教学阵地,网络和计算机取而代之,逐渐成为教学的主要媒介。电大有一阶段的历史始终定位于政策主导下的外驱式发展,没有走自驱式内涵发展的道路。即从电大举办时起,在电大历次面临生存危机的重要时刻,都是政府下发文件以开办新的教育项目形式给电大予以支持。〔2〕这种情况在高等教育资源相对匮乏时期可以使得电大继续存在、发展,同时也使电大形成了“等、靠、要”的思想,省级电大自身办学自主权的丧失,制约了电大的发展。加之从中央电大到省、市、县的纵向办学体系的影响,使得电大更像行政管理部门,注重权力控制分配等“虚”项,忽视了教学、科研和人才培养等“实”项的发展,即重管理、轻教学、轻学术的校园氛围,禁锢了电大人的思想,没有重视内涵发展。

在中国,要求在广播电视大学基础上重新建构开放大学的讨论一直没有停止过,尤其是20世纪90年代中后期开始,67所网络学院的建立和中央电大开放教育项目的实施,使得开放大学的研究视野和范围急剧扩大。〔3〕另外,在2000年之前,普通高校开办的成人教育学院招生规模受到严格限制的情况下,广播电视大学成为成人高等继续教育的主体。但是,在2000

〔1〕 张和平. 开放大学办学模式研究[J]. 继续教育, 2014(2).

〔2〕 王军锋, 肖晓飞. 略论我国远程教育的可持续发展之路[J]. 现代远距离教育, 2007(2).

〔3〕 王军锋. 关于中国远程开放大学构建的思考——基于历史文化的视角[J]. 中国医学教育技术, 2011(5).



年之后,普通高校开始大扩招,同时民办高校勃勃兴起,于是大量的生源流入了这两个渠道,国家自学考试制度面临着生存危机,广播电视大学的生源以及普通高校的成人教育学院等同样也受到了严重冲击。这意味着,广播电视大学再坚持传统的“宽进宽出”模式就很难行得通,为此必须改弦更张,实行“宽进严出”制度,即不能以教育对象特殊而寻求特别保护,必须通过质量来证明自己的文凭价值,否则就难以在越来越激烈的生源市场竞争中立足。我国开放大学实际上是在这一背景下产生的。^[1]

在进化论中,不是最强者生存,而是最适应者生存。系统办学是广播电视大学的基本特征之一,因此由广播电视大学向开放大学转型发展,系统的建设成为了开放大学顶层设计的首要问题。1999年8月,教育部有关部门转发中央广播电视大学《关于广播电视大学贯彻落实〈面向21世纪教育振兴行动计划〉的意见》,明确提出广播电视大学在我国现代远程教育体系中承担的主要任务,除举办现代远程高等专科、本科教育和中等专业等学历教育,举办岗位培训、继续教育等各种非学历教育以外,还要为普通高校以及其他教育机构开展现代远程教育提供教育资源、教学管理和学习支持服务。^[2]2003年2月,陈至立在纪念邓小平批准创办电大25周年的署名文章中,进一步强调“远程教育是构建学习型社会的重要手段,我国的广播电视大学作为世界上最大的远程教育教学系统,是我国发展远程教育的骨干力量,要在建设现代国民教育体系和全民学习、终身学习的学习型社会中发挥重要作用”。同时,随着信息技术的不断发展以及英国开放大学的巨大成功,上海市政府于2000年把上海电视大学、上海教育电视台、上海市电化教育馆和上海电视中专“四电”整合在一起,组建上海远程教育集团,其目标之一就是建设开放大学。2006年1月,上海市委进一步就开放大学的内涵提出了“新型大学”的构想。即将正式出台的《上海市中长期教育改革和发展规划纲要》更是明确提出,要“以上海电视大学开放教育为基础,整合高等学校继续教育学院、高等学校网络学院、独立设置成人高等学校等教育资源,构建上海开放大学”,并把它列为“市民终身学习促进工程”的重要内容。2010年7月23日,上海广播电视大学更名为上海开放大学,最早开启了我国地方广播电视大学向开放大学转轨的工程。^[3]

自《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》提出“办好

[1] 王洪才. 开放大学转型发展: 定位、路径与挑战[J]. 江苏开放大学学报, 2016(3).

[2] 严冰. 发展社会化公共支持服务构建全民终身学习平台——广播电视大学的功能拓展与探索空间[J]. 中国远程教育(综合版), 2010(1).

[3] 上海成立全国首家开放大学努力构建终身教育体系[J]. 云南教育(视界综合版), 2010(9).



开放大学”之后,开放大学作为一种正式的高等教育办学机构是从2012年6月之后开始的,当时教育部同意在中央广播电视大学基础上建立国家开放大学。国务院副总理刘延东在国家开放大学成立时强调:开放大学是另外一种类型的大学,有别于传统大学,与普通高校实行错位发展,实现结构调整、流程再造,是将大学办在社会中。在此精神上,国家开放大学明确了办学组织体系,即在一个大的平台上,与各种各样的大学、机构、行业组织一起,在共同的意愿下,本着“共商、共管、共建、共享、共赢”的五原则,按照“五个统一”(统一品牌、统一标准、统一平台、统一管理、统一评价)的运行机制,实现“各在其位、各尽其责、各展所长、各具特色、各得其所”,建立办学共同体,来共同开展和实施开放远程教育。国家开放大学校长杨志坚在《国家开放大学建设:改革与创新》中指出:“人才培养模式决定着人才培养质量。国家开放大学不是一所新建大学,它的未来不仅有建设任务,也有改革任务,最大的改革任务就是人才培养模式的改革。”另外,《国家开放大学建设方案》把办学模式改革作为开放大学建设改革的四大重点任务之一。办学模式改革的目标:一是要根据国家或区域经济社会的实际,形成政府主导、社会参与、办学形式多样、学历继续教育与非学历继续教育并重发展的格局;二是要根据开放大学的发展规律和自身特点,突出与普通高校、相关教育机构、行业、企业的合作办学,充分利用其优质教育教学资源,提升办学能力和服务水平;三是要增强学校创新发展动力,拓展国际发展空间。与相关国家的开放大学进行实质性合作,在平等互利的基础上,通过基于互联网的网络平台,实施双边境外招生和远程学习支持服务项目,共同面向全球开展远程开放教育活动。^[1]

随后,教育部又相继批准上海、北京、江苏、广东、云南5所省级广播电视大学更名为开放大学。由广播电视大学到开放大学绝不是简单的更名,是个继承、扬弃、转型、重生、发展、壮大的复杂过程,也是中国终身教育事业发展的一个标志性事件。这主要体现在入学者不需要参加入学考试,而改为“宽进严出”的注册入学制度,由此突出其不受严格的已有学习水平的限制,且学习年限、学习时间和学习地点有较大弹性的特点^[2]。进而言之,开放大学的“开放性”,既要在入学的方式上把考试入学改革为注册入学,人人可学,把学习场所由课堂集中学习发展为处处时时可学,也要建设开放式的管理体制、课程体系、办学经费来源。教育设施、教育场所、师资人员对社会开放,实现学校、社会、家庭的教育一体化,搭建服务于学习型社会建设的开

[1] 中央广播电视大学. 国家开放大学建设方案[Z]. 2011-05-20.

[2] 吴遵民. 论建设国家学分银行的路径与机制[J]. 开放教育研究, 2016(1).



放式教育服务平台和开放式的学习立交桥^[1],使之成为教育资源“开放”和“共建”“共享”的中继站;成为城市社区教育的核心;成为区域经济建设与发展的人力资源培养基地;成为市域终身教育体系的支撑平台^[2]。

从电大到开放大学转型的过程是社会发展使然、高等教育大众化使然、创建新型大学使然的结果。社会发展使然方面,伴随着人均收入大幅增长和人口平均预期寿命延长,我国社会管理方式正在发生转变,日益重视社会资本、重视社区建设与社区发展,出现了向社区回归的发展趋势,即社会社区化或社会人文化的趋势。高等教育大众化使然方面,国家“十三五”规划提出,到2020年高等教育毛入学率为50%。高等教育从精英、大众化到普及化,整个教育领域发生了四个转变:从局限于封闭的校园向融入社会转变,从只关注学龄阶段的教育向重视终身教育转变,从只关心少数人的教育向重视全民教育转变,从只关注专业教育向重视多样化教育转变。创建新型大学使然方面,我国提出的创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念,给出了破解经济新常态下的各种问题的路径。加之新技术的驱动,互联网催生网络社会的快速成长,这对于办好一个能够满足多样化学习需求的新型大学是呼之欲出的。例如,成都电大近年来积极探索中心城市电大向城市开放大学的转型之路,并提出“建设一所不可或缺的新型开放大学”的目标。在该校规划中,成都城市开放大学将成为全民终身学习的重要平台,成为推进成都学习型城市建设的主载体,致力形成四个核心竞争力,即独特的社会价值和学校文化,对体制有所突破的组织架构和运行机制,现代信息技术支撑下的教学模式创新,适用的资源和周到的学习支持服务。

从电大到开放大学转型的过程是办学机制转换的过程,即要从以学历教育为主体转向以服务全民终身学习;从高等教育、远程教育理念转向全民终身教育和社会建设理念;从过去依靠政策和政府扶持转向依靠市场和创新来谋求发展。国家教育部教职成〔2016〕2号文件《办好开放大学的指导意见》明确指出,开放大学要“坚持面向基层、面向行业、面向社会、面向农村,广泛开展职工教育、社区教育、老年教育、新型农民教育和各类培训”。从办学模式的改革而言,应建立起“一体两翼双驱动”的办学模式,即建立起以开放大学为主体,以学历教育与非学历教育为两翼,开放教育与高职教育为双驱动的办学模式。^[3]从系统建设的路径而言,以省级开放大学为中心,将市、县开放大学分为三类:核心层——受省校委托,在相关学历教育专业

[1] 丁兴富. 远程教育研究[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2002.

[2] 邵文梅. 大庆国家开放大学地方学院构成要素分析[J]. 中小企业管理与科技, 2016(1).

[3] 施菱, 时锦雯. 探索开放大学“一体两翼双驱动”的办学模式[J]. 广州广播电视大学学报, 2013(6).