

高职高专“十二五”规划教材

主编 赵海月 孙 伟

毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

MAOZEDONGSIXIANG DENGXIAOPINGLILUN YU SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG GAILUN



吉林大学出版社

要 索 容 内

高职高专“十二五”规划教材

毛泽东思想、邓小平理论与 “三个代表”重要思想概论

主 编 赵海月 孙 伟

副主编 温 明 张振伟
赵玉玲 光 明

吉林大学出版社

内容提要

根据国际国内政治经济发展的新形势和党的方针政策以及宣传任务的变化, 及时进行补充使其更具时代感, 是马克思主义理论课程的生命力所在。本教材本着这样的精神, 适应新的形势和政策, 坚持了正确的政治方向, 贯穿了党的十八大精神, 体现了时代性和政治性的统一。本教材内容包括: 毛泽东思想、中国特色社会主义理论、实事求是思想路线和马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义革命的理论与经验、社会主义改造的理论与经验、建设中国特色社会主义的重大理论问题、建设中国特色社会主义经济、建设中国特色社会主义政治、建设中国特色社会主义文化、构建社会主义和谐社会、祖国完全统一的战略构想和实践、国际战略和外交政策、中国特色社会主义事业的依靠力量、中国特色社会主义事业的领导核心等。

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论. 实训部分/赵海月, 孙伟主编. —长春: 吉林大学出版社, 2008. 12

(高职高专“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-5601-3981-4

I. 毛… II. ①赵…②孙… III. ①毛泽东思想-高等学校一教材②邓小平理论-高等学校一教材③“三个代表”思想-高等学校一教材 IV. ①A84②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 173544 号

书 名: 高职高专“十二五”规划教材

毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

作 者: 赵海月 孙伟 主编

责任编辑、责任校对: 邵宇彤

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1 092 毫米 1/16

印张: 14.5 字数: 355 千

ISBN 978-7-5601-3981-4

封面设计: 启禾文化

北京市彩虹印刷有限责任公司 印刷

2016 年 5 月 第 10 次印刷

定价: 34.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

出版说明

作为职业教育的重要组成部分,高等职业教育是以培养具有一定理论知识和较强实践能力,面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型专门人才为目的的职业技术教育,是职业技术教育的高等阶段。目前,高等职业教育教学改革已经从专业建设、课程建设延伸到了教材建设层面。根据国家教育部关于要求发展高等职业技术教育,培养职业技术人才的大纲要求,我们组织编写了这套《高职高专“十二五”规划教材》。本系列教材坚持以就业为导向,以能力为本位,以服务学生职业生涯发展为指导思想,以与专业建设、课程建设、人才培养模式同步配套作为编写原则。

从专业建设角度,相对于普通高等教育的“学科性专业”,高等职业教育属于“技术性专业”。技术性专业的知识往往由与高新技术工作相关联的那些学科中的有关知识所构成,这种知识必须具有职业技术岗位的有效性、综合性和发展性。本套教材不但追求学科上的完整性、系统性和逻辑性,而且突出知识的实用性、综合性,把职业岗位所需要的知识和实践能力的培养融会于教材之中。

从课程建设角度,现有的高等职业教育教材从教育内容上需要改变“重理论轻实践”“重原理轻案例”,教学方法上则需要改变“重传授轻参与”“重课堂轻现场”,考核评价上则需改变“重知识的记忆轻能力的掌握”“重终结性的考试轻形成性考核”的倾向。针对这些情况,本套教材力求在整体教材内容体系以及具体教学方法指导、练习与思考等栏目中融入足够的实训内容,加强实践性教学环节,注重案例教学,注重能力的培养,使职业能力的培养贯穿于教学的全过程。同时,使公共基础类教材突出职业化,强调通用能力、关键能力的培养,以推动学生综合素质的提高。

从人才培养模式角度,高等职业教育人才的培养模式的主要形式是产学结合、工学交替。因此,本教材为了满足有学就有练、学完就能练、边学边练的实际要求,纳入新技术引用、生产案例介绍等来满足师生教学需要。同时,为了适应学生将来因为岗位或职业的变动而需要不断学习的情况,教材的编写注重采用新知识、新工艺、新方法、新标准,同时注重对学生创造能力和自我学习能力的培养,力争实现学生毕业与就业上岗的零距离。

为了更好地落实指导思想和编写原则,本套教材的编写者既有一定的教学经验、懂得教学规律,又有较强的实践技能。同时,我们还聘请生产一线的技术专家来审稿,保证教材的实用性、先进性、技术性。总之,该套教材是所有参与编写者辛勤劳作和不懈努力的成果,希望本套教材能为职业教育的提高和发展做出贡献。

这就是我们编写这套教材的初衷。

前 言

《毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》是根据中央宣传部、国家教育部 2005 年《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的要求，由原来的“毛泽东思想”与“邓小平理论和‘三个代表’重要思想”两门课程合并而成。

关于毛泽东思想，中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，把中国长期革命实践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想，这就是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物——毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

关于邓小平理论和“三个代表”重要思想，党的十八大报告指出，中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的科学理论体系，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。这个理论体系，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化的最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础……在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。

本教材以中央宣传部、国家教育部 2005 年《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》为依据，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻十八大精神，贯彻党的教育方针。综观全篇，本教材具有以下几个突出特点：

第一，时代性。当前世界政治多极化不可逆转，经济全球化深入发展，各种思想观念相互撞击，影响着正在成长中的学生。这就要求用马克思主义武装学生头脑，使学生始终保持正确的政治方向。同时，这也要求公共政治理论课要与时俱进，紧密结合国际国内政治经济新形势，突出时代特点，以切实发挥马克思主义理论教育在引导学生健康成长中的重要作用。本教材不仅体现了 2005 年课程改革新要求，遵循党的基本路线、基本理论和纲领，而且从不同角度把十八大精神贯穿其中，体现了时代性和政治性的统一。

第二，创新性。本教材力求运用最新的信息资料和理论成果，把学生的思想带到学科和时代发展的最前沿。同时，紧密结合大学生思想特点和思想实际，从内容、体例方面进行了大胆创新。如本教材将邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，按照党的

十八大报告精神，同列为中国特色社会主义理论。

第三，针对性。思想政治理论课教育教学要求理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，以突出其针对性。本教材坚持理论联系实际，不仅注重联系社会生活实际，而且注重联系学生的思想实际，有针对性地回答学生关心的热点和疑点问题，注重提高学生分析问题、解决问题的能力；联系学生学习中的难点、困惑，加强理论阐释力度，以不断增强思想政治理论的针对性、实效性。

本书由东北师范大学孙伟和赵海月担任主编，由九江职业大学温明、泉州轻工学院张振伟、商丘技师学院赵玉玲和武汉军械士官学院政工教研室光明担任副主编。具体安排如下：上篇的第一、二、三章由孙伟编写；下篇的第一、四、五章由赵玉玲编写；下篇的第二、三章由光明编写；下篇的第六、十章由温明编写；下篇的第七、十一章由张振伟编写；下篇的第八、九章由赵海月编写。

由于时间仓促，水平有限，疏漏在所难免，诚请专家和广大读者朋友批评指正。

编 者
2015 年 1 月

目 录

绪 论	1
复习思考	5
活动建议	6
文件链接	6

上 篇

第一章 毛泽东思想	9
第一节 毛泽东思想科学体系的构成	9
第二节 毛泽东思想的形成与发展	12
第三节 坚持和发展毛泽东思想	15
复习思考	17
活动建议	17
文件链接	17
第二章 中国特色社会主义理论	18
第一节 邓小平理论	18
第二节 “三个代表”重要思想	23
第三节 深入贯彻落实科学发展观	27
复习思考	30
活动建议	30
文件链接	30
第三章 实事求是思想路线和马克思主义中国化理论成果的精髓	31
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	31
第二节 实事求是思想路线的基本内容和意义	34
第三节 马克思主义中国化理论成果的精髓	38
复习思考	40
活动建议	40
文件链接	40

下 篇

第一章 新民主主义革命的理论与经验	43
第一节 新民主主义革命理论的形成	43
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	46
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	54

复习思考	71
活动建议	71
文件链接	71
第二章 社会主义改造的理论与经验	72
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	72
第二节 社会主义基本制度在中国的确立	79
复习思考	81
活动建议	81
文件链接	81
第三章 建设中国特色社会主义的重大理论问题	82
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	82
第二节 社会主义的本质和根本任务	84
第三节 社会主义初级阶段理论	89
第四节 社会主义改革和对外开放	98
复习思考	104
活动建议	104
文件链接	104
第四章 建设中国特色社会主义经济	105
第一节 中国社会主义经济体制的探索	105
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	108
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	110
第四节 促进国民经济又好又快发展	114
复习思考	122
活动建议	122
文件链接	122
第五章 建设中国特色社会主义政治	123
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	123
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	130
第三节 坚定不移发展社会主义民主	134
复习思考	139
活动建议	139
文件链接	139
第六章 建设中国特色社会主义文化	140
第一节 建设中国特色社会主义文化的战略地位	140
第二节 按照先进文化要求推进中国特色社会主义文化建设	142
第三节 中国特色社会主义文化建设的内容和途径	144
第四节 社会主义核心价值体系的构建	147
复习思考	151

活动建议	151
文件链接	151
第七章 构建社会主义和谐社会	152
第一节 构建社会主义和谐社会的科学含义和重要意义	152
第二节 构建社会主义和谐社会的	
基本原则和主要任务	158
复习思考	166
活动建议	166
文件链接	166
第八章 祖国完全统一的战略构想和实践	167
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益所在	167
第二节 “一国两制”的实践	174
复习思考	181
活动建议	182
文件链接	182
第九章 国际战略和外交政策	183
第一节 国际形势的发展及特点	183
第二节 独立自主的和平外交政策	193
复习思考	200
活动建议	200
文件链接	201
第十章 中国特色社会主义事业的依靠力量	202
第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民共同的事业	202
第二节 巩固和发展爱国统一战线	206
第三节 加强国防和军队现代化建设	208
复习思考	210
活动建议	210
文件链接	210
第十一章 中国特色社会主义事业的领导核心	211
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	211
第二节 坚持党的领导必须改善党的领导	213
第三节 全面推进党的建设	215
复习思考	219
活动建议	219
文件链接	219
参考文献	220

绪 论

每个国家和政党都有自己的指导思想，这些指导思想各不相同。从根本上说，中国共产党和社会主义事业的指导思想是马克思主义，是既包括由马克思、恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法，也包括经列宁对其继承和发展，推进到新的阶段，以及由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合，进一步丰富和发展了的马克思主义，即中国化的马克思主义。

那么，马克思主义中国化经历了怎样的过程？马克思主义中国化的理论成果的构成体系是怎样的？当代中国如何更好地开拓马克思主义中国化新境界？这些问题，就是本教材要给予回答的。在这里，我们先宏观分析这些问题的脉络。

一、马克思主义中国化的历史进程和历史必然性

（一）马克思主义中国化是由毛泽东明确而完整地提出的

毛泽东在1930年5月发表的《反对本本主义》中指出：“我们说马克思主义是对的，绝不是因为马克思这个人是什么‘先哲’，而是因为他的理论，在我们的实践中，在我们的斗争中，证明了是对的——马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国的实际情况相结合。”^① 1938年，毛泽东在党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中首先提出了“马克思主义中国化”这个命题。他指出：“没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”^② 刘少奇代表党中央在党的七大作的《关于修改党章的报告》中，对“马克思主义中国化”从理论上做了进一步阐述。党的七大通过的《中国共产党党章》总纲明确指出，毛泽东思想就是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，是“中国化的马克思主义”。

① 毛泽东，毛泽东选集（第1卷）[M]，北京：人民出版社，1991：112～113。

② 中央档案馆，中共中央文件选集（第11册）[M]，北京：中共中央党校出版社，1991：658～659。

(二) 马克思主义中国化的历史进程与理论成果

以毛泽东为领导的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来，系统地回答了有关中国革命的一系列基本问题，创立了毛泽东思想，形成了马克思主义中国化的第一个重大理论成果。在毛泽东思想的指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了新中国；进行了社会主义改造，确立了社会主义基本制度；发展了社会主义经济，初步探索了社会主义建设道路。

以邓小平为代表的中国共产党人，在党的十一届三中全会以来，把马克思主义基本原理与当代中国建设实际和时代特征相结合，以搞清“什么是社会主义、怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，从而实现了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃，形成了邓小平理论，推进了马克思主义中国化。

以江泽民为代表的中国共产党人进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，并创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，深化了对中国特色社会主义的认识，逐步形成了“三个代表”重要思想，推进了马克思主义中国化的事业。

以胡锦涛为代表的中国共产党人提出：树立和落实科学发展观，继续推进马克思主义中国化的进程。

马克思主义中国化所形成的理论成果，不仅在中国革命、建设和改革的历史阶段具有重大意义，而且对于当代中国乃至未来中国都有着重要的指导作用。

它们是马克思主义同中国不同时期实际和时代特征相结合的产物。从革命战争时期到社会主义现代化建设时期，它都是同中国实际和时代特征相结合的产物。

它们既一脉相承，又与时俱进，是一个统一的科学思想体系。虽然它们创立于不同的历史时期，形成于不同的时代，所要解决的问题不尽相同，但从本质上来看，它们是一脉相承的，是统一的科学体系。其共同的哲学基础在于辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，共同的奋斗目标在于建设社会主义和共产主义，共同的政治立场在于为最广大人民谋利益。

它们辩证统一于中国革命、建设和改革的伟大历史实践中，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界，它们将随着中国特色社会主义实践的发展而进一步发展。

(三) 马克思主义中国化的历史必然性

马克思主义中国化具有历史的必然性。

1. 马克思主义中国化是马克思主义理论本身的内在要求

马克思主义是关于自然界、人类社会和思维发展的规律的科学，它通过揭示人类社会特别是资本主义社会生产方式的内在矛盾及其特色、运动规律，指出资本主义必然为社会主义所代替的历史趋势，论述了无产阶级的历史使命。马克思主义是一门开

放的、生机勃勃的思想体系，而不是一个封闭的、僵化的思想体系，在任何情况下，都不能把马克思主义看作固定不变的教条。推动马克思主义不断发展的动力是实践，没有脱离实践的理论，也没有不反映实践的理论。马克思主义理论本身作为认识论是社会实践经验的理论概括，必然在具体生活实践中不断向前发展。社会实践的不断发展与马克思主义的实践性要求我们要在马克思主义同具体实践相结合中，在实践中，运用和发展它。

2. 马克思主义中国化是中国具体实际的客观要求

中国社会不同发展阶段的基本国情，就是不同阶段中国最大的实际。而在分析和解决中国实际的过程中，必然形成具有中国特色的理论，即中国化的马克思主义理论。

3. 马克思主义中国化是中国革命和建设经验的总结

历史的经验教训和现实的社会实践都证明，能否坚持马克思主义同中国具体实际相结合并把马克思主义中国化，不仅关系到能否真正坚持和发展马克思主义，更关系到中国共产党能否制定正确的路线、方针和政策，关系到中国革命和建设事业的成败。

二、马克思主义中国化的科学内涵

自1922年中国共产党加入共产国际并成为它的一个支部以后，中国共产党内部对马克思主义理论和共产国际的指示及苏联的经验历来存在着两种截然不同的态度：一种是教条主义的态度；一种是从实际出发、实事求是的态度。以第一次大革命失败为转折点，这两种态度从观念上的分歧发展为思想路线的冲突，并且与中国革命战争的成败密切相关。以毛泽东为代表的中国共产党人正是在中国革命的曲折和失败的教训中，逐步认识到马克思主义中国化的重要性与必然性的。

1943年5月，毛泽东指出：“中国共产党近年来所进行的反主观主义、反宗派主义、反党八股的整风运动，就是要使马克思列宁主义这一革命科学更进一步地和中国革命实践、中国历史、中国文化深入结合起来。”^①这段话把马克思主义中国化概括为三个结合，即把马克思主义同中国的实践、中国的历史传统、中国的民族文化相结合。这段话为我们理解和把握“马克思主义中国化”的科学内涵指明了方向。概括地说，马克思主义中国化就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，就是用马克思主义来解决中国的问题，同时又使中国丰富的实践经验上升为理论，并同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，以形成具有“中国特色”“中国作风”“中国气派”的中国化的马克思主义理论。

中国是一个具有悠久历史的文明古国，东方文明代表着中国的“昨天和前天”。马克思主义和中国具体实际相结合的一个重要内容，就是和中华民族的历史文化相结

^① 中央档案馆，中共中央文件选集（第14册）[M]，北京：中共中央党校出版社，1992：41.

合，使马克思主义具有“中国作风”“中国特色”“中国气派”。

第一，马克思主义中国化就是要运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。毛泽东在《改造我们的学习》中把马克思主义理论和中国革命实际相联系，生动地比作“有的放矢”。他说：“‘矢’就是箭，‘的’就是靶，放箭要对准靶。马克思列宁主义和中国革命的关系，就是箭和靶的关系。”^①“‘的’就是中国革命，‘矢’就是马克思列宁主义。我们中国共产党人所以要找这根‘矢’，就是为了要射中国革命和东方革命这个‘的’。”即用马克思主义的立场、观点和方法去分析和解决中国各个历史时期所面临的各种现实问题，总结在实践中积累的经验，制定出合乎中国实际需要的路线、纲领、方针和政策，使马克思主义在中国进一步具体化，并指导中国的实践取得成功。

第二，马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。运用马克思主义的立场、观点和方法来解决中国的实际问题，必然会产生许多有独创性的实践经验，通过对这些经验的总结和提炼，丰富和发展马克思主义。同时，在马克思主义的指导下，把我们丰富的历史经验进行概括和提炼，丰富和发展马克思主义。

第三，马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。毛泽东在《新民主主义论》中阐述新民主主义文化建设问题时就指出：“中国共产主义者对于马克思主义在中国的应用也是这样，必须将马克思主义的普遍真理同中国革命的具体实践完全地恰当地统一起来，就是说，和民族的特点相结合，经过一定的民族形式，才有用处，绝不能主观地公式地应用它。”^②这种民族风格和历史经验是中华民族伟大智慧与创造力的结晶，也是使中华民族团结与振奋的力量之所在。因此，要在马克思主义的指导下，把这种民族风格和历史经验加以认真的概括和提炼，使马克思主义融入中华民族的发展之中。为此，通过马克思主义中国化，使之变成中国人民所能接受的东西，同样也使马克思主义从此扎根于中国优秀民族文化的土壤而得以生长和繁荣起来。

三、马克思主义中国化理论成果的精髓与马克思主义中国化新境界的开拓

马克思主义中国化理论成果的精髓，同中国共产党实事求是的思想路线的核心是一致的，都是实事求是。实事求是也是指导我们进一步开拓马克思主义中国化新境界的重要指针。

开拓马克思主义中国化的新境界，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合是一项伟大的工程，必须按照思想路线开拓马克思主义中国化的新境界。

开拓马克思主义中国化的新境界的必然性，一方面在于时代的发展要求马克思主

^① 毛泽东. 毛泽东选集（第3卷）[M]. 北京：人民出版社，1991：813.

^② 毛泽东. 毛泽东选集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，1991：707.

义必须向前发展。马克思主义是一个开放的体系，是随着时代、实践和科学的发展而不断发展的，不可能一成不变。时代的发展要求社会主义的理论和实践有一个大发展，在新的实践基础上用一系列新思想、新观点把马克思主义推向了一个新的阶段。另一方面马克思主义作为基本原理应用到各个国家时要求马克思主义本土化。在中国这样经济落后的东方大国中建设社会主义，是马克思主义发展史上的新课题。如何把马克思主义中国化，是中国的马克思主义者遇到的一个新课题。所以我们必须把马克思主义同中国的实际结合起来，在改革开放和现代化建设的实践中不断探索和开辟出一条适合中国国情的具有中国特色社会主义的崭新道路。

开拓马克思主义中国化的新境界，要用马克思主义的立场、观点、方法，针对根本性的问题做出回答。马克思主义中国化的历史进程表明，每当我国社会历史发展的重要时期或面临重大社会变革实践时，就会向中国共产党人提出影响革命、建设和改革全局的重大的根本性的问题。毛泽东思想、邓小平理论都是马列主义普遍真理与中国实际相结合，在回答这样的问题中所形成的重大理论成果。我们要立足于解决中国革命与建设实践中的新矛盾、新问题，实事求是地进行理论创新，提出新观点，拿出新办法，为马克思主义理论宝库增添新的内容。

开拓马克思主义中国化的新境界，要注重具体化和民族化。具体化，就是将马克思主义原理政策化。如以毛泽东为代表的中国共产党人在坚持马克思主义关于暴力革命的一般规律的同时，将这一原理具体化为“农村包围城市、武装夺取政权”的民主革命道路；将马克思、恩格斯关于无产阶级在取得国家政权的政治前提下对资产阶级实行“和平赎买”的主张，具体化为公私合营等由低级到高级发展的国家资本主义形式，成功地实现了社会主义改造。民族化，就是使马克思主义带上中国作风、中国气派、民族形式。如毛泽东思想的灵魂——“实事求是，群众路线，独立自主”，就是使用中国语言、带有中国气派并为中国人民所喜闻乐见的马克思主义的立场、观点、方法。

开拓马克思主义中国化的新境界，要针对经验主义和教条主义的危害，有针对性地发展理论。马克思主义是一门开放的、生机勃勃的思想体系，而不是一个封闭的、僵化的思想体系，在任何情况下都不能把马克思主义看作固定不变的教条。马克思主义中国化要把马克思主义作为方法，批判不同时期、不同表现的教条主义和经验主义，以开拓马克思主义中国化的新境界，继续推进马克思主义中国化事业向前发展。



复习思考

1. 马克思主义中国化的历史过程是怎样的？
2. 简述马克思主义中国化的科学内涵。
3. 马克思主义中国化的精髓是什么？



活动建议

组织学生阅读马克思主义经典著作，以深入理解马克思主义中国化。



文件链接

在改革开放三十多年一以贯之的接力探索中，我们坚定不移高举中国特色社会主义伟大旗帜，既不走封闭僵化的老路、也不走改旗易帜的邪路。中国特色社会主义道路，中国特色社会主义理论体系，中国特色社会主义制度，是党和人民九十多年奋斗、创造、积累的根本成就，必须倍加珍惜、始终坚持、不断发展。

——党的十八大报告



