



高校马克思主义理论教学与研究文库

思想政治理论课程 教学法探析

余双好◎著

SIXIANG ZHENGZHI LILUN KECHENG
JIAOXUEFA TANXI

 中国人民大学出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

高校马克思主义理论教学与研究文库

思想政治理论课程 教学法探析

余双好◎著

SIXIANG ZHENGZHI LILUN KECHENG
JIAOXUEFA TANXI

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课程教学法探析/余双好著. —北京: 中国人民大学出版社, 2018. 5
(高校马克思主义理论教学与研究文库)
ISBN 978-7-300-24554-6

I. ①思… II. ①余… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 133612 号

国家出版基金项目
高校马克思主义理论教学与研究文库
思想政治理论课程教学法探析
余双好 著

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京昌联印刷有限公司		
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2018 年 5 月第 1 版
印 张	22.75 插页 1	印 次	2018 年 5 月第 1 次印刷
字 数	335 000	定 价	78.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

总 序

高校承担着学习、研究、宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。为推动高校马克思主义理论教学研究人员围绕重大理论和现实问题以及学生关心的热点问题开展研究，提升马克思主义理论学科发展中基础性、导向性和战略性重要问题的研究水平，教育部社科司精心策划，组织相关领域知名专家编写出版“高校马克思主义理论教学与研究文库”，集中推出了一批高质量的研究成果。

本套丛书在已有相关研究成果的基础上，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于帮助大学生解决思想认识问题和理论困惑，着眼于新的实践和新的发展，从马克思主义经典著作研究、马克思主义理论学科基础理论研究、中国特色社会主义重大理论和现实问题研究、思想政治理论课理论和现实问题研究、大学生高度关注的热点难点问题研究等方面，开展了全面深入的研究，提出了具有较强创新性和重要学术价值的观点。

本套丛书从编委会到每卷作者，体现了国内相关学科领域老、中、青三代的结合，既有相关领域的权威作者，也有近几年成长起来的中青年学者；既有国内著名的马克思主义理论专家，也有具有丰富一线教学经验的名师。队伍齐整，阵容强大。

希望本套丛书的出版，可以从理论和实践两个方面更好地助力和推进高校马克思主义理论教学与研究工作，从而促进马克思主义理论学科建设

与发展,扎实推进高校宣传思想工作,促进高校马克思主义理论教师素质提升,提高学生对思想政治理论课的认同度和满意度。希望本套丛书成为推动马克思主义中国化、大众化、时代化,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的重要的理论成果。

高校马克思主义理论教学与研究工作

中国社会科学出版社

本书是《高校马克思主义理论教学与研究工作》系列丛书中的一本,主要探讨高校马克思主义理论教学与研究工作。本书从马克思主义理论教学与研究工作的重要性、必要性入手,分析了当前高校马克思主义理论教学与研究工作存在的突出问题,提出了加强和改进高校马克思主义理论教学与研究工作的对策建议。本书是高校马克思主义理论教学与研究工作的重要理论成果,也是高校马克思主义理论教学与研究工作的重要参考资料。

本书是《高校马克思主义理论教学与研究工作》系列丛书中的一本,主要探讨高校马克思主义理论教学与研究工作。本书从马克思主义理论教学与研究工作的重要性、必要性入手,分析了当前高校马克思主义理论教学与研究工作存在的突出问题,提出了加强和改进高校马克思主义理论教学与研究工作的对策建议。本书是高校马克思主义理论教学与研究工作的重要理论成果,也是高校马克思主义理论教学与研究工作的重要参考资料。

目 录

第一章 教学法与思想政治理论课程教学法	1
一、思想政治理论课的“学名”	1
二、思想政治理论课程的性质	8
三、思想政治理论课程教学法释义	13
四、思想政治理论课教学法研究现状	23
五、本书的基本结构和框架	40
第二章 思想政治理论课程教学法的思想资源	42
一、中西教学法的历史发展及具体方法	42
二、苏联教学方法	67
三、现代西方德育课程的基本方法	89
四、一般教学法对思想政治理论课教学法的借鉴价值	115
第三章 思想政治理论课程教学法的历史发展	119
一、新中国成立以前党的思想理论教育教学方法	119
二、新中国成立初期思想政治理论课教育教学方法	125
三、社会主义建设时期思想政治理论课教育教学方法	130
四、“文化大革命”时期思想政治理论课教育教学方法	136
五、思想政治理论课“85 方案”时期教育教学方法	139

六、思想政治理论课“98 方案”时期教育教学方法	145
七、思想政治理论课“05 方案”时期教育教学方法	151
第四章 思想政治理论课程教学内容	159
一、高校思想政治理论课程内容确立的基本依据	159
二、高校思想政治理论课程的基本内容	169
三、高校思想政治理论课程教学内容的特征	180
第五章 思想政治理论课程教学过程	189
一、思想政治理论课程的课堂教学过程	189
二、思想政治理论课程的教育教学过程	206
三、思想政治理论课程教学过程的基本规律	218
第六章 思想政治理论课程教学方法	231
一、方法与思想政治理论课教学方法	231
二、思想政治理论课教学的基本方法	237
三、思想政治理论课教学的拓展方法	263
第七章 思想政治理论课程教学“学情”的发展	275
一、思想政治理论课教学活动中的“自反性”问题	275
二、思想政治理论课“学情”的深刻变化	278
三、构建适合新“学情”的思想政治理论课程教学模式	294
第八章 思想政治理论课程教学“教情”的发展	299
一、思想政治理论课程教学“教情”的新变化	299
二、思想政治理论课程“教情”发展的要求	305
三、思想政治理论课程“教情”发展的特殊性	310
四、促进思想政治理论课程教师专业化建设	314

第九章 思想政治理论课程教学依托单位建设	320
一、思想政治理论课程教学单位的发展	320
二、马克思主义学院的基本任务和特殊矛盾	326
三、学科建设对马克思主义学院建设的价值	333
四、实现马克思主义学院建设的内涵式发展	337
第十章 思想政治理论课程教学法的发展	340
一、党的思想理论发展的新阶段	340
二、思想政治理论课程教学发展的新趋向	346
三、思想政治理论课程教学发展的总体要求	350
四、思想政治理论课程教学方法发展的基本趋势	352
后 记	355

第一章 教学法与思想政治理论 课程教学法

思想政治理论课是高校设立的体现社会主义大学性质和本质要求的公共必修课程，它对大学生形成正确的世界观、人生观和价值观，奠定服务和报效祖国、实现个人人生价值的共同思想基础，推进国家和社会发展发挥着重要的作用，是大学生思想政治教育的主导性渠道。上好思想政治理论课，是思想政治理论课教师的基本要求，也是其职责和使命所在。然而，上好思想政治理论课又是一件十分困难的工作，它既需要对课程教学内容的深刻把握，又需要有高超娴熟的讲课艺术，还要与现代科学技术和当代大学生思想发展同步共振。本书就是帮助思想政治理论课教师把握课程教学过程的内在要素及其相互关系、提升教学过程的自觉性和有效性的著作。我们把思想政治理论课程教学活动作为一个客观存在的现象进行探究，以期揭示其中的一些带有规律性的问题。我们的探索从给思想政治理论课取一个“学名”开始。

一、思想政治理论课的“学名”

思想政治理论课是指面向大学生以课堂形式开设的马克思主义理论和思想政治教育类课程的总体称谓，在这个名称确定下来之前，思想政治理

论课曾经被称为“政治课”、“政治理论课”、“马列课”、“马克思主义理论课”、“思想政治教育课程”、“马克思主义理论课和思想品德课”(简称“两课”)、“公共理论课”等,这些名称主要从课程性质和使用的便捷性的角度出发而确定,因而存在着不稳定性 and 不准确性。因此,给思想政治理论课取“学名”的直接原因是便于进行思想政治理论课的科学研究。

(一) 为什么要给思想政治理论课取“学名”

为思想政治理论课取“学名”,不仅提升了思想政治理论课程的学术性,便于对思想政治理论课程进行功能定位,而且增加了课程建设的稳定性,有利于加强思想政治理论课程研究,从而更好地通过学科或学术的方式解决政治上提出的问题。

1. 提升了思想政治理论课程的学术性

为思想政治理论课取一个“学名”,提升了思想政治理论课程的学术性,使思想政治理论课程不再是日常生活的口头用语和政治语言。当然,这并不是说日常生活用语和政治术语不好,而是因为在高等学校要设立某种类型的课程都需要有一定的学科作为支撑,且都是以学科课程的方式进行设立的,因而如果思想政治理论课程不是遵循高等学校课程设置的这个基本规定,纯粹只是用政治或日常术语来称谓课程,则不仅会使思想政治理论课程建设缺乏对高等教育课程设置基本规律的遵循,而且还会影响思想政治理论课程内容的科学性,降低课程教学的有效性。事实上,随着马克思主义理论一级学科的建立与发展,思想政治理论课程有了明确的学科依托,在这种条件下,思想政治理论课具备了从学术上被命名的条件,因此为它取一个“学名”,从学理上对思想政治理论课程进行建设,从而提升其学术性,是非常必要和现实的。

2. 明确了思想政治理论课程的功能定位

在高等教育课程体系,存在着各种各样的课程,每一种课程都承担着自己特有的功能。在以往的思想政治理论课程建设中,我们比较重视思想政治理论课程的特殊性,将思想政治理论课程理解为一种特殊性的课程,但却忽视了思想政治理论课程和高等学校其他各种门类课程之间的关

系,这样就使得思想政治理论课程建设长期游离于高等学校课程体系大循环之外,从而制约和限制了思想政治理论课程作用和功能的发挥。因此,为思想政治理论课取一个“学名”的过程,就是从高等学校课程体系中为思想政治理论课程寻求功能定位的过程,这一过程利于从高等学校课程建设的总体上认识和理解思想政治理论课程的特殊性。

3. 增加了思想政治理论课程建设的稳定性

在我国,高校开设一定的思想政治理论课程,对大学生进行马克思主义理论和思想品德教育,是体现社会主义大学本质特征的重要标志之一,因而在高校设立思想政治理论课程具有很强的稳定性,但在具体开设什么样的课程、这种类型的课程叫什么样的名称等方面,则呈现出多元化的特点,这也是符合社会发展和高等教育实际的。但是,如果思想政治理论课程名称变化过于频繁,也会导致人们对课程理解的随意性。因此如果为思想政治理论课取一个“学名”的话,那么今后不管人们在日常生活和政治上怎么称呼思想政治理论课,其“学名”是不会发生变化的,这就增加了课程建设的稳定性。

4. 便于开展思想政治理论课程研究

把统治阶级的意识形态内容转化为学校教育课程,通过课程教育的方式对学生进行统治阶级意识形态教育,这是任何一种社会制度、任何一个国家所遵循的共同规律,但在不同的国家、不同的阶级甚至不同的学校,这种课程的名称、内容和课程形式都存在着很大差异。而为课程取一个“学名”的最大好处是便于对课程进行学术研究,因为有了“学名”,我们就容易把这种类型的课程置于学校整个课程体系之中,就容易把思想政治理论课程同其他各种不同性质、类型的课程进行分析比较等,从而寻找课程教育的规律性,对思想政治理论课程进行科学研究,这样更有利于课程建设。

(二) 思想政治理论课程的“学名”

根据现代课程理论,结合思想政治理论课程的性质和特点,我们将思想政治理论课程的“学名”定为“直接理论形态的德育课程”,它是一种显性课程,是由国家确定的直接理论形态的德育课程,在学校开设的所有直接理

论形态德育课程中具有最高的权威性。具体包括以下几个方面的含义:

1. 思想政治理论课程是一种显性课程

这是从课程类型角度对思想政治理论课程进行的界定。根据现代课程的分类方法,高等学校的所有课程都可分成显性和隐性两大类,显性课程是学校有目的、有计划地实施的教育活动或施加的教育影响,它以明确的方式被列在学校的课表之中,并且有明确的教学活动要求。思想政治理论课是根据国家和社会要求设置的课程,它被列在学校课程表之中,是一种有明确教学目的、教学计划、教学大纲、教学要求的教学活动,因而思想政治理论课程是一种显性的课程。当然,这并不排除在思想政治理论课程中存在着隐性教育的因素。事实上,在思想政治理论课程中也存在着大量的隐性因素,比如思想政治理论课程教材中所渗透的不符合马克思主义意识形态要求的思想偏向、教师在教学过程中所流露的一些消极情感、学生在学习过程中所获得的多元体验等,都有可能成为思想政治理论课程教学过程中的隐性因素,但思想政治理论课程本身属于一种显性课程。

2. 思想政治理论课程是一种德育课程

这是从课程性质对思想政治理论课程进行的界定。根据近代以来课程的基本观点,所有课程从性质上一般被划分为德育、智育、体育、美育等。显然,思想政治理论课程是以培养、提高学生思想道德素质为主的课程,属于德育范畴。当然,这并不是说思想政治理论课程没有智育、体育、美育等其他课程的功能。事实上,在日常的教学活动中,所有的教育活动都同时具有德、智、体、美等功能,从这个意义上来看,学校课程不可能决然分为德育、智育、体育和美育课程,因而现代课程观念正是从这一点上进行了超越,认为所有课程的教育效果都是全息的、整体的,把课程划分为德育、智育、体育、美育等课程是课程近代化的产物,“这个问题在近代教育勃兴时期意义甚大;自20世纪以来,西方国家似已经把它作为解决了的问题而淡化了对它的兴趣,而在中国,至今仍对此异常关注”^①。但在日常生活中,为了区分各种不同类型课程的性质,我们有必要

^① 陈桂生. 教育原理: 第3版. 上海: 华东师范大学出版社, 2012: 193.

对其进行性质上的划分,只是我们现在所讲的德育课程与近代意义上的德育课程已经有了差别。

3. 思想政治理论课程是一种直接德育课程

这是从课程的方式角度对思想政治理论课程进行的界定。在高等学校课程体系中,有些课程是以直接提升学生思想道德素质为目的开设的,而有些课程虽然具有德育的功能,但它们不是或不主要是为提升学生思想道德素质而开设的,而主要是为提升学生科学文化素质、健康素质和审美情操等而设立的,它们的德育功能是间接发挥作用的。如上所述,除了德育课程具有德育功能以外,智育、体育、美育等课程均存在着德育的功能,通过知识形成信念、通过体育培育健全人格、通过美育陶冶情操,这是现代教育综合性的具体表现,因此,并不存在脱离德育的智育、体育、美育等教育。然而,智育、体育、美育等课程与德育课程的区别在于,德育课程是直接帮助学生提升思想道德素质而设立的课程,而其他课程则间接发挥着德育功能。思想政治理论课程是直接为提升思想道德素质而设立的课程,属于一种直接德育课程。

4. 思想政治理论课程是一种理论形态德育课程

这是从课程的形态角度对思想政治理论课程进行的界定。在学校直接开设的德育课程中,除了以理论形态、学科形态开设的课程以外,还有以有组织、有计划地开展教育性活动等方式所进行的教育活动。比如党团活动、社会实践活动、军训活动等就是以活动方式开展的德育课程,这些具有明显德育性质的活动是学校教育计划的重要组成部分,在现代德育课程体系中它们也是一种类型的德育课程,即活动性德育课程。显然,与这些德育课程相比,思想政治理论课程是一种以理论形态或学科形态开设的课程。

因此,从课程名称上来看,思想政治理论课程是一种显性课程,是一种德育课程,是一种直接德育课程,是一种理论形态德育课程,这是从学校教育层面对思想政治理论课进行的界定。

(三) 给思想政治理论课程取“学名”的好处

给思想政治理论课程取一个“学名”的最直接目的是便于对思想政治

理论课程进行研究。尽管课程是教育内容与形式的有机整合,但是在思想政治理论课程研究过程中,由于长期以来我们十分重视对思想政治理论课程内容的研究,而对思想政治理论课程的形式研究则缺乏足够的重视,因此给思想政治理论课程取“学名”,有益于加强以下几个方面的研究:

1. 加强思想政治理论课程论研究

思想政治理论课程论涉及把什么样的知识纳入思想政治理论课程内容,以及以什么样的形式来承载这些知识等问题。《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》明确指出:“充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。”^①因而“高等学校思想政治理论课课程设置,要体现马克思主义与时俱进的理论品格,更好地适应时代发展的要求;要突出重点,更好地吸收理论和实践发展的最新成果;有利于更好地用马克思主义理论武装大学生头脑”^②。并将“马克思主义基本原理”“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门课确定为本科思想政治理论课的必修课程,对思想政治理论课程内容进行了规定。但是如何选择四门课程的课程内容,哪些知识应被选入思想政治理论课的本科四门课程,以及这四门课程应如何进行内容上的科学整合,在《意见》和后来编写的思想政治理论课程教材中尽管进行了适当的规定,但并不完善,因而需要我们从课程论的角度进行系统、整体的筛选,从而进一步地确定应被纳入思想政治理论课程的知识 and 内容。

2. 加强思想政治理论课程教学论研究

思想政治理论课程教学论涉及如何有效地把课程内容传输给学生、实

^① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006). 北京: 中国人民大学出版社, 2007: 213.

^② 同^①215.

现教学内容向学生个体思想道德素质转化等方面的内容,其中包括教学过程的实施和教学效果的评价问题。课程实施是一个非常复杂的艺术过程或工艺过程,它涉及教师、学生、教学内容、教学媒体、教学环境等一系列相互关系之间的矛盾运动,这些矛盾运动显现出一定的规律性。特别是由于思想政治理论课程教学过程不仅涉及知识的建构,而且涉及人的精神世界的建构,因此,思想政治理论课程教学既是一个教学的过程,又是一个思想政治教育的过程,同时也是学生精神世界的建构过程。与其他课程相比,思想政治理论课程教学过程具有特殊性和复杂性,需要加强思想政治理论课程教学规律研究。与此同时,思想政治理论课程的评价和其他类型课程评价也存在着差异性,由于思想政治理论课程教学过程的特殊性,因而对思想政治理论课程教学效果的评价就不能仅仅停留在对思想政治理论课程课堂效果的评价上,也不能局限于在学校范围内对其进行评价,这就使得思想政治理论课程教学评价具有复杂性和多样多元性,因而需要对其进行专门的研究。

3. 加强思想政治理论课程学习论研究

思想政治理论课程学习论涉及学生如何把思想政治理论课程内容转化为自身思想道德素质和日常实践活动等方面的内容,它把学生看成一个积极活动的主体,并探讨了学生如何接受思想政治理论课程信息、接受的是什么样的思想政治理论课程信息、哪些思想政治理论课程信息比较容易接受、什么样的思想政治理论课程教学方式是学生比较容易接受的以及接受的思想政治理论信息如何转化为自身实践活动的指导等内容;它涉及了学生思想道德素质形成和发展的规律、思想政治理论教育内容转化为学生思想道德素质的规律、思想道德素质转化为学生日常行动的规律等问题,是思想政治理论课程建设的最终落脚点。

思想政治理论课程论、教学论、学习论等虽然没有完全覆盖把思想政治理论课程作为一个专门领域进行研究的的全部内容,但毫无疑问的是,开展这样的研究是有助于思想政治理论课程科学化、专门化建设的,并且只有坚持把思想政治理论课程作为一个专门领域进行研究,我们才能更好地把握思想政治理论课程教学的规律性,提升课程教育的效果。从这个意义

上说,给思想政治理论课取一个“学名”,恰恰是开展思想政治理论课程学术研究的起点。

二、思想政治理论课程的性质

给思想政治理论课取“学名”,只是思想政治理论课程教学研究的起点,而要深刻把握思想政治理论课程的教学特点,还需要更进一步从思想政治理论课程性质和要求上对思想政治理论课进行分析。

(一) 思想政治理论课程作为德育课程的要求

从课程性质上来看,思想政治理论课程是体现社会主义大学本质特征之一的课程,其课程内容涉及全党和全国人民团结奋斗的思想基础,是我国意识形态的核心,因此从课程性质上看,思想政治理论课是政治课或德育课程。

1. 思想政治理论课程性质的特殊要求

把思想政治理论课作为体现社会主义本质特征和与旧社会大学根本区别的标志之一的课程,是新中国成立之初设立思想政治理论课的“初心”。在中华人民共和国成立前夕召开的中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》中,即明确指出:“人民政府的文化教育工作,应以提高人民文化水平,培养国家建设人才,肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想为主要任务。”^①在高等学校应“废除反动课程(国民党党义、六法全书等),添设马列主义的课程,逐步地改造其他课程”。1950年6月1日至9日,教育部在北京召开了全国高等教育会议,会议通过了《关于实施高等学校课程改革的决定》并于当年7月28日由政务院正式批准。《决定》明确指出:“全国高等学校应根据《共同纲领》的四十一条和四十七条的规定,废除政治上的

^① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编(1949—2006). 北京:中国人民大学出版社,2007:1.

反动课程，开设新民主主义的革命政治课程，借以肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想。”会议通过的另一个文件《高等学校暂行规程》（教育部8月14日颁布）也重申了这一思想。这些文件都十分明确地规定了思想政治理论课程的性质和任务。

2004年，中共中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，进一步重申：“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学生的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。”^①在2005年颁布的《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中，对高校思想政治理论课进行了定位：“高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。”^②在新的历史条件下，这一定位进一步明确了思想政治理论课程在大学生思想政治教育中的地位和作用。

2015年，中共中央宣传部、教育部颁发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，对思想政治理论课进行了新的定位：“思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的主干渠道，是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。”^③除了进一步明确思想政治理论课程性质以外，这一文件还对思想政治理论课程的重要性进行了进一步提升：一是指出思想政治理论课的内

① 教育部社会科学司. 普通高校思想政治理论课文献选编（1949—2006）. 北京：中国人民大学出版社，2007：204.

② 同①213.

③ 中央宣传部 教育部关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知. (2015-08-11). http://www.moe.edu.cn/srcsite/A13/moe_ffz/201508/t20150811_1993f9.html.