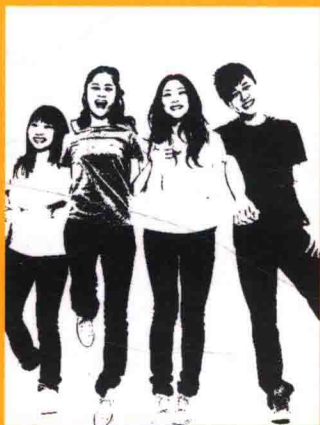




大学生安全预防与应对教育



◎主 编 林佩静



 西安电子科技大学出版社
<http://www.xduph.com>



大学生安全预防与应对教育

主 编 林佩静

西安电子科技大学出版社

内 容 简 介

本书针对当前在校大学生的实际情况,系统地介绍了大学生安全教育所涉及的各个方面,包括国家安全教育、公共安全教育、消防安全教育、日常生活安全教育、网络安全教育、财产安全教育、交通与出行安全教育、求职安全教育、教育教学安全教育等诸多领域,旨在帮助大学生养成良好的安全习惯,提高安全意识,掌握安全知识和防范技能;同时掌握自救自护知识,锻炼自救能力,能够机智地处理各种危险,增强自我保护和防范能力。

本书内容丰富,图文并茂,采用真实生动的案例警示学生,让学生引以为戒,使学生深刻领悟到科学预防可以减少风险发生的概率,正确应对会使风险可能造成的损失降到最低。本书可作为高等院校安全教育方面的教材使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全预防与应对教育/林佩静主编.

—西安:西安电子科技大学出版社,2017.8(2017.10重印)

ISBN 978-7-5606-4618-3

I. ①大… II. ①林… III. ①大学生—安全教育 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 190551 号

策划编辑 陈婷

责任编辑 杜敏娟 陈婷

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路2号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfxb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 虎彩印艺股份有限公司

版 次 2017年8月第1版 2017年10月第2次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 1/16 印张 11

字 数 254千字

印 数 3001~3300册

定 价 26.00元

ISBN 978-7-5606-4618-3

XDUP 4910001-2

***** 如有印装问题可调换 *****

前言

近年来,危及大学生生命、财产安全的意外事故和恶性案件时有发生,给家庭、学校和社会蒙上了阴影,令人震惊和痛惜。大学生事故分为两种:一是指出乎人们意料的突发事件,如地震、火灾、疾病爆发、恐怖袭击等;二是指在日常活动中遭遇的重大问题或变故,如学生的心理问题、感情或学业受挫等。这些事故的发生会使大学生的正常生活受到干扰,财产、身心健康甚至生命处于危险之中,所以大学生的安全问题已成为社会各界关注的焦点。

开展大学生安全教育,是高校工作的基本任务,是培养大学生树立国民意识、提高国民素质和公民道德素养的重要途径和手段。不断加强和改进大学生对于安全事故的预防和应对能力,提高大学生的安全防范意识和自我保护能力,对于保障大学生身心和财产安全、促进大学生身心健康成长、维护高校和社会的安全稳定具有十分重要的意义。切实做好大学生的安全防范与应对工作,加强安全教育和生命教育,仅仅依靠社会、学校、家长对学生进行保护是不够的,重要的是引导大学生树立安全观念,形成安全意识,掌握自救自护知识,锻炼自救能力,使学生深刻领悟到科学预防可以减少风险发生的概率,正确应对会使风险可能造成的损失降到最低。

为深入开展平安校园建设,营造健康、安全和稳定的校园环境,提高学生的安全意识、防范意识和应急处置能力,最有效的方法就是推进健康与安全教育进课堂,使大学生接受系统的教育和培训。基于以上认识,我们编写了此书。

本书遵循大学生身心发展的规律及特点,讨论大学生在学习、生活、成长过程中多发的、常见的隐患。全书共分十四章:大学生安全教育概述、国家安全教育、公共安全教育、消防安全教育、日常生活安全教育、网络安全教育、财产安全教育、交通与出行安全教育、求职安全教育、教育教学安全教育、心理健康教育、社会交往安全教育、预防不法侵害教育、预防刑事犯罪教育。

本书由桂林电子科技大学职业技术学院讲师林佩静担任主编。

在编写本书的过程中，编者得到了桂林电子科技大学职业技术学院学工部同事和其他部门同仁的大力支持。在此，特向上述有关部门的人员表示衷心感谢！

由于编者学识有限，不足之处在所难免，请有关专家和读者不吝赐教，以便不断提高本书的学术水平和实用性。

编 者
2017 年 4 月

目 录

CONTENTS

第一章 大学生安全教育概述	1	五、大学生如何维护国家安全	17
第一节 大学生安全教育存在的主要问题	1	第二节 保密安全	18
一、对大学生安全教育的认识滞后	1	一、国家秘密	18
二、对大学生安全教育重视不够	2	二、保密教育	19
三、对大学生安全教育贯彻不彻底	2	第三节 政治纪律	22
第二节 大学生安全教育的必要性	3	思考练习	23
一、适应当前经济、政治环境的需要	3	第三章 公共安全教育	24
二、提高校园管理水平的需要	3	第一节 树立法制意识、遵守校纪校规	24
三、提高大学生自我保护能力的需要	3	一、社会主义法制的基本含义	24
第三节 大学生安全教育的作用与地位	4	二、社会主义法制的基本概念	24
一、对促进大学生健康成长起重要作用	5	三、社会主义法制的基本要求	25
二、对促进高校健康发展起决定性作用	5	四、大学生遵守校纪校规的意义	25
三、在构建和谐社会中具有重要的地位	5	第二节 依法行使权力、自觉履行义务	26
第四节 大学生安全教育教学的内容、方法与要求	6	一、我国公民的基本权利	26
一、大学生安全教育的内容	6	二、我国公民的基本义务	27
二、大学生安全教育的途径和方法	6	三、大学生在校期间依法享有的权利	28
三、大学生安全教育的一般原则要求	7	四、大学生在校期间依法履行的义务	28
第五节 大学生安全教育的主要途径和措施	8	第三节 自然灾害	29
一、把安全教育纳入教学计划	9	一、地震	29
二、有针对性地以案说法	9	二、台风	30
三、有区别地突出重点	9	三、山洪	32
四、形式多样,分类开展	9	四、山体崩塌	33
思考练习	10	五、山体滑坡	33
第二章 国家安全教育	11	六、泥石流	35
第一节 国家安全	11	思考练习	36
一、国家安全的基本含义	11	第四章 消防安全教育	37
二、危害国家安全的行为	12	第一节 消防安全工作的不足	37
三、国家安全教育	13	一、认知不足、意识淡薄	37
四、反对邪教迷信	16	二、学生用电管理混乱	37
		三、学校租赁房屋管理混乱	38
		四、消防设施的管理不同步	38
		五、人多物杂,可燃物过多	38

第二节 火灾的定义及其危害	38	一、大学生利用网络进行违法犯罪的 主要行为	71
一、火灾的定义	38	二、大学生网络上当受骗	71
二、火灾的危害	38	三、“网络成瘾”对大学生健康成长的危害性	71
三、火灾的特征	38	第三节 网络安全事故的表现形式及特点	72
第三节 发生火灾的主要原因	39	一、网络安全事故的表现形式	72
一、引起火灾的火源	39	二、网络安全事故的特点	73
二、校园常见的火灾类型	40	第四节 预防网络违法犯罪	73
三、校园内发生火灾的原因分析	40	一、大学生网络违法犯罪的主要表现形式	74
第四节 火灾的疏散与逃生	41	二、如何预防大学生网络违法犯罪	74
一、发生火灾时的人员疏散	41	第五节 上网的心理安全和生理安全	75
二、火场逃生的方法与禁忌	42	一、心理安全的定义	75
三、火场自救	43	二、生理安全的定义	76
第五节 火灾的预防与扑救	46	思考练习	77
一、火灾的预防	46	第五章 日常生活安全教育	49
二、灭火器的使用	47	第一节 游泳安全	49
思考练习	48	一、游泳前注意事项	49
第六章 网络安全教育	70	二、游泳遇险时的自救措施	49
第一节 网络安全的主要特性	70	三、户外游泳中的几个“坚决不”	50
第二节 网络对大学生的影响	71	第二节 用电安全	52
		一、宿舍用电安全	52
		二、居家用电安全	53
		第三节 饮食安全	54
		一、食物中毒常识	54
		二、食物中毒的诊断与救治	55
		第四节 意外伤害及其救治	56
		一、烧(烫)伤的防护与处置	56
		二、中暑的防护与处置	57
		三、煤气中毒的处置与救治	58
		四、动物致伤的防护与处置	59
		第五节 卫生健康安全	61
		一、常见疾病及预防	61
		二、酒精中毒	65
		三、正常作息	66
		四、拒绝毒品、远离伤害	67
		思考练习	69
		第七章 财产安全教育	78
		第一节 大学生保护财产安全的重要性	78
		一、大学生财产安全的现状	78
		二、大学生提高财产安全意识的重要性	78
		第二节 防诈骗教育	79
		一、校园诈骗案件的现状	79
		二、常见的诈骗手法	79
		三、防范诈骗的常识	82
		四、遭遇诈骗勒索的应对措施	83
		第三节 防盗窃教育	84
		一、校园盗窃案的现象及特征	84
		二、校园盗窃案发生的原因分析	85
		三、预防校园盗窃案发生的有效方式	86
		四、遭遇盗窃后的处理办法	88
		第四节 防扒窃、防抢夺、防抢劫	89
		一、扒窃的常见手法及特点	89
		二、扒窃的预防常识	90
		三、抢夺、抢劫的危害及特点	90
		四、抢夺、抢劫的预防常识	91
		五、遭遇扒窃、抢夺、抢劫时的应对措施	91
		思考练习	93
		第八章 交通与出行安全教育	94
		第一节 交通安全	94

一、常见交通事故及原因分析	94	第十一章 心理健康教育	126
二、交通事故的处理	95	第一节 大学生心理障碍情况分析	126
三、交通事故的预防	95	一、心理障碍的概念	126
第二节 出行安全	96	二、大学生心理健康标准	127
一、旅游期间的安全隐患	96	三、大学生心理障碍常见类型	128
二、旅游中的人身安全隐患	97	第二节 大学生心理障碍的预防与调适	130
三、其他出行安全常识	99	一、大学生心理障碍的影响因素	130
思考练习	102	二、大学生心理障碍的预防与调适	132
第九章 求职安全教育	103	第三节 大学生心理咨询	135
第一节 职场安全	103	一、心理咨询的概念	135
一、大学毕业生角色转换	103	二、大学生心理咨询的内容和范围	135
二、毕业生身份转换可能出现的问题	103	三、大学生自杀行为的预防	136
三、职场安全与防范	104	四、大学生心理咨询的类型	136
第二节 就业安全	105	五、大学生心理咨询的形式	137
一、就业陷阱的特点	106	六、大学生心理测评	138
二、常见的就业陷阱	106	思考练习	143
三、防范知识	107	第十二章 社会交往安全教育	145
第三节 网络就业安全	108	第一节 普通交往	145
一、常见网络就业陷阱	109	一、正确的交友观	145
三、防范知识	109	二、人际关系交往技巧	146
第四节 兼职安全	110	三、如何化解矛盾	146
一、常见的兼职类型	111	第二节 异性交往	147
二、常见的兼职骗局	112	一、大学生的感情困惑	147
三、防骗知识	112	二、正确的恋爱观	148
第五节 防传销教育	113	思考练习	149
一、传销的特征	113	第十三章 预防不法侵害教育	150
二、识破非法传销	114	第一节 不法侵害案例	150
思考练习	117	一、打架斗殴案例	150
第十章 教育教学安全教育	118	二、挑衅滋事案例	151
第一节 实验室安全	118	三、性侵害案例	151
一、化学灼伤	118	四、正当防卫案例	152
二、触电事故	118	第二节 不法侵害案例分析	152
三、危险用品的存放及储存	119	一、打架斗殴案例分析	152
四、废弃用品的处理	120	二、挑衅滋事案例分析	153
五、金工实训操作安全	121	三、大学性侵害案例分析	153
第二节 实践安全	122	第三节 不法侵害的防范措施	154
一、社会实习安全	122	一、打架斗殴的防范措施	154
二、户外实践安全	123	二、挑衅滋事的防范措施	155
三、社团活动安全	124	三、大学生性侵害的防范措施	156
思考练习	125	第四节 正当防卫	158
		一、正当防卫的概念	158

二、正当防卫的特征	158	第二节 大学生违法犯罪的类型	161
三、正当防卫限度把握	159	第三节 大学生犯罪的心理特征	162
四、非正当防卫	159	第四节 大学生犯罪的原因	163
思考练习	160	第五节 大学生犯罪的预防	164
		思考练习	166
第十四章 预防刑事犯罪教育	161	参考文献	167
第一节 大学生犯罪的现状	161		

第一章 大学生安全教育概述

安全，顾名思义，就是没有危险和不受威胁，不出事故。对于大学生的安全而言，首先是指在校学习期间平平安安，不出事故，不违反法律和道德；其次是在市场经济条件下经得起市场的考验，不面临被淘汰的危险；最后是财产不被偷盗、抢劫和诈骗，身体不受攻击，精神、人格不受威胁。本章针对大学生安全教育存在的主要问题、大学生安全教育的必要性，以及大学生安全教育的主要途径和措施等内容进行讲解，以期增强大学生群体对于安全教育的重视，进而保护大学生的合法权益。

安全关系到个人生命财产的安危，关系到家庭幸福，关系到社会的和谐稳定。人们不仅一直与生存发展活动中所存在的安全问题进行着不懈的斗争，而且为了保障社会安定、和谐发展、后继有人，也特别重视对年轻的一代——青年学生的安全教育。

第一节 大学生安全教育存在的主要问题

高等院校要培养高素质的合格人才，必须加强大学生的安全教育。大学生在学好专业知识的同时，接受必要的安全教育和管理，学习和掌握适应时代要求的安全知识和自我保护技能，增强防范意识和提高防范能力，把自己培养成德、智、体全面发展的合格人才，是十分必要的。但是大学生安全教育在现阶段存在诸多问题，总结起来主要有以下三点。

一、对大学生安全教育的认识滞后

(1) 未能充分认识社会主义市场经济的发展，已经把以前那种神圣封闭的校园环境悄然打破。搞好大学生安全教育，不但是保证大学生人身安全的需要，更是同西方敌对势力争夺人才的需要。

(2) 不能深刻认识加强大学生安全教育与培养高素质合格人才的关系。搞好大学生安全教育，提高大学生自我保护能力，能够最大限度地保证大学生生命财产不受不法分子侵害，避免大学生本身违法犯罪行为的发生，是培养高素质合格人才最基本和最起码的要求。

(3) 不能正确处理安全教育与其他专业课的关系，片面认为大学生安全教育可有可无，甚至认为不是教学的内容，而不将其列入学校的教学日程之中。

(4) 大学生本身对安全教育也不够重视，只重视专业课学习，忽视自身安全教育，觉得安全知识学不学无所谓。

案例分析

某校一位学生出行途中住在宾馆,当夜,住处突发火灾,该学生惊醒后发现变形的门锁已无法打开,惊慌之中他在房内不断地狂呼乱叫。救援人员赶到后破门而入,却奇怪地发现:该学生烧伤并不严重,却因狂呼乱叫吸入了过多烟雾而窒息死亡。就当时房屋中的烟雾情况来看,专家分析,该学生若能保持正常呼吸也许还有生还的可能。如果略有一点自救常识,在这种情况下用棉被泡水后将自己头部罩住,推开或打破离火源较远的窗子,将脸部贴近缺口,身体短时间内并不会被烧到,呼吸也不会受阻,这样便可为营救工作争取一些时间。只需要一点点的机智,即可挽救一个人的生命,况且机智并不需要特殊的才能。

二、对大学生安全教育重视不够

这个问题主要表现为三个方面:一是领导机制不健全,学校安全教育到底采取什么样的运行机制,以什么形式纳入学校教学系列,从上到下没有明确的规定。有的学校把大学生安全教育放在学校安全领导组,有的放在学生处,有的放在保卫处等,从管理体制上没有形成合力。二是没有把大学生安全教育作为学校教学工作的一部分。有的学校即使搞点安全教育,也只是零敲碎打,致使大学生安全教育一直没有纳入主渠道。三是没有把大学生安全教育纳入教学计划。大学生在校接受的整个教育中,安全教育的时间、内容、教材、教师、教学效果等,都没有统一的规划和计划。因此,大学生的安全教育在学校教学工作中一直没有应有的位置。

三、对大学生安全教育贯彻不彻底

第一,安全教育制度不健全。自觉性好、积极性高的学校,安全教育就抓得多一点,好一点;反之,就少一点,差一点。依靠健全的教育制度规范学校的安全教育还是不够的。第二,安全教育手段落后。老方法,老一套,不求创新,基本与现代化教学手段(录音、录像、投影、网络等)无缘。第三,安全教育不够系统。尽管各高校根据实际情况,在新生入学、季节环境变化等时期进行了安全教育,也收到了一定的效果,但是没有形成系统。第四,对大学生安全教育有实用主义倾向。在大学生安全教育中,采用实用主义的态度有着一定的普遍性,主要表现在:一是上级安排了,就组织抓一抓,上级不强调,安全教育就搁置一边;二是上级进行安全教育检查时就集中力量应付,检查过后就万事大吉;三是发生重大案件与治安灾害事故时就急于抓,事情过后就放松不管。最终导致大学生安全教育流于形式。

案例分析

1. 某大学女生宿舍发生火灾,一名学生被烧伤,烧毁蚊帐三顶、被子一床以及许多衣物。起火原因是该女生晚上熄灯之后,在床边点蜡烛看书,不久疲劳入睡,但烛火继续燃烧,引燃蚊帐起火。

2. 北京某大学应用物理学院一女生宿舍房间失火,造成经济损失1800元。经查是由于学生购买的低质量电源插座过热燃烧引起的。

第二节 大学生安全教育的必要性

大学生安全教育,是指高校管理者和教育者以党和国家的有关政策与法律为依据,以全面提高大学生的综合素质为目标,以大学生在校期间以及步入社会面临的安全问题为主要内容,以涉及大学生的安全问题为典型案例,对大学生进行实用法律知识、安全防范知识、学校安全管理制度和心理健康知识教育,使在校大学生系统地掌握安全知识和防范能力。安全教育是素质教育的一部分,应该贯穿人才培养的整个过程。安全问题不仅是大学生在校学习、生活中经常遇到的问题,也是其毕业后走向社会必然要遇到的问题。

一、适应当前经济、政治环境的需要

作为在校大学生,他们将走向社会,参与市场大循环,融入市场经济的熔炉中,学校应对其进行安全防范教育,教育他们同欺诈行为斗争,使自己的合法权益得到保护,同时教育大学生在将来的工作中应当做到以诚待人,以赢得他人的信任。

另一方面,全面理解国家安全有助于增强大学生的国家安全意识。目前,我国经济发展迅猛,社会稳定,人民安居乐业,国家地位与日俱增,这种和平环境使大学生自觉不自觉地对国内外敌对势力的破坏活动放松了警惕,淡化了安全意识。由于思想麻痹或受利益驱使,一些大学生泄露国家机密,给国家安全和利益造成重大损失。总之,我国面临着复杂严峻的安全形势,而大学生的国家安全意识又相对薄弱,这就迫切需要对大学生进行安全教育,培养其国家安全意识,使其树立新的国家安全观,这是必要的,也是紧迫的。

二、提高校园管理水平的需要

随着改革开放的深入,校园管理出现管理方式社会化、办学形式多样化、学生结构复杂化等问题,校园治安形势不容乐观,校园环境日趋社会化、复杂化。高校由原来单一的教学封闭型环境转变为全方位、多功能、开放型的“小社会”,校园内不仅有教学区、生活区,还有工厂、超市、书店、银行、医院、浴室、影剧院等生活服务设施和机构,使得高校的盗窃、抢劫、诈骗、行凶等犯罪活动频发,直接影响学校的安全稳定。高校合并办学,打破了学校独门独院办学的格局,但由于校区分散,相邻校区间的交流、车流、物流互动,有的院(系)学生每天从甲校区到乙校区上课或去图书馆学习,使得交通安全存在很大隐患。

当前高校周边治安形势依然严峻,侵害学校师生人身及财产安全的治安、刑事案件时有发生。据有关统计数据表明,高校校园内发生的治安、刑事案件或安全问题,大多数与学生有关。这些案件的发生,不仅会给学生本身及家庭造成伤害,而且也会直接影响到学校正常的教学、生活秩序,严重时还会危及社会的稳定。因此,加强大学生安全教育,提高他们的安全防范能力,可以有效地减少和避免发生在大学校园中的各种安全问题,从而起到维护高校安全和稳定的积极作用。

三、提高大学生自我保护能力的需要

近几年来,在校内外发生了许多学生意外伤害事故,其原因虽然各不相同,但有一

个共同点,就是大多数当事人对事故的发生没有任何心理准备和自我保护意识,面对伤害不知所措。当前大学生在自我防范意识和自我保护能力方面,主要存在以下几个方面的问题:

第一,缺乏社会经验。当代大学生从小都是在父母和老师的呵护下长大的,没有经受过什么挫折,思想比较单纯,对社会上的不良风气和坏人坏事不能做理性的认识,缺乏保管自己贵重物品的经验,财物容易被盗,容易上当受骗。也有一些学生在受到不法侵害时,不知道如何保护自己,轻而易举地被一些不法之徒欺骗或威逼利诱。

第二,缺乏安全防范意识。一些大学生的安全防范意识淡薄,对可能发生的各种安全问题缺乏必要的重视和警惕,留下了种种安全隐患。如外出不锁门、贵重物品未妥善保管、随意丢放,导致钱物失窃;有的学生违反安全管理规定,在宿舍内乱接乱拉电线、违章使用电器、乱丢烟头,从而引发各种安全事故。

第三,缺乏对社会消极因素的抵御能力。目前,我国正处在一个前所未有的改革开放时期,乘虚而入的西方资产阶级腐朽思想和堕落的生活方式,以及“一切向钱看”的极端个人主义、利己主义、享乐主义,对那些涉世不深、阅历不广、缺乏社会经验、良莠不分的大学生来说具有极大的诱惑力。有的学生经受不了金钱和贪图享乐的诱惑,变成害人害己、危害社会的罪人;有些学生在西方“性解放”及淫秽书刊、录像的影响下,很快变成淫秽思想的俘虏。

针对上述大学生安全意识和防范能力方面存在的问题和不足,加强大学生安全教育,使广大学生提高警惕,掌握必要的安全知识,对于预防犯罪、减少事故发生具有重大意义。

案例分析

北京某高校电子信息专业的一名男同学,在网上结识了一位某矿业大学的女大学生,两人在网上聊得十分投机。暑假这位女大学生突然来到北京与这位男同学见面,在男同学这里住、吃、玩半月有余,将男同学勤工助学积攒的3500余元钱花得所剩无几。一次外出时这位女学生突然离去,从此再也没有露面,网上也没了信息。不久,学校保卫部门接到湖南省长沙市公安局的一份追捕通报,才发现原来这位女学生根本不是某矿业大学的学生,她偷了一个公司老板的钱后潜逃到北京,藏匿在这位男同学的住处,时间长了怕暴露身份,因此在外出时趁机甩开男同学逃之夭夭。

第三节 大学生安全教育的作用与地位

随着社会的发展和人类的进步,人们面临的安全问题已不仅仅是人身安全问题,还必须同时面对心理健康安全、财产安全、社会活动安全等诸多方面的问题。高等教育的不断改革和发展,使得大学生的生活空间大大扩展,交流领域不断拓宽,在自然因素、人为因素及各种社会因素的影响和制约下,缺乏必要的社会生活知识,尤其是安全知识,势必会导致各种问题的发生。因此,加强大学生的安全教育对促进大学生健康成长具有重要的作用,在维护校园稳定、构建和谐社会方面也具有重要的地位。

一、对促进大学生健康成长起重要作用

大学时期是大学生人格发展与完善的关键时期。大学生群体是一个特殊的社会群体,有其自身的特点:一是生理发育基本成熟而心理发育相对滞后;二是个性趋向定型,但可塑性大;三是智力接近高峰,但尚未完全开发;四是社会需求强烈,但经验不足,缺乏必要的社会经验,安全防范意识较差,自我防范能力较弱等。大学生的群体特征以及大学生个体特定的年龄结构、生活环境、文化背景,决定了大学生必然会面临诸多安全问题的困扰。

目前,独生子女已成为我国在校大学生的主体。这些大学生基本上是在父母的过多呵护和老师的细心关怀下长大的。他们一方面缺乏生活自理意识与能力,另一方面缺乏对社会复杂性的认知,一旦离开父母和老师,开始独立面对个人学习、生活和纷繁复杂的社会,对可能发生的各种复杂问题往往缺乏必要的重视和警觉。据统计,大多数校园案件的发生是由于大学生的安全防范意识差,自我保护能力弱所致。近年来,大学生的心理健康问题也越来越突出。由于生活节奏加快、社会压力加大以及家庭环境和个人经历等诸多因素,产生心理障碍和心理疾患的大学生日益增多。大学生的心理安全问题明显比社会同龄人的心理安全问题要严重。

“教育是培养人的社会活动,教育培养人的过程是将社会知识、生活方式、行为规范、意识形态不断地内化于教育对象,使个体社会化。”基础教育的目的是使人成其为人,而高等教育的目的则是使人成其为才。因此,对大学生进行安全教育是为大学生健康成长和全面成才打下良好基础,是提高大学生综合素质、保障大学生成长成才的需要。

二、对促进高校健康发展起决定性作用

对大学生进行安全教育,提高其健康水平与安全素质,有利于高校的可持续发展。近年来,随着高等教育管理体制改革和高校后勤社会化的发展,高校对外交往越来越频繁,校园越来越开放,社会问题与高校内部问题相互交织,治安问题和政治问题相互影响,人民内部矛盾和敌我矛盾相互渗透,影响大学生高校安全发展的因素呈现多样化、复杂化的趋势。如何减少和避免这些不良因素的冲击和影响,重要的措施就是要切实加强对大学生的安全教育。学生是学校的主体,如果他们的安全知识较为丰富,防范意识较强,就能应对突如其来的各类问题,就能够成为维护学校健康发展的强大力量,进而为学校发展提供充足的人力资源,使得有利于学生健康成长的环境进一步完善,危害大学生身心健康的安全隐患大为减少,影响学校安全发展的各种事件大幅度减少。

三、在构建和谐社会中具有重要的地位

高校理应成为精神文明建设与和谐社会传播的先行者。正确认识和切实解决好这个问题,事关党和国家的长治久安,事关中华民族的前途命运。构建和谐社会,建设中国特色社会主义,既是伟大而光荣的任务,又是艰巨而长期的事业,需要一代又一代中华儿女为之不懈奋斗。我们必须把培养造就中国特色社会主义事业的建设者和接班人,作为一项关系全局的战略任务抓紧抓好,而培养德才兼备、安全文化素质高的大学生则是这项战略任务的重要组成部分。

目前,我国包括专科生、本科生和研究生在内的在校大学生约有2000万人,他们是未来建设中国特色社会主义的中坚力量,他们身上背负着全面建设和谐社会、实现中华民族

伟大复兴的历史重任。大学生的安全道德品质、安全文化素质和心理健康素质,不仅直接关系到现阶段中华民族的素质,而且直接关系到未来中华民族的素质。要使大学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质和思想政治素质,更要大力提高他们的安全文化素质。培养造就千千万万具有高尚品质 and 良好安全道德修养,掌握现代化建设所需要的全面安全知识和扎实的安全本领的优秀人才,使大学生们能够与时代同步、与祖国共命运、与人民齐奋斗,这对于确保全面实施科教兴国和人才强国战略,确保实现全面建设和谐社会具有重大而深远的战略意义。所以说,在高校对大学生开展安全教育是构建和谐社会的必然要求,是保持社会安定的重要前提。

第四节 大学生安全教育教学的内容、方法与要求

在校大学生了解安全教育的内容、方法与要求,不仅有利于自我教育,更有利于促进教育者与受教育者产生良好的互动,从而促进大学生安全教育质量的提高。

一、大学生安全教育的内容

大学生安全教育主要是指与大学生的生活、学习密切相关的安全方面的内容,并不泛指所有的安全内容。根据大学生实际情况,大学生安全教育的主要内容包括:大学生安全教育概述、国家安全教育、公共安全教育、消防安全教育、日常生活安全教育、网络安全教育、财产安全教育、交通与出行安全教育、求职安全教育、教育教学安全教育、心理健康教育、社会交往安全教育、预防不法侵害教育、预防刑事犯罪教育,共十四个方面的内容。

二、大学生安全教育的途径和方法

1. 课堂教育

这是教学常用的方法,它具有科学性、思想性、计划性、系统性和逻辑性等特点。课堂教育的形式包括:计算机多媒体教学、实物演示、典型案例分析以及研讨式、演讲式、座谈式、参观式、竞赛式教学等。

随着社会的发展变化,人财物的大量流动,新兴行业的兴起和传统行业的快速发展,影响大学生安全的因素和几率也大大增加,大学生具备一定的安全防范知识和能力已是必然要求。简单地宣传一些安全常识会显得苍白无力,不能满足大学生适应社会的需要。编写大学生安全教育教材,在课堂上灌输,使安全知识进教材、进课堂、进头脑,充分利用课堂这个平台,进行安全知识教育,体现了安全教育顺应时代发展的要求和培养人才的需要。

2. 实践教育

实践安全教育包含几个方面的内容:一是模拟危险场景演练,让大学生置身其中,自救逃生;二是事故现场参观感受;三是参与学校安全管理。课堂教学如果不经实践,难免体会不深,记忆不牢,重视不够。安全知识一问都知,但疏忽防范的现象比较普遍,主要原因是没有经历过实践。一次模拟演练,一个触目惊心的灾难场面给人留下的深刻印象远远强过多次的说教。一次演练或现场经历往往会成为今后一生的经验教训,铭刻于心,并化作自觉的防范行为。此外,还要经常参与安全技能实践,到时才能灵活正确应用,防范和规避不法侵害和意外伤害。

3. 自我教育

在大学生学习生活过程中,危险并非时时刻刻都有,也并非每个人都会亲身经历。因此,很多大学生在思想上常常松懈麻痹,在行为上常常疏于防范。解决这些问题单纯靠课堂教育和实践教育是不够的,还必须靠大学生自我教育,通过大学生自我管理、自我学习、自我教育,把安全教育贯穿始终,做到安全问题年年讲、月月讲、天天讲。还可以在老师的引导下,既突出不同时期某项专门防范的重点,又宣传一般知识,寓教于乐,使安全知识和信息通过潜移默化的方式深入被教育者心中。还应对在安全工作中成绩显著的单位和个人进行表彰,对在安全工作中做得不够的单位和个人进行批评。在实施奖惩教育法时,应当以奖为主,以罚为辅。

三、大学生安全教育的一般原则要求

安全教育原则是从教学工作实践中总结出来的,是教学过程客观规律的反映。大学生安全教育要遵循学生身心发展的规律,把握大学生的认知特点,坚持以下原则。

1. 坚持课堂教育与实践活动相结合的原则

本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。要加强对安全教育的规划和设计,将开设安全知识课列入教学计划,落实师资、教材、课时、设备、经费等,确保安全教育课堂教学的质量。在教育过程中要注意理论联系实际,通过开展模拟演习等实践活动,让学生身临其境,以此培养和提高学生运用已掌握的知识解决现实中的安全问题的能力。

在教学的过程中,要充分利用各种资源。在校内,要充分依靠思想政治理论课教师、法律学教师、心理学教师、国防教育教师、体育教师、实验室教师、学校医务人员,以及其他和安全教育有关的教师、干部参与课程教学活动。同时还需要调动社会资源,聘请公安民警、消防官兵、解放军指战员、法律人士、安全专家、医学专家、心理学专家、经济学专家、社会学专家等共同参与教育活动。要采取校内教师与外聘专家相结合、专题讲座和座谈讨论相结合的方法,丰富教学内容,提高教学质量。

2. 坚持教育引导与强化管理相结合的原则

教育与管理是相辅相成的,它们都是达到某种目的的手段。加强大学生安全教育,要坚持以正面教育为主,引导学生重视健康和安全问题,培养他们的健康和安全意识,不断提高他们的安全防范能力。同时要加强学校的安全管理,如依据国家的法律法规,建立健全各项管理制度,规范大学生的日常行为;采取各种有效措施,预防、发现和控制大学生中可能发生的各类事故;落实学校安全防范措施,保障大学生的财产和人身安全。

3. 坚持内容充实与方法创新相结合的原则

现代科学技术特别是网络信息技术的发展,拓展了安全教育的空间和渠道,大学生安全教育如果停留在原来的老面孔、老方法上,缺乏时代特征,势必缺乏吸引力。为此,要在继承和发扬优良传统的基础上,注意引用新时期发生在高校大学生群体中的典型安全事件,更新和丰富教育的内容,增强教育的针对性和前瞻性;要不断改进教育形式,使之由封闭型向开放型转变,由单纯说教向耐心教育与解决实际问题并重转变,由传统的教育手段向具有更多科技含量的现代教育手段转变。总之,要使大学生安全教育的内容、方法和手段更具时代气息,从而达到更好的教育效果。

4. 坚持加强领导与安全教育队伍建设的原则

对大学生开展安全教育是高校人才培养工作的重要组成部分，应高度重视，加强领导，切实把安全教育纳入人才培养工作，纳入学校德育工作体系。有条件的高校可设立大学生安全教育教学机构，安排和落实好安全教育课时与教学计划，为大学生安全教育活动提供组织保障。

学校应当建立专职(保卫干部)和兼职(学生辅导员和其他教师及工作人员)相结合的安全教育师资队伍，加强教师的培养和培训工作，鼓励教师积极开展教学和科学研究，鼓励团队教学；聘请各方面专家加入到教学队伍中来，创造性地开展各种形式的教学活动，促进学术水平和教学效果不断提高；组织教研活动、集体备课和教师教育培训；搜集、提供各种安全教育资料和典型案例，丰富教育教学内容。

学校应积极创造条件，努力为大学生安全教育提供相应的教学条件，结合学校教研室的建设，建立安全教育资料室，搜集各种教学资源和学习资源，例如与安全教育相关的书籍、报刊、影视资料、网络资料等。

案例分析

某高校学生李某到同学处玩，在骑车返回本校途中，某建筑公司解放牌大货车(带挂车)由后面驶来，驾驶员鸣笛示意超越，由于前方道路有车堆放大量木料占据路面，李某听到鸣笛后未予理会，继续行驶并发生摇晃，当自行车与汽车齐头时，前轮偏转与汽车右轮发生刮擦，李某卷入汽车与挂车之间，被挂车右前轮碾压头部，当场死亡。机动车在其正确行驶路线上比非机动车有“先行权”，自行车在遇前方路障需要绕行占道时，一定要主动避让机动车，那种“反正你不敢轧我”的侥幸心理和故意不让车，与机动车争道抢行的行为是非常错误的，这也是造成这起事故的主要原因。

第五节 大学生安全教育的主要途径和措施

安全教育的内容在于向大学生普及安全知识，增强学生的安全意识和法制观念，提高他们的自我保护和安全防范能力，以确保校园的安全稳定。由此可见，安全教育的根本目标在于通过教育使学生能够产生安全行为。在多数情况下，人的行为是受人的意识所支配的。因此，大学生产生安全的行为首先就要对有关安全的理论和知识进行深入的了解，进而形成直觉的安全意识。学生直觉的安全意识是指学生在无人监督或不被人发现的情况下，仍然从自身安全考虑，直觉严谨地遵守各种安全规范意识和面对各种不安全因素能做出有效反应的主观能动意识。安全意识的强弱并没有准确的判断标准，衡量它的标准往往反应在学生对各种安全规则的掌握程度，以及面临安全问题所表现出的行为。

加强大学生的安全教育，需要社会、高校、家庭，以及大学生群体的积极配合，发挥各自的作用，增强安全意识，强化安全行为教育，为大学学生的学习、生活提供一个良好的环境，也为更有效发挥大学教育作用提供一个稳定基础。以下四点体现了从制度上加强大学生安全教育的途径和措施，为提高大学生安全教育提供参考。