

教育，为了什么？

——职业教育涅槃之路

魏巍 著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

教育，为了什么？

——职业教育涅槃之路

魏 巍 著

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育, 为了什么?: 职业教育涅槃之路 / 魏巍著. —北京: 北京理工大学出版社, 2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5682 - 3416 - 0

I. ①教… II. ①魏… III. ①职业教育 - 教育工作 - 中国 - 文集
IV. ①G719.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 289083 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 虎彩印艺股份有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 20

字 数 / 380 千字

版 次 / 2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

定 价 / 89.00 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

序 言

于志晶^①

一

我是魏巍校长这本书最早的动议者之一。魏巍临近退休时，我就极力“撺掇”他稍微得闲后，把这十几年办学的所思所为、酸甜苦辣整理一下出本书，这对他自己的前半生是个交代，对他自己执着于斯热爱于斯的教育事业也是个交代。

魏巍是一位非常睿智的校长，也是一个执行力很强的人，他要想做，就一定会拿出个很像样的东西来。让我没有想到的是，很快，他就把一部20多万字的大作电邮给我，让我成了这部作品最早的阅读者，并非常郑重地嘱托我写个序言。我知道，魏巍希望我能写点东西放在前面，并非仅仅因为我是他的好友，是这件事情的积极动议者，最重要的原因在于，我是他和长春汽车工业高等专科学校这些年风风雨雨一路走来的一個见证者，用他的话说：“我们是一起走过来的，你最应该体会我们。”这样的理由让我责无旁贷。

16年前，新千禧年来临之际，我所在的职业技术教育杂志，开始全面改版，我们提出《职业技术教育》要努力成为中国职业教育改革思想最有力的记录者、表达者、建设者、领跑者，我们用“记录中国职业教育的精神历程”来定位这本杂志未来的角色担当，我们要求这本杂志的“记录”不再是在他人文章基础上的“编辑加工”，而是用我们自己的脚、自己的眼睛、自己的情感、自己的思想和自己的笔书写出来的“心录”！也是在这一年，2000年7月，中国汽车工业的长子——一汽集团公司正式宣布，对所属的长春汽车工业高等专科学校等职业教育资源进行重大调整，组建中国第一汽车集团公司

^① 于志晶，男，中共党员。吉林工程技术师范学院职业教育研究院院长、职业技术教育杂志社社长、吉林省职业教育研究中心主任、二级教授。

吉林省人民政府特聘“长白山学者”、吉林省高级专家、吉林省人民政府决策咨询委员、吉林省教育督学、国务院特殊津贴获得者、教育部职业学校专业教学专家委员会顾问，中华职业教育社常务理事、专家委员会委员，中国职教学会常务理事、期刊编辑委员会主任、科研工作委员会副主任、学术委员会委员。

教育培训中心，中心不再是事业性部门，而是集团公司下属的一个自主经营、独立核算、自计盈亏的分公司，三年过渡期后，要成为自主经营、独立核算、自负盈亏的有限责任公司。这个消息让我们很振奋，这不就是《职业技术教育》最应该记录的“精神历程”吗？于是，我叫了一位同事，抓起相机就赶到一汽去做采访。就是在这次采访中，我认识了当时既是培训中心总经理又兼任汽车高专校长、身负重压的魏巍和他的同事们，并且相约一起持续关注和总结一汽的职业教育改革。

在接下来的几年中，我们连续撰写发表了《从企业教育到教育企业》《一路高歌报春来》《重新融入企业》等多篇跟踪一汽职业教育改革的专题调研报告。魏巍校长和他的同事们把我们看作他们的“参谋部”“自己人”，学校的大事小情都主动跟我们联系通报，征求我们的看法和建议，我们也把他们学校当作自己学习的课堂和研究基地，编辑记者经常到学校跟老师们交流、研讨，这种交融关系一直延续至今。转眼间，十几年过去了，当年那场轰轰烈烈、壮士断腕式的改革已经开始在人们的记忆中模糊起来，当年那位在中心成立大会上慷慨陈词、壮怀激烈的掌门人也已经“淡出江湖”，但是改革的大潮依然涌动，探索前行之路的激情依然澎湃。对于当下，全国上上下下都用“滚石上山、爬坡过坎”来形容，说明大家对改革的艰巨性和紧迫性具有高度的共识。前不久，习总书记谆谆告诫全党，越是在历史的紧要关头，越是要不忘来路、不忘初心。从这个意义上说，魏巍的这本书，就是从一所学校、一位校长、一个亲历者的角度讲述职业教育的改革之路、改革初心的书，它充满了对事业的情感，激发出我们对前行者、改革者的敬仰，更重要的是，它带给我们对过去改革的思索，让我们在充分体会这些改革者的感情和经验的基础上，油然而生出对破解当下职业教育发展困局的冲动，它在引导我们走向一个新的思想高度和行动高度。我认为，这就是本书的价值所在。

二

现代职业教育是机器工业生产的产物，中国的近现代职业教育是“舶来品”。尽管如此，它仍然被涂抹上了浓重的中国底色。这种底色虽然斑驳陆离，但是有两种色调是清晰可辨的。第一种就是图强意识，“师夷之长技以制夷”是屡遭屈辱又不断抗争的中华民族青睐职业教育的主要动因，150多年来，职业教育一直承载着救亡图存、强盛国家的希望。第二种就是大同思想，“使无业者有业，使有业者乐业”是职业教育的宗旨，也是国家治理最美好的追求。这两种色调是近现代中国职业教育发展至今贯穿始终的精神红线，也是构成中国职业教育区别于他国职业教育文化特质的内核。也正因为肩负着

这样宏大的历史使命，中国的职业教育被寄托了更大、更高、更多的期待，这让职业教育的地位得到了空前提升，同时也为政府主导职业教育提供了充足的理由和动力——在世界范围内的现代化赶超进程中，政府尤其希望通过驾驭职业教育而获得更有力的竞争工具。事实上，改革开放以来，政府主导始终是职业教育工作不可动摇的政策基点。直到2014年，李克强总理在国务院专题研究职业教育工作的会议上质疑：“完全由政府主导的职业教育，很可能偏离社会需求。”他提出，要发展与市场相匹配的职业教育，要培养与市场相匹配的职业人才。2014年5月，国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》，其中明确提出发展职业教育要坚持“政府推动、市场引导”的基本原则。同时，党的十八届三中全会提出的“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用”的思想在职业教育工作中得到了确立。无疑，职业教育办学从政府主导到市场引导，这是一个历史性的变化。

15年前，一汽职业教育的改革，可以说是真正意义上的市场引导改革，他们是壮烈的先行者。在计划经济模式下，长春汽车高专、技工学校等学校虽然是企业办学，然而按照事业单位管理的——办学经费包保，学生统招统分。但是，企业在实行“债转股”进入市场经济时，这种被“包养”的日子就必须终止。在一汽的决策者看来，“这些学校的资产如果不能盘活，就是包袱，就是河马大嘴，一年要吃掉几千万元的企业利润，企业最终就会被拖垮。”所以，一汽提出，要把事业型单位变成产业型单位，把管理型单位变成经营型单位，不找厂长，找市场，魏巍们要从吃“皇粮”改吃“市场饭”。竺延风总经理甚至还提出，“我不但要给你们在三年内逐步‘断奶’，还要请几家有实力的教育培训机构到门口来和你们争！”就是在这样的压力下，魏巍他们义无反顾地“推墙入海”，开始了市场导向办学。10年下来，市场把他们“引导”到了哪里呢？我觉得有这样几条是可圈可点的。

一是强烈的用户意识。用户是谁？用户需要什么？我们能够为用户做什么？我们还能为用户做什么？魏巍他们每天早晨醒来想的就是这“4个W”。

二是强烈的质量意识。没有质量，就没有市场，就没有饭吃，他们提出要像开发汽车那样开发教育、开发课程，实现精益管理、精准教学。

三是强烈的效率意识。实行教育、培训、科研三位一体管理模式，建立学习者、使用者、教育者联动机制，让每个资源都能发挥最大效益，让每个利益相关者都能发挥最大作用。

四是强烈的融入意识。被企业“剥离”的只是计划经济的思维和体制，职业教育一定要坚定不移地按照市场化的模式重新回归企业、融入产业，成为产业价值链上重要的一环。

五是强烈的明天意识。他们提出，不但要给今天定位，还要给明天定位，所以，要抢占国际合作的制高点、行业标准开发的制高点、自主培训系统建设的制高点。

现在我们回过头来看，魏巍他们的改革方向是不是与李克强总理和中央所倡导的“与市场相匹配的职业教育”刚好吻合呢？如果答案是肯定的，那么，作为先行者，他们理应在中国职业教育改革史上占有一席之地。

在中国，改革的先行者往往都是悲剧角色，因为传统的惯性力量大，各方利益纠葛复杂，倘若没有足够的智慧、勇气，当然还有运气，改革者是难以行之久远的。魏巍他们很“幸运”：2006年，魏巍作为全国高职院校代表之一应邀走进中南海，与总理一道讨论国家发展职业教育的大计，作为一所“体制外”的院校领导，得到了这样的殊荣，意味着他们的改革得到了最高层的认同；2009年，全国高等职业教育改革发展示范院校建设项目遴选中，长春汽车工业高等专科学校从1200多所高职高专中脱颖而出，成为首批28所示范校之一，中央财政的专项资金进入这所“体制外”学校的账户上，这意味着他们的改革获得了来自政府的资助。这样的“幸运”是所有“体制外”办学者梦寐以求的东西：一个是政治上的保护和认可，另一个是公共财政的合理支持，这也恰恰是深化市场引导的职业教育改革在政策上最应该着力建构的方向。时至今日，这方面的改革力度依然不足，魏巍他们的“幸运”依然让人非常羡慕。

三

校长是学校的灵魂，一位校长的高度决定着一所学校的高度。职业教育因其具有更大的跨界性、开放性，对校长的能力和要求就更高些，所以期待他们把教育家、企业家、活动家诸种角色集于一身。从本质上讲，在赋予他们的多重角色中，教育家应该是他们的根本属性。职业院校校长要能够称得上教育家，我认为，最重要的一条是他能时时在教育价值层面思考并反省自己的办学实践，并具有相当的理解力、洞悉力和批判力。魏巍把自己这本书的标题定为《教育——为了什么》，力图从教育价值观的高度上总结他们的办学思考和实践，这是一种教育家的视野，体现出一位示范性高职院校应有的素养。

实际上，魏巍要追问的是：什么样的职业教育才是好的职业教育？对这个问题，不同的利益相关者——政府、学校、企业、学生、家长、社区等，在不同的发展阶段会有不同的视角和回答。在相当一个时期内，人们更看重的是职业教育在解决人的温饱、普遍性就业、企业生产效率提升等方面的作

用；随着经济社会发展，人们也越来越看重它在促进社会包容、保证绿色进步、实现可持续发展方面的功能；在未来，人们对它一定会有更高的期待。因为职业教育具有培养人才的工具性特点，它所培养的人总要到一个具体的工作岗位上适应生产组织和制度的规范，职业教育还有多元性、变化性的社会要求，所以职业教育最容易发生异化，即对受教育者作为“个体”的忽略和作为“人”的扭曲。魏巍就是从这个意义上发出的追问，他是担心自己和同道者在教育的本源上迷失方向、走入歧途。作为在市场激流中搏击的办学

者，能有这样的自觉自省，是值得钦佩的。

对具体的办学者而言，对教育价值的把握最终要体现在对学生的教育上。因为有汽车工业大发展的背景，魏巍他们培养的学生有很好的就业出路，对生源有很强的吸引力。越是这样，就越让魏巍担心忽视对学生成人的教育——“学会了做事，没学会做人。”

早在10多年前，魏巍就跟我讲过他们的“双律教育模式”，就是通过各种教育资源和手段，让学生由“他律”向“自律”转变，毕业时成为一个会自主生活、自主学习、自主工作、自主成长的“独立的人”“完整的人”。这是他们始终坚持的追求，并形成了一套具有自身特色的体系，它的核心就是书中所介绍的第一汽车职业能力证书。获得他们的这个证书，需要具备六个方面的能力：专业能力、职业技能、外语能力、品格修养、体能体魄、企业实践，每个方面都有详细的评价指标，通过其中的一个能力评价，就可以获得一个“子证书”，六者齐全，就可以换取总的能力证书，企业和学校同时予以认可。魏巍曾经跟我讲，他想把这个证书制度做成一个品牌。把产业品牌、学校品牌和人的全面培养融合在一起，打造新型产业竞争力，这是他的一个梦想。

把教育梦想变成现实的真正操手是教师。教师队伍的建设在魏巍的工作摆位上始终是第一位的。在我的了解中，印象最深的就是他们搞的“四师”工程。所谓“四师”，就是中心的每个专业教师要做到：走进学校课堂是高水平讲师，走进企业现场是高水平工程师，走进培训基地是高水平培训师，走进鉴定中心是高水平鉴定师。为了培养这样的师资，他们分批选派教师到企业拜师学艺、到重点高校脱产进修；在集团公司的支持下，聘请了100多名工程师、高级技师到学校兼职带徒。对学校老师们，魏巍颇以为荣，他跟温家宝总理汇报时很自豪地说，“我们的老师手是油的、脚是勤的、脑是新的，他们是‘四师’合一的人才啊！”在魏巍的书中，他讲了好几个关于教师的故事，都充满了感情，有钦佩，有感动，有挂念，也有自责……他把这些感情全部倾注到他的诗作中：

上苍赐予我们生命，我们把生命之火点亮，大地赋予我们臂膀，我们让双手创造辉煌。用心血浇灌心田，用生命书写华章。人类文明的光辉旗帜高高飘扬，高高飘扬，永放光芒！

他说，每当唱起这首他作词的《光之颂》，他总是非常激动。对此，我是能够深深地理解他的，他和他的老师们是相互的映射体啊。

魏巍的这本书就像一个多棱镜，他把自己的方方面面都呈现给了我们，有理性的探索，有诗意的理想，有成功的喜悦，也有挫折带来的无奈和懊恼。它让我们看到了一个丰富的人生，也让我们看到了一个充满魅力的事业，当然最重要的是，它让我们更加深刻地认识了职业教育，因此，我们要感谢魏巍——一位永远的职业教育的校长！

前 言

2006年11月16日上午，我和几位职业教育界的同仁荣幸地接受时任国务院总理温家宝同志的邀请，走进北京中南海的国务院第四会议室，参加职业教育座谈会。

这件事发生距今已经有十年光景。当年，让我没有想到的是，我作为一位1969年到吉林省大安县插队落户的北京知识青年，逐步地成长为一名教育工作者，曾代表全国1000多所高职高专院校的领导人走进中南海向国家领导人汇报工作，提出改进建议，这段经历的意义确实值得回味。

在我还不满17周岁的时候，就作为北京四中1968届初中毕业生响应国家“知识青年到农村去接受贫下中农再教育”的号召到吉林省大安县联合公社插队落户。三年后，被抽调到长春第一汽车制造厂（以下简称“一汽”）做了七年热处理操作工人。恢复高考后，考入长春师范学院物理系学习四年。毕业后回到一汽，先后担当了技术教育处干事、一汽总厂团委副书记、一汽技工学校党委书记、一汽大众公司人员服务部高级经理、中国一汽集团公司人事部副部长（主持工作）。1998年任长春汽车工业高等专科学校（以下简称“汽车高专”）党委书记。从2000年6月起，担任中国一汽集团教育培训中心总经理兼任长春汽车工业高等专科学校校长，一做就是13年！这十几年来，我在职业教育领域的特殊环境和条件下艰苦实践，经历了不同于常规的境况，积淀了不同常人的感悟。一直以来有个想法，就是把我多年来在高等职业教育和培训战线上所经历的一些与众不同的思考和经历做一个总结，并且用一种叙事回忆的方式奉献给大家。在这里，我回顾个人的成长经历，将我多年来在不同时期、不同场合的一些讲话记录、撰写的文稿、工作文案和生活图片等穿插进来，并将我在实践中得到的一些启示和体会与大家分享，希望能给读者一些参考和借鉴。这也是我在努力完成一件我的好朋友和好同事一直以来鼓励和期盼我去做的事情。

多年来，全民教育成为世界各国高度关注和优先发展的任务，而职业教育是充分体现全民教育的一种教育方式，愈加被国家和社会所重视。虽然发

展职业教育并不是解决所有社会问题的灵丹妙药，但是，它确实是国家战胜挑战、取得可持续发展的必经之路。尤其是在我国进入市场经济之后，更多的人感受到，虽然近些年来职业教育对于经济建设和社会进步起到了重要的推进作用，进步很大，成绩斐然，但是仍然显得给力不足。如职业教育还不能被社会普遍认可，发展的正确理念尚未形成，行业企业参与的积极性不足，结构层次不尽合理，人才培养的模式依然陈旧，科学的教育管理体系尚未形成，教育的基础条件尚显得薄弱，国家和地方基本教育制度不健全，开放程度和国际水平不高，等等。

影响职业教育的质量最关键的因素到底是什么？众说纷纭。我认为是教育理念。教育到底为了什么？职业教育为了什么？职业教育到底该做些什么？如何才能做好职业教育？教育的力量从哪里来？这些问题似乎很普遍，也很普通，有人还会认为，问这样的问题有点儿小儿科。平时，我们职业教育战线的同仁常常会通过不同的渠道对于当今办学过程中存在的一些不尽如人意的的问题发表议论，一些同志还会慷慨陈词，如果是我的话，我会如何如何设计，如何如何改变！而现实常常是，说起来容易做起来难。它不容你随心所欲，也很难发生顺乎心意的改变。

再者说来，如果职业教育的改革仅仅是停留在缺乏实践的思考和议论上，常常是不会让人信服的。教育不仅需要思考研究，更需要实践检验。教育对于人的开发，很难想象如同袁隆平先生的水稻实验那样，通过亲力亲为创造出极具意义的实践成果，来展示和证明你的一切设计是成功的！教育事业与众不同的根源就显现在这里，它的工作对象是活生生的人。想要变革创新，需要胆识和魄力去冲破一切束缚，不是仅仅在口头上说说而已，而是要展现一场真刀真枪、脱胎换骨的改革实践尝试！这真的有点像《西游记》中去西天取经的过程，历尽千辛万苦去努力，并不是要获得什么物质收获，获得“真经”（真实的经验）才是最宝贵的！

教育是一门科学，马克思曾经说：“在科学的入口处，正像在地狱的入口处一样，必须提出这样的要求：这里必须根绝一切犹豫；这里任何怯懦都无济于事。”长春汽车工业高等专科学校的实践就是这样一个特例，一个具有时代实践意义的特例！天赐良机，让它赶上了这个时代，它的成功就是通过一种非常规的办学体制压力的传递和释放，通过接受市场地气，由一群“职教合伙人”迸发出的一种超凡脱俗的内在力量，让一所名不见经传的学校发生了一次史诗般的变化！这个变化是在默默地进行着的，虽然产生了一定的社

会影响，留下了它光彩的足迹，但我始终认为，那使它发出光彩的原因和过程才是最宝贵、最有意义的。这个过程蕴含着艰辛思考，连接着艰苦实践，使我对于职业教育产生了一种极其深切的感悟！这的确是一件常人难以理解、很不容易做到又很耐人寻味的事情！

“如何很好很快地推进我国职业教育事业的发展？”时任国家总理的温家宝同志在2006年11月16日的中南海职业教育座谈会上，一开始就提出了这样一个问题（新华网北京11月26日电 记者 李斌 国务院第四会议室）。我作为当时五位与会的职业教育界代表之一，在会上提出了一种观点，“要使职业教育发展壮大，关键是要形成对职业院校的三个机制，即压力机制、动力机制和保护机制。”

动力机制和保护机制容易理解，压力机制是什么意思？压力机制（Education Pressure Mechanism），是指给教育主体造成一定外部压力，它可能刺激教育主体自觉产生努力奋发办学的意愿。

在传统体制下，教育面向市场服务的意识不足。作为教育活动主体的公办院校，办学面临的压力机制主要来自行政体系，而来自人才市场的竞争压力和风险压力常常列在次要位置。公办院校人才培养的资源供应基本上由政府统一进行计划调节，学校对于来自供求关系的压力并不敏感。随着社会主义市场经济体制的建立，国家经济建设和社会进步对于人才的需求日趋强烈，教育作为国家进步所必须完善的服务和支撑体系，其外部压力将主要来自市场供需关系，而不是来自政府的行政干预。教育的质量和水平评价将更多的来自市场的反馈。职业教育办得成功与否，从根本上说，难道不是由你培养出来的学生或学员是否符合社会发展和市场需要来决定的吗？

教育要被市场认可，必须树立服务意识，并且要建立一个大的感念。这里，宋朝张载的一段话我们可以借鉴：“为天下立心，为生民立命，为往世继绝学，为万世开太平。”我们的教育若能够具有这样的胆识和气魄，将会解决许多难以解决的问题。不过，在我们国家，形成这样一种认识并且能够付诸行动，需要一种体制机制变化的传导作用。

来自体制的压力扮演了这样一个角色。当教育体制发生了变化，教育工作者身上的压力感就会跟着发生不同的变化。压力似乎无人欢迎，压力形成的机制似乎更令人生畏。我和我的团队用十几年的实践证明，当体制变革产生、压力机制适度的时候，它所激发出人们的能量是任何那些没有经历过

这种机制磨砺的人们所无法想象的！压力机制就会在整个教育体制发生根本转变时显现出它对于人的认知和行为的重大影响作用。

对职业教育认知的变化使我们不仅创造了一段成功实践的经历，更重要的是使我们更深刻地理解了其意义。教育不是获取，而是奉献；教育不是享受，而是付出；教育不是炫耀，而是低调；教育不是奢侈，而是简朴；教育不是灌输，而是交流；教育不是保守，而是变革；教育也需要经风雨、见世面！

以长春汽车工业高等专科学校教育体制机制改革的实践为例，这所学校曾经由中国第一汽车集团公司承办，过去多年在一个省份里的高等职业院校会议名单中曾经被列在倒数第一名。谁都不可能想到，十几年之后，她被排到了省内所有高职院校的最前面。在2006年11月，学校校长作为高职高专院校的唯一代表，接受时任国家总理温家宝同志的邀请到中南海参加职业教育座谈会。2009年，学校被国家教育部、财政部列入国家首批28所高职高专示范院校之一；2010年，学校被国务院纳入国家教育体制改革试点单位；2013年，学校被吉林省委省政府列入实现“高教强省”规划的5所牵头院校之一；从2013年开始，学校被教育部确定为全国高职院校汽车技能大赛的举办地。

发生这种变化的根本原因是什么？

是因为学校的资金雄厚吗？

这所学校十几年来没有上级下拨的任何用于员工开支的公用经费。

是因为这所学校底子雄厚吗？

这所学校在2000年的时候在校生1100多人，教职员工却有725人，固定资产净值只有1000万元！

几乎没有人相信，一所国有公办院校如果没有人开工资还能够生存下来，几乎难以有人举手同意可以让这所学校在这种困难体制下进入国家示范院校的行列，几乎所有人没有想到，这所学校十几年后竟然发生了翻天覆地的变化！

教育有灵魂，教育有精神。失去了灵魂，背离了精神，教育则名存实亡，就不是教育！当我们改革成功后，那个崭新的校园和闪烁着荣耀的光环，并没有使我们激动不已。最让我们心潮澎湃的，是引起这一巨变的原因和那被激发出来的无形力量！

是体制机制变革使得人们灵魂再现，是使命责任担当使得人们精神焕发！

是体制机制变革形成的压力转化成为团队承担使命责任的动力，是服务、精益、创新理念的深深融入，使这所学校形成了服务经济发展和社会进步的能力和实力。这个教育培训实体，发生了凤凰涅槃^①一样的深刻变化。

如今我们的国家早已进入经济体制改革的新时期，而教育体制改革的步子恐怕还不仅仅是跟在后面缓缓进入。

试问：教育为了什么？教育最需要做些什么？让我们伴随着对于改革经历的回顾来回答这些问题，将很有意义！

魏 巍

^① 涅槃是梵文 Nirvana 的音译，意思是“灭渡”，即“重生”。据印度史诗《罗摩衍那》载：保护神毗湿奴点燃熊熊烈焰，垂死的凤凰投入火中，燃为灰烬，再从灰烬重生，成为美丽辉煌永生的火凤凰。人们把这称作凤凰涅槃。

目 录

第一章 职业教育的大手笔——压力下出奇迹	1
一、全国人大代表黄达人先生的采访	1
二、从企业教育到教育企业	14
三、热烈与壮烈	17
第二章 教育到底最缺少的是什么	22
一、认识到和认识不到的一堆问题	22
二、你在拿谁的钱办教育	23
三、真的是楼可以卖掉、人可以遣散吗	24
四、请您帮助我们，扶上马送一程	25
第三章 见到国家总理时都说些什么	27
一、如何代表 1 000 多所高职院校	27
二、送给总理一件礼物	28
三、在中南海里看到、听到和讲到的	29
第四章 高等职业教育也要服务用户吗	39
一、初露锋芒——全国校长联席会上的一场争论	39
二、高校产学研论坛上的本专科碰撞	40
三、为什么要去追求升本	42
四、先进、先驱、先烈	43
五、校长就是服务员	52
第五章 拿什么去评价职业教育的存在价值	54
一、谁的评价最权威	54
二、职业教育的价值应该用什么衡量	56
三、谁是你的上级	56

四、到底该不该做培训	57
五、能够为中国一汽集团做培训服务吗	66
第六章 学校的体系能力是否健康	76
一、常说的内涵是什么	76
二、在学校体系能力建设重要子体系的自我诊断	80
三、金、木、水、火、土与管理机制	87
第七章 核心力来自多方的合力作用	89
一、组织架构的力量	89
二、高职示范院校建设设计的力量	90
三、生活角色实践的力量	93
四、在职业教育的实践中遇到“小人”	117
五、职业校长的高矮胖瘦	118
六、总结的力量	128
第八章 谁是最可爱的人	143
一、给职业教师什么样的地位	144
二、培训——尊重教师的体现	152
三、咱们从事的是塑造灵魂的事业	160
四、国家名师推选	161
五、对于教师尤其是青年教师的培养	163
六、身心健康堪忧	166
第九章 学生的素质能力提升靠什么	168
一、学生想的是什么	168
二、应该教会学生什么	181
三、如何教会学生感恩、笃学、利人	183
四、4·13 事件的启示	186
五、心理出了问题怎么办	191
第十章 在教室里能够历练出职业人吗	196
一、DL 模式的诞生	196
二、按照产业价值链设置专业	200

三、按照岗位素质要求设置课程	201
四、按照人的认知规律创新培养方法	208
五、活性知识和惰性知识对学生建立认知的影响	212
六、与企业高度融合育人	213
七、信息化建设的认识和作用	223
八、安全教育的特殊性与重要性	226
 第十一章 我眼中的境外职业教育	229
一、教育的精神理念	229
二、手脑结合的人是人才	232
三、企业和学校互为用户	234
四、严格的规则意识	237
五、品格的养成体系	240
六、坚实的教育基础条件	243
七、层次结构设计得非常科学	243
八、教育工作者的自觉性	247
九、精益办学的习惯	254
十、灵活的市场体制	257
 第十二章 从源头上下功夫改	260
一、杜绝教育欺骗	260
二、新校区该怎样建设	261
三、改造我们的学习	265
四、当年给国务院的建议	267
五、教育体制试点突破	275
六、记住，改革就要准备付出代价	282
七、应该在规划设计时想到市场	287
八、赋予教育美感，使其成为一种美的文化	290
 后 记	301