



高等职业教育 办学体制机制研究

张耀嵩 著

 复旦大学出版社

高等职业教育 办学体制机制研究

张耀嵩 著

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育办学体制机制研究/张耀嵩著. —上海: 复旦大学出版社, 2017. 6
ISBN 978-7-309-13091-1

I. 高… II. 张… III. 高等职业教育-办学组织形式-研究-中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 151263 号

高等职业教育办学体制机制研究

张耀嵩 著

责任编辑/方毅超

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编: 200433

网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845

江苏凤凰数码印务有限公司

开本 787×960 1/16 印张 19.25 字数 221 千

2017 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-13091-1/G · 1733

定价: 39.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

前言

Foreword

我国的职业教育,自 1978 年改革开放以来取得了举世瞩目的成就。职业教育与其他类型的教育相比较,最大的特征就是其内涵是从职业出发的教育,直接迅速地反映经济社会的各种变化,直接与经济社会的各种职业紧密相关,其途径是通过对技术技能型人才的知识、能力、素养培养来提高劳动生产率,最终实现生产力的提高。

当前我国正处于经济转型升级和供给侧改革的关键时期,也是工业化、信息化、城镇化和农业现代化快速推进的关键时期,都需要大力职业教育,都需要职业教育加快改革创新和全面提升服务国家战略的能力。全球范围内经济危机的烟云笼罩着世界经济,西方发达国家德、英、美、澳、日都对本国的实体经济予以高度关注,对职业教育在实体经济中重要作用的认识进一步深化。我国从中央政府到地方政府,对职业教育的重视程度也处于前所未有的时期,人力、物力和财力方面的投入显著增加,召开全国职业教育工作会,陆续出台系列支持职业教育发展的重要文件,为职业教育全面、系统性发展创造了历史性的发展机遇。

我国已经建立了世界上规模最为庞大的职业教育体系,初步构建了职业教育的法制和政策框架体系,探索了多样化的职业教育办学模式,闯出了一条具有中国特色的职业教育发展道路。从改革开放开始,职业教育经过三十多年的发展,从职业教育发展的内在规律和实际需求出发,全国各区域结合自身办学实践,开展了

董事会制、理事会制和职业教育集团办学体制机制的探索与实践,取得了一定的成果。在政府的积极推动和大力支持下,各种办学体制机制形式从无到有、从单一到多样,在促进校企合作、产教融合等方面发挥了特殊作用,受到了社会各界的普遍关注与广泛认同,已成为具有中国特色的职业教育办学模式。

本书为北京市教育委员会高等学校教育教学改革课题《高等职业教育办学体制机制研究》(项目编号:2013232)研究的部分成果,全书基于对高等职业教育在我国发展的背景、使命和历程的充分分析,对比了国外职业教育发展过程中的办学经验,同时结合我国现阶段经济社会发展的现状,对我国现行高等职业教育办学体制机制进行分析总结,并提出了完善建议,期待我国高等职业教育在适合的办学体制机制下快速发展。本书的附录是在高等职业教育办学体制机制理论指导下实践成果的具体展现,为各高职院校在不同的发展阶段,采取董事会制、理事会制或者集团化办学提供借鉴,具有较强的可操作性。

我们也欣喜地看到,我国教育行政主管部门在2010年启动的国家级骨干高职院校的建设过程中,将高等职业院校办学体制机制建设列为最重要的建设探索内容,可以说极大促进了我国高等职业教育办学体制机制的创新和实践,为高等职业教育的发展注入了新的活力。2015年我国教育行政主管部门继续在职业教育办学体制机制方面发力,出台了《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》(教职成〔2015〕4号)文件,鼓励广大职业教育相关主体积极参与到职业教育办学体制机制重要形式——集团化办学中来,深化产教融合、校企合作,激发职业教育办学活力,促进优质资源开放共享,完善职业院校治理结构,全面提升人才培养质量。

本书作为我国职业教育办学体制机制发展过程中研究的初步探索,写作中难免出现疏漏或者不成熟之处,恳请各位专家、读者批评指正!

目 录

Contents

第一章 绪论	1
一、现状与背景分析	1
二、研究思路和方法	5
三、研究内容和目标	7
四、解决的主要问题	8
五、研究创新点	8
第二章 高等职业教育办学发展概述	10
第一节 高等职业教育历史沿革	10
一、初创起始阶段(1980—1987 年)	10
二、广泛探索阶段(1986—1994 年)	11
三、大力发展阶段(1995—2005 年)	12
四、深化内涵阶段(2006 年至今)	14
第二节 高等职业教育发展背景	21
一、高等教育发展的三阶段	21
二、发达国家对高等教育的高度重视	22
三、我国高等职业教育的迅猛发展	22
四、构建现代职教体系促进高等职业教育发展	23

第三节 高等职业教育历史使命	23
一、实现高等教育大众化发展必须发展高等职业教育	23
二、实现社会发展和充分就业必须发展高等职业教育	24
三、满足广大人民群众对高等教育差异化需求,需要 发展高等职业教育	24
四、实现中华民族伟大复兴的中国梦需要发展高等职业 教育	25
第三章 国外典型的职业教育办学体制机制	26
第一节 德国“双元制”办学体制机制	26
一、办学主体	27
二、基本制度	27
三、运行机制	29
四、启示	31
第二节 英国城市学院办学体制机制	32
一、办学主体	33
二、基本制度	34
三、运行机制	36
四、启示	38
第三节 澳大利亚 TAFE 办学体制机制	41
一、办学主体	41
二、基本制度	42
三、运行机制	43
四、启示	44
第四节 美国社区学院办学体制	46



一、办学主体	46
二、基本制度	48
三、运行机制	49
四、启示	50
第五节 日本多类型主体办学体制机制	55
一、办学主体	55
二、基本制度	57
三、运行机制	58
四、启示	61
第六节 综合分析	65
一、共同特征	65
二、区别之处	67
三、启示	68
 第四章 我国高等职业教育办学体制机制	70
第一节 高等职业教育体制机制建设概况	70
第二节 高等职业教育办学体制机制建设分析	71
一、联盟办学体制机制特点	72
二、董事会办学体制机制特点	72
三、理事会办学体制机制特点	73
四、职业教育集团办学体制机制	74
五、综合分析	76
第三节 高等职业教育办学体制机制典型模式	78
一、董事会制办学体制机制	78
二、理事会制	78

三、职业教育集团办学体制机制	78
第五章 高等职业教育董事会办学体制机制	80
第一节 董事会办学机构设置	80
一、董事会及权利义务	81
二、董事会秘书处及其职责	81
三、各职能委员会	81
第二节 董事会制度构成	83
一、董事会章程	83
二、董事会议事规则	83
三、校企合作制度	83
四、安全教育制度	84
五、顶岗实习管理制度	84
第三节 董事会运行机制	84
一、合作机制	84
二、激励机制	85
三、交流机制	85
四、评价机制	86
五、保障机制	86
第四节 董事会办学体制机制完善	86
一、体制建设需要国家法律和政策层面先行	87
二、机制设计避免过度追求经济和教育效益	87
三、运行过程注重职业教育人才培养规律和人才培养 质量	88



第六章 高等职业教育理事会办学体制机制	89
第一节 理事会办学机构设置	89
一、院级理事会办学机构	89
二、系级理事会办学机构	90
第二节 理事会制度构成	90
一、院级理事会章程	91
二、院级理事会工作规程	91
三、校企合作管理办法	91
四、系级理事会章程	91
五、系级理事会工作规程	92
六、校企合作协议书	92
七、校内外实训基地建设与管理办法	92
八、学生顶岗实习管理办法	92
第三节 理事会运行机制	93
一、办学动力机制	93
二、管理运行机制	93
三、信息反馈机制	93
四、质量监控机制	94
第四节 理事会办学体制机制完善	94
一、体制设计要更加符合职业教育人才培养	94
二、机制运行要更加注重针对性和有效性	95
三、政府应该加强相关政策的引导力度	95
第七章 高等职业教育集团办学体制机制	96
第一节 高等职业教育集团概述	96

一、我国职业教育集团内涵	96
二、我国职业教育集团发展历程及典型模式	103
三、我国职业教育集团基本类型	106
四、我国职业教育集团功能与作用	109
五、我国职业教育集团的理论基础	117
六、我国职业教育集团存在的问题及分析	124
第二节 国外职业教育集团发展综述	131
一、国外职业教育集团现状	131
二、国外职业教育集团的基本类型	134
三、国外职业教育集团经验及启示	135
第三节 高等职业教育集团办学管理体制和运行机制	138
一、高等职业教育集团办学管理体制建设	138
二、高等职业教育集团办学运行机制建设	142
第四节 高等职业教育集团建设的主要内容	147
一、基本要素	147
二、人才培养	155
三、教育衔接	158
四、双师团队	159
五、实训基地	162
第五节 高等职业教育集团办学体制机制完善	164
一、加强政府统筹作用及引导职能	165
二、创新职业教育集团管理体制与运行机制	169
三、探索推动职业教育集团发展的有效途径	172



附录一 ××高等职业学院董事会办学体制机制组建方案

.....	178
一、董事会组建的背景	178
二、董事会组建的思路	179
三、董事会组建的目标	179
四、董事会组建的主要内容	182
五、董事会组建的效果分析	190
附件 1 ××高等职业学院董事会章程	192
附件 2 ××高等职业学院董事会议事规则	198

附录二 ××高等职业学院理事会办学体制机制组建方案

.....	204
一、理事会组建的背景	205
二、理事会组建的思路	207
三、理事会组建的目标	207
四、理事会组建的主要内容	208
五、理事会组建的效果分析	223
附件 1 ××高等职业学院院级理事会章程	239
附件 2 ××高等职业学院院级理事会工作规程	243
附件 3 ××高等职业学院系级理事会章程	249
附件 4 ××高等职业学院系级理事会工作规程	253

附录三 ××××职业教育集团办学体制机制组建方案..... 259

一、职业教育集团组建的背景	259
二、职业教育集团组建的现实意义	260



三、职业教育集团的内涵及功能	262
四、职业教育集团组建的原则	263
五、职业教育集团的组织结构	265
六、职业教育集团的建设思路与建设目标	267
七、职业教育集团的主要任务	269
八、职业教育集团组建的建议	274
九、职业教育集团组建工作安排	274
十、预期效果	275
附件1 ××××职业教育集团章程	277
附件2 ××××职业教育集团议事规则	281
参考文献	287
后记	295

第一章

绪 论

一、现状与背景分析

(一) 核心概念界定

核心概念：办学体制机制。

体制是管理学概念，指有关组织形式的制度，它的关键点在于，体制是限于上下之间有层级关系的国家机关、企事业单位，比如学校体制、领导体制、政治体制等。对于高等职业教育和高等职业院校而言，一所高等职业教育院校的体制可以指办学体制、领导体制、管理体制、投资体制等，这些都具有上下之间的组织关系和制度特点。机制原指机器的构造和运作原理，后演绎为一个工作系统的组织或者部分之间相互作用的过程和方式。它的关键点在于，机制是组织内部关系和作用的方式。对于一所高等职业教育院校而言，机制可以包括内部机制、外部机制和交叉融合机制^①。对于一个国家的职业教育来说，办学体制包括初等、中等、高等职

^① 王昆欣,王方.高职教育办学体制、机制创新研究[J].黑龙江高教研究,2011(10): 96.

业教育的主体性质、基本架构、资金来源等,办学机制包括机构运行、组织协调、信息反馈、质量监控、保障措施等。

1. 综合说

办学体制机制是指在教育实践活动中形成的对教育活动具有规范化意义的、能使教育活动中各要素的配置呈现最优化的一种结构体系或者程式。

2. 宏观说

办学体制机制是指一个国家或者地区为适应经济和社会发展的水平而建立起来的组织体系、领导体系、管理格局、教育结构形式。

3. 微观说

办学体制机制是指一所学校为适应当地的经济社会发展和人才需求而建立的一种人才培养的格式规范。

4. 本书观点

办学体制机制是指一国职业教育办学的基本架构和运作方式方法以及职业院校为适应区域经济和社会发展,引入多方主体,采用多种合作形式,共同进行技术技能人才培养的一种教育发展模式。

(二) 国内外研究现状述评

● **国内:** 办学体制机制创新的前提是更新教育观念,核心是构建办学体制,关键是创新投资体制,根本是创新学校管理体制。

1. 合作办学模式

合作办学模式是指由院校和企业签订办学协议,双方共同参与办学的具体环节,共同制定教学计划、提供师资、实训场地,资源共享,进行学生培养的一种办学模式。

2. 董事会制模式

董事会制办学模式是指按照公司法中董事会的规定,由行业、企业或者政府等多方成立董事会,在董事会领导下的院(校)长负



责制,进行院校的治理,充分发挥各方在学生能力培养方面的优势,而形成的一种办学模式。民办或者原国有企业举办的院校现在较多采用此模式。

3. 理事会制模式

理事会制办学模式是指由院校、行业、企业或者政府等多方成立理事会,制定章程,共同参与教学,以院校为主导,同时借助理事会委员各方的优势开展办学的模式。

4. 职业教育集团模式

把院校、企业等市场主体和人才培养的各个环节有机地联结,动态地加以组合,实现资源优化和功能整合,促进专门人才、技术和设备的社会化、产业化以及教育效益、经济利益、人才效益的最优化,形成“共建、共享、共赢、共长”的新机制。

● 国外:

1. 德国模式

“双元制”办学体制机制是一种国家立法支持、校企合作共建的办学模式,同时也是学生在企业接受实践技能培训与在学校学习理论知识相结合的一种职业教育办学模式,学生既在企业里接受职业技能培训,又有部分时间在职业学校里接受专业理论和普通文化知识,将企业与学校、理论与实践紧密结合起来主要以专业技术工人为培养目标的办学体制机制。德国联邦《基本法》规定GDP的1.1%、工资总收入的2.5%用于职业教育,“双元制”中的参与企业也直接进行资助,而且德国相继出台了一系列与之配套的法律法规,《职业法》《企业基本法》《培训员资格条例》《职业教育促进法》《实训教师资格条例》等。德国保障职业教育最显著的特征,就是法律法规的保障。

2. 英国模式

城市学院(City Colleges)办学体制机制是在教学、内部管理

决策、经费使用、应对新需求和对外合作等方面享有高度运行自主权,英国政府作为城市学院的举办者,也是主要资助者和宏观管理者,充分体现城市学院自治机构性质的一种职业教育运行模式。城市学院是英国从事高等职业教育的主要机构,始建于1979年,又被称为延续与高等教育学院(Further and Higher Education Colleges)。

3. 澳大利亚模式

TAFE 办学体制机制是由澳大利亚政府直接经营和管理,提供全国性的职业技术教育和培训,由国家认定的各个行业咨询委员会制定能力标准的一种职业教育办学模式。澳大利亚在政府机构框架上体现对职业教育的重视,1987 年成立了联邦政府主管教育的部门“教育、科学与培训部”,1992 年成立国家培训局,这种职业教育管理体制是世界各国所没有的,确立了政府主导、企业、行业、学院参与的技术与继续教育体制机制。

4. 美国模式

社区学院办学体制机制是指由政府官员、企业代表、社区居民代表组成的董事会,收集资金、聘任院长、监督办学、加强学院与社区的联系,学院实行董事会领导下的院长负责制,充分发挥各方优势的一种办学模式。美国的社区学院办学模式,被美国前总统克林顿称为“美国教育最成功的方面”。

5. 日本模式

多类型主体办学体制机制是最大限度调动民间教育资源,充分适应学生需求,紧贴市场设置专业,促进职业教育的灵活性和实用性,政府制定办学条件和标准,形成政府、企业、社会(社区)和个人共同参与的多元化办学主体、多样化办学层次的一种办学模式。日本职业教育机构中,除了高等专门学校是国立外,绝大部分院校都是私立,其比例可达到百分之九十以上。政府注重整合社会力量发展