

DILI JIAOXUE

DE

SHIJIAN GUANLI YANJIU

地理教学的时间管理研究

陈昊 著

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

DILI JIAOXUE
DE
SHIJIAN GUANLI YANJIU

地理教学的时间管理研究

陈昊 著



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇江

图书在版编目(CIP)数据

地理教学的时间管理研究 / 陈昊著. — 镇江 : 江苏大学出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-5684-0395-5

I. ①地… II. ①陈… III. ①中学地理课—教学研究
IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 323139 号

地理教学的时间管理研究

著 者/陈 昊

责任编辑/张小琴

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464(传真)

网 址/http://press. ujs. edu. cn

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

刷 刷/虎彩印艺股份有限公司

开 本/890 mm×1 240 mm 1/32

印 张/5.75

字 数/162 千字

版 次/2016 年 12 月第 1 版 2016 年 12 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-5684-0395-5

定 价/32.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

前 言

时间就是生命,人的生命是用时间来衡量的。时间是组成生命的基本计算元素,如果你想在有限的生命中取得更多的成功,拥有更多的快乐,那么就必须管理时间。

本书对教师的时间管理和地理教学的时间管理做了详细的阐述。

中学教师是一个特殊的群体,工作时间长,事务性和临时性工作多,因此在经受持久压力体验时,情感、态度和行为的某种情绪衰竭,工作满意度低,这些均造成教师职业倦怠,不能有效地管理时间。为了实现从时间管理到生命管理的飞跃,需加强对中学教师时间管理的研究。本研究主要包含两方面内容:① 中学教师时间管理倾向的现状研究;② 中学教师时间管理倾向的干预研究。研究表明:中学教师时间管理存在差异;教师的职业倦怠与时间管理关系密切;通过训练可以提高时间管理倾向。

中学地理是一门研究地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学,地理学本身具有综合性、地域性、开放性、实践性的特点,同时中学地理兼具社会科学和自然科学的特点,中学地理教师在课堂教学中也往往兼文科教师与理科教师于一身。因此,中学地理学科依然具有地理学本身固有的“综合性”。这种综合性决定了学生应该走出课堂,到社会中去观察、调查,发现生活中的地理、社会中的地理,从而增长知识、增强知识的实用性,也可认识科学技术对社会的正、负作用,促使学生健康成长。这种综合性的特点也给地理课堂教学时间管理带来了新的挑战。

在地理教学时间管理中,提高教学效率的实质是在单位时间内获得最大的教学成效,向 45 分钟要质量。影响课堂教学效益的因素

很多,通过对现今课堂教学的深入调查,发现如何对课堂教学时间进行合理而有效的分配与管理已经成为一个不容回避的重要问题,同时也是影响教学质量的关键因素之一。苏联教育家巴班斯基谈到优化教学过程的标准时曾强调,不仅要看教学效果,还要看教师和学习者的时间和精力消耗是否是最优值。课堂教学目标的确定、教学内容的处理、教学方法的选择、教学过程的安排都涉及课堂教学的时间因素。

时间是一种不可储存、不可透支、不可替代的无价的有限资源,采用科学的时间管理策略,可以提升时间的价值。在有限的课堂教学时间里,树立正确的时间观念,遵循学生的身心发展规律和学习特点,有效组织教学行为,可以从整体上提高课堂教学的效率。

中学地理教学时间管理的研究对于学生的学习和成长具有至关重要的作用,它能够提高学生的学习效率、减轻学生的学习压力,对教师工作压力的减轻也大有裨益。

“借来的火,点不亮自己的心灵”。但你把借来的东西,附加自己的努力和付出,在读懂其内涵的同时,赋予自己的理解,便会使其带有你赋予的灵性,形成自己的独特风格。

目 录

第一章	绪 论	001
第一节	时间管理概况	002
第二节	时间管理相关概念的研究	003
	一、时间	003
	二、时间管理	004
	三、时间管理倾向	005
	四、课堂教学时间管理	006
第三节	国外时间管理的相关研究	007
第四节	国内时间管理的相关研究	009
	一、时间管理倾向与性别	009
	二、时间管理倾向与文化层次	010
	三、时间管理倾向与心理健康	010
	四、时间管理倾向与成就动机	011
	五、时间管理倾向与自我价值感	011
	六、时间管理倾向与主观幸福感	012
	七、时间管理倾向与工作	
	——家庭冲突、工作满意度	013
	八、时间管理倾向的对策研究	013
第五节	时间管理研究的意义及创新	014
	一、研究意义	014
	二、研究的创新	015
第六节	时间管理在地理教学中的地位和作用	015

第二章 中学教师时间管理现状及研究 020

第一节 中学教师时间管理现状研究 020

一、研究目的与假设 020

二、研究对象与方法 020

三、研究结果 024

四、分析与讨论 040

第二节 中学教师时间管理的干预研究 045

一、研究目的 046

二、研究假设与研究设计 046

三、研究对象与方法 047

四、研究结果 049

五、分析与讨论 053

第三节 课堂教学中的时间管理 055

一、教学时间的结构 055

二、时间管理与课堂教学效率 058

三、时间管理与教师专业成长 060

四、教学时间管理中教师的作用 064

五、教学时间管理中学生的地位 067

第三章 地理教学中的时间管理现状及研究 071

第一节 地理教学时间管理概述 071

一、地理教学时间管理的提出 071

二、地理教学时间管理的意义 075

三、地理教学时间管理的研究 079

四、地理教学时间管理的分类 080

第二节 地理教学时间管理的研究背景 082

一、地理教学渗透 STS 教育的背景 083

二、地理教学优化时间管理的背景 085

第三节	地理教学时间管理的现状分析 087
一、地理教学的课堂生活化 087	
二、生活化课堂教学的时间管理 097	
第四节	地理教学时间管理存在的问题 105
一、教学过程中存在的问题 105	
二、学习过程中存在的问题 109	
三、师生互动过程中存在的问题 111	
第五节	地理教学中时间管理的对策 114
一、优化课堂教学设计 114	
二、合理分配课堂教学时间 117	
三、有效利用课堂教学时间 121	
四、课堂时间管理的超越 123	
五、加强学生自我的时间管理意识 126	
第六节	STS 教育中时间管理的实际应用 127
一、第一课堂优化时间管理的尝试 127	
二、第二课堂优化时间管理的尝试 129	

第四章 时间管理在地理教学中的应用 134

第一节	湘教版地理七年级上册《认识地球——经线和纬线》 134
第二节	湘教版地理八年级上册《中国的水资源》 141
第三节	鲁教版高中地理必修一《辨别地理方向》 150
第四节	鲁教版高中地理必修二《区域水土流失及其治理——以黄土高原为例》 157

参考文献 165

附 录 170

后 记 175

第一章 绪 论

每个人每天都有 24 小时的时间,人们用它投资来经营自己的生命,但结果却截然不同。一些人直到生命的尽头也无所作为,他们把原因归结为时间太少。事实上,并不是时间太少,而是他们在无形中浪费了太多时间。

时间管理是一个概念,更是一种方法,每个人都需要进行时间管理。个体如果没有时间管理的概念尚且可以应付自己的工作。但是作为课堂,它需要的时间管理概念是一个整体,如果这个整体出了问题,那么整个课堂就会处于不健康的状态,因为一节课不是靠教师来运转的,而是要靠师生高效率的配合才能产生最大的效益和价值。但因为时间管理是一个虚拟的概念,很多人对时间管理没有很明确的理解。况且时间管理不仅仅是个人安排一下自己的日程表这么简单,而是有很多需要总结计划调整的环节,教师必须有一个系统的时间管理概念贯穿整节课的教学,因此需要提高时间管理体系的认识,更需要给教师提供一个学习时间管理的手段。

我们常说效率第一,无论做什么事,效率都是最重要的。课堂时间的管理是确保教学效率的至关重要因素,也是教师课堂管理的重要内容。教师是课堂教学时间的重要管理者,但在教学实践活动中往往忽视时间管理这一重要因素,存在一些比较突出的问题,即所谓无效的教学行为。无效的教学行为从表面上看不易发现教师在课堂时间管理上存在的问题,而从深层次上分析就可以发现单位教学时间的教学效益是比较低的。

第一节 时间管理概况

关于时间的名言警句很多,如富兰克林的“时间是构成生命的基本材料”,鲁迅的“时间就是生命”,管理学大师德鲁克的:“不能管理时间,便什么也不能管理”。如何才能对时间进行有效的管理和使用,成为当今管理学和心理学研究的一个重要课题。

有了时间就有了一切可能,既然时间如此重要又是可以进行管理的,那我们就应该学会合理控制时间,有效利用时间,即科学地管理时间,做到工作、学习、娱乐都不误。

对时间管理的研究最早始于企业管理,时间管理的技巧也流传下来。主要包括:决定短期内追寻的目标,怎样将这些目标转化成任务和活动,怎样计划和确定它们在日常事务中的优先顺序,怎样避免在执行任务时因分心而使工作中断。

管理学和组织行为学认为,时间管理可以提高时间的利用率和有效性,对时间进行合理的计划和控制,并有效地安排和运用时间。

时间是一种重要的资源,与人、财、物一样,同属学校教育管理的内容,但目前在教育管理领域,人们还是把绝大部分精力集中到人、财、物等专业管理方面,并没有真正自觉地把时间纳入学校教育管理的总体系中。究其原因,多是源于对时间重要性认识的滞后。因此,面对无限的时间长河中人的有限生命,教育管理要想获得理想的社会效益,就必须树立正确的时间价值观念,关注时间的价值,争分惜秒。

目前,国内外学者对时间管理的研究存在以下局限与不足:研究企业内部时间管理较多,研究教育领域时间管理较少,研究教师时间管理更少,对中学教师时间管理的现状进行的实证研究尤其缺乏;目前在时间管理的理论方面几乎都是研究个体对自己的时间管理,缺少对外控式时间管理的研究。

第二节 时间管理相关概念的研究

一、时间

“时间是什么?”“你对时间的了解有多少?”我们知道,每小时有60分钟,每分钟有60秒,但我们体验它的方式却各不相同,感觉时间有时走得快,有时走得慢。随着对生活认识的不断深入,我们获得了对时间价值更敏锐的认识。对一些人来说,确实没有任何其他的东西看上去比时间更重要,但是对于另外一些人来说,时间可以拖延。假如我们很忙,时间就好像在加速,一年比一年过得快,天就像是小时,小时就像是分钟。我们花费在有意义活动上的时间之所以过得更快,原因可能就在于此。因此,时间管理对于忙碌的人来说最具吸引力。

时间有四个显著的特征:① 不变性。时间是一个常数,对任何人来说时间是公正的,我们可以想方设法去筹措资金,物色人才,但对于每天24小时,却不能以租、借、买等方式获得。② 不可存储性。时间不像资金、土地、技术、设备、信息等资源那样可以存储,一旦浪费就无法追回。③ 无可替代性。在自然界中,当某种资源缺少时,可以寻求另一种资源以替代它,而时间则不能。④ 伸缩性。时间就像弹簧,不同的时间段发挥的效力是不一样的。也就是说,我们所占用的时间在数量上是相等的,但在利用时间的效率上是不等的。

时间与金钱都是有限的资源,时间像金钱一样是有价值的,“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”。但时间并不是金钱,钱可以通过努力换取,而时间不能被创造。那么,我们应该如何尽力避免浪费时间,并且高效率地利用它呢?

二、时间管理

人们一直在探索利用和管理时间的方法,随着管理学和组织行为学的发展,从最初哲人和伟人著作中的只言片语,到近代企业管理和行政管理的一些专著,再到现代时间管理学的兴起,在管理学和组织行为学中,时间管理越来越多地考虑人的个体因素,而不只是简单地管理时间。

在管理学领域,对时间管理的研究最早始于企业。关于时间管理的概念,潘劲松认为,时间管理就是指在同样的时间消耗下,为提高时间的利用率和有效性而进行一系列的控制工作,是由于每个人在社会中所处的不同地位而赋予自己的一种内向管理素质。周晓阳认为,时间管理是以时间为对象的管理活动;时间管理的对象是时间,但管理者无法选择是否使用时间,只能选择如何使用时间。冯仁德等认为,时间管理是如何面对时间的流动而进行自我管理,其所持的态度是将过去作为现在改善的参考,把未来作为现在努力的方向,好好把握现在,立刻用正确的方法做正确的事。J. W. 李等认为,时间管理就是为了提高时间的利用率和有效性,而对时间进行的计划和控制、有效运用和管理的过程。王德清、陈金凤认为,时间管理是艺术与技术的结合,感性借助于理性而发挥;一部分是被动支配时间,另一部分是主动支配时间。杰克·弗纳认为,时间管理是有效地应用时间这个资源,以便有效地达成个人的重要目标;时间管理本身永远也不应该成为一个目标,而只是一个短期内使用的工具;一旦形成习惯,它就会永远帮助你;一个人之所以成功,时间管理是非常重要的关键因素。何常明、成君亿认为,要把时间管理当成生命管理,在工作、家庭、健康和生命意义四个生活领域中取得平衡。贾玉婷认为,时间管理是指个体为了有效地利用时间资源所进行的计划和控制活动。潘晓云认为,时间管理是指在日常事务中有目标地应用可靠的工作技巧,合理有效地利用可以支配的时间,从而在单位时间内进行更多有效的活动;如果想要成功,就必须

把时间管理工作做得更好,要把时间管理好,最重要的就是做好以结果为导向的目标管理。罗斯·杰伊认为,时间管理的核心部分就是合理安排时间,合理安排时间的方法有三种:① 减少工作量;② 做有成效的事;③ 做该做的事;三种办法相结合才有意义,因为时间管理是网状的,是一个整体。克莱门斯·博松认为,时间管理就是有意识地掌管自己的时间。时间管理并没有被缩减为按一定的方法对待时间,是因为心理和健康方面同样有所涉及。

可以看出,国内外学者对时间管理概念的理解可大致分为两类。一类是把时间作为一种资源,把时间管理视为一种技巧和方法,对时间进行合理、有效的应用。只要能找到时间管理的一些原则和方法,就可以合理地利用和安排,有效地控制和驾驭时间,这是科学管理体系中的时间管理。另一类是将时间管理视为整体的生命管理,认为时间管理绝不仅仅是物质技术过程或制度安排,而是和社会文化、人的精神特质、心理健康因素密切相关的,是人本管理体系中的时间管理。

笔者认为,中学教师的时间管理应该被视为整体的生命管理,是一种积极的生命态度,是理性管理和非理性管理的统一,是科学管理和人本管理的融合。

三、时间管理倾向

国内学者黄希庭、张志杰(2001)认为,时间管理是个体在时间价值和意义认识的基础上,在活动和时间关系的监控和评价中所表现出来的心理和行为特征;时间管理倾向是个体对时间的态度、计划和利用等认知特点,也是个体对时间的价值观和行为的倾向,是一种具有多维度、多层次心理结构的人格特征;时间管理具有动力性,在不同人的身上有不同的表现程度、跨情境性和潜在的可测度,他们结合价值观研究、自我监控理论和自我效能感研究,可以得出时间价值感、时间监控观和时间效能感的三维度结构理论。

黄希庭、张志杰(2001)在此理论假设的基础上编制了青少年时

间管理倾向量表 (Adolescence Time Management Disposition Scale, ATMD), 把时间管理倾向划分为时间价值感、时间监控观和时间效能感三个维度。时间价值感指个体对时间的功能和价值的稳定的态度和观念, 包括时间对个人的生存与发展, 以及对社会的存在与发展的意义的稳定态度和观念。它通常充满情感, 从而驱使个体朝着一定的目标而行动, 对个体驾驭时间具有动力或导向作用。时间监控观是个体利用和运筹时间的能力和观念, 它体现在一系列外显的活动中, 例如在计划安排、目标设置、时间分配、结果检查等一系列监控活动中所表现出的能力及主观评估。时间效能感指个体对自己驾驭时间的信念和预期, 反映了个体对时间管理的信心及对时间管理行为能力的估计, 它是制约时间监控的一个重要的因素。

袁圆(2006)在黄希庭和张志杰编制的青少年时间管理倾向问卷的基础上, 为了对员工的时间管理倾向进行研究, 编制了适合员工的时间管理倾向问卷, 还提出时间管理倾向, 即时间管理。他认为, 员工的时间管理倾向包括目标设置、时间安排、时间自控、混乱倾向四个维度。

中学教师时间管理的研究, 采用了袁圆的时间管理倾向即时间管理的概念。

四、课堂教学时间管理

课堂教学由“课堂”和“教学”两个词构成。课堂是什么, 目前尚无较为统一的解释。从社会学视角来看, 课堂是一个微型的社会, 这是美国著名教育家杜威的观点。从空间的角度看, 课堂即教室, 是学生进行读、写、算的场所。从环境的角度看, 课堂指教学活动所发生的环境。综合起来看, 界定课堂的含义须从课堂的构成要素着手, 这样才能使课堂的界定尽可能回归到课堂的本真, 从而反映出课堂的本来面貌。

从“课堂”本身的构成来看, “课”指的是课程、课业、教或学的任务, “堂”指场所或从事某一活动的空间。由于课业是教师和学生共

同的任务,因此可以认为课堂包括教师、学生、课业以及课业进行的时空。在此基础上可以把课堂的基本要素归为三大要素,即人—教师和学生,事—课业,物—物理时空及其布置。

从本源主义角度看教学,它是教师指导和帮助学生学习的活动。这就表明:教学由教和学构成,教是对教师行为的描述,学侧重于对学生行为的描述,因此教学可理解为教师和学生之间所发生的事件的状态。

从本质主义角度看教学,教学可以是特殊认识活动、教师实践活动、学生适应与发展的活动等。

笔者认为,教学是教师教学生认识和实践活动,其实质是一种特殊交往活动。

可见,课堂是一个组织体,其中有各种活动发生,而教学活动是课堂活动中最重要、最核心的活动。因此,我们可以做出这样的界定:课堂教学是指发生在课堂这一组织体中的教师和学生之间的特殊交往活动。

课堂教学时间管理是课堂教学时间的预设、编组、引导、调控、创生的活动,其涵盖分配时间、狭义教学时间和课堂管理时间三部分的分配管理,具有完整性、层次性、情景性和不可回溯性四个特性。

课堂教学时间管理的概念将随着有效教学研究的不断深入发展完善,其特性也将随着概念的完善、实践的深入逐渐彰显,最终目的在于通过课堂教学时间管理信息的反馈系统,揭示课堂教学活动中对时间管理的不足之处,促进教师对自身的教学风格进行不断调节和改革,以逐渐趋于稳定、系统、完善,达到优化的教学状态。

第三节 国外时间管理的相关研究

针对时间管理的相关问题,国外很多学者都曾做过研究和探讨。美国心理学家 Macan T. H. (1990)用自己编制的时间管理行为

量表(Time Management Behavior Scale,简称 TMB)对大学生进行了时间管理行为以及学业成就和焦虑等相关因素的测量,结果发现,时间管理行为量表上的总得分与他们在角色意识模糊、躯体化症状、工作满意度、生活满意度、自我评价和平均学分成绩这六个项目上的成绩分别存在显著的相关关系。时间管理行为量表上的高得分被试更倾向于报告较少的角色意识模糊、较少的躯体症状、高的工作满意度和生活满意度,以及高的自我评价。但是只有在时间效能感这个维度上的得分与焦虑得分存在显著的相关性。Macan T. H. 还发现,在时间管理行为量表上的总得分与性别有显著的相关关系。女性比男性更擅长管理时间,女性比男性表现出更多的计划和安排行为,但在时间效能感上女性和男性并没有显著的差异。Jex 等(1999)的研究表明,时间管理行为可以作为一种调节变量来缓解压力源和工作紧张之间的关系。通过时间管理行为所形成的时间控制感,也就是个体通过自己诸如计划、安排、设定优先级等一系列时间管理行为的执行所形成的对时间控制的自信心,能够缓解压力源和工作紧张的关系,说明时间管理行为是一种减缓压力的应对方式。Britton K. B. 等人(1991)研究了时间管理实践对大学生的影响,结果发现,时间管理态度和技巧与大学生的平均学分成绩存在正向的相关关系,时间管理实践可能影响大学生的学业成就,这进一步验证了时间管理与大学生学业成就的相关关系。William(2003)的研究发现,不是时间管理行为,而是通过时间管理行为所形成的时间控制感以及在时间运用上的目的、定向和持久性的主观感受,可以降低工作压力、担忧,提高满意度。Hall Hursch(1982)对学生的培训研究证明,时间管理技巧是可以通过培训掌握的。Green Skimler(2005)对在职人员进行的研究也证实了时间管理技巧是可能通过培训而提高的。

国外学者对教师时间管理的研究还很少,对中学教师时间管理的研究就更少了。但他们往往在某些研究中提到时间的因素,如特伦德尔(Trendall,1989)研究发现,在教师列出的 20 项压力源中,缺乏时间被排在第一位,教师工作负担过重造成的压力大于由角色冲突造成的

压力。库泊(Cooper, 1998)的研究认为,时间压力及工作担子重、应付变革是教师压力的主要来源之一。基里亚克(Kyriacou, 1989)通过研究总结出,时间紧迫感是教师六种重要的压力来源之一。在教师职业压力的研究中,学者们一致认为时间是很重要的因素。

总的来说,国外关于时间管理的研究表明,时间管理在工作、学习和生活中都很重要。好的时间管理有利于个人取得更大的成就,有利于缓解消极情绪,有利于消除职业倦怠,促进个人的心理健康状态,时间管理技巧可以通过培训得到提高。

第四节 国内时间管理的相关研究

自从黄希庭、张志杰(2001)发表了《论个人的时间管理倾向》一文,并编制了青少年时间管理量表后,时间管理倾向就被越来越多的学者所关注,研究对象从学生到员工再到教师,已涉及各种人群,除探讨时间管理倾向现状外,还引入了大量的前提变量和结果变量,以明确时间管理倾向的形成机制和作用机制。

一、时间管理倾向与性别

黎兵(2004)、黄伟伟(2006)、袁圆(2006)、张丽娟、鲁忠义(2006)的研究一致认为,成人和大学生时间管理倾向总分及各维度上的得分性别差异显著。秦启文(2002)的研究表明,成人的时间管理倾向各维度没有显著的性别差异。何伟强(2004)、陈以洁(2004)、张甜等(2006)、李玲等(2007)、邓凌(2005)、艾平(2006)、刘玲玲(2006)、范翠英(2006)、徐锋(2005)的研究表明,大中学生时间管理无性别差异。栾国霞(2006)的研究认为,时间价值、时间监控、时间效能三个维度上男生的分数高于女生,但差异较小。

因此时间管理倾向总分及各维度的得分在性别上差异是否显著没有统一的结论。时间管理倾向的性别差异还需进一步研究来检验。