

广东省佛山市禅城区“三名”工程系列成果

M I N G S H I C H E N G Z H A N G Z H I L U

名师成长之路

主 编◎邹武林



 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

名师成长之路

MINGSHI CHENGZHANG ZHI LU

主 编◎邹武林

编 委 会



顾 问：安文铸

主 任：龙祖军

副主任：闻远捷

主 编：邹武林

副主编：何秋良 梁润娇

编 委：黄韶斌 岑满萍 陈玉冰 廖丽华

何粤嫦 陈艳允 黎婉园 谭 晨



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

名师成长之路 / 邹武林主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2017. 9
(广东省佛山市禅城区“三名”工程系列成果)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5972 - 3

I. ①名… II. ①邹… III. ①师资培养 - 经验 - 佛山 - 文集
IV. ①G451.2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 169288 号

出版发行 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510500 · 营销电话: (020) 87554152 87564179

<http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷 佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 20.5

字 数 498 千字

版 次 2017 年 9 月第 1 版

印 次 2017 年 9 月第 1 次印刷

定 价 45.00 元

教育幸福可以这样追寻（代序）

——为《名师成长之路》而作

邹武林

“古今之成大事业、大学问者，必经过三种之境界：‘昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路’，此第一境也；‘衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴’，此第二境也；‘众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处’，此第三境也。”王国维如是说。读完《名师成长之路》，我认为为人师者，亦有三重境界：一曰经师，一曰人师，一曰圣师。圣师是教师的最高境界。“千教万教教人求真，千学万学学做真人”（陶行知），引领学生求真立善创美，是教师的职责所在，也是教师的幸福所在。

“师者，所以传道受业解惑也。”这是做好教师的第一重境界。

佛山市禅城区从2007年起启动“三名”工程，遴选了共82名名校长、名教师、名班主任；2013年启动第二期“三名”工程，遴选了共157名名校长、名教师、名班主任，遴选的标准是“师德高尚，业务精湛”。教书，是教师的职责，也是教师的本分；教而优则名，书教好了，选为名师，也是自然而然的事。

《名师成长之路》告诉我们，名师的成长不是一蹴而就的，需要不断地摸索、反思和实践。无论是林幸谊的“小林工作室”，还是何粤嫦的“用144万字的‘情书’诉说成长”，抑或是莫建明校长的“讲台上的传奇”，都给我们圈点了“好教师”的路径：

学习与实践；

反思与研究；

读书与笔耕。

过去有人看不起“教书匠”；今天看来，不认认真真教好书，哪来的教育家？莫建明“全国科教先进校长”“特级教师”等荣誉，首先是对他化学学科教育教学一流业绩的褒奖与肯定。向书本学习，向学生学习，向同事学习，在培训中学习，在写作和思考中学习，唯其如此，名师们才有源源不断的动力；有了源源不断的动力，教育就是一首深情的诗，让人幸福无穷。

二

“人师”是陶冶学生性格的导师，不但有高深的学问，而且有伟大的人格和高尚的修养，以自身人格的魅力塑造学生的人格，以自己的德、才、情给学生以潜移默化的、终身受益的影响和感化。完善自我、实现自我、超越自我，这是教师的第二重境界。

禅城区的教育正处于转型时期，正在经历一场由需求侧向供给侧的改革，通过“增学位，提品质，优服务，调结构，强队伍”，给市民提升更多优质的、多样性的、个性化的教育选择。其中最难的是“强队伍”，实现立德树人。

细细翻阅《名师成长之路》书稿，我在名师们的故事中徜徉，领略禅城教育人的美好情怀，感受禅城教育的姹紫嫣红与气象万千。正如德国哲学家雅斯贝尔斯所言：“教育意味着，一棵树撼动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一颗心灵唤醒另一颗心灵。”我们看到，一位校长影响了一所学校，一位班主任影响了一个班级，一位教师影响他所任教的学生，这种影响无声无息却惊天动地。综观全书，无论是杨翠校长“对学生多一份耐心、爱心”，还是罗栩怡老师“触摸一个个灵动的生命”，抑或是胡兴桥老师“以爱的名义”，其成长的经历都离不开这个词语：爱。

因为爱，教育成了一盅香醇的老酒，师生共同醉在其中。因为爱，名师们在给予他人幸福的同时，也在实现自我的幸福。

三

圣师是用教育实践把“师道”诠释到完美的境界，成就了无数学子，也成就了教师本人。在“育人”的过程中实现“育己”，这是教师的第三重境界。

圣师是一座高山。圣师的思想，可以仰视其德行之高，也可以攀登俯视

其博学之宽，也可以拾级而上审视其独特之长。圣师是一棵大树。圣师的身上，执着的教育信念是灵魂，深厚的文化底蕴是根系，独特的教育艺术是枝干，灵动的精彩在枝叶间摇曳生姿，他们提供足够的养分滋养一方，是生命成长的梦工厂。圣师是一片大海。圣师的课堂，可以感受海纳百川的胸怀，可以听到浪花的歌唱，可以看到此起彼伏的海浪，是自我创造未来的舞台，是生命演绎精彩的天堂。通读《名师成长之路》，很多名师都有一颗做圣师的心：“梦想是要有的，万一实现了呢？”

著名教育家吕型伟说过：“教育是事业，事业的意义在于奉献；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新。”说出了教育的真谛，也是一个名师所应具有的品质。《幸福与教育》一书的作者内尔·诺丁斯提出：人的幸福，就是教育的最终目的。翻开这本《名师成长之路》，我们会发现，原来教育幸福可以这样追寻。

是为序。

2017年8月2日

（作者邹武林系区教育发展中心教师发展指导室主任，区第二期“三名”工程名教师，广东省作家协会会员）

目录

· 名校长篇 ·

- | | | | |
|----|-----|----------------------|------------|
| 3 | 姚 安 | 佛山市实验中学 | 实验创新，永远在路上 |
| 8 | 莫建明 | 佛山市禅城区南庄中学 | 教海泛舟领航人 |
| 13 | 杨 翠 | 佛山市禅城区张槎中心小学 | 在追求特色办学的路上 |
| 20 | 黄丽萍 | 佛山市禅城区环湖小学 | 美丽相逢，快乐前行 |
| 26 | 吴桂优 | 佛山市禅城区石湾镇街道
明珠幼儿园 | 最美好的相遇 |

· 名班主任篇 ·

- | | | | |
|----|-----|--------------|--------------------|
| 31 | 麦艳贤 | 佛山市第三中学初中部 | 红棉树下的守护人 |
| 36 | 王建青 | 佛山市第一中学 | 用真情与智慧成就学生的魅力人生 |
| 42 | 林幸谊 | 佛山市惠景小学 | 师生同成长 教育回归真 |
| 47 | 沈燕芳 | 佛山市城北中学 | 内外兼修提升魅力，做学生生命成长导师 |
| 51 | 梁 焰 | 佛山市第三中学 | 动情·循道·激趣 |
| 55 | 李凌凌 | 佛山市第十四中学 | 成长远比成功更重要 |
| 58 | 练小莹 | 佛山市禅城区张槎中心小学 | 超越 |
| 60 | 马善波 | 佛山市禅城区启智学校 | 做折翼天使的守护者 |

- | | | | |
|-----|-----|------------|--------------------|
| 65 | 严晓玲 | 佛山市禅城区澜石小学 | 张扬个性 为学生创造一间幸福的教室 |
| 70 | 文 静 | 佛山市第三中学 | 小教师的大快乐 |
| 73 | 孙 燕 | 佛山市禅城区东鄱小学 | 走在幸福成长的路上 |
| 77 | 罗栩怡 | 佛山市禅城区环湖小学 | 爱的路上, 我们一路同行 |
| 83 | 黄国华 | 佛山市禅城区南庄中学 | 做一个专业的班主任 |
| 86 | 严 静 | 佛山市第十中学 | “疯狂” 班级养成记 |
| 91 | 程翠兰 | 佛山市荣山中学 | 做一个能带来小幸福的班主任 |
| 93 | 杜小芹 | 佛山市第二十五小学 | “让” 出一片晴空 |
| 98 | 李 彬 | 佛山市禅城区澜石小学 | 成长快乐 |
| 101 | 何粤嫦 | 佛山市铁军小学 | 用 144 万字的“情书” 诉说成长 |

· 名 师 篇 ·

- | | | | |
|-----|-----|--------------|--------------------|
| 107 | 李安清 | 佛山市禅城区教育发展中心 | 用心在课改之路上行走 |
| 110 | 邹武林 | 佛山市禅城区教育发展中心 | 与课改美丽邂逅 |
| 116 | 谢晓霜 | 佛山市第二中学 | 追梦: 做课堂教学艺术家 |
| 120 | 高海宁 | 佛山市惠景中学 | 倾情教书, 幸福成长 |
| 123 | 胡兴桥 | 佛山市第三中学 | 教育, 以爱的名义 |
| 127 | 周鸿波 | 佛山市第二中学 | 用思考行走, 让课堂突围 |
| 131 | 吴少华 | 佛山市禅城区协同学校 | 心心相印· 幸福前行 |
| 135 | 陈月霞 | 佛山市外国语学校 | 循道正行, 潜心做个“教书匠” |
| 140 | 刘丽卿 | 佛山市汾江中学 | 坚守、践行与传递 |
| 143 | 保安璞 | 佛山市禅城区石湾第一小学 | 生命中美丽的遇见 |
| 146 | 袁述坤 | 佛山市禅城区霍藻棉小学 | 路漫漫而上下求索 |
| 151 | 朱丽媛 | 佛山市华英学校 | 危机与成长 |
| 156 | 左 湘 | 佛山市华材职业技术学校 | 用心点亮职教人生 |
| 160 | 杨文斌 | 佛山市华材职业技术学校 | 项目引领, 以赛促教, 科研驱动 |
| 165 | 李顶华 | 佛山市第一中学 | “名” 在进取, “师” 在学生心中 |
| 170 | 黄海燕 | 佛山市同济小学 | 牢记初心做教育事业的深耕人 |
| 175 | 曹雪丽 | 佛山市禅城区教育发展中心 | 我的榜样, 我的课堂 |
| 181 | 曾春玲 | 佛山市铁军小学 | 在语文教改之路上不断前行 |
| 185 | 陈 华 | 佛山市第三中学 | 逐梦成长 |
| 190 | 何清亮 | 佛山市第三中学初中部 | 做一名有影响力的教师 |
| 194 | 黎惠英 | 佛山市汾江中学 | 为“伊” 憔悴终不悔 |

- 198 谭顺兴 佛山市禅城区东鄱小学 且歌且行，我和 ESD 团队同追梦
- 203 韩彦明 佛山市华材职业技术学校 怀揣职教梦想 培育幸福工匠
- 205 陈伦芬 佛山市惠景幼儿园 扎根幼教，快乐前行
- 210 陈小洁 佛山市第九小学 我与综合实践活动共成长
- 215 董蔚 佛山市第十中学 在时间沉淀中追求卓越和幸福
- 219 李志伟 佛山市第一中学 在研究中前行
- 223 唐越胜 佛山市禅城区石湾第一小学 陶缘结谊 演绎陶美教育人生
- 228 郑冬华 佛山市第九小学 不忘初心，砥砺前行
- 231 徐朝辉 佛山市禅城区启智学校 越努力，越幸运
- 235 杨友欢 佛山市禅城区张槎中心小学 在追求卓越的路上永不停步
- 239 张滨雁 佛山市惠景中学 做好一名教师
- 243 张秀香 佛山市同济小学 做孩子们的引路人
- 247 王彩虹 佛山市荣山中学 “教”就一个字，我会用“心”一辈子
- 251 唐凌玲 佛山市第二中学 思考·沟通·行动
- 255 林雅梅 佛山市禅城区石湾第一小学 我的课堂人生
- 260 周剑波 佛山市同济小学 向着做专家学者型的美术教师进发
- 263 陈彩云 佛山市华英学校 坚持课题研究，不断反思前行
- 268 程海泉 佛山市财经学校 责任与坚持
- 272 温智珺 佛山市禅城区环湖小学 天行健，君子以自强不息
- 275 李华均 佛山市禅城区南庄中学 我的成长之路
- 279 关小燕 佛山市外国语学校 遇见更好的自己
- 284 杨严辉 佛山市实验学校 发展科技教育，拓宽国际视野
- 295 姚晓琳 佛山市华材职业技术学校 润物细无声 静心等花开
- 299 郑英 佛山市华材职业技术学校 痛，并快乐着！
- 302 张菊英 佛山市禅城区南庄镇
上元小学 爱与责任成就我的教育人生
- 305 冯斌 佛山市禅城区东鄱小学 从成功迈向卓越
- 310 韩登 佛山市禅城区
丽日豪庭幼儿园 不忘初心 快乐前行
- 313 陈少兴 佛山市城南小学 师爱如水

实验创新，永远在路上

——记佛山市实验中学“第一”

作者简介：胡安悦女，华南师范大学教育硕士，佛山市历史骨干教师，正德山市、禅城区名教师。她是一位有思想、敢作为、敢担当的优秀教育工作者。以“相信师生有育，促进师生成才”的办学理念大胆创新教育实践，积极探索了学校可持续发展的道路。

· 名校长篇 ·

制定学校发展规划

2012年8月在禅城区教育局的关爱和支持下，我从九江调任佛山市实验高级中学（2012年11月更名为佛山市实验中学）。在此之前，我做了很多的调查研究。作为一所顶级的普通高中，南庄高中是为满足南庄学生的需求而设立的，是南庄片区典型的城镇普及型高中，学生总体素质不错，教育教学质量多年来师生的信心指数还是比较高。面对普通高考的挑战和为高等职业院校培养人才的社会责任，面对市政府的迫切，必须开辟新的方式和途径，这就需要我们进行新的探索。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出“普通高中办学多样化”。《禅城区教育发展规划三年行动计划》（以下简称《三年规划》）提出的“以多科化、特色化办学为标志的、灵活的教育体制向社会提供多样化选择和学生成长”的相关要求，给学校明确办学定位提供了指导意见。之后学校确立了“以本科升学为主攻方向，提升学校普通高考水平，发挥音乐、艺术、体育等办学教育的优势，开拓西康班、传统民族体育、国际和港澳等新模式，构建多规格育人、多渠道成才的育人新体系。为确保学校办学能够坚持既定的方向，提高学校工作的自觉性，我们经过制定学校发展规划来提供保障。围绕学校2014—2016年的发展问题，召开多次座谈会，广泛听取意见，对当前的教育发展形势、学校教育现状、学校发展目标、主要教育问题进行了全方位的讨论，顺应时代要求和人民，充分挖掘并全力规划学校的发展蓝图。以学校的三年发展规划为指导，各处室入年度、学期、各课组签订了各自的三年工作行动计划，明确了具体的发展目标也有力的工作措施。

2013年9月，学校正式成立了佛山市实验高级中学发展研究中心，由胡安悦担任主任，负责学校发展规划的制定、实施、评估、修订等工作。中心下设三个工作组：一是规划工作组，负责学校发展规划的制定、实施、评估、修订等工作；二是评估工作组，负责学校发展规划实施情况的评估、反馈、改进等工作；三是宣传工作组，负责学校发展规划的宣传、推广、普及等工作。

实验创新，永远在路上

佛山市实验中学 姚 安

作者简介：姚安校长，华南师范大学教育硕士，佛山市历史骨干教师。是佛山市、禅城区名校校长，是一位有思想、敢作为、敢担当的优秀教育工作者。以“相信师生有才、促进师生成才”的办学理念大胆创新教育教学，积极推动了学校的跨越式发展。



一、制定学校发展规划

2012年8月在禅城区教育局的关爱和支持下，我从九江调到了禅城区南庄高中（2012年11月更名为佛山市实验中学）。在此之前，我做了很多的调查来了解学校情况。作为一所镇上的普通高中，南庄高中是为满足南庄学生的高中学位需求而创建的，属于典型的镇属普及型高中，学生总体素质不高，教育教学质量多年来停滞不前，导致全体师生的信心和积极性都严重不足。面对普通高考挑战和为高等院校输送更多优质生源的社会责任，常规方法难以应对，必须开辟新的方式和途径，这就需要给学校办学进行新的定位。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“普通高中办学多样化”，《禅城区教育发展提升三年行动计划》（以下简称《三年规划》）提出的“以多样化、特色化办学为标志的、灵活的教育体制向社会提供多种教育选择和成才途径”的相关要求，给学校明确办学定位提供了指导意见。之后学校办学以扩大本科升学为主攻方向，提升学科普通高考水平，发挥美术、音乐、体育等术科教育的优势，开拓西藏班、传统民族体育、舞蹈和传媒等新途径，构建多规格育人、多渠道成才的育人新体系。为确保学校办学能够坚持既定的方向，提高学校工作的自觉性，我们通过制定学校发展规划来提供保障。围绕学校2014—2016年的发展问题，召开多次座谈会，广泛听取意见，对当今的教育发展形势、学校教育现状、学校发展目标、主要对策等问题进行了全方位的讨论，顺应天时地利人和，充分酝酿并全力规划学校的发展蓝图。以学校的三年发展规划为指导，各处室、年级、科组、备课组制订了各自的三年工作行动计划，提出了明确具体的发展目标和有力的工作措施。

二、全方位的改革创新

1. 管理体制改革

在《三年规划》的指导下,通过德育、教学、后勤各方面的改革,学校的工作迈上了一个新的台阶。

(1) 在德育改革方面,以“立德树人”为宗旨,推行“全面育人、全员育人、全程育人”的德育工作模式。

首先,把升旗仪式作为展现学校校风校貌的重要窗口,规定集队时间,规范集队行为,进行主题教育,极大地提高了升旗仪式的质量。其次,强化班级评比制度。重新制定班级日常管理规定,建章立制,按月评比,奖励督促。最后,加强班主任的培训工作,评选学校名班主任。在禅城区名班主任工作室的安排指导下,举行了多种形式的班主任培训,编写了班主任工作方案。这些措施都取得了良好的效果。

(2) 在教学改革方面,牢固确立以教学为中心的思想,激发教师工作积极性。

鉴于学校原来教学管理模式的落后,我们在教学管理上进行了以下多方面的改革:①全面推行和落实目标教学,开展和抓实临界生的跟踪工作。②积极改进课堂,提高课堂效率。在学校教学顾问梁永丰教授的指导下,讲练结合,改变了教师“一言堂”的传统教学。③推进教师培训学习,提高教师专业素养。评选学校名师,组织大量的教师外出参观学习,取长补短。

教师是办好学校的主要依托力量,必须最大限度地激发和调动他们的主观能动性。经过调查研究,我们主要采取减负增效、过程激励、改革评价制度的方式来调动教师的工作积极性。在减负增效方面,调整坐班制度,全面采用弹性坐班。大幅度削减教师的开会时间,通过一系列的调整,把时间还给教师,让教师有更多的时间来充分备课、研讨和辅导。在过程激励方面,制定三个年级的过程奖励方案,尤其是高考项目经理制。全校教师竞选高三班主任,并由班主任来聘任科任教师,这对全校教师起到了很好的激励作用。大胆改革教师考核方案,在原有的定性评价基础上,大幅度提升了定量评价的比例。这种教学业绩占80%以上的评价比例,充分提高了教师教育教学的积极性。

(3) 在后勤改革方面,加强服务意识,全力以赴,保驾护航。

学生和家长对学校的后勤服务非常重视,希望学校能够不断提高后勤服务质量。我们通过以下措施来加强学校的后勤工作,包括:①改进食物进货通道,严把质量安全关。②培训考核后勤队伍,提高服务意识。③改进就餐制度,实现学生灵活就餐。④聘请专业保安队伍,强化出入校门管理。特别是改进就餐制度方面,一步一步做,克服了很多困难,最终实现了学生统一使用餐具、灵活选菜打卡,让家长和学生都非常满意。

学校大幅度的改革取得了不俗的成效,自2013年高考以来,学校教学成绩实现了跨越式发展。2013年重点上线48人,本科上线198人,其中杨蕊辰同学和贺玗玲同学同时被北京大学录取;2014年重点上线53人,本科上线253人;2015年重点上线60人,本科上线302人;2016年重点上线84人,本科上线350人。连续4年,每年实现本科人数50人的增长,得到了家长、社会和上级教育部门的一致肯定。

2. 多样化办学

学校以“教体结合”为突破口，民族教育、艺术教育、文理科教育，多规格育人、多渠道成才，多样化办学特色鲜明。

(1) 教体结合方面：学校与佛山市体育局合作，共建自行车、皮划艇、赛艇等竞技体育队，开展龙舟、醒狮、武术等民族体育，推进跑操、篮球、乒乓球等阳光体育，取得了骄人的成绩。其中自行车队在广东省第十四届运动会上获得全省第二名；龙舟队参加第11届世界龙舟锦标赛，斩获3金3银2铜；学校成为佛山市龙舟、龙狮后备人才训练基地，佛山市自行车、皮划艇、赛艇训练基地。更为关键的是，“教体结合”的实施，逐渐改变了全校教师的观念和行为，“换一个标准，多一个人才”“相信学生有才”的观念逐渐被教师接受，全体教师的积极性与主动性有了普遍的提高。一些文化基础比较差的学生通过特色体育变得信心十足，还升上了本科院校。

(2) 民族教育方面：学校开展了“三心教育”，即感恩之心、爱国之心、卓越之心，着力提升民族教育的品质，不断完善西藏生的学习和管理制度，取得了突出的成绩。2013年凡钊、次央考上浙江大学，平措卓玛考上复旦大学；2014年次央白宗、米玛普赤考上南京大学；2015年高考中有5人超过500分；2016年有不少学生考上中山大学、华南理工大学、厦门大学、天津大学等名牌大学，良好的教学效益让学校在内地西藏班中的声望不断提高。最近我们又提出培养西藏生领袖气质的核心思想，希望促使民族教育的质量再上一个台阶。

(3) 艺术教育方面：近年来学校全面开展了美术、音乐、舞蹈、传媒、书法等艺术教育，每年美术本科上线人数接近70%，2014年学校与中国传媒大学合作，成为中国传媒大学在华南地区唯一的青少年媒介素养培训基地。2014年邓冠豪考上中央戏剧学院；2016年林菲考上中国传媒大学，李丽敏考上北京电影学院，教学质量取得了关键性的突破。

这几年的学校改革创新之路，有欢笑也有艰辛。2013年，教师们笑言：“我们文进顶级名校，武夺世界冠军。”但在成绩突出的同时也曾有人对改革的认识陷入低谷，学校管理受到质疑，教师们对学校的发展方向也有很多不理解的地方，甚至有些人认为学校发展不可能持久，但是我们以一次次出色的成绩打消了教师们的顾虑，推动了学校改革创新的不深入。只有在学校的发展潮流之中，我们才能真正去解决问题，左顾右盼，只能原地踏步。所以，不必争论，实干兴校才是正确道路。

三、学习提升，探索可持续发展之路

2014年2月，我被聘为禅城区“三名”人员，有幸参加了市、区两级教育部门举办的各种培训学习班，在这些学习培训中，我静下心来思考学校的可持续发展之路。第二轮课程改革是当前国内教育的发展潮流和大势所趋，执信中学等省内的一流名校也在探索和实践课改，这一点对我们有很大的启发：要推动学校的可持续发展，课改是必由之路。另外，国家在推动教育公平的过程中强调片区教育共同体的发展，我们学校处于禅城西部的南庄片区，是片区内唯一的一所公立高中，2014年6月，在区教育局的部署下，

成立了“佛山市实验中学教育联盟”。这也为学校的发展开辟了一片广阔的新天地。课改和教育联盟是学校接下来的工作重点，也是实现学校可持续发展的道路。

四、课改的实践与探索

2015—2016 学年，我们正式开始推行课改。学校的课改主题是“先学后教、小组合作”，主要的想法是通过先学后教、小组合作调动学生学习的积极性和主动性，让学生在课堂上大胆地展示和表达疑问。课改的实施步骤是先实验再逐渐铺开，第一学期开设两个课改实验班，第二学期推广到高一年级，2016—2017 学年则推广到两个年级，2017—2018 学年实现全校覆盖、全面推广。

高一年级两个实验班开设起来后，取得的效果比较好。因为教师是自愿参与的，肯思考、肯钻研，而且也专门到山西灵石县第二中学学习过。两个班的学生参与度很高，当时在上课形式上没有特定的模式，总体来说还是以学生为主体，教师起到点拨、释疑的作用。从考试的情况来看，这两个班的学生成绩有比较大的进步，因此对一些教师和学生产生了影响，从而促使一些班级主动采用课改形式。第二学期推广到高一全年级，本预计会有更好的效果，但是意料之外的是有些家长反对小组合作的座位安排，导致有些班级逐渐又从课改走回到传统的教学方式。那么是什么导致了这种现象呢？主要是因为：①学校的总体指导不够，教师不明确“先学后教、小组合作”课堂操作方式。②学习小组的管理没有出台具体的指导意见，部分班主任也不知道怎样去做。③没有举行专门的课改总结和反思探讨会议，不能对课改中出现的问题进行及时的改进。2016—2017 学年，学校重新调整课改思路，除了加大力度继续派出教师外出学习以外，开始出台先学后教的课堂教学操作方式和小组学习的学校管理指导意见，并对教师和学生进行了新一轮的培训。经过这些调整以后，两个年级的课改开始走上正常发展的轨道。听课、上课、总结、改进，学校课改的四部曲已经基本成型，我们期待着这样的改革能够推动学校教学质量的不断提高。

以校本课程为突破口，最后形成校本课程、地方课程和国家课程的学校课程体系是学校课改的主要路线。当然，现在课程改革才刚刚开始，怎样走，还需要不断探索。

五、立足联盟建设，探索学生“十二年一贯制”培养方式

佛山市实验中学教育联盟的成立，为学校的发展开辟了一片崭新的天地，为学校探索人才培养的“十二年一贯制”提供了非常难得的宝贵机会。

2014 年 6 月佛山市实验中学教育联盟成立，鉴于联盟的独有特点——6 所小学、1 所初中和 1 所高中刚好涵盖了基础教育的全部学段，我们确立了探索“十二年一贯”制人才培养的核心主题。以高中人才的多样化培养为引领，推动义务教育阶段的教育教学方式的改革、基础教育课程的整合和重构、校园文化的培育等，旨在探索一套系统的、行之有效的基础教育人才培养方式。我们相信，这将对其他片区的教育联盟或者教育共同体有很好的借鉴意义。

对“十二年一贯制”的探索，我们选择在体育、艺术领域开始进行尝试。首先将联

盟小学、初中的特色教育进行资源整合，在保留原有特色项目的基础上进行整体的布局，并与高中有机接轨。通过区竞争性资金获得一定的资金支持，在师资方面则是互通有无，让高中的教师去到初中、小学开展专业培训，积极探索适应各个学段的专业训练方法，与此同时，联盟开展了校长培训、中层培训、班主任培训等，交流轮岗，互相学习。联盟德育管理、教学管理也开始迈出步伐，语文和英语的主题阅读被确定为联盟教学核心素养的主线，相关工作逐步开展。

当前联盟的“十二年一贯制”培养方式还在启动阶段，还有很多的实际困难，同时也会触及当前的招生机制与体制问题，其中学段衔接、招生方式、学制改革等都受到原有相关政策的制约，我们力求实现适当的突破。在安文铸教授和梁永丰教授的指导下，我们以课题的形式来对“十二年一贯制”进行全面的实践研究，现在正向教育部申请成为国家课题。我们希望在科学理论的指导下，逐步把“十二年一贯制”变成切实可行的人才培养方式。

六、结语

教育以育人为中心，学校的发展也要围绕这个永恒的主题。我们学校正处于镇属高中向现代化城市特色高中的转型之中，前面的道路还很长，需要坚持走实验创新之路，走精细化管理之路。希望在上级教育部门和各位专家、同行的指导下，我们学校能够不断进步、不断发展！谢谢！

教海泛舟领航人

佛山市禅城区南庄中学 莫建明

作者简介：莫建明，中学化学正高级教师，特级教师，广东省佛山市禅城区南庄中学校长。广东教育学会教育现代化专业委员会理事，佛山市教育科研项目评审专家库成员，佛山市化学教学专业委员会副理事长。曾被评为南粤教坛新秀，广东省教书育人优秀教师，广东省师德建设先进个人，广东省化学教改积极分子，全国艺术教育先进工作者，全国科教先进校长。



学校教育归根结底是要培养人和人的创新精神。今天的学校不仅是人才的培养库、文化的传播地，还是知识的创造点、能力的增长源……

给孩子一点权利，让他自己去发挥；
给孩子一点空间，让他自己去展示；
给孩子一点时间，让他自己去设计；
给孩子一点条件，让他自己去锻炼；
……

——摘自莫建明《校长手记》

莫建明，1986年参加工作，曾任教于佛山市阳山二中；1989年调入佛山市张槎中学，后历任教务处副主任、副校长；1998年调任佛山市莲大中学校长兼党支部书记；2002年，调任张槎中学校长兼党支部副书记；2009年调任南庄中学校长兼党支部书记。多年来，他执着从教，辛勤耕耘，以青春的热血谱写出一曲曲美丽动人的“园丁颂”，体现了以身立教、为人师表的精神与品格。

一、一堂化学课引发的反思

1993年9月，莫建明对自己所上的一堂化学课进行了认真的总结和反思，他的心灵