

上海 现代职业教育 体系建设研究 (2015—2030年)



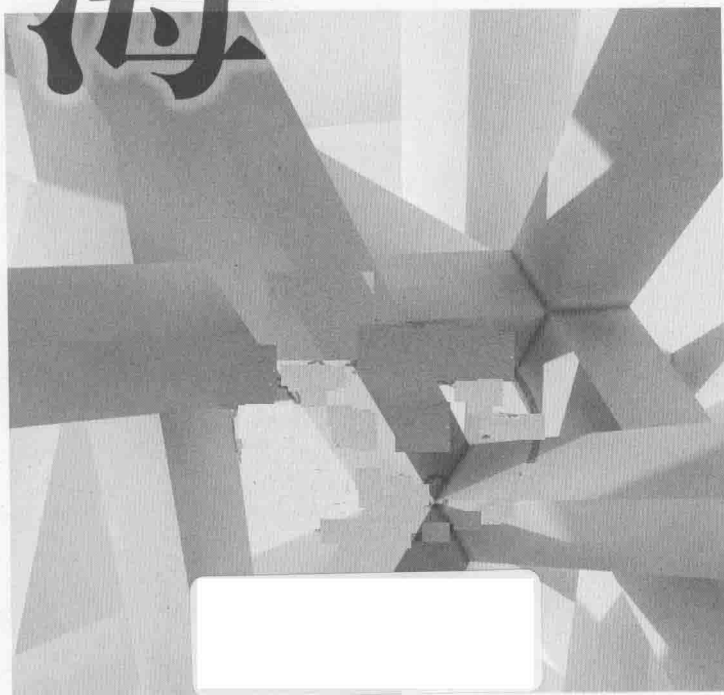
“上海现代职业教育体系规划和建设研究”课题组 编著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

上海

现代职业教育 体系建设研究 (2015—2030年)



“上海现代职业教育体系规划和建设研究”课题组 编著



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

上海现代职业教育体系建设研究:2015-2030年 / “上海现代职业教育体系规划和建设研究”课题组编著. —上海:上海教育出版社,2017.5

ISBN 978-7-5444-7449-8

I. ①上... II. ①上... III. ①职业教育—教育体系—建设—研究—上海—2015-2030 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第108181号

责任编辑 董 洪 周 晟

美术编辑 陆 弦

上海现代职业教育体系建设研究

(2015-2030 年)

“上海现代职业教育体系规划和建设研究”

课题组 编著

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海展强印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 14.5 插页 3
版 次	2017 年 5 月第 1 版
印 次	2017 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7449-8/G·6136
定 价	42.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

序

当前,我国经济发展已进入新常态,“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念引领未来发展,伴随着“一带一路”建设和长江经济带发展等一系列重大战略布局的形成,新产业、新业态、新商业模式不断涌现,《中国制造 2025》和“工业 4.0”行动计划等成为发展新动力,“互联网+”和大众创业、万众创新给经济社会发展带来前所未有的冲击和机会,也给职业教育发展提出新的任务,带来新的机遇和挑战。党中央发出“加快发展现代职业教育”的总动员令,习近平总书记明确指示要“努力建设中国特色职业教育体系”,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》发布,上海建设现代职业教育体系的方向和路径也更加清晰。

目前,上海正按照国家推进“四个全面”战略布局的要求,加快“四个中心”和具有全球影响力的科技创新中心建设,因而迫切需要全市优化经济结构,提高发展水平;需要教育配套综合改革,培养经济发展所需要的高素质人才。而在各级各类人才中,规模最大、数量最多的无疑是面向各行各业一线的高素质劳动者和技术人才。俗话说,“千军易得,一将难求”,领军人才的数量虽然有限,但可以“栽上梧桐树,引得凤凰来”。然而,对生产一线的技术人才数量的需求,以我国的经济体量和上海的产业水平,已经远不是“千军”,而是“百万大军”“千万大军”甚至“亿万大军”,这几乎相当于一个国家的人口规模。除了我们自己的职业教育,还有什么渠道能够为我们培养这么多人才呢?职业教育以培养技术人才为己任,当前更需要根据转方式、调结构、惠民生的现实要求进行供给侧结构性改革,通过体系建设实现转型发展,真正让职业院校培养出来的学生成为适合上海经济发展所需要的高素质技术人才,真正让职业院校和专业布局形态与产业发展更加匹配,以支撑上海新产业、

新技术、新业态、新模式的发展。放眼世界,经济发达国家和地区都有比较完善的职业教育体系,这对上海职业教育发展具有借鉴作用。虽然由于各国(地区)社会背景的差异,存在不同形态的职业教育体系,但通过比较发现,这些国家(地区)的职业教育体系包含着一些共同特征,即开放性、终身性、衔接性和融通性。因此,根据世界职业教育发展的共同规律和上海城市建设的需求,构建科学合理的上海现代职业教育体系尤为重要和迫切。为此,我们从2013年起,启动了上海现代职业教育体系规划的编制,在上海市人民政府的统筹领导下,教育部门与人力资源和社会保障部门、各产业部门通力合作,经过三年多的艰苦努力,终告完成,形成了可与上海市教育综合改革配套实施的操作性规划,也为目前正在编制的《中国教育现代化2030》战略规划提供了一定的研究基础和地方性的样本。本书就是在这一规划编制过程中,我们对上海发展现代职业教育,建设现代职业教育体系的一些研究心得和相关成果。

本书分析了上海市职业教育的现状及问题,这是规划编制的出发点;充分对接城市人口变化趋势、行业发展和人才需求等因素,科学预测未来发展目标;全面立足需求导向,为制定2015年到2030年的上海职业教育规模、层次、类型以及分类发展目标提供了科学依据。

上海现代职业教育体系规划的制定,不仅是一个文本的编写过程,更是一个对上海职业教育的科学研究和筹划过程。期望通过规划的实施,能够加快建立职业教育内部衔接贯通的学历体系,统筹职业教育内部各学段的关系,促进“纵向贯通”;能在全社会树立大职业教育观,服务全体劳动者的终身发展,建设由职业教育学历教育系统和终身职业培训系统共同构成的现代职业教育体系;能凝心聚力,共同推动规划的实施,构建起具有国际水平、上海特色,以及开放融合的现代职业教育体系。

是为序。

编者

2016年10月

目录

报 告 篇

主报告：科学规划 顶层设计 统筹推进	3
专题报告一：上海市中等和高等职业教育现状研究	12
专题报告二：现代职业教育体系的比较研究	38
专题报告三：部分省市现代职业教育体系建设现状调研	56
专题报告四：中等和高等职业教育专业分类	69
专题报告五：职业教育总规模预测模型设计	86
专题报告六：职业教育需求模型(二维四向雷达图)设计	98
专题报告七：上海市中等和高等职业教育就业与需求分析	104
专题报告八：职业教育培养路径设计	118
专题报告九：上海市职业教育专业大类发展研究报告示例	125

附 录 篇

附录一：《上海现代职业教育体系建设规划(2015—2030 年)》	149
附录二：专业大类与行业门类对应关系	171
附录三：专业小类与行业门类对应关系	173
附录四：用人单位问卷调查情况	177

附录五:上海市主要行业发展与人才需求整体状况分析	180
--------------------------------	-----

附录六:《上海现代职业教育体系建设规划(2015—2030 年)》专家解读	185
---	-----

附录七:上海市政府新闻发布会问答实录(2015 年 12 月 28 日)	208
--	-----

附录八:《上海现代职业教育体系建设规划(2015—2030 年)》编制大事记	215
--	-----

参考文献	219
------------	-----

后记	223
----------	-----

报告篇

BAO GAO PIAN

主报告：

科学规划 顶层设计 统筹推进

加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略决策。2014年和2015年,国家和上海市先后召开职业教育工作会议。2014年6月23至24日,全国职业教育工作会议召开,习近平总书记对职业教育作出重要指示,强调职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。^①

2015年,上海市共有中等职业学校89所,其中,职业高中28所、中等专业学校54所、技工学校7所,共有在校生13万人,占高中阶段教育在校生总数的45.2%;独立设置的高等职业技术学院共30所,全日制本科院校二级学院(高职院校)22所,专科层次职业教育在校生14.2万人,占普通高等教育阶段在校生总数的28.2%。上海要继续当好全国改革开放排头兵、创新发展先行者,加快建设具有全球影响力的科技创新中心,急需职业教育为未来城市发展提供技术技能人才支撑。

2013年上半年,上海市启动了现代职业教育体系规划的研制工作。2015年年底,《上海现代职业教育体系建设规划(2015—2030年)》(以下简称《职教规划》)发布,成为体系建设背景下上海市第一个职业教育专项规划,也是第一次以大职业教育观为统领的职业教育规划,对之后15年上海职业教育的规模层次、布局结构和体系建设等进行了一系列的设计。

^① 更好支持和帮助职业教育发展 为实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障[N]. 人民日报,2014-06-24.

一、突出问题导向

上海正紧紧围绕落实国家重大战略,推进“四个率先”,加快建设“四个中心”和具有全球竞争力的科技创新中心,要求职业教育为经济提质、增效、升级提供更加有力的技术技能人才支撑。全国及上海市职业教育工作会议的召开,对职业教育发展提出了更高的新的要求。《职教规划》的编制正是在此背景下开展的,重点针对上海市职业教育存在的三个方面的主要问题。

一是职业教育人才培养的质量和规格不能很好地适应上海经济社会发展的需要,职业院校和专业的布局还缺乏与产业升级匹配的整体规划。

二是职业教育尚未形成完整的教育体系,表现为中职、高职、应用型本科之间的衔接不顺畅,接受职业教育的学生的发展途径不通畅,应用型本科院校的办学定位不清晰。这些都需要实现转型发展。

三是有利于职业教育发展的崇尚“劳动光荣、技能宝贵”的社会环境尚待形成,行业、企业参与职业教育的积极性还不高,职业资格证书制度、劳动准入制度和劳动薪酬制度也有待健全。

二、注重过程科学

《职教规划》的编制紧密围绕职业教育“服务发展、促进就业”的办学方向,针对现状、面向需求、注重借鉴,确保了编制的科学性和针对性。

其一,对上海市 100 多所职业院校、近 1 500 个专业点的办学情况进行了详细分析,并对美国、澳大利亚、英国、德国、法国、西班牙、荷兰、日本等发达国家,以及我国的山东、江苏、台湾等省市地区进行了参照对比,系统总结了上海市职业教育发展的经验和成果,同时,梳理了今后面临的新形势、新任务。

其二,将上海市中、高职共 1 500 个专业点统一归入 18 个专业大类、79

个专业小类,实现了中等和高等职业教育之间专业名称和分类的统一。同时,又将18个专业大类和79个专业小类对应到国民经济的20个行业门类,以实现人才培养与行业门类的有效对接。在此基础上,通过对30多份行业规划文本进行分析,参加50多次行业企业座谈会,调研近千家人用单位(分析调研基本覆盖了所有专业大类以及大多数的在校生),我们对职业教育的发展规模、层次、结构、人才培养模式进行了顶层设计和整体优化。

其三,通过设计人口—教育、劳动力回归加权、国际比较等三个模型,对未来中等和高等职业教育发展总体规模进行预测。人口—教育模型分析了1993—1998年户籍出生人口与2008—2013年全口径中考报名人数的量化关系,并综合分析户籍常规生源、外招生源、进城务工人员随迁子女的变化情况,进行总规模预测;劳动力回归加权模型通过建立上海市国民生产总值、常住人口、从业人员、出生人数、初中毕业生人数等变量与中、高职毕业生人数的数学模型,进行预测;国际比较模型根据各国经济社会发展水平和职业教育发达程度,选择德国、法国、澳大利亚、西班牙、荷兰、日本等国家作为研究对象,根据上海2014年到2030年GDP总量预测区间,对照各国相应阶段的中、高职规模变化率,确定上海市职业教育的发展规模。

其四,从“人才需求数量”与“人才培养规格”两个维度,按照产业需求、技能需求、知识需求、学生需求四个参照域,设计了行业需求数量、行业紧缺程度、报考志愿、继续学习意愿、技术技能复杂程度、技能通用与复合程度、通用知识要求、专业学历要求等8个指标,以及16个数据采集点,以此为基础,逐一分析了79个专业小类的行业需求情况。

其五,由于职业教育涉及职前和职后,且牵涉面宽,所以《职教规划》的编制工作由市教委与市人社局牵头,在编制过程中广泛听取了20个门类的行业企业、近100所中职和高职院校、17个区县教育局,以及发改委、财政局、经信委、卫计委、旅游局等相关委办局的意见和建议,规划文稿经历了数十次的修改完善。坚持把公众参与贯彻于规划编制全过程是此次编制工作的一大特点,通过多种渠道征集到的大部分建议和意见已被纳入。比如,交通运输行业提出职业教育人才培养规模能满足行业发展需求,但培养层次难以满

足交通运输一体化、智能交通发展对专业技术人才的需求,对此《职教规划》明确提出:交通运输大类总体上保持现有培养规模,重点培育鼓励发展与智能交通、城市轨道交通装备、民用航空、高端船舶与海洋工程等相关的专业,工程技术类专业提升至应用型本科层次,管理类专业以高职专科层次为主。

三、立足内容前瞻

《职教规划》对今后一段时间上海职业教育的发展规模和层次、布局结构和体系建设等进行了一系列的设计,是指导上海职业教育未来发展的重要指南。

(一) 科学预测上海市职业教育的发展规模与层次

一是根据经济社会发展趋势合理预测总体规模。预计到2020年,中职在校生达14万人,专科层次职业教育在校生达14—15万人,本科层次职业教育规模明显扩大;到2030年,预计中职在校生规模保持稳定,本专科层次职业教育在校生规模超过30万人。扩大职业培训规模,使新进入劳动力市场的劳动者都有机会接受相应的职业培训,使企业职工都得到技能提升培训,力争每年新增1万名技师、高级技师。预计到2020年,高技能人才占上海市技能劳动者的比重达到35%左右,到2030年,基本形成适应产业结构优化升级和企业发展需求的人才队伍。

二是根据行业需求明确专业布局结构调整方向。明确“巩固提高中职发展水平,创新发展高等职业教育”总体思路,对每一类专业人才培养规模和层次,分别明确增加、稳定、减少的规模调整思路,并对院校围绕新技术、新业态增设新专业(方向)提出引导性意见。比如,中职扩大旅游管理类、食品类等5个类别等专业的培养规模,稳定生物技术类、化工技术类等33个专业的培养规模,缩小护理类、林业技术类等8个专业的培养规模;专科高职扩大护理类、生物技术类等10个类别专业的培养规模,稳定食品药品管理类、临床医学类等35个专业的培养规模,缩小旅游管理类5个

类别专业的人才培养规模;鼓励在制药技术类、临床医学类等 11 个类别专业加大应用型本科人才培养规模;引导院校结合新技术、新业态增设新专业(方向)。

三是根据区域、院校、专业分类提出发展意见。针对每个区县职业教育的发展,依据区域产业定位、新业态及职业院校的发展状况,对其职业教育发展重点提出指导性建议。针对每一所学校的所有专业,分别提出重点培育、稳定发展、优化调整三种指导意见,引导学校以重点发展的专业类为核心,形成覆盖主要产业链的专业群;针对全部 14 个职业教育专业大类,分别明确重点发展的中高职院校,并与本科层次相衔接,推进各专业大类中职、高职和应用型本科层次院校的协调发展。

四是根据不同行业企业的需求设计相应人才培养通道。按现有不同行业对技术技能标准与知识水平的差异化要求,设计中职培养、专科培养、应用型本科培养、专科贯通培养、应用型本科贯通培养、社会培训等 6 种职业人才培养途径,并根据新业态发展适时作出调整,促使人才培养模式与行业需求更加匹配。

五是根据产业需求变化建立院校设置与专业调整机制。建立职业教育专业调整快速响应机制,适应城市产业转型升级趋势;建设若干所五年制专科学校和应用型本科院校,满足区域高层次应用技术人才需求;采用与世界一流高职院校合作办学等方式建设若干所国际高端品牌职业院校,对接服务城市功能定位和产业发展方向。

(二) 建立职业教育内部衔接贯通的学历体系

统筹职业教育内部各学段的关系,促进“纵向贯通”,打通学生发展的上升通道。主要措施包括:

一是促进职业教育内部衔接。适度提高专科高职院校招收中职校毕业生的比例、本科院校招收专科高职院校毕业生的比例,打通从中职到专业学位研究生的上升通道,形成系统的职业教育人才培养体系。今后职业学校学生的上升通道将会更多,从中职到专科、专科到本科的衔接渠道将有 10 条学

制路径:通过中考进入中等职业教育;通过中考进入五年制专科教育;中高职贯通培养;中职或普通高中毕业生通过自主招生进入专科高职教育;中职毕业生通过对口高考进入专科高职教育或应用型本科教育;中职或普通高中毕业生通过普通高考进入高等教育;中职—应用型本科贯通培养(“3+4”);专科—应用型本科衔接培养(专科起点“3+2”);五年制专科—应用型本科衔接培养(专科起点“5+2”);专科—专业学位衔接培养(专科起点“3+4”),该路径是从专科教育到专业学位教育贯通培养的新设路径。二是加快中职与高考改革衔接。建立与职业教育特征相匹配的学业水平评价制度(包括:建立中等职业学校学业水平考试制度,构建具有职业教育特色的学生综合素质评价体系及信息系统),在高考改革中完善“文化素质+职业技能”招生录取制度。三是推动应用型大学转型发展。引导应用型大学专业设置由学科导向调整为行业 and 岗位要求导向;推动一批行业特色鲜明、专业设置与职业岗位联系密切的本科院校转型为从事应用型本科直至专业学位研究生层次的职业院校。

(三) 树立大职业教育观,服务全体劳动者的终身发展

建设职业教育学历教育系统和终身职业培训系统共同构成的现代职教体系,打造职业教育与就业的旋转门。主要措施包括:

一是提升社会培训能力。构建以企业为主体、职业院校为基础、公共实训中心为支撑、职业培训机构为补充、面向全体劳动者的终身职业培训系统。二是建立学分转换机制。构建职业院校与开放大学系统、成人高校、职业资格证书之间,在课程与学分上互认和转换机制,实现职业教育与职业培训融合发展。三是强化普通教育与职业教育融通。推动各种职业教育教学与实训资源向所有中小学开放,推进“职业体验日”制度化。四是促进校企深度合作。支持行业组织开展校企合作、参与指导教学与教学质量评价,把行业标准和岗位要求作为评价职业教育质量的重要依据。五是建立跨部门协同机制。教育、人社与行业部门统筹协调职业教育资源配置,共建实训中心,加强“双师型”教师队伍建设;完善职业资格证书、岗位准入与薪酬指导体系,共建技术技能人才需求采集、预测与发布制度。

四、强调落地落实

《职教规划》提出了许多保障措施。比如,建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度,依法制定职业院校生均经费标准或公用经费标准。建立体现上海特点的中、高职教师能力标准,推进在中职院校设置正高级教师职务(职称)试点;建立职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制,建立企业经营管理者与学校领导相互兼职的规范化管理制度。制定职业院校“双师型”教师每五年必须在企业实践一年以上的教师企业实践制度;加强规范化培训,实施新任专业教师经培训后持证上岗制度。加强基础能力保障,支持职业院校到企业里建立一批与产业应用技术发展前沿紧密对接的实训中心或产教研中心,改善实习实训条件。建立跨部门的公共实训体系,实现公共实训资源信息公开、资源共享等。

积极推动相关内容纳入立法。2004年,上海市颁布了《上海市职业教育条例》,此后国家持续加大职业教育改革力度,先后出台一系列重大举措,迫切需要对《上海市职业教育条例》进行相应修正。因此,目前正在结合当前国家宏观政策和上海市实际,将《职教规划》中的体系结构、规模布局、普职渗透、职业培训、师资培养、企业参与、经费保障、制度保障等八个方面的内容,纳入《上海市职业教育条例》的“总则”“职业学校教育”“职业培训”“相关管理制度”等相关章节。

五、体现上海特色

《职教规划》回答了上海要办什么样的职业教育、怎么办职业教育的战略问题,明确了上海职业教育未来发展的规模、结构、层次,并提出了发展上海职业教育的诸多举措,如完善学制体系,建立多元成长路径,优化布局结构,打造国际化人才培养高地,推进“职业体验日”制度化等。

《职教规划》的编制立足上海,紧密结合上海发展的外部大环境,关注上

海经济社会转型发展。《职教规划》做了大量的科学调研论证,建立了动态调整机制,优化了布局结构,使得职业教育的发展,特别是技术技能人才培养的规模、层次、结构与产业发展的需求更加匹配和吻合,将为产业升级、创新驱动、科创中心建设和“四新”经济发展提供更加坚实的人力资源支撑。

《职教规划》以职业教育改革为突破口,有利于促进整个上海教育的综合改革。一是将有效增强职业教育整体吸引力和服务能力;二是建立了职业教育与普通教育沟通的桥梁;三是打通了职业教育发展的各种路径;四是加强了高端技术技能人才培养,可以适应更高层次的人才需求;五是可以更好地服务学生可持续发展和多元发展的需要。

六、凸显研究亮点

一是明确了上海职业教育未来发展的规模、结构、层次。在大量调研的基础上,结合数学模型、雷达图分析等方法进行预测和科学论证,提出继续开展初等职业教育,巩固提高中等职业教育发展水平,创新发展高等职业教育等建议。

二是明确提出优化三大布局,即学校布局、专业布局和区县布局。对上海市各学校的所有专业小类,分别提出了重点培育、稳定发展、优化调整三种指导性意见;对 14 个专业大类分别明确重点发展的中、高职院校,并与本科层次相衔接;对全市所有区县,依据其区域产业定位、新兴业态及职业院校发展状况,对其区域内的职业院校提出指导性建议。

三是设计了技术技能人才培养的多种途径。根据行业企业对技术技能标准与理论知识水平的不同要求,设计了中职培养、专科培养、应用型本科培养、专科贯通培养、应用型本科贯通培养、社会培训等六种职业人才培养途径,使人才培养模式与行业需求更加匹配。

四是设计了技术技能人才成长的多条路径。从中职到专科、专科到本科,主要有 10 条衔接路径。

五是提出打造两类学校:建设若干所亚洲一流、世界知名的高端职业院