

What Expert Teachers Do:

Enhancing Professional Knowledge
for Classroom Practice

专家型教师 做什么

[澳大利亚] 约翰·洛克伦 著
李琼 张弘治 译

提高课堂实践的
专业知识



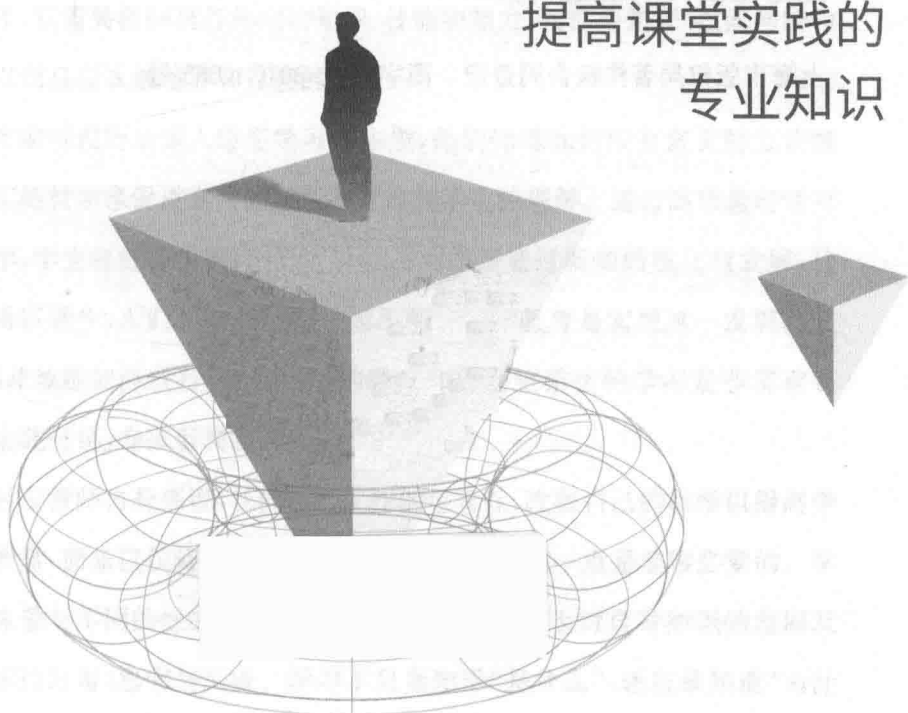
华东师范大学出版社

**What Expert
Teachers Do:**

Enhancing Professional Knowledge
for Classroom Practice

专家型教师 做什么

提高课堂实践的
专业知识



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

专家型教师做什么：提高课堂实践的专业知识/(澳)约翰·洛克伦著；张弘治，李琼译. —上海：华东师范大学出版社，2017

ISBN 978-7-5675-7140-2

I. ①专… II. ①约…②张…③李… III. ①课堂教学—教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 268407 号

专家型教师做什么

——提高课堂实践的专业知识

著 者 [澳大利亚]约翰·洛克伦

译 者 张弘治 李 琼

策划编辑 彭呈军

特约编辑 叶 校

责任校对 林文君

装帧设计 孙 震 孙小晶

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 15.75

字 数 185 千字

版 次 2018 年 3 月第 1 版

印 次 2018 年 3 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-7140-2/G·10741

定 价 38.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

WHAT EXPERT TEACHERS DO: Enhancing Professional
Knowledge for Classroom Practice

by John Loughran

Copyright © John Loughran 2010

First published in 2010 by Allen & Unwin Pty Ltd, Sydney, Australia

Simplified Chinese translation copyright © 2018 by East China Normal
University Press Ltd.

Published by arrangement with Allen & Unwin Pty Ltd, Sydney,
Australia through Bardou-Chinese Media Agency

ALL RIGHTS RESERVED

上海市版权局著作权合同登记 图字:09-2017-885 号

中文版前言

教学有时会被认为是一项比较简单和直接的工作,这是因为人们错误地将教学等同于“信息的传递”。事实上,高质量的教学是一项专门而复杂的工作,它需要教师具备相应的知识、技能和能力,而这些知识、技能和能力是可以而且应该被培养和打磨的。

专家型教师会深入思考学习的本质,他们知道如何以有意义的方式组织和实施教学来促进学习的发生并且提高学生的理解。通过高质量的学习和教学,学生将更善于质疑和建立新知,而正是通过新知的建立与发展,社会才得以进步,人们的生活水平才能不断提高。教育是实现这一发展的关键,因此教师如何进行教学、教师的教学如何促进学生的学习是非常重要的。由此可见,专家型教师的重要性日益突显。

对于教师自身来说,认同自己工作的重要性、改善自己的教学以提高学习的质量,而非仅仅将学习视为完成既定的任务,这一点是非常必要的。学习意味着与不同的想法和可能性打交道,它邀请学生对自身知识的发展及理解保持好奇、思索与反省。学习不只是知道“是什么”,还应该知道“为什么”和“怎么做”。学习意味着形成深入理解,能从不同情境中提炼出信息和观点,能真正建立和综合知识以促进我们对未来形成新的理解,创造更多新的机会和可能性。不难看出,专家型教师在促进真正的学习发生、将学校教育导向高质量的学习方面发挥着重要作用。

专家型教师通过教学来影响学习。本书所提供的框架解释了教师关于自身做什么、如何做以及为什么做的决定对于高质量的学习起到的至关重要的作用。通过思考如何让学生亲近、理解和运用学科知识,专家型教师会改变自己的教学,建立各种联系使学习成为有意义、有价值的活动。

教教师如何教——教师教育也是同样重要的。教师教育者不能仅仅教一些如何教学的技巧,他们应该帮助师范生理解教学工作的复杂性,确保培养出来的教师是学习的领导者而不只是信息的传递者。为此,教师教育者要改变自身的教学方式,以帮助师范生更好地认识教学实践、理解教学实践背后的“所以然”。

专家型教师以其特定的方式进行教学,出于特定的理由会支持学生进行高质量的学习。本书向读者阐明了专家型教师的知识、技能和能力,并提供了一种促进专家型教师知识发展的方式,以期能帮助学习者扩大其视野,实现更有价值的学习成果。

英文版前言

大量文献论述了人们对教师的专业实践性知识的本质的看法的不一致。尽管观点众多,然而想真正了解教师专业知识 (professional knowledge) 是什么、教师专业知识的面貌以及我们该如何解读教师专业知识并通过课堂活动加以实施,是格外困难的。作为教师,我们经常拼命弄清楚知识,因为这些知识在很大程度上是默会的 (tacit)。我们忙于教学,以致很少有时间、有机会或者很少想到我们为什么会按现在的方式做事。尽管实践性知识是课堂教学质量和学习质量的根本,但是由于我们的实践性知识是默会的,因此这些知识常被错误地理解。

迄今为止,大多数有关教师专业知识的著作都是学者为学者而作。与其他职业不同,我们一直没有让教师谈论教师实践性知识的惯例。教师的专业实践性知识很重要,因为:

- 专长知识 (expertise) 蕴含在我们以及更广泛群体的高质量的实践活动中,能够认识和表达这些知识很重要;
- 对不断交流和分享实践性知识的需求,要求我们不仅仅把技巧和诀窍 (tips and tricks) 作为衡量课堂专长知识的唯一标准或唯一期望;
- 要知道,每节课我们面对大约 25 个形形色色的学生,一定会面对各种窘境和紧张局面,由此培养出的技能正是专业知识的基础

(specialist knowledge);

- 专长知识需要能够以某种方式分享,但并不是让所有人都重蹈别人的覆辙;
- 教师专业知识囊括了卓越实践者(accomplished practitioner)的精华。

我们采取各种方法促进学生学习,并从中不断拓展专业实践性知识。重视实践,承认好的教学需要技巧、知识和能力,那么理所当然我们需要了解、开发和培养这些知识。表达我们的专业知识需要一种通用语言(shared language),能让当教师的我们从中发现我们日常工作真正的意义、作用和价值。

作为一名高中英语和历史教师,Joe Senese(2002)曾经提出三大原理(axiom),帮助他更好地了解自己的个人实践。这种方式捕捉到了他本人实践性知识的精髓,而且帮助他全面地思考自己都做过什么、怎么做的以及为什么这样做等问题。这三大原理帮助他更加明确了应该如何在自己的教学行为中达到让学生学习的目的。

这三大原理是:

- 先慢后快(Go slow to go fast.)
- 先紧后松(Be tight to be loose.)
- 欲擒故纵(Relinquish control in order to gain influence.)

通过深入研究个人教学,Senese 论述了看上去无形和混沌的东西实际

上蕴含各种模式。在对个人教学的研究中, Senese 根据个人经验, 尝试概括了他能意识到的所有教学模式并对这些模式冠以名称。每个冠名的方法都传达了重要的教学理念。

不管是对教育模式加以冠名, 还是通过诸如原理之类的做法形成实践知识框架, 这些做法并非为实践活动制定蓝图或提供秘诀, 而是一种引导, 这种引导可以通过适当反思被重新加以解读、调整和修改以满足某个特定教学情境的需要。卓越教师应该用自身的教学知识影响自身的实践活动, 通过提高教学质量, 最终促进学生进行更有意义的学习。不难看出, 认识、表达和刻画教师的实践性知识是更好地评价教师和教学的核心。

全书结构

现有的教学知识和学习知识非常丰富。对此, 很多著作从方方面面进行详尽无遗地阐述。然而, 作为教师, 我们常常关心的是找到新的教学方法, 以及跟教学主题相关的活动形式, 而现有的教学和学习文献并非是影响我们日常实践活动的直接端口。因此, 首先, 本书第一部分旨在友情提醒大家哪些是影响实践的关键性基本特征和教学理论。通过简要地将这些特征汇总, 该部分意在说明怎样做才有助于影响我们的实践, 我们该怎样有技巧地应对教学和学习。接下来, 第一部分根据这些教学和学习理念, 建立了专业实践性知识的概念, 说明专业知识是超越传统学术文本(academic texts)的事物。

第二部分以第一部分为基础(build out), 运用教学和学习的“大图概念(big picture concept)”说明应该如何形成实践性知识框架。该部分说明了

专业知识的语言应该是什么样子的,最重要的是,如何通过真实的课例(examples from real classroom)将这种专业知识转化为实践。第二部分所有章节均通过形成实践性知识框架所使用的语言,重点突出了实践性知识,并且通过教学课例说明了语言的价值和重要性。例如,通过不同年级和不同学科的教学过程,证明了用以表达实践性知识教学语言的价值和重要性。这样一来,这些特定环境下的教学课例,说明了实践性知识和实践性语言是如何被用来既指导又影响教学和学习的。更重要的是,说明了卓越教学不仅仅包括各种教学过程;还包括为什么选择这种教学过程,以及如何运用这种教学过程,尤其是当这种教学过程与某种预期学习效果特别相关时。这几章强调,专业知识是如何超越单纯用教学过程打破常规或者只是让学生完成有趣的活动这一简单概念的。它的真正意义在于让学生参与学习,产生真正的求知需求,为成为主动学习者而承担更大的责任。

第三部分把前两部分的各种理念置于教师的工作环境下,总结全书。本部分对专业发展的概念(通常被理解为告诉教师该做什么)提出质疑,并强调了专业学习的重要性(支持教师和引导教师个人知识发展)。这部分旨在为教师的专科知识和技能的不不断发展创造真正的可能性,以便能更好地描述、认识和评价什么才是卓越教师。

英文版致谢

感谢 Airlie, Holly, Allister 和 Sophie 再一次支持帮助我完成此书。以及十分感谢 Cate Baird, Liz Freer, Vojteck Markus, Bree Moody 和 Esther Rowe 如此慷慨地分享他们的实践和思考,并允许这些呈现到书中。另外,要感谢 PEEL 和 SENSE 的出版人员允许书里使用他们的一些出版内容。特别感谢 Amanda Berry 对最终手稿的宝贵建议及细致审校。

目录

第一部分 理解教学与学习 / 1

第一章 对于教学工作的思考 / 3

第二章 思索学习 / 23

第三章 教学法 / 38

第二部分 行动中的实践知识 / 59

第四章 先验知识 / 61

第五章 信息加工 / 81

第六章 联结 / 94

第七章 转化 / 107

第八章 合成 / 130

第九章 元认知 / 148

第三部分 专业学习 / 167

第十章 在反思中积累专业知识 / 169

第十一章 教师研究的价值 / 195

第十二章 通过专业学习培养实践知识 / 212

结论 / 229

参考文献 / 232

第一部分

理解教学与学习

本书第一部分介绍了有关教学和学习的观点,这些观点被设计来阐述教学和学习间既复杂又互相交织的关系的重要性。虽然能技术性地胜任是很重要的,但作为教师,我们需要能够去超越这种独自形成能力的过程。我们需要明确地用一些方法来鼓励教师更加深究教学和学习的复杂本质,从而继续自身的发展。通过从不同角度调查教学和学习,教学与学习间关系的重要性得到了突显,并且正是在这种关系中,教学法的真正理解出现了——教师的专业技术就存在于此。专家型教育者通过这样一些实践的方法来理解教学与学习间的关系,不仅巩固了他们学生的学习而且增强了他们自己的专业实践知识。

第一章 对于教学工作的思考

在教学工作中有多种技能,当组合在一起使用时,就可以形成这样一种由初始执教能力衍生出来的重要基础。这些技能大多数需要经历长时间的改良和发展,因为许多情况下,它们不是我们正常行为模式的一部分。因此,作为教师,我们需要有意识地努力去关注这些技能来确保我们的所思所想与在实践中的行为一致,这不是一个容易的任务。

这些技能当中的一部分似乎相当明显,但在意识到某些行为和有目的地将其在实践中实现之间还是有显而易见的差别。尤其是当那些技能与我们的常规行为相违背时,这会变得异常困难。因此,作为思考我们教学工作的出发点,为了有意识地去发展有益于自己的高质量的学习的教学策略与方法,成为一个敏锐的观察者去观察自己和他人的行为是十分重要的。

在最简单的层面,诸如反问句、谈论他人、贬低他人(无意或其他的、忽略的)以及许多其他我们不时表现出来的行为,都会成为学生诚实、开放地参与课堂学习的严重障碍。在我们自己的行为模式中注重这些问题是很重要的,因此缓和或改变这种行为需要我们不断地付出努力和关注。此外,识别和回应学生的行为也是必要的,因为这些行为对于塑造教学本质和改善学习环境有同等重要的作用。

以下部分简要介绍了一些已经成为教育实践基础的技术性技能,并且强调了如何超越这些单纯的技能来发展教学的专门知识。

提出问题

提出问题是重要的教学技能,其中包含了许多不同的内容,例如:

- 提问的频率;
- 问题的分布;
- 对问题如何回答的处理(老师和学生);
- 个人/群体的定向性问题;
- 教师/学生的生成性问题;
- 问题类型(例如:开放性的/封闭性的、事实性的/理性的、趋同的/发散性的、可评价的、更高阶的);
- 提问技术(例如,苏格拉底式的)。

很明显,有关提问方面的列表是很广泛和多样的,这取决于此列表是如何被归类的。然而,如前文简要提到过的那些内容所阐明的一样,当你思考得更深刻和广泛时,那些看似简单且很明显的问题会比实际上要复杂和困难得多。

以上几点对教学和学习的影响取决于谁来进行提问(教师、某个学生或学习小组)以及对有关问题和答案重要程度的理解。提问和回答者的自信度,知识和能力水平也应该纳入相关考量。比如,你该怎样回应一个平时表现得很安静的学生提出的有深度的问题和你要怎样标准化地回答那些平时健谈和爱追根究底的学生的情况是不一样的。你也许会对那些平时表现很安静的同学突然提出的高深问题感到讶异,而且比起脱口而出地回应那些喜欢健谈的学生,你往往会以一个更自觉和更理解的方式去回应他们。

你要明白我们现在所做事情之所以重要就是为了能够更细致地监测和调整我们自己的教学行为。知与行有很大的不同,作为教师的日常工作,在与学生的交流过程中,要不断地作出关于怎样去做、在什么时间去做,还有为什么要这样做的决定。这些决定往往是下意识的而且会随着时间的推移成为一种惯例。然而,我们作出的决定是很重要的,因为这直接影响到了学生的学习状况。

对于之前提到的任何一种提问归类来说,使用一系列不同的教学技巧,也会使课堂互动的性质产生巨大差异:包括教师对学生;学生对教师;学生对教师。比如,可以从提问的频率来思考。一方面,教师可以如此迅速地提出问题而不需要考虑答案,更不用考虑问题的价值。在这样的情况下学生们不久就能学会怎样去回答问题并且要付出多大努力去思考。另一方面,对于频率低但更尖锐的问题,同类学生产生不同的行为表现。当然这种情景也会影响教师行为的潜在目的,以及发生了什么和为什么不是因为同样的原因。然而,正如之前所提到的那样,如果教师的正常行为里围绕着大量的提问,那么去改变这种教师行为就会变得异常艰难——往往是下意识或自动发生的。因此,尽管认识有关提问知识,但合理的运用这些知识或许并不能自然地产生提问的实践。这就是为什么提高技术能力或者积累教学的基本技能本身是不够的。专业知识来源于有意识地超越已知,学习有意识地做和理性的做。

很明显,如果我们提出一个问题然后只想积极地去回应那些正确的答案,那么任何对答案不确定,或者有不同答案,或者想回问问题的学生就不太愿意去参与这个过程了。在我们学生时代都曾有过一些用错误方式回答问题的尴尬感受和对此感到愚蠢的感受。然而有技巧的教师了解怎样通过