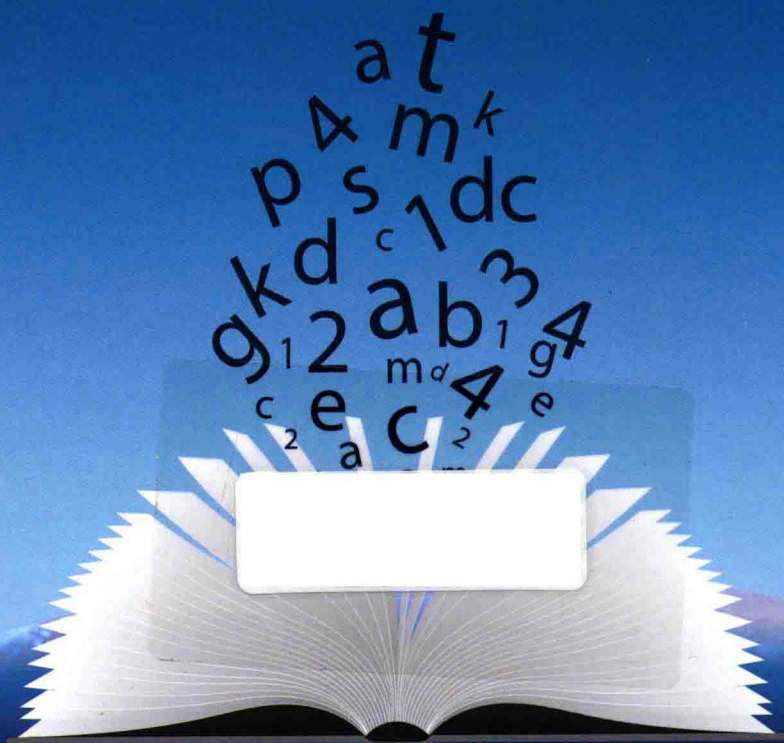


中等职业教育核心问题的 研究与实践

赵国军 著



東北大學出版社
Northeastern University Press

中等职业教育核心问题的研究与实践

赵国军 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 赵国军 2017

图书在版编目 (CIP) 数据

中等职业教育核心问题的研究与实践 / 赵国军著

— 沈阳: 东北大学出版社, 2017. 7

ISBN 978-7-5517-1633-8

I. ①中… II. ①赵… III. ①中等专业教育—研究

IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 173182 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83683655(总编室) 83687331(营销部)

传真: 024-83687332(总编室) 83680180(营销部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 165mm×235mm

印 张: 14.75

字 数: 264 千字

出版时间: 2017 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2017 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 潘佳宁

封面设计: 潘正一

责任校对: 叶 子

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-1633-8

定 价: 48.00 元

前 言

发展职业教育是社会经济快速发展的成功经验，是我国实现经济繁荣、促进就业的有效途径。发展现代职业教育，不单单是一个教育问题，还是推动工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的重要一环，更事关中国装备制造业的核心竞争力和市场竞争能力。当前，我国正处于经济转型和产业升级换代时期，迫切需要数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才，这就需要有一个更具质量和效率的现代职业教育体系予以支撑。

党的十八届三中全会为职业教育改革指明了方向——“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”。职业教育的关键在于坚持就业导向，只有满足社会需求、市场需求、企业需求，发展与技术进步和生活方式变革及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育，才能为社会输送适合产业发展的高素质人才。提高劳动者素质，主要依靠教育。

世界各国职业教育的实践证明，在职业教育及中等职业教育的发展过程中，尤其是在信息技术高度发展的今天，要充分认识到学习支持服务在职业教育中的重要作用。本著作依据笔者在中等职业学校工作中的理论研究，结合公用事业学校的具体工作实践，提出了中等职业教育研究工作的核心问题。笔者将中等职业教育的研究方向由原来的研究点转移到做好中等职业教育的难点问题。笔者认为，做好中等职业教育的难点就是要做好学习支持服务。要想做好学习支持服务，必须要找出学习支持服务的核心问题，这就是这本书的重中之重。经过多年的学习和实践，在此提出学习支持服务的核心问题，瓶颈和结点就是服务者、信息和



资源、通道、服务对象。将主要矛盾确定之后，探讨出解决主要矛盾的具体策略。这就使研究的思路和途径发生了变化，它将为做好中等职业教育工作探索出一条更加符合实际的路径。

经过笔者的研究，探索出中等职业教育的主要问题所在，提出解决中等职业教育主要问题的理论和实践，将会产生巨大的社会价值。研究思路首先以控制论的角度来研究中等职业教育“学习支持服务的含义”，提出“学习支持服务本身就是一项信息和资源制作、传递与接受的过程”。然后从系统论角度出发，由服务者开始，为服务对象编制信息和资源，通过通道（平台等）提供给服务对象。服务对象对学习支持服务的各类信息和资源是否满意，通过反馈到达服务者手中，服务者根据反馈的各类情报，对前期提供的学习支持服务的各类信息和资源进行修订和改正，进行下一轮的学习支持服务活动。每一次学习支持服务系统活动的周过程，都会进一步完善学习支持服务活动。

全书结构按照中等职业教育的核心问题服务者、信息和资源、平台、服务对象的顺序依次排序。

本书在编写过程中参考了许多相关文献，在此对这些文献的作者表示感谢。由于学识水平和认识有限，书中难免有偏颇或不当之处，敬请各位读者不吝赐教，以便进一步完善中等职业教育工作。

作者

2017年3月

目 录

第一章 中等职业教育总论	1
第一节 职业教育和中等职业教育的概念与分类	1
第二节 国外职业教育模式比较	12
第三节 我国职业教育模式及认识	19
第四节 中等职业教育的核心问题	25
第二章 中等职业教育教师队伍建设	30
第一节 学习支持服务队伍构成分析	30
第二节 中等职业教育教师队伍构成及素质建设	33
第三节 教师队伍应具备的素质和建设措施	37
第三章 中等职业教育技术人员队伍建设	44
第一节 技术人员队伍的现状分析	44
第二节 技术人员队伍的工作职能和素质要求	46
第三节 技术人员队伍建设的措施	51
第四章 中等职业教育管理队伍建设	54
第一节 管理队伍的现状和工作职责	54
第二节 管理人员队伍应具备的素质和建设措施	56
第三节 班主任队伍建设	59
第五章 中等职业教育数字化资源建设	67
第一节 数字化学习资源的作用与特点	67
第二节 现代教育的数字化学习资源	69
第三节 现代教育体系下多媒体数字化资源的建设	72



第四节	沈阳市城市建设管理学校校本教材资源建设	76
第五节	数字化教学资源著作权保护	112
第六章	中等职业教育平台建设	117
第一节	中等职业教育平台建设目的和意义	117
第二节	沈阳市城市建设管理学校中心网站主要栏目和平台安全	125
第三节	技术团队建设与平台展望	130
第七章	中等职业教育教学团队建设研究	132
第一节	中等职业教育教学团队建设的原则与作用	132
第二节	中等职业教育教学团队的分类与职责	141
第三节	中等职业教育教学团队的建设模式	150
第四节	中等职业教育教学团队的建设与管理	155
第八章	中等职业教育支持联盟建设	163
第一节	中等职业教育支持联盟建设的特点和内容	163
第二节	建设中等职业教育支持联盟的目标和原则	169
第三节	中等职业教育支持联盟模式的构建	173
第四节	中等职业教育支持联盟的运行管理模式和实践	177
第九章	中等职业教育第二课堂建设	184
第一节	中等职业教育第二课堂的基本理论	184
第二节	中等职业教育第二课堂的内容与形式	192
第三节	中等职业教育第二课堂建设的实施	200
第四节	沈阳市城市建设管理学校第二课堂活动实例	205
参考文献		218

第一章 中等职业教育总论

中等职业教育学习的过程就是接受学校提供的支持服务的过程,通过学校提供的全方位的学习支持服务完成学业。学习支持服务是否完善、高效和到位,直接影响到教育的质量,特别是在现代信息技术迅猛发展的知识经济时代,基于以网络为代表的多种媒体的学习支持服务有着更为重要的意义。伴随着现代中等职业教育的发展,沈阳市城市建设管理学校的学习支持服务工作也有了长足的发展,建立完善了适应学生需求的办学特点、办学模式的学习支持服务体系 and 模式,为广大的学生和教师提供了及时周到的支持服务,为学习支持服务模式的进一步完善打下了良好的基础。学习支持服务核心问题的提出,是对总论服务于全书结构的铺垫。本章重点阐述了我国中等职业教育的现状与发展,国外职业教育的模式和特点。在介绍现有职业教育理论的基础上提出了个人观点,突出讨论了职业教育中学习支持服务的核心问题。

第一节 职业教育和中等职业教育的概念与分类

一、职业教育的含义与优势

职业教育是社会发展的产物,是人类文明发展的产物,也可以说是人类自身发展的产物,而且是发展到某个特殊时期的产物。职业教育受益于社会,社会也可受益于职业教育,促进社会发展和进步是职业教育的应有之义和神圣职责。

1. 职业教育的含义

对于职业教育的含义界定主要有以下几种。



第一，职业教育是给予学生或在职人员从事某种专业工作所需的知识技能的教育。

第二，职业教育是指为使受教育者获得某种职业技能或职业知识、形成良好的职业道德，从而满足从事一定社会生产劳动的需要而开展的一种教育活动。

第三，职业教育是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。

第四，职业教育是教育通往职业的桥梁，是职业人才培养的重要途径和手段。

第五，职业教育是指为适应社会发展和个人就业的需要而开展的对已受过一定教育的人群进行职业技能素养的培训过程。

笔者认为职业教育就是满足个人的就业需求和工作岗位的客观需要，进而推动社会生产力的发展，加快国家产业结构的调整与转型。

职业教育包括对待业者的就业前培训、对下岗职工的再就业培训等各种职业培训，以及各种职业高中、中专、技校等职业学校教育等。

职业教育相对于基础教育而言，有自身的特性。总结起来，职业教育的特性应该包含四个方面：以人为本，因材施教，科学管理，文化塑造。以人为本，一是要充分调动全体教职工的积极性，形成以校为家、以教为乐、以师为荣的浓厚氛围。二是要充分尊重学生的主体意识，充分确立学生的主体地位，充分发挥学生的主体作用。比如有的学校让学生去担任班主任助理、校长助理，积极主动、科学民主地参与学校事务的管理就是极富创新的尝试，既可培养学生的主人意识、参与意识，又可提高学生工作能力和管理水平，这本身就是职业教育的重要内容之一。因材施教就是要针对学生的具体情况，不照搬、不教条，要上学生听得懂、学得会、感兴趣、出门以后用得上的课程，摘那些“跳一跳就可以摘得到的桃子”。纵向比，时刻都在进步，不必委曲求全；横向比，术业各有所长，评判不拘一格。简单地说，学生不是流水线上的产品，无法模具体化生产；传道、授业、解惑，塑造人的灵魂，是学校的根本职责所在。关于科学管理，“管”，最为简单，定出条条框框，强行入轨即可，军事化就是典型的例子。若干年前广受追捧的学校军事化管理，如今已被普遍遗弃，鲜有人提及，代之以人性化管理、民主化管理，从而使教育回归了本真。“理”，最有难度，需要管理者的智慧。其实“管理”的核心不仅仅在乎“管”，而更是在乎“理”，理明方向、理清思路、理顺方法步骤、理出学生学习成长和未来发展的科学路径，从哲学的角度来说，这就是世界观和方法论的问题。写在



纸上、作出规定让大家如何去做，这是制度；不用写在纸上、不用作出规定大家就知道该如何去做，这就是文化，就是要进行这样的文化塑造。

职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平和专业知识技能的劳动者，与普通教育和成人教育相比较，职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。

2. 职业教育的分类

职业教育的分类方法较多，按照我国职业教育现阶段的发展实际情况，结合国外职业教育的形式，提出以下的分类方法。如图 1-1 所示。

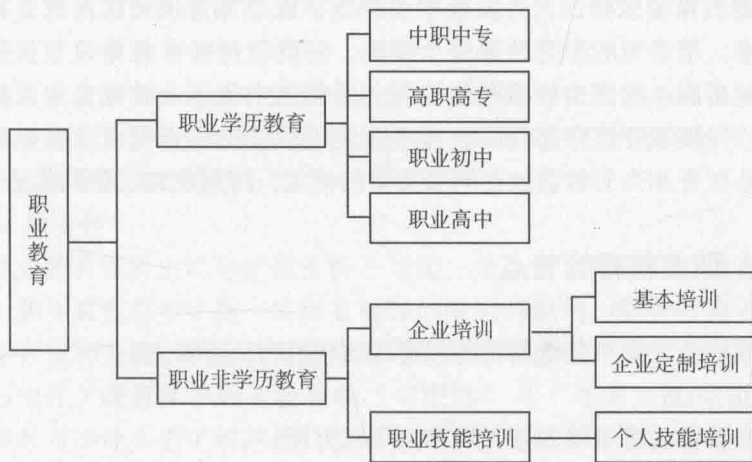


图 1-1 职业教育分类图

3. 职业教育的优势

职业教育的发展速度比较快，在发展过程中政府给予了极大的支持。与基础教育比较而言，职业教育具有培训体系成熟、学习时间短、投资回报高、技能+学历+就业等方面的优势。

第一，成熟的培训体系。国内职业教育已发展到比较成熟的水平，不再像以前那么混乱。在经过国家的整改和行业洗礼之后，现存的职业教育机构在品牌、资金、师资和就业方面都有雄厚的实力，培训细分化、精准化、专业化。

第二，学习时间短。职业教育一般只有 1 年左右的强化学习时间，以实战教学为导向，着力培养符合社会、符合企业需求的专业人才。所以它的学习时间比较短，而且见效快，可以快速解决就业等问题。

第三，投资回报高。一年左右的时间只要 1 万到 2 万元的资金投入。如果选择一个好的专业，可以在不到一年的时间收回成本。比如动漫游戏，



人才网的薪资数据显示国内动漫游戏类人才的平均薪资在 6235 元/月，年薪在 6 万以上的人占了 45.4% 的比例。

第四，技能+学历+就业。职业教育采用的是“技能+学历+就业”的套读模式，在学习技能的同时也可以套读自考或者成教学历，技能和学历两不误，也为想报考公务员、研究生的学生提供了条件。

大力发展职业教育，是推进我国工业化、现代化的迫切需要。基本实现工业化，大力推进信息化，加快建设现代化，是 21 世纪头 20 年我国经济社会发展的战略任务；大力发展职业教育，是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径；大力发展职业教育，也是完善现代国民教育体系的必然要求。笔者说的职业教育是个统称，它既包括技术教育也包括技术培训，既包括职业教育也包括职业培训，既包括中等职业教育也包括高等职业教育。发展职业教育是我国教育事业发展规律的内在要求。要把基础教育、职业教育和高等教育放在同等重要的位置，统筹兼顾，协调推进。

二、职业教育的特点

我国职业教育与其他形式的教育相比较具有以下特点。

1. 适应性

职业教育的适应性主要表现在以下三方面。

第一，职业教育制度的适应性。国家发展职业教育，建立健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度，它包括办学方向、办学层次、教学内容、职业培训机构及对职业教育的管理等，都要始终处于主动适应的位置，适应社会经济发展需要。

第二，职业教育对象的适应性。受教育者不应只是具有过于狭隘的职业性质或局限于一种技能的掌握，因为瞬息万变是当今时代的特征。所以，未来职业教育的主要目的是必须使教育对象有很强的适应性。

第三，职业教育办学模式的适应性。为适应市场需要，职业教育要由传统意义上的以学校教育为主的封闭的办学模式转向以企事业单位、公民个人及学校等多元化的混合模式。针对上述说法，有人质疑，认为基础教育和高等教育也有适应性。基础教育和高等教育的这种适应性仍然是职业的启蒙教育（基础教育）、职业的准备教育（高等教育）的组成部分，也是职业教育范畴的适应性。

2. 中介性

职业教育中介性是指职业教育在人的发展和社会发展之间、教育和职



业之间的特殊位置。就是说,职业教育促进人的个性发展和社会进步,不是“普通性”或者是“特殊对象性”的,而是直接对应于社会需要和个人生存的,是促进科学精神与人文精神的结合,是促进社会发展需要的个性素质的提高,是使人的个性更适应社会直接需要的发展、提高和更新的中介加工,是其间最基本的桥梁。基础教育和高等教育都担负着将“自然人”培养成为“社会人”的中介职责,但社会人的一个重要标识就是职业化。

3. 个体性

职业教育的立足点只能是现实中的“个体存在”,从事职业教育的主体、接受职业教育的主体都是现实生活中的人,他们的现实生活的需要和能力决定了职业教育的教育目的、内容、方法、形式、水平等。也只有立足于现实生活的人,才能客观地分析职业教育的外在现象和内在规律。无论是理想的职业教育还是现实的职业教育,如果离开它的基本的逻辑起点,即现实生活中的人,都是不科学的。

4. 历史性

职业教育是历史性与超越性的矛盾统一体。历史性是职业教育的内在环节,职业教育总要受到一定历史前提的牵引与制约,职业教育不可能在真空中存在和发展。职业教育从来就是受到限制的职业教育,承认职业教育的历史性,就意味着职业教育的“有限性”与“非至上性”,但这绝非说职业教育因此失去了超越性,恰恰相反,正是职业教育的历史性及其导致的有限性和非至上性,为人们发展职业教育提供了真正的自由和可能。可以说,职业教育的历史性为它的无限开放性提供了真实的可能,职业教育就是不断在有限性中超越有限性,在不断敞开自我超越空间的过程中发展的。

这种有限性与无限性、非至上性与至上性、历史性与超越性的否定性统一,正好构成了职业教育的辩证法。它表明,首先,职业教育的历史性意味着职业教育不是绝对自由意志的产物,不能脱离于现实社会。如果否认职业教育的历史性,就等于把职业教育提升到“上帝”“救世主”的地位,结果只能是职业教育的遮蔽和抽象。其次,社会发展的历史性制约了职业教育的历史性,社会的发展水平和阶段制约着职业教育的发展速度、规模和程度。再次,职业教育的历史性、有限性并不意味着人的宿命与无为,相反,承认职业教育的这一现实规定性正是人不断超越、创造新职业教育的前提和基础。“超越性”同样是职业教育的本质规定之一,这意味着,职业教育就是“要决定我们将会成为什么,就是着眼于明天”。最后,正是职业教育的这种历史性与超越性之间的否定性统一,才构成了职业教



育的现实性与理想性。现实性指向现在，理想性则指向将来。现实性与理想性互为依存，互为目的，互为环节，互为递进。现实以理想为动力和发展目标，若无理想，职业教育将是一潭死水；而理想必须以现实为基础和前提，理想的职业教育需要通过人立足现实的创造性活动，才能获得真正的“现实性”品格。

5. 实用性

职业教育是在理性指导下的实践，其理性又可分为实用理性和诗意理性两种。职业教育的实用理性注重教育方法、技术和经验，注重职业教育的效益（包括经济效益、社会效益等），关注学生个体的现实存在，立足和回归现实生活。职业教育的诗意理性则强调“以人为本”“终极关怀”等。具体来讲，就是注重人的“潜能”是否得到充分发挥，人的个性是否得到充分张扬，人的主体人格是否得到自由发展等，可以说是职业教育的最终理念。职业教育的实用理性不是仅仅为了生存、牟利而不择手段，人类的实用理性是千百年来人类生存博弈的结果，职业教育的实用理性是职业教育发展博弈的历史选择；职业教育的诗意理性也不是纯粹的“海市蜃楼”，它是一种超功利的理想价值追求，而且对实用理性有着引领和制约作用。总之，职业教育的实用理性与诗意理性相异互补、相互影响、相互制约。

三、中等职业教育的性质和分类

（一）中等职业教育的性质

中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。他们应当热爱社会主义祖国，能够将实现自身价值与服务祖国人民结合起来；具有基本的科学文化素养、继续学习的能力和创新能力；具有良好的职业道德，掌握必要的文化基础知识、专业知识和比较熟练的职业技能，具有较强的就业能力和一定的创业能力；具有健康的身体和心理；具有基本的欣赏美和创造美的能力。

中等职业教育是在高中教育阶段进行的职业教育，也包括一部分高中后职业培训，它是专门培养社会各行业所需技能型人才的教育领域，其特点是在完成初高中基础教育内容的同时，培养出各行业所需的技术能手，同时为各高等院校输送高素质的专门人才打下基础。因此，中等职业教育的功能是既承担着国家九年义务教育的职责，又肩负着培养各行业高素质



技能型人才之重任。

《2013—2017 年中国中等职业教育行业市场前瞻与投资机会分析报告》结果显示,我国职业教育的发展早在改革开放之初就呈现出了活力。1980 年,国家开始对全国中等教育的结构进行改革,重点是大力发展职业技术教育。1996 年,我国第一部职业教育法正式颁布和实施,为职业教育的发展提供了法律保障。经过几十年发展,2011 年,中国中等职业学校招生超过 820 万人,与普通高中招生大体相当。中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分,担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务,是我国经济社会发展的重要基础。

全日制中等职业学校学历教育主要招收初中毕业生或具有同等学力者。基本学制以 3 年为主;招收普通高中毕业生或同等学力者,基本学制以 1 年为主。

中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分,其课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类。公共基础课程包括语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康教学指导纲要、物理、化学。专业课包括专业技术课和专业理论课。

(二) 中等职业教育的分类

中等职业教育是职业技术教育的一部分,包括普通中等专业学校、技工学校、职业中学教育及各种短期职业培训等。它为社会输出初、中级技术人员及技术工人,在整个教育体系中处于十分重要的位置。

2015 年,全国共有中等职业教育学校 1.12 万所,其中,普通中等专业学校 3456 所,职业高中 3907 所,技工学校 2545 所,成人中等专业学校 1294 所。中等职业教育在校生 1656.70 万人,占高中阶段教育在校生总数的 41.0%。其中,普通中专在校生 732.71 万人,职业高中在校生 439.86 万人,技工学校在在校生 321.46 万人,成人中专在校生 162.67 万人。

中等职业学校在对学生进行高中程度文化知识教育的同时,根据职业岗位的要求有针对性地实施职业知识与职业技能教育。分为公办和民办两大类。

目前我国中等职业学校大致可以分为以下四类。

(1) 中等专业学校(简称中专)。主要招收初中毕业生,学制一般 3 年。传统的培养目标是中级技术人员、管理人员和小学教师。

(2) 中级技工学校(简称中技)。主要招收初中毕业生,学制以 2 年为主,培养目标是中、初级技术人员。



(3) 职业高级中学/高级职业中学(简称职业高中、职高)。在改革教育结构的基础上发展起来的中等职业学校,大部分由普通中学改建而成,一般招收初中毕业生,学制以3年为主。培养目标与中等专业学校和技工学校类似,以生产服务一线的操作人员为主。

(4) 成人中等职业学校(简称成人中专)。改革开放以后发展起来的职业学校,最早定位是把有初中文化程度的成年人(主要是在职人员)培养成中等技术人员。学制2年或3年。

(三) 中等职业教育的就业状况

2015年,全国中等职业学校毕业生人数为515.47万,就业人数为496.42万,就业率为96.30%,对口就业率为77.60%。

第一,从就业去向看。到国家机关、企、事业单位就业的占就业总人数的52.04%,仍为中职毕业生的主要去向,合法从事个体经营的占16.27%,以其他方式就业的占11.67%,这表明更多的毕业生进行创业就业,为推动“大众创业、万众创新”发挥着积极作用。升入各类高一级学校就读的占20.02%,比2014年增加了4.7%。

第二,从就业结构来看。在第一产业就业的占直接就业人数的10.87%;在第二产业就业的占32.93%;在第三产业就业的占56.20%,比例仍在一半以上。从专业大类来看,加工制造类专业毕业生数、就业人数、就业率均居首位,就业情况最好,就业率达到97.30%;其次是信息技术类,达到96.85%;交通运输类、教育类、休闲保健类、财经商贸类的就业率都在平均就业率96.23%以上。这表明,中等职业教育与现代服务业、先进制造业发展同步,同时较好地支撑了交通运输、电子商务、现代物流等新型产业的发展,对推动实体经济发展具有较好的支撑作用。

第三,从就业地域分布看。本地就业的229.19万人,占直接就业人数的70.75%;异地就业的93.67万人,占28.92%;境外就业的1.07万人,占0.33%。与2014年相比,就业率高出全国平均水平的地区增加了5个,达到27个,各地区就业差距呈整体缩小趋势。这表明中职毕业生的就业地域仍以本地就业为主,是区域经济社会发展的生力军。同时,超过70%的中职毕业生入学时为农村户籍,但毕业后超过90%的学生在城镇就业。这表明,中等职业教育帮助农村青年学子获得了就业的技能和稳定的工作,促进学生融入城市生活,有力推动新型城镇化建设。

第四,从就业质量看。在直接就业学生中,签订劳动合同的比例达89.26%,比2014年增长超过1.22%,毕业生就业稳定性不断提高。就业



月平均起薪 2001~3000 元的占 29.56%，高于 3000 元的学生占 12.02%。近 84% 的就业毕业生有社会保险，毕业生的社会保障状况持续改善。毕业生对就业满意度表示“比较满意”“满意”“非常满意”的达到 84.12%，比 2014 年提高 4 个百分点，毕业生对就业岗位的满意度不断提升。

第五，从职业指导看，毕业时取得资格证书的占毕业生总数的 78.65%。在直接就业学生中，通过学校推荐就业的占总数的 73.32%，通过中介介绍就业的占 6.84%，通过其他渠道就业的占 19.84%，学校推荐仍是就业主渠道。

四、职业教育的主要影响因素

（一）社会因素

1. 人口状况

人口中的年龄结构、性别结构、学历结构、技能水平结构、出生率等要素，一直是职业教育发展规划要考虑的非常重要的要素，它对职业教育规模发展有较大影响。比如当前中国技师非常紧缺，那么技师培训就可能成为中国职业教育发展的一个很重要的生长点。出生率的高低也是职业教育规模起伏的一个非常重要的因素。

2. 社会分层

一个社会的分层过于明显，不同社会阶层之间的差距过大，并且社会的垂直流动很困难，则有可能使得社会成员希望通过教育来改变自己原有社会地位的愿望很强烈，促使他们更多地选择普通教育，而不是职业教育，从而给职业教育发展带来困难。

（二）经济因素

1. GDP 增长状况

一般地说，GDP 的增长，会带来更多的就业机会，从而促进职业教育规模的扩充。当然，这一效应到底如何，还要视其他因素的作用而定。另外，就业机会的增多，社会处于低失业状态，有可能使得雇主为了争夺工人而积极地参与职业教育，带来职业教育模式的变化，并进而影响到职业教育课程。



2. 经济发展水平

根据经济现代化的程度,可以由低到高把经济发展水平划分为四个阶段:传统农业型经济;正在进行现代化,但仍贫穷的经济;富裕但仍在进行现代化的经济;富裕并且已完成现代化的经济。处于不同经济发展阶段的国家,其间的差距绝非仅仅是GDP在量上的不同,更重要的是整个社会形态可能存在本质上的不同。正在进行现代化的国家由于非常重视经济的发展,因而可能会非常强调职业教育,导致其职业教育规模的扩充,并且其课程往往功利主义比较强。而富裕国家的职业教育课程,则可能更多地考虑它对人的发展的作用,以及它的社会作用,如它在消除社会不公正中的作用。

3. 市场的理性化程度

混乱的市场带来的一个后果是,市场奖励的不是市场经济的根本——产品质量,而是假劣、克扣工资、广告效应等其他要素。市场主体不是通过提高产品质量来获得利润,而是通过假冒伪劣、坑害顾客,或是克扣、甚至拖欠工人工资,来降低成本、获得利润,或是通过不真实的广告,欺骗顾客,来达到营利目的。异化了的市场经济损害的并不仅仅是市场经济本身,它同时对职业教育的发展造成了极为不利的影响。只有当市场主体致力于提高产品质量时,他们才会对职业教育发展提出要求,才会积极地参与职业教育,从而促进职业教育规模的扩充和模式的转换。而在一个蔑视产品质量的市场经济中,职业教育是不存在发展的根基的。

4. 产业结构

现代职业教育制度的建立,规模的大量扩充,以及现代意义上的职业教育课程的建立,在很大程度上得益于工业革命。正是工业革命使得产业结构由以农业为主转向了以工业为主,才使得现代职业教育的发展成为可能。而当产业结构由以工业为主转向以服务为主的时候,职业教育必然又要面临一个新的全面的变革。

5. 企业结构

企业结构是一个内涵比较丰富的概念,这里暂时只讨论企业的规模结构。无疑,一个以大型企业为主的国家,和一个以中小型企业为主的国家相比,其职业教育模式会有很大差别。大型企业由于雄厚的经济实力,以及对企业文化的个性的突出强调,更倾向于实施企业内培训,而中小型企业由于缺乏足够的经济实力,以及企业的个性不是很突出,因此更倾向于劳动力的社会公共培养模式。

企业结构会对职业教育课程产生影响。在以大型企业为主的国家或地