



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理
教育心理

民國教育史料叢刊

202

主編
李景文
馬小泉



大象出版社



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

教育心理
教育心理辨歧

李景文 馬小泉 主編

民國教育史料叢刊

202

教育心理



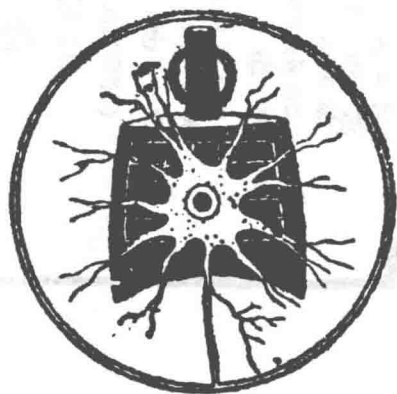
大象出版社

定審部育教

校學範師村鄉及校學範師

理心育教

乾有沈 者著編



行印局書中正



版權所有
翻印必究

中華民國二十四年五月初版
中華民國二十七年二月二二版

師範
鄉村師範
教育心理

全一冊 實價國幣八角

(外埠酌加運費匯費)

編著者 沈有乾

發行人 吳秉常

印刷所 正書局

南京河北路蘆家巷口

上海福州路

發行所 正中書局

南京太平路

(154)

2/7 貳

本書於中華民國二十四年十一月二十一日經 教育部審定領有數字第九二號執照

編輯大意

- 一 本書遵照教育部頒佈的師範學校課程標準編輯，供師範學生之用。
- 二 本書分十七章，前九章為第一學期之用，後八章為第二學期之用。
- 三 本書注重實驗，所獲事實的敘述和分析，抽象的討論減至最低限度。
- 四 書中圖表所示事實，當是一種結論的根據，讀者宜細心觀察，切不可當作不主要的附屬品或點綴品。
- 五 每章所有討論和研究問題，目的在引起動機，啓發思想，或應用原理，不在考驗記憶。各問題未必有獨一無二的標準答案，即有，也未必在本章字句中尋得着。

Abstract

The first part of the paper discusses the general theory of the... The second part... The third part... The fourth part... The fifth part...

The sixth part... The seventh part... The eighth part... The ninth part... The tenth part...

目次

第一章 教育心理學的意義

第一節 心理學的定義

第二節 心理學的分類

第三節 心理學的方法

第四節 教育心理學的任務

第二章 個體活動的條件

第一節 刺激反應公式

第二節 決定個體活動的內在因子

目次

一

一

二

五

八

一三

一三

一七

第三節 行為的型式——反射本能和習慣……………一九

第四節 基本的動機……………三

第三章 遺傳和環境……………三

第一節 問題的分析……………三

第二節 遺傳的意義……………四

第三節 家譜和統計研究結果的一斑……………五

第四節 遺傳和教育的關係……………五

第四章 胎兒和初生兒的發育和保育……………五

第一節 嬰兒初生時的身心狀態……………五

第二節 嬰兒產生前後的發育……………五

第三節 母親懷胎期間的衛生……………五

第四節 嬰兒的調護 …………… 五

第五節 基本習慣的養成 …………… 六一

第五章 兒童情緒的發展 …………… 六八

第一節 情緒的性質 …………… 六

第二節 情緒的種類 …………… 七

第三節 情緒反應的成熟和學習 …………… 七三

第四節 兒童情緒的控制 …………… 八〇

第六章 兒童發展的各面觀 …………… 八五

第一節 兒童的語言 …………… 八五

第二節 兒童的圖畫 …………… 八九

第三節 兒童的社會行為 …………… 九四

目次

三

第七章 智慧……………101

第一節 測量智慧的方法……………101

第二節 測量智慧的結果……………110

第三節 智慧的性質……………114

第八章 個別差異……………110

第一節 各種差異的大要……………110

第二節 品格性情興趣態度的差異……………115

第三節 種族親屬性別年齡的影響……………119

第四節 個別差異在教育上的意義……………125

第九章 特殊兒童……………141

第一節 智慧特高者……………141

第二節	低能·····	二〇
第三節	專門的才能或缺陷·····	四〇
第四節	變態心理和過失行爲·····	一五一
第十章	各種學習實驗 ·····	一五七
第一節	習讀和背誦·····	一七〇
第二節	活動的型式·····	一七〇
第三節	嘗試和錯誤·····	一七五
第四節	領悟·····	一七九
第五節	交替反射·····	一七九
第十一章	保持和遺忘 ·····	一七九
第一節	延宕反應·····	一七九

第二節	回憶和認識	.....	一八一
第三節	遺忘的速度	.....	一八五
第四節	遺忘的原因	.....	一九〇

第十二章 學習的理論——所謂學習律 一九五

第一節	交替公式	.....	一九五
第二節	所謂練習律	.....	一九八
第三節	所謂效果律	.....	二〇三
第四節	型式和領悟	.....	二〇五
第十三章	學習的經濟	.....	二二三

第一節	指導的效力和限制	.....	二二三
第二節	純粹習讀和嘗試回憶	.....	二二六

第三節 完整的學習和分部的學習……………二二九

第四節 學習時間的分配……………二三三

第十四章 學習的移轉……………三三〇

第一節 學習移轉問題在教育上的意義……………三三〇

第二節 學習移轉的實驗……………三三一

第三節 學習移轉的原因……………三三七

第四節 學習移轉在教育上的應用……………三四〇

第十五章 影響效率的因子……………三四五

第一節 疲勞……………三四五

第二節 注意興趣和工作習慣……………三四八

第三節 外界的因子……………三五二

第十六章 學科的心理研究……………二五五

第一節 學科心理的各種問題……………二五五

第二節 國語心理……………二五七

第三節 算術心理……………二六〇

第十七章 成績的查考……………二七〇

第一節 考試的功用……………二七〇

第二節 考試命題和批分方法……………二七〇

第三節 記分制度……………二七四

表目

表一	白鼠在二十分鐘內忍痛經過電震的次數 (Warden)	二五
表二	各種親屬間能力高下的相關 (Gates)	四
表三	練習前後的數字記憶域 (Gates 和 Taylor)	一八
表四	男女兒童的智商分配 (St. John)	三三
表五	低能婦女所能學習工作 (Vanuxem)	一四
表六	遺忘的速度 (Hunter)	一六
表七	打字和記讀的保持 (Freeman 和 Abernethy)	一八
表八	學習速度和回憶百分比 (Woodworth)	一九
表九	白鼠腦子割毀一部份後重學迷宮情形 (Lashley 和 Wilby)	二〇

表

目

九

表一〇	純粹習讀和嘗試回憶的比較 (Gates)	三二
表一一	背詩用全部法和分段法的比較 (Pyle 和 Snyder)	三三
表一二	用全部法和分段法所學詩的回憶字數 (Larguier des Bancels)	三三
表一三	十六組受試者用不同日程習讀無意義音節十六遍，隔一星期回憶百分比 (Perkins)	三六
表一四	十四組白鼠用不同日程學習迷宮所需平均遍數 (Warden)	三七
表一五	實驗組進步勝過控制組的分數 (Sleight)	三五
表一六	練習組和指導組所得進步 (Woodr. w)	四一
表一七	五六年級生每日各小時效率和九至十時效率的百分比 (Gates)	四八
表一八	字的筆畫和學習難度的關係 (蔡樂生)	五一
表一九	三種國語教科書中 4269 字的發現次數	五一
表二〇	分別練習和混合練習後的測驗成績 (Repp)	五一

圖目

- 圖一 飢渴和飲食對於活動的關係 (Elliott) …… 三
- 圖二 雌鼠性欲週期對於身體活動的影響 (汪敬熙) …… 四
- 圖三 高矮兩種豌豆交合後染色體的分配情形 (Morgan) …… 五
- 圖四 都市環境對於智力測驗成績的影響 (Klineberg) …… 五
- 圖五 選擇配偶對於習走迷宮的影響 (Tryon) …… 五
- 圖六 身體各部分比例的變遷 (Stratz) …… 五
- 圖七 年歲和死亡率的關係 (Pearl) …… 五
- 圖八 用交替法革除兒童對兔畏懼進程 (Jones) …… 五
- 圖九 兒童所畫的人 (Bühler 選自 Sully) …… 五