



# 孩子的学习看得见

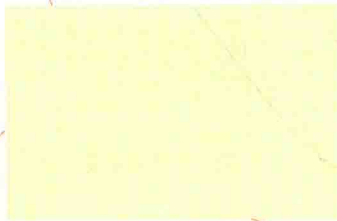
一线

记录、分析、解读

◎ 主编 刘彦芝



济南出版社



# 孩子的学习看得见

一线教师对幼儿行为的观察、记录、分析、解读

● 主编 刘彦芝



济南出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

孩子的学习看得见 / 刘彦芝主编. -- 济南 : 济南出版社, 2017.1

ISBN 978-7-5488-1739-0

I. ①孩… II. ①刘… III. ①学前教育—教学研究  
IV. ① G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 009878 号

|      |                   |
|------|-------------------|
| 责任编辑 | 郑 敏               |
| 封面设计 | 刘 哲               |
| 装帧设计 | 王 宁               |
| 出版发行 | 济南出版社             |
| 地 址  | 山东省济南市二环南路 1 号    |
| 邮 编  | 250002            |
| 电 话  | (0531) 86131730   |
| 网 址  | www.jnpub.com     |
| 经 销  | 各地新华书店            |
| 印 刷  | 山东临沂新华印刷物流集团      |
| 版 次  | 2017 年 1 月第 1 版   |
| 印 次  | 2017 年 1 月第 1 次印刷 |
| 开 本  | 170mm×240mm 16 开  |
| 印 张  | 10.25             |
| 字 数  | 155 千             |
| 印 数  | 1—1500 册          |
| 定 价  | 48.00 元           |

---

法律维权 0531-82600329

(济南版图书, 如有印装错误, 可随时调换)



# 不断更新的“学习故事”

杜长娥

“学习故事”来自于新西兰，作为一种叙事性评价方式，在“故事”中把儿童看作是“有能力、有自信的学习者与沟通者”，提倡从相信和接纳儿童的视角观察、解读和促进儿童的学习，培养儿童有助于学习的心智倾向，并支持儿童建构和发展关于自己、他人以及自己所生活的这个世界的理论。新西兰的这种“学习故事”，需要教师提供一个符合孩子身心发展需要的宽松的学习环境和低结构的操作材料。在孩子与环境及材料的互动过程中，教师通过“注意——识别——回应”三个环节，关注孩子做了什么、学习到了什么，将如何进一步支持孩子的学习，充分体现“孩子在前、教师在后”，“孩子是学习的主体，教师是孩子学习的支持者、合作者、引导者”，弥补了我国传统标准化评价的不足，关注真实的学习情境所具有的复杂性，强调幼儿作为主动的学习者建构意义的全面过程，对深入贯彻落实我国的《幼儿园指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》起到很好的促进作用。

“学习故事”的引进是在2013年8月份从北京开始的，全国各地都在积极地投入研究和实验中。临沂也不例外，我们通过全市的幼儿园园长和骨干教师培训将这一评价方式引入到临沂。目前，多

数幼儿园还处在等待和观望的阶段，以刘彦芝园长为首的市妇联文知星幼儿园通过探索、实践，呈现出了这本沉甸甸的“学习故事”。在惊讶之余，我迫不及待地读完了一个个娓娓道来的真实的“学习故事”，孩子们鲜活的自主学习的形象跃然纸上，我欣赏着，更感动着！建国短短三年时间而迅速成长起来的市妇联文知星幼儿园，从园长到每一位老师都勤奋好学、积极进取。他们在支持儿童学习和发展的同时，也在不断地学习并发展着自身良好的学习品质：积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造，是他们为孩子的成长撑起一方蓝天，让孩子们自由、快乐、健康、幸福地成长！

作为一个亲眼目睹幼儿园崛起的教育工作者，我要由衷地感谢这个积极进取的团队！成长的故事在继续，学习的故事也在逐步更新，祝愿更多更好的“学习故事”不断涌现！祝愿市妇联文知星幼儿园有更加美好的明天！更祝愿孩子们在这个大家庭里享受幸福、健康、快乐的童年！

刘园长邀请我写点儿什么，我们都需要继续学习、继续进步，以此与各位共勉！

2016年4月





## 写在前面的话

著名教育家陶行知先生说“教育为本，观察先行”。唯有通过观察和分析，才能真正了解儿童的内在需要和个别差异，制定和实施有效的支持策略，以促进儿童的持续有效发展。

关于“学习故事”这个“舶来品”，第一次听说还是在一次和杜长娥主任的闲聊中了解到的，那时她就鼓励我说：“在你们园可以先行开展。”但直到2015年春季开学初教师培训时，我才提到了我也了解不多的新西兰“学习故事”和他们的儿童观、教育观，并组织大家观看了由杜长娥主任提供的华爱华教授“让儿童的学习看得见”和成都十六幼付国庆“以幼儿园游戏质量管理促进《指南》的贯彻落实”两个讲座视频，他们都以案例的方式提到了“学习故事”，但并没有深入介绍。当时我们分析了我国开园三年来，一直重视游戏和生活的独特教育价值观，在自主性区域游戏活动方面开展的相对比较扎实这一现状，我们就此提出了全体教师要结合平时的观察记录，学习写“学习故事”，并布置了在六月份将开展“学习故事评比活动”的任务。

2015年6月，大家各自选了一篇自己最满意的作品交上来评比，当阅读了大家的全部“学习故事”后，感觉大家写得有价值。很明显大家的理念在转变，儿童观发生了改变，教育观在渐渐地转变，感谢杜长娥主任进行了全部阅读并给予了点评，提出了宝贵意见。

直到2016年春节期间，我有时间静下心来详细观看了国家大学开放网上的“周菁博士的‘学习故事’专题讲座”，才慢慢醒悟，

我们老师写的根本算不上“学习故事”。不仅理念我们没有吃透，而且“学习故事”的记录、识别、回应三个步骤我们也没有遵循。转念一想，与拘泥于“学习故事”的书写形式相比，只要有利于孩子的发展，促进了教师观念的更新，行为的转变和提升，不符合“学习故事”的要求又何妨，就这样，大家继续以这种形式工作着、观察着、记录着、分析着、学习着，撰写了大量的“学习故事”。

这本册子，之所以呈现在了大家面前，源于家长经常问起“幼儿园里，孩子到底学了什么？玩游戏有什么用？教师是怎么施教的？你们的教育理念是什么？”等等这些隔在幼儿园和家长之间不是问题的问题。虽然幼儿园通过家长讲座、家长会、半日开放、亲子游戏等方式一直重视家园沟通，但在我的心里总有一种不到位、不过瘾的感觉。当我在反复认真地看老师们交上来的“学习故事”时（把“以孩子的学习为切入点写的这些叙事性观察记录”勉强称为“学习故事”），我一下豁然开朗，也就有了这一本册子的诞生。

最后，感谢妇联领导对我们工作的信任和支持，感谢杜长娥主任对我们的厚爱和培养，感谢老师们辛勤的付出。在这个陪伴孩子幸福成长的旅程中，我们也享受着教育之美，我们一定会越做越好！

刘彦芝

2016年4月



# 目录content



## 小班幼儿学习故事案例

|                   |    |
|-------------------|----|
| 静待花开 .....        | 2  |
| 有趣的“路条” .....     | 5  |
| 敲出来的智慧 .....      | 7  |
| 彩色粉笔涂色 .....      | 11 |
| 爱上数字朋友 .....      | 13 |
| 静待花开 .....        | 15 |
| 李智宇的新发现 .....     | 18 |
| 卖冰激凌喽 .....       | 20 |
| 你愿意帮我吗 .....      | 22 |
| 数学敏感期 .....       | 25 |
| 我学会了等待 .....      | 28 |
| 等待 .....          | 30 |
| 娃娃家的精彩 .....      | 32 |
| 王啸煊的朋友 .....      | 35 |
| 我爱绘画 .....        | 38 |
| 我知道了七巧板的秘密 .....  | 40 |
| 我终于知道了其中的奥妙 ..... | 42 |
| 在爱的陪伴下成长 .....    | 45 |
| 我陪在你身边 .....      | 47 |
| 执着的孩子 .....       | 49 |



## 中班幼儿学习故事案例

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 有趣的磁铁 .....     | 52  |
| 开火车 .....       | 54  |
| 穿木珠 .....       | 56  |
| 海绵宝宝房子餐厅 .....  | 59  |
| 小球的滚动 .....     | 61  |
| 我们都是木头人 .....   | 64  |
| 安静的小女孩 .....    | 66  |
| 奥特曼 .....       | 68  |
| 我们在一起 .....     | 70  |
| 第一次尝试 .....     | 72  |
| 告状 .....        | 74  |
| 好多的串珠 .....     | 76  |
| 剪窗花的“男子汉” ..... | 78  |
| 我们一起来传球 .....   | 81  |
| 美工区的小巧手 .....   | 83  |
| 瓶子秀造型 .....     | 85  |
| 我的新发现 .....     | 88  |
| 我不是“结婚狂” .....  | 90  |
| 我来帮助你们吧 .....   | 92  |
| 我是小小建构家 .....   | 94  |
| 梧桐叶 .....       | 96  |
| 有趣的独木桥 .....    | 98  |
| 灵巧的手 .....      | 101 |



|              |     |
|--------------|-----|
| 我叫小美 .....   | 103 |
| 在分享中成长 ..... | 105 |
| 炫酷的警察局 ..... | 108 |

## 大班幼儿学习故事案例

|                  |     |
|------------------|-----|
| 神奇的影子 .....      | 112 |
| 《黄气球》的魅力 .....   | 117 |
| 白纸上的五子棋 .....    | 119 |
| 凑数赢糖果 .....      | 121 |
| 在被拒绝中成长 .....    | 124 |
| 分享的意义 .....      | 126 |
| 建构区活动与合作培养 ..... | 130 |
| 数的魅力 .....       | 132 |
| 图形争五 .....       | 134 |
| 蜗牛壳的故事 .....     | 137 |
| 享受学习 .....       | 139 |
| 有趣的多音字 .....     | 141 |
| 老师,看我投篮 .....    | 143 |
| 照顾植物 .....       | 145 |
| 走进生活,走进自然 .....  | 147 |
| 原来大家可以一起玩 .....  | 149 |
| 学会等待 .....       | 151 |



## 第一部分

# 小班幼儿学习故事案例



## 静待花开

徐晓丽

观察对象：王巍然（3岁）

观察时间：2015年9月—12月

观察地点：室内及室外

你是一个帅气的男孩，可是初次来到幼儿园的你，脸上一点儿也不开心。别的小朋友不开心会哭，可你不哭，就安静地在一边待着。不管是户外活动还是区域活动，你经常安静地待在一个角落里，好像



小朋友们在做的事情和你没有关系。你也不自己吃饭，一到吃饭时，你就坐在那里等着。后来得知你在家现在还是由家长喂着吃，我告诉你：“宝贝，你已经长大了，上幼儿园了，你可以自己吃饭喽，你看就像老师这样用勺子，一点点来。”你告诉我：“等我长那么大了就会了。”当我拿勺子喂你时，看着你张大的嘴巴，我在心里打算的是如何和你的爸爸妈妈配合，解决你自己吃饭的问题。

每每看到你自己一个人游离在小朋友的外围，我总会过去尝试着把你领进来。可是我好像一直在碰壁，但是看到你孤单的身影，我心里真的很着急。于是和你的妈妈约谈，了解你在家里的情况，还打热线电话给专家咨询，我才明白这并不是偶然，于是我释怀了，不再干着急，我选择了等待，等待你自己走进来。我相信游离在一边观察的你一定也在默默地成长着。







慢慢地我发现你在吃饭时只要有可以用手直接拿起来吃的东西（比如馒头、精肉包等）你就自己吃，如果没有可以直接用手拿着吃的东西（比如蛋炒饭、面条等）你就坐在那里不动，等着喂。即使这样我也很惊喜，至少你开始自己吃了，虽然不完全是，但是总比一点儿不吃要好、要有进步。而且我发现班里刚开始的几次分享日，你什么也不带，分享时你也不去，只是安静地坐在那里，一副事不关己的样子，但是飘移在伙伴们五彩纷呈的玩具上的眼神出卖了你也想参与的心思。于是后来你也带玩具来了，只是一开始你只是一个人玩自己的，慢慢地你开始和小朋友分享，不管是玩具还是好吃的，你正在一点点改变和进步。

我很惊喜地看到你正在一点点地变化，由吃饭时自己一点儿也不吃到自己开始吃方便的食物；由不愿参与分享到带玩具来一个人玩，再到和小朋友们交换着玩，再到把自己的好吃的点心分享给小朋友，这确实是一个大的进步。看到你正慢慢地融入我们小一班这个暖暖的大家庭中，我真的很开心。

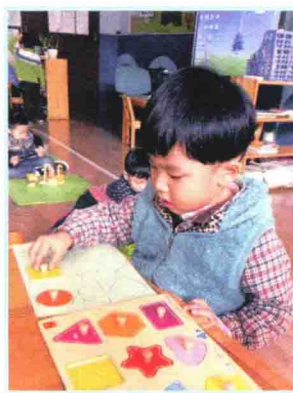
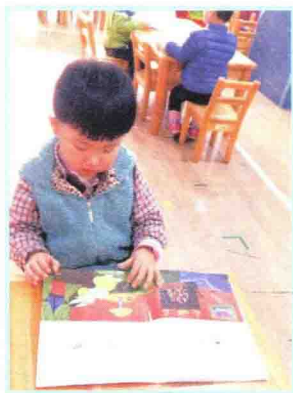


户外活动或者集体活动时，你也不再是观望状态，你开始慢慢地参与进来。而且在参与的过程中我看到了你脸上的笑容，我知道你是开心的。





区域活动时，你也从一个守望的小男孩开始慢慢转变。老师引导你读书时，才发现原来你是一个爱读书的孩子，问你的问题你也能回答得很好。就这样从一开始老师读给你听到你自己读，慢慢地你从需要老师领着你来读书到自己主动去看书，你在一点儿一点儿地转变。进而开始了其他工作的选择，而且范围越来越宽泛，并且会和小朋友进行友谊赛。



你就这样一点点、一步步地进步着，就在上一周我惊喜地发现你开始动手用勺子吃饭了，而且吃得又快又干净，我都被你惊讶到了！在你这三个多月的成长过程中，你的语言能力、思维能力、交往能力都随着你的转变在进步。虽然现在你和小朋友的沟通还不是那么主动，但是你已经开始起步。我相信你一定会天天进步，我也会在你的身上不断地收获惊喜。相信不远的明天，我就会看到一个不一样的你。孩子，我期待你更加美丽的蜕变，加油！

**园长的话：**好一个“静待花开”，很欣赏你的积极等待，在引领下放手，帮助而不代替。这样我们看到的是孩子由内而外呈现出来的渐渐变化，是整个生命的成长。事实上所有的教育都要通过被教育者的自我接受来实现，只有当被教育者认同了所要接受的东西，才会下意识地把它转化为自己的行为或思想，才会有成效，哪怕是幼小的孩子也是一样。

刘彦芝



## 有趣的“路条”

相俊俊

观察对象：马悦杨（2岁8个月）

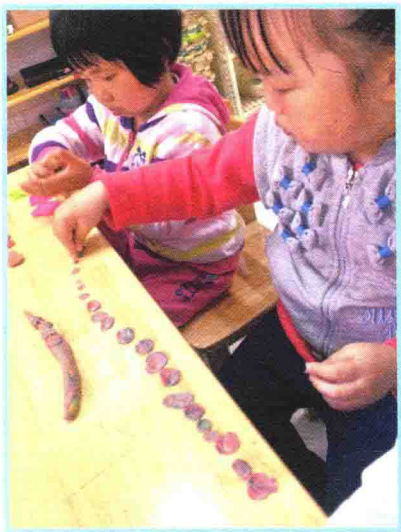
观察时间：2015年5月8日

观察地点：托班教室

你的名字马悦杨，小名乐乐。最近你迷上了彩泥，这几天你一直选择美工区的彩泥工作。今天的区域自选时你仍然选择了彩泥的工作而且玩得津津有味。你将一块彩泥团搓啊搓，搓得又细又长。

我猜你应该是在搓面条，不过我没有开口，而是一直静静地观察着你。你这个年龄段的孩子一般刚开始是没有目的性的，反而完成之后才会说出自己要制作的东西。我能做的只是等待、观察。

不一会儿你拿起你的细细长长的作品给我看：“老师，面条。”我说了声“嗯”之后就坐在你旁边坐了下来看你继续怎么玩。你将面条放在了一边，像你的好朋友孙小童一样将剩余的彩泥捏成了一个一个的球。每一个小球你都仔细认真地压到很扁，而且小球是越来越小的，你将小球一个个按照从大到小排了起来。



模仿是3岁左右幼儿的主要学习方式，通过模仿学习别人的做法，但是你在模仿的过程中也有了自己的思考创新。从你的作品可以看出，你已经有了序列和大小的概念。整个活动过程，你特别专注、耐心。

我很奇怪你要玩些什么。我问道：“这是什么呀？”“路啊。”我默默地点了点头，不禁感叹你的想象力。然而接下来的事情更让我出乎意料，你将小





球一个一个地摆放在了“面条”上，很认真地摆弄着。我在想这又是什么啊，我真的很认真仔细地想了，但是也没想出你到底要干什么。就在你快完成的时候，你兴奋地告诉我：“这是路条。”我恍然大悟。看着你可爱的小模样，我欣慰地笑了。

你能结合自己制作的面条和摆的石头小路有新的联想，很有想象力和创造力。

平日里真的需要静下心来耐心专注地观察孩子。只有这样我们才会渐渐了解孩子，才能真实地看到孩子们的发展水平进而做到及时对孩子们进行适宜地提升引导。此时，我似乎理解了“先向孩子学习才能做孩子的老师”的道理。

**园长的话：**在这个故事里，我看到了一个充满了兴趣有着强烈观察欲望的老师；我看到了一个以全然开放的心态探究孩子内心世界的老师；我还看到了一个对孩子怀着谦卑之心并懂得反思的老师。

观察永远是施教的基础。事实上成人对孩子有太多的不了解，犯了太多自以为是的错误。今天你对“先向孩子学习才能做孩子的老师”有了更深的体悟，真的很难得，希望教研时，你向大家分享。在这儿向你推荐一本好书，蒙台梭利的原著《童年的秘密》，相信读后会收获更多。

刘彦芝





## 敲出来的智慧

徐晓丽

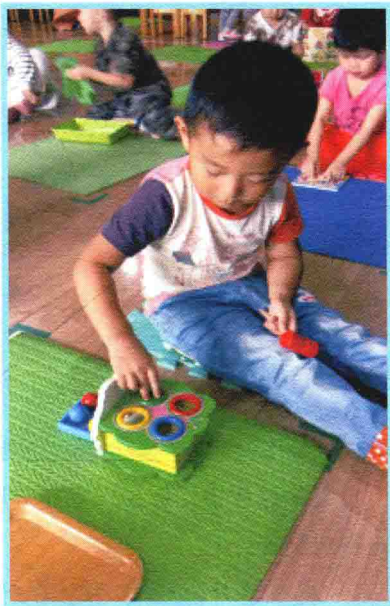
观察对象：朱德轩 朱贺 葛容辰 邹昱（3岁—3.5岁）

观察时间：2015年9月22日

观察地点：活动室日常区

今天区域自选活动时，孩子们根据规则依次去选择自己喜欢的区域。朱德轩小朋友选择了敲的工作，或许是因为新添工作的原因，又或许是工作本身对你的吸引，你一直在反复做这份敲的工作，中间有一位小朋友过去征求你的意见想和你一起工作，被你拒绝了。

你很认真很安静地工作着，沉浸在敲的乐趣中，对于工作中的四种颜色你也能很熟练地一一对应，可见你对颜色已经有了初步的认识和辨别能力。当小朋友过来征询你的意见想和你一起工作时，你能根据自己的想法，勇敢地说出自己的意见，可见你很有主见，也勇于表达自己的想法。



当我再次把视线放到你身上时，我发现你的身边围了三个小朋友，从他们眼神中我可以看得出来他们都很想参与这份工作。我很想知道刚才拒绝和别人一起玩的你，面对小朋友这么渴望的眼神，现在是不是依然会拒绝他们，于是我悄悄地来到了你们的身边。很意外也很惊喜的是我听到了你们这样的对话。

朱贺：我可以和你一起玩吗？

朱德轩：（你看了看蹲在你前面的朱贺和葛容辰，认真想了想，然后回答。）可以，但是你要先买卡。