

考|研|教|育|学

≡ 真题分类详解 ≡

◎ 教育学考研命题研究组 主编

教育学全程答疑



下载答疑APP

10年真题精心汇编·系统训练必得高分

《复习全书》《核心试题》《历年真题》《模拟试题》完美结合

考|研|教|育|学

≡真题分类详解≡

◎ 教育学考研命题研究组 主编

10年真题精心汇编·系统训练必得高分

《复习全书》《核心试题》《历年真题》《模拟试题》完美结合

图书在版编目(CIP)数据

考研教育学真题分类详解 / 教育学考研命题研究组主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5682-4063-5

I. ①考… II. ①教… III. ①教育学-研究生-入学考试-题解 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 112642 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 西安新华印务有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15.5

字 数 / 300 千字

版 次 / 2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 46.80 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 边心超

风雨考研路 学府伴你行

“学府考研”是学府教育旗下专业从事考研辅导的品牌!

“学府考研”是一个为实现人生价值和理想而欢聚一堂的团队。2006 年从 30 平方米的办公室起步,历经十年,打造了一个考研培训行业的领军品牌。如今学府考研已发展成为集考研培训、图书出版、在线教育为一体的综合性教育机构,扎根陕西,服务全国。

学府考研的辅导体系满足了考研学子不同层面的需求,主要以小班面授教学、全日制考研辅导、网络小班课为核心,兼顾大班教学、专业课一对一辅导等多层次辅导。学府考研在教学中的“讲、练、测、评、答”辅导体系,解决了考研辅导“只管教,不管学”的问题,保证学员在课堂上听得懂,课下会做题。通过定期测试,掌握学员的学习进度,安排专职老师答疑,保证学习效果。总结多年教学实践经验,学府考研逐渐形成了稳定的辅导教学体系,做到一个学员一套学习计划、一套辅导方案,大大降低了学员考取目标院校的难度。在公共课教学方面实现零基础教学,在专业课方面,建立了遍及全国各大高校的研究生专业信息资源库,解决考生跨院校、跨专业造成的信息不对称、复习资料缺乏等难题。

“学府考研”的使命是帮助每一个信任学府的学员都能考上理想院校。

学府文化的核心是“专注文化”。

“十年专注,只做考研”。因为专业,所以深受万千考研学子的信赖!

“让每一个来这里的考研学子都成为成功者”,正是这种责任,让学府考研快速成为考生心目中当仁不让的首选品牌。

人生能有几回搏,三十年太长,只争朝夕!

同学们,春华秋实,为了实现理想,努力吧!

学府考研 | 全国统一客服电话 | 400-090-8961 |
总 部 | 陕西·西安友谊东路75号新红锋大厦三层

学府官方微博



学府官方微信



致学府图书用户

亲爱的学府图书用户：

您好！欢迎您选择学府图书，感谢您信任学府！

“学府图书”是学府考研旗下专业从事考研教辅图书研发和出版的图书公司！

为了更好地为您提供“优质教学、始终如一”的服务，对于您所提出的宝贵意见与建议，我们向您深表感谢！

若我们的图书质量或服务未达到您的期望，敬请您通过以下联系方式告知我们。我们珍视并诚挚地感谢您的反馈，谢谢您！

在此祝您学习愉快！

学府图书全国统一客服电话：400-090-8961

学府图书质量及服务监督电话：15829918816

学府图书总经理投诉电话：张城 18681885291 投诉必复！

您也可将信件投入此邮箱：34456215@qq.com 来信必回！

图书微博



图书微信



图书微店



本书是在透彻分析教育部考试中心所编制的《考试大纲》和历年真题的基础上编写的。全书在章节安排上与考研大纲保持一致,分为教育学原理、中国教育史、外国教育史、教育心理学、教育研究方法五大部分,每部分中的章节由考纲解读、真题精选、答案解析组成。

(1)考纲解读——使考生明确各章的重难点、常考点以及考试题型,对本章内容有一个全局的把控。

(2)真题精选——本部分精选近十年的考研真题,按章分类编写,以加深考生对每章基本概念和规律的理解和正确应用。

(3)答案解析——通过对真题详细的解析,使考生能够深入理解相关内容,教会考生掌握考试的出题形式及答题技巧,帮助考生将各个知识点联系起来。

希望本书有助于考生系统复习,使考生及时检验自己对各个考点的掌握情况,以强化记忆内容,增加知识储备。用好此书,将使大家对311教育学专业基础综合考试的复习事半功倍,大大提高复习的效率。

预祝各位考生在未来的研究生考试中笑傲考场,书写自己的传奇!

编者

2017年3月

第一部分 教育学原理

第一章 教育学概述	2
第二章 教育及其产生与发展	5
第三章 教育与社会发展	10
第四章 教育与人的发展	13
第五章 教育目的与培养目标	17
第六章 教育制度	22
第七章 课程	26
第八章 教学	32
第九章 德育	36
第十章 教师与学生	41

第二部分 中国教育史

第一章 官学制度的建立与“六艺”教育的形成	46
第二章 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	49
第三章 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成	56
第四章 封建国家教育体制的完善	59
第五章 理学教育思想和学校的改革与发展	63
第六章 理学教育思想的批判与反思	68
第七章 近代教育的起步	70
第八章 近代教育体系的建立	73
第九章 近代教育体制的变革	77
第十章 南京国民政府的教育	84
第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育	87
第十二章 现代教育家的教育理论与实践	90

第三部分 外国教育史

第一章 东方文明古国的教育	100
---------------------	-----

第二章	古希腊教育	102
第三章	古罗马教育	106
第四章	西欧中世纪教育	108
第五章	拜占庭与阿拉伯教育	110
第六章	文艺复兴与宗教改革时期的教育	112
第七章	欧美主要国家和日本的近代教育	115
第八章	西欧近代教育思想	122
第九章	19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验	129
第十章	欧美主要国家和日本的现代教育制度	134
第十一章	现代欧美教育思想	144

第四部分 教育心理学

第一章	教育心理学概述	150
第二章	心理发展与教育	152
第三章	学习及其理论解释	158
第四章	学习动机	169
第五章	知识的建构	178
第六章	技能的形成	183
第七章	学习策略及其教学	187
第八章	问题解决能力与创造性的培养	191
第九章	社会规范学习与品德发展	195

第五部分 教育研究方法

第一章	教育研究概述	198
第二章	教育研究的选题与设计	201
第三章	教育文献检索	209
第四章	教育观察研究	212
第五章	教育调查研究	215
第六章	教育实验研究	222
第七章	教育行动研究	229
第八章	教育研究资料的整理与分析	231
第九章	教育研究报告的撰写	235

第一部分

教育学原理

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

教育学

第一章

教育学概述

◆ 考纲解读 ◆

就整个学科体系而言,本章内容是一般命题点,基本以选择题为主进行考查。就本章的考点来看,主要集中在教育学发展中的主要流派、代表人物及其主要观点方面,旨在考查考生对该理论理解和运用掌握的熟练程度。

◆ 真题精选 ◆

选择题

1. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的()。
(2008 年)
A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向
2. 根据经验科学的标准,科学教育学的研究任务是()。(2010 年)
A. 描述教育现象,揭示教育规律 B. 揭示教育规律,确立教育理想
C. 揭示教育规律,规范教育行为 D. 研究教育实践,解决实际问题
3. 赫尔巴特所代表的传统教育思想的核心一般被概括为:教材中心、课堂中心和()。
(2007 年)
A. 教师中心 B. 学校中心 C. 学生中心 D. 活动中心
4. 夸美纽斯《大教学论》理论论证采用的主要方法是()。(2015 年)
A. 自然类比 B. 哲学思辨 C. 经验描述 D. 科学实验
5. 19 世纪末 20 世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是()。(2009 年)
A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 批判教育学 D. 科学教育学
6. 教育过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验,尊重学生发展的差异性。特别强调这一

- 观点的教育学派是()。(2014 年)
- A. 实用主义教育学 B. 文化教育学 C. 实验教育学 D. 批判教育学
7. 关注和探询“谁控制学校”“谁制定学校管理的政策”“谁决定教育的伦理、社会和经济目标”“谁设置课程”的教育理论流派是()。(2012 年)
- A. 制度教育学 B. 改造主义教育理论 C. 存在主义教育理论 D. 批判教育学
8. 对“谁的知识最有价值”这一问题最为关注的教育学派是()。(2016 年)
- A. 实验教育学 B. 文化教育学 C. 实用主义教育学 D. 批判教育学
9. 以教育理论自身作为专门研究对象的学科是()。(2011 年)
- A. 教育学 B. 比较教育学 C. 元教育学 D. 教育学哲学
10. 凯洛夫《教育学》曾对我国教育理论与实践产生过重大影响,其思想的主要特点是()。(2013 年)
- A. 用心理学解释教育学过程 B. 强调教学过程最优化
- C. 强调知识的系统学习和教师的主导作用 D. 重视智力发展和创造性培养
11. 关注知识与权力意识形态关系的教育学流派是()。(2017 年)
- A. 实用主义教育学 B. 批判教育学 C. 实验教育学 D. 文化教育学

◆ 答案解析 ◆

选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查考生对教育学的研究对象的认识。科学取向的教育学研究主要致力于揭示教育现象背后的教育规律。因此,本题选A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查教育学的研究任务。科学教育学的根本任务在于通过对教育现象的研究,认识教育的本质,揭示教育的规律。因此,本题选A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查考生对赫尔巴特基本思想的掌握情况。赫尔巴特所代表的传统教育思想和杜威所代表的现代教育思想一般可以用两个“三中心”来概括。赫尔巴特主张教师中心、教材中心、课堂中心,而杜威则强调儿童中心、经验中心以及活动中心。因此,本题选A。

4. 【答案】A

【解析】夸美纽斯的《大教学论》的论证方式是自然类比法。因此,本题选A。

5. 【答案】A

【解析】本题考查考生对实验教育学代表人物及其主要观点的掌握情况。实验教育思潮兴起于19世纪末20世纪初的欧美,强调采用自然科学的实验方法来研究儿童发展及其与教育的关系,代表人物是德国教育学家拉伊和梅伊曼。拉伊于1903年出版了《实验教育学》一书,

对实验教育学的思想作了系统论述。因此,本题选 A。

6.【答案】A

【解析】实用主义教育学是 19 世纪末 20 世纪初兴起于美国的一种教育思潮,代表人物是杜威、克伯屈,强调教育即学生个体经验持续不断的生长,课程组织应以学生的经验为中心,而不是以学科知识体系为中心,教学过程应重视学生自己的独立发现和体验,尊重学生发展的差异性。因此,本题选 A。

7.【答案】D

【解析】本题考查考生对批判教育学的主要思想的掌握。批判教育学是 20 世纪 70 年代兴起于美国的一种教育思潮,代表人物是鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔以及法国的布迪厄。批判教育学者深受马克思主义影响,他们认为当代资本主义的学校教育是维护现实社会不公平、造成社会差别和对立的根源,而学校教育的功能是对主流社会政治意识形态、文化关系和经济结构的复制再生产,并且他们认为教育现象并不是客观中立的,而是充满利益纷争的,而批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系,帮助教师和学生对自己所处的教育环境的诸多因素敏感起来,对他们进行“启蒙”和意识“解放”。

8.【答案】D

【解析】本题考查考生对批判教育学的主要思想的掌握。“谁的知识最有价值”是批判教育学思考的重要问题,主要代表人物是阿普尔。因此,本题选 D。

9.【答案】C

【解析】本题考查考生对教育学学科分类的掌握情况。教育学是以教育现象为研究对象的学科;比较教育学是以不同国家或地区的教育理论或教育实践为研究对象的学科;元教育学是以教育学理论自身作为研究对象的学科;而教育哲学主要是以哲学方法和观点研究教育问题的学科。因此,本题选 C。

10.【答案】C

【解析】本题考查考生对凯洛夫教育思想的掌握情况。凯洛夫的教育思想集中体现在他主编的《教育学》一书中,他力图以历史唯物主义为指导阐述教育这一社会现象,全面、系统地反映 20 世纪三四十年代苏联普通教育的实践经验,建构了较完整的教学论体系,强调知识的系统学习和教师的主导作用,提出共产主义道德教育等方面的见解,代表了苏联教育理论建设的一个阶段。因此,本题选 C。

11.【答案】B

【解析】本题考查考生对近现代西方教育学流派思想特征的掌握情况。从题干信息“知识”“权力”这两个关键词可以看出,此题与批判教育学有关。批判教育学认为学校的功能是对占主导地位的政治意识形态的再生产,实用主义教育学关注的是儿童的“成长”和“经验”;实验教育学则是注重用心理学实验的方法来分析和研究教育问题,它突出的是教育学研究的方法;文化教育学认为人是文化的存在,它的特征概括起来就是“精神”“文化”和“理解”,它强调教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法。因此,本题选 B。

第二章

教育及其产生与发展

◆ 考纲解读 ◆

就整个学科体系而言,本章内容是重要命题点,各种题型都会有所涉及。就本章的考点来看,主要集中在教育的概念、起源、本质、功能以及发展阶段。

◆ 真题精选 ◆

一、选择题

1. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于()。(2007 年)
A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义
2. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育陈述的分类,“教育是对人心灵的陶冶”属于()。(2014 年)
A. 教育的描述性定义 B. 教育的纲领性定义
C. 教育口号 D. 教育隐喻
3. 如下现象属于教育范畴的是()。(2012 年)
A. 爸爸针对小明懦弱的个性,设法训练小明如何以牙还牙报复欺侮者
B. 妈妈指导小明在与他人冲突中如何保护自己
C. 老师严格管理,以保护小明等弱小学生不再受欺负
D. 小明在与同学的多次冲突中逐渐学会了如何与人和睦相处
4. 某班教师为了激发和保持学生的学习动机,开展了一系列学习竞赛活动。结果如教师所料,学生的学习热情高涨,成绩明显提高。但没有想到的是,学生之间相互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重。上述事实表明,教育()。(2008 年)

- A. 既有正向显性功能,又有正向隐性功能 B. 既有负向显性功能,又有负向隐性功能
C. 既有正向隐性功能,又有负向隐性功能 D. 既有正向显性功能,又有负向隐性功能
5. 结构功能主义者认为,结构良好的教育有助于社会流动,是实现社会公平的平衡器,因此学校是社会进步和改革最基本和最有效的工具。这种观点强调的是()。(2015 年)
A. 正向显性功能 B. 正向隐性功能
C. 负向显性功能 D. 负向隐性功能
6. “教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的而不是获得的表现形式;教育既无须周密地考虑使它产生,也无须科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种起源说属于()。(2010 年)
A. 神话起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 劳动起源说
7. 下列说法有悖终身教育理念的是()。(2016 年)
A. 学习贯穿人的一生
B. 学校教育不再享有教育的垄断权
C. 终身教育从正规学校教育结束时开始
D. 当地社会在终身教学体系中起着重要作用
8. 杜威在《我的教育信条》中说:“我相信唯一的真正教育是通过刺激儿童能力而来的,这种刺激是儿童自己感觉到的社会情景的各种要求所引起的。”这种对教育的定义属于()。(2015 年)
A. 描述性定义 B. 纲领性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义
9. “形式教育论”认为,教育应发展人的能力,这个“能力”是指()。(2017 年)
A. 实战能力 B. 创新能力
C. 理性思维能力 D. 解决问题能力
10. 系统阐述了学习化社会的研究报告是()。(2017 年)
A. 《科尔曼报告》
B. 《一个称作学校的地方》
C. 《学生生存——教育世界的今天和明天》
D. 《国家处在危险之中:教育改革势在必行》

二、分析论述题

阅读下列材料,分析其中蕴涵的教育思想,并围绕这种思想论述教育应如何主动回应现代社会发展与个人成长需求的挑战?(2007 年)

仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课业负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识,尔后就可无限期地加以利用,这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适

应不断变革的世界。

◆ 答案解析 ◆

一、选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查考生对教育定义方式的掌握程度。美国教育哲学家谢弗勒在《教育的语言》一书中探讨了三种教育定义方式,即“规定性定义”“描述性定义”和“纲领性定义”。谢弗勒认为,“规定性定义”是作者自己所“创制”的定义,定义方式为“指定某些词语代替某一词语,或者规定某一词语所代表的意义”,例如,“教育是……人与人之间的灵肉交流活动”,这里用灵肉交流活动来规定教育,是作者人为“创制”的一个表达;“描述性定义”是对被定义对象的适当描述或对如何使用定义对象的描述性说明,其定义方式为“概括被定义的词在历史上的以及目前的种种用法”,例如,“教育指教育者根据一定的社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响,把他们培养成一定社会或阶级所需要的人的活动”,这里突出了教育的功能或“用法”,即将受教育者“培养成一定社会或阶级所需要的人”;“纲领性定义”是一种有关定义对象应该是什么的界定,定义方式为描述一个指向实践的、告诉人们事物应该成为的样子的方案,这种定义方式所要揭示的是有关事物的应然状态的价值判断,例如,所有教育定义都认为,教育是一种“培养人的活动”,“培养人的活动”揭示出了教育最本质的特征,是教育与其他社会活动的根本区别。选项C是一个干扰选项。因此,本题选D。

2.【答案】A

【解析】描述性定义是指对被定义对象的适当描述或对如何使用定义对象的适当说明。因此,“教育是对人心灵的陶冶”属于教育的描述性定义。因此,本题选A。可参考第1题有关谢弗勒三种教育定义方式的解析。

3.【答案】B

【解析】本题考查考生对于教育内涵的把握程度,有些难度。从广义的教育出发,凡是有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德、增强人的体质的活动,不论是有组织的还是无组织的,系统的还是零碎的,都是教育。选项A表面看似是父亲对小明进行的“教育”,但是这种“教育”不是正向的,不具有正面的发展人的价值,不能引导人向善的方面发展。选项C是教师的班级管理活动,是一种管理。选项D是小明的自学。选项B则符合教育的定义,是妈妈教育小明向善的方面发展。因此,本题选B。

4.【答案】D

【解析】本题考查考生对教育功能的掌握情况。结合实例对考生的实际理解能力的考查是近

年来的一个趋势。美国社会学家默顿根据教育作用的方向,将教育功能分为正向教育功能和负向教育功能,默顿认为正向教育功能是有助于个体发展和社会进步的“积极影响和作用”,相反,负向教育功能是阻碍个体发展和社会进步的“消极影响和作用”;同时,默顿还根据教育作用的呈现形式将教育功能分为显性教育功能和隐性教育功能,其中前者是教育依据其目的展开,产生符合人们预期结果的功能,而后者则是伴随显性教育功能出现的非预期的功能。分析题干所示信息,本题选D。

5.【答案】A

【解析】本题考查考生对教育功能的掌握情况。通过教育促进社会公平是正向的,也是显性的。因此,本题选A。可参考第4题有关教育功能分类的解析。

6.【答案】B

【解析】本题考查考生对教育起源学说的掌握情况。对于这一题,考生应能做到举一反三,把握各种起源学说的基本观点。因此,本题选B。

7.【答案】C

【解析】本题考查考生对终身教育理念的理解情况。终身教育强调社会教育在人的发展中的作用,教育不是仅仅局限于学校,而是贯穿人的一生的。终身教育不是学校教育之后才开始的。因此,本题选C。具体可参考论述题第1题的解析。

8.【答案】A

【解析】本题考查考生对谢弗勒三种教育定义方式的理解。将题干中杜威的名言实际上等价于“教育是一种对儿童能力的刺激”,与2014年第2题的考查形式如出一辙。参考第1、2题的分析可知,本题选A。

9.【答案】C

【解析】本题考查学生对形式教育论的掌握情况。形式教育论以官能心理学为基础,认为人的心灵是一个实体,而教育的目的就是对人的各种不同的官能进行训练,包括人的理性思维能力。与之相对应的是“实质教育论”。因此,本题选C。

10.【答案】C

【解析】本题考查考生对现代教育思潮的掌握情况。1972年联合国教科文组织的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》提出了终身教育的思想,系统地阐述了学习化社会的概念。因此,本题选C。

二、分析论述题

【答案】(1)这段文字所蕴涵的是终身教育思想。终身教育思想主张教育在时间上贯穿人的一生,在空间上拓展到全社会。

(2)现代社会发展与个人成长对教育的挑战,如:社会变革的加速、大众传媒的迅速发展带来的社会信息化、科学知识和技术的进步等对教育的挑战;人口增长及人的寿命的延长、人

们拥有越来越多的闲暇时间、个人需要和生活方式的多样化等对教育的挑战。

(3)应对挑战的教育变革。

①教育观念的改变:树立大教育观,同等重视正规教育与非正规教育。

②教育体系的改变:构建终身教育体系,使教育贯穿人的一生。

③教育目标的改变:培养和提升人的终身学习的意识和能力,建设学习化社会,为所有人提供合适的教育。

④教育方式的改变:实施多样化的教育,促进学习者更加主动地学习。

【解析】本题考查考生对终身教育思想的掌握情况,具体包括对经典教育文献的阅读理解能力、对教育现实的分析思考能力及对教育实践的对策建议能力。文字材料选自《教育——财富蕴藏其中》,是重要教育文献,也是每一个教育工作者和关心教育事业的人们不可不读的经典之作。此题主要选自第四章《教育的四个支柱》。终身教育建立在四个支柱基础上:学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。为此,教育不应忽视人的任何一种潜力:记忆力、推理能力、美感、体力和交往能力等。正规教育系统不顾其他学习形式,越来越强调获取知识,而现在十分重要的是应把教育作为一个整体来加以设计。这种看法应该在制订教学计划和确定新的教育政策方面给当下及未来的教育改革以启示和指导。考查重心分为三个层次:第一,考查考生能否准确概括出这段文字所蕴涵的是终身教育思想。终身教育是现代教育发展的必然走向,是现代教育的重要思潮,也是当代教育实践的重要方向,在建构社会主义和谐社会和推进中国教育改革过程中具有重要的导向作用。第二,考查考生能否分析出现代社会与个人成长对教育提出了什么样的挑战,如社会变革的加速或社会转型的深入,科技发展与进步带来的大众传媒的迅速发展或社会信息化,人口增长及人的寿命的延长,闲暇时间的增多与闲暇方式的改变,现代人生活方式的变革等。第三,考查考生能否正确地提出应对挑战的教育变革,从观念、制度、方法、途径等方面全方位思考教育问题。